

LO MEJOR DE “STOSSEL EN EL AULA”

De: *Stossel en el Aula* (<http://stosselintheclassroom.org>)

Escrito por: Rob Schimenz (2009-2010), Tawni Hunt Ferrarini (2008) and Allen Mogol (2007)

Nivel académico: Secundaria (grados 7 al 12)

Áreas Temáticas: Estudios Sociales, Acontecimientos Actuales, Civismo/Gobierno, Ciencias Políticas, Economía, y Periodismo

© 2007-2011 Stossel in the Classroom. Derechos Reservados.

TABLA DE CONTENIDOS

[Estereotipos](#)

[Ayuda a África](#)

[Consecuencias No Intencionales](#)

[Donación de Alimentos](#)

[Sustos Provocados por los Medios](#)

[Deuda y Responsabilidad](#)

[Gasto Federal](#)

[Los Costos de la Asistencia Médica “Gratuita”](#)

[¡Vota o Muere!](#)

[Político Mágico / La Economía de la Pista](#)

[Reconstruyendo Nueva Orleans: La Iniciativa Privada vs. La Pública](#)

[La Clase Media](#)

[Recursos Adicionales](#)

Estereotipos

Duración del segmento: 6:01 minutos

Descripción de la lección:

En un experimento con niños de ojos azules y ojos cafés, se les enseña como el prejuicio puede hacer tener éxito mas difícil. En cambio, mas estudiantes tienen la tendencia a ser mas exitosos en las tareas cuando sus expectativas de éxito son mas altas.

Para discusión:

1. Una sugerencia en el video es que "la mentalidad es importante." Cuando a los estudiantes se les dice que son buenos en un tema, su comportamiento es afectado y tienden a tener mejor rendimiento en los exámenes que cuando se les dice que no son buenos en ese tema.

a) El profesor en el video habla acerca de su experimento, " Yo les tendi una trampa para hacerlos fracasar, y ellos fracasaron." Otros fueron creados para tener éxito, y lo lograron. Explique por qué la impresión del maestro acerca de los estudiantes afectó el rendimiento en los exámenes. ¿Por qué la percepción de otras personas influye su comportamiento?

b) Dé un ejemplo de su vida que apoya la teoría de que las percepciones son importantes e influyen el comportamiento. Describa un momento en el que usted o otra persona han sido tendidos para tener éxito o para fracasar.

c) ¿Si la mentalidad es importante, cómo le puede ayudar esto en el tratamiento de otras personas?

2. Los estereotipos pueden causar que saltemos a conclusiones sin tomar en cuenta los datos suficientes para hacer una decision informada.

a) Dé un ejemplo en el que un estereotipo ha causado que usted se forme una impresión equivocada sobre alguien, o ha causado que otra persona tenga una impresión equivocada de usted.

b) ¿Ha cambiado, esta impresión equivocada, su comportamiento o el comportamiento de la otra persona? ¿Que fue ganado y qué fue perdido? ¿Fueron las pérdidas menores en comparación con lo que fue ganado? Explique. ¿Qué consejo le daría a los demás acerca de la formación de impresiones sobre la gente?

Actividades:

1. Lleve a cabo una investigación en la biblioteca o en el Internet sobre experimentos que examinen a los estereotipos. Explique cómo los estereotipos pueden ser utilizados para discriminar y pueden tener un impacto negativo en el rendimiento de las personas. ¿Qué puede encontrar sobre experimentos que preguntan que la gente forme opiniones sobre los demás basado en el sexo, hombre o mujer? Planee y lleve a cabo su propia investigación, mostrando fotos de personas de cada sexo, y preguntando a otros cuál persona probablemente rendirá mejor en:

- a) Un trabajo como Científico
- b) Ser padre
- c) Matemáticas
- d) Algun deporte
- e) Trabajando con otra gente

Resuma lo que descubrió.

2. Investigue y escriba un artículo acerca de un momento en la historia en la que un grupo fue estereotipado y describa lo que pasó. ¿Se ha realizado algún progreso en la reducción de ese estereotipo? ¿Cómo ocurrió ese progreso?

Ayuda a África

Duración del segmento: 6:20 minutos

Descripción de la lección:

Después de que las naciones ricas enviaron miles de millones de dólares en ayuda a África, los ciudadanos Africanos eran más pobres que antes. ¿Hay una manera mejor de ayudar a los pobres?

Para discusión:

1. Algunas personas piensan que la mayoría de los problemas del mundo, como la educación inferior, la pobreza y la enfermedad se resolverían si sólo los gobiernos ricos proporcionaran dinero a los gobiernos pobres. Otros sugieren que hay evidencia de que la ayuda entre gobierno a gobierno hace que los problemas empeoren.

a) Millones de dólares se han dado a los gobiernos Africanos, pero las naciones recibiendo la ayuda monetaria siguen siendo pobres. ¿Por qué?

b) En el video, John Stossel sugiere que dando el dinero a las organizaciones privadas benéficas, ayudaría a más personas en lugar de darle el dinero a los gobiernos en África. ¿Qué pruebas proporciona el señor Stossel para sugerir que los gobiernos recibiendo ayuda son corruptos? ¿Cómo afecta esta corrupción a los empresarios y los consumidores en África?

c) Los derechos de propiedad permiten que los individuos puedan comprar, vender y obtener ingresos de su tierra, trabajo, capital, negocios e ideas. ¿Por qué la corrupción gubernamental y la inseguridad de derechos de propiedad dificulta el crecimiento económico? Utilice el video clip para explicar por qué el temor de que la propiedad sea confiscada reduce los incentivos de individuos para invertir en sus negocios, empezar nuevos negocios y descubrir nuevas formas de hacer las cosas.

d) Cuando hay inestabilidad política, corrupción gubernamental e inseguridad de derechos de propiedad, explique por qué (i) los inversionistas

domésticos buscan lugares para ahorrar en otros países y (ii) los inversionistas extranjeros son reacios a invertir en el país.

2) Según la historia 20/20, "África está lleno de gobiernos que roban el dinero." Los países y las personas que donan a organizaciones de beneficencia quieren asegurarse que el dinero que dan va a donde quieren que vaya sobre todo a ayudar a las personas que lo necesitan.

a) ¿Quién es responsable por la asignación de ayuda extranjera concedida a los distintos gobiernos de los países Africanos? Explique por qué los funcionarios de gobierno que reciben la ayuda, tienen incentivo para dirigirlo hacia su propia familia y amigos, y para apoyar a grupos de intereses especiales a costa de los desorganizados y dispersos miembros de la de la población general. ¿Qué pasa si los fondos de ayuda extranjera no se utilizan eficientemente para reducir la pobreza?

b) ¿Quién es responsable por la asignación de fondos de caridad en las organizaciones privadas? ¿Cómo pueden las personas que contribuyen a las organizaciones privadas benéficas saber cómo se están utilizando sus contribuciones? ¿Qué ocurre con las donaciones caritativas si hay pruebas de que los fondos donados no se utilizan efectivamente o en las formas anunciadas?

c) ¿Cómo se siente cuando da dinero a organizaciones benéficas que ayudan a las personas que son pobres, hambrientos, enfermos y necesitados? ¿Qué le pasará a la cantidad que dona a una organización específica si ve que no hay resultados? Aparte de dar dinero, de que otra manera puede ayudar?

Actividades:

1. ¿Qué puede hacer cada persona para ayudar a los pobres, ya sea en su propia comunidad o alrededor del mundo?
2. Describa que se entiende en la siguiente cita: "Dale a un hombre un pescado y le daras de comer por un día. Enseñale a pescar y lo alimentará de por vida."

3. Discuta el valor de la enseñanza a la gente de otros países mejores formas de agricultura, almacenamiento y distribución de alimentos, ya sea en lugar de, o además del envío de dinero.

4. Mantenga un debate en la clase sobre el papel que Los Estados Unidos debería tener al tratar de combatir el hambre mundial, reducir la pobreza, mejorar la salud y la nutrición y proteger el medio ambiente. Mientras investigue los hechos en revistas y periódicos impresos y electrónicos, asegúrese de tener en cuenta lo siguiente:

- a) las alternativas que incluyen y no incluyen dinero
- b) sopesar los beneficios en comparación a los costos de cada alternativa
- c) elegir la alternativa con el beneficio neto (beneficios menos costos) más alto

5. Investigue cuales países gobiernan por estado de derecho y permiten que sus ciudadanos sean dueños de sus propios bienes y los puedan utilizar de forma segura. Busque ejemplos de cómo uno de estos países o Los Estados Unidos han utilizado cada una de las siguientes opciones, ya sea con éxito o sin éxito, para mejorar el bienestar de sus ciudadanos:

- a) libre comercio dentro del país
- b) libre comercio entre el país y otros países
- c) sanciones económicas o incentivos
- d) opinión pública

Consecuencias No Intencionales

Duración del segmento: 5:54 minutos

Descripción de la lección:

A través de una animada discusión del debate sobre el uso de cascos para bicicleta, esta lección explora los costos, beneficios, y consecuencias no intencionales de leyes federales, estatales y locales creadas por gente bien intencionada.

Conceptos:

Toma de decisiones

Incentivos

Costos de oportunidad

Selección entre varias opciones

Consecuencias no intencionales

Objetivos:

Los estudiantes van a:

1. Entender que las personas responden predicablemente a incentivos positivos y negativos.
2. Identificar el costo de oportunidad y los incentivos generados por una decisión.
3. Reconocer que las leyes son creadas por gente bien intencionada con objetivos específicos en mente.
4. Darse cuenta que toda decisión tiene efectos secundarios y que algunas tiene consecuencias no intencionales.
5. Hacer énfasis en la importancia de incluir los efectos secundarios y las consecuencias no intencionales en la toma de decisiones.

Preguntas Iniciales:

¿Por qué es que algunos estados requieren que los ciclistas usen cascos? ¿Su estado tiene este tipo de ley? ¿Cuándo decide usted usar un casco para montar bicicleta?

Preguntas de Análisis y Discusión:

1. Vivimos en un mundo en el cual es necesario escoger entre varias opciones. Cuando decidimos actuar de una manera, decidimos no actuar de otra manera. El valor de la segunda alternativa después de tomar una decisión es llamado “costo de oportunidad”. Usar un casco para bicicleta tiene un costo: el costo de *no* usar un casco. Usando esta información, identifique el costo de oportunidad de cada una de las siguientes acciones:
 - a. Usar un cinturón de seguridad.

- b. Trabajar como voluntario en un centro de caridad los sábados por la mañana.
- c. Decidir comprar un par de zapatos de \$200.
- d. Estudiar para un examen un viernes por la noche.

2. ¿Cuántos de ustedes siempre usan cascos cuando montan bicicleta? ¿Todos usan casco cuando montan bicicleta?

- a. Los individuos comparan costos y beneficios, y optan por las acciones que representan beneficios más altos al costo más bajo. Personas con preferencias distintas y percepciones distintas de costos y beneficios van a responder de manera distinta a los incentivos que se les presentan. En este vídeo, Ian Walker reporta que el número de ciclistas activos que usan casco está creciendo, mientras que el número de gente que monta bicicleta está disminuyendo. Discuta los costos y beneficios de usar casco para explicar por qué algunos ciclistas activos deciden no usarlos.

3. Usualmente, las consecuencias intencionales, o beneficios, de las reglas de seguridad son obvias a primer instancia. Sin embargo, sus consecuencias no intencionales no lo son y pueden identificarse únicamente al largo plazo. Discuta las consecuencias intencionales y las no intencionales de cada una de las siguientes situaciones:

- a. La Administración de Alimentos y Medicinas de Estados Unidos (FDA, por sus siglas en inglés) pasa una ley requiriendo que todo tipo de medicinas tenga tapas a prueba de niños.
- b. Algunos padres se esfuerzan constantemente por mantener sus casas lo más limpio posible.

Preguntas de Opción Múltiple:

- 1. Las consecuencias no intencionales de las reglas de seguridad son:
 - a. Inusuales.
 - b. Casi nunca observables.
 - c. Comunes.
 - d. Siempre observables.

Respuesta: C

- 2. La efectividad de las leyes con buenas intenciones puede ser *reducida* cuando:
 - a. Tienen consecuencias no intencionales.
 - b. Son seguidas.
 - c. Son aplicadas por medio de medidas iguales para todos.

- d. Son creadas por personas educadas y con buenas intenciones.

Respuesta: A

- 3. Muchos individuos
 - a. Casi nunca consideran los efectos inmediatos y consecuencias directas de una acción.
 - b. Siempre consideran los efectos indirectos de sus acciones y decisiones porque pueden ser observables fácilmente en el transcurso del tiempo.
 - c. Usualmente olvidan o ignoran los efectos indirectos de sus acciones porque éstos no son observables sino al largo plazo.
 - d. Actúan impulsivamente.

Respuesta: C

- 4. ¿Cuál es el costo de oportunidad de usar un cinturón de seguridad?
 - a. El valor de no usar el cinturón.
 - b. El costo de instalar un cinturón en el auto.
 - c. El costo futuro de mantener el cinturón en el auto.
 - d. La multa pagada por no usar el cinturón.

Respuesta: A

Actividades:

1. Visite el sitio web del National Center for Statistics and Analysis (NCSA) en <http://www.nhtsa.gov/> y busque las palabras “Motorcycle Helmet Laws”. Describa los beneficios, así como las consecuencias intencionales y no intencionales de las leyes de cascos para motocicletas. Haga uso de su investigación para explicar por qué algunos estados han revocado sus leyes de cascos, en parte debido a las consecuencias no intencionales de éstas.

2. Algunos piensan que ciertos problemas, como el acceso a medicinas a precios bajos, pueden ser solucionados únicamente si el gobierno interviene e impone los precios a través de regulaciones. Otros argumentan que los gobiernos no pueden resolver esos problemas y que sólo empeoran la situación. ¿Qué piensa usted sobre los precios altos de algunas drogas farmacéuticas? Responda a algunas o todas las preguntas siguientes para formular una opinión educada sobre ambos lados del debate.

- a. ¿Por qué fue creada la FDA? ¿Qué es la “iniciativa de seguridad para drogas” de la FDA? Visite el sitio web de la FDA (<http://www.fda.gov>) para encontrar las respuestas a estas preguntas.

b. ¿En qué manera afectan las regulaciones a los precios que cobran las compañías farmacéuticas de EE.UU.? La FDA le dice a los consumidores que deben pensarlo mucho antes de comprar drogas en países extranjeros a través del internet. ¿Por qué?

c. ¿Cómo afectan los cambios en los precios las decisiones de personas en cuanto a comprar drogas en el extranjero a través del internet? ¿A qué se debe que tantas personas estén dispuestas a hacer este tipo de compras, a pesar de los peligros?

d. ¿Pesán más los beneficios que los costos de la intervención de la FDA en la industria de farmacéuticos? ¿Por qué sí, o por qué no?

e. ¿Qué piensa usted? ¿Debiera el gobierno de EE.UU. intervenir y colocar un límite en los precios de drogas farmacéuticas? ¿Cuáles son los beneficios de esta intervención? ¿Cómo van a responder las industrias farmacéuticas a esta intervención? ¿Cuáles son las consecuencias no intencionales? Explique su posición respondiendo a estas preguntas, y use las respuestas dadas a los incisos a, b, c, y d.

Donación de Alimentos

Duración del segmento: 3:49 minutos

Descripción de la lección:

Hay muchos establecimientos no-lucrativos que proveen meriendas a personas pobres y a otros individuos. Sin embargo, los departamentos de sanidad de varios estados exigen que estas organizaciones tengan los mismos estándares reglamentarios que los restaurantes lucrativos. Esta lección explica por qué y explora las consecuencias no intencionales de hacer esto.

Conceptos:

Los estudiantes van a:

1. Entender que los incentivos son importantes y que las personas responden a incentivos.
2. Reconocer que las decisiones tienen consecuencias intencionales y no intencionales, así como costos y beneficios.
3. Apreciar que las leyes son creadas por personas con buenas intenciones que tienen metas específicas en mente.
4. Darse cuenta que las consecuencias no intencionales tienen que ser consideradas cuando se toman decisiones, aunque no siempre sea fácil identificarlas.

Preguntas Iniciales:

¿Por qué hay gente que sirve meriendas a los pobres? ¿Se debe obligar a estas caridades a cumplir con los mismos requisitos que los restaurantes? ¿Debieran ser cerradas estas instituciones si no cumplen con esos requisitos? ¿Por qué cree usted que estas caridades tienen dificultad cumpliendo los mismos estándares que los restaurantes? ¿En dónde pueden encontrar comida las personas pobres o destituidas si se cierran estas caridades?

Preguntas de Análisis y Discusión:

1. Muchas personas en los Estados Unidos se benefician del trabajo de voluntarios y de personas que trabajan en instituciones caritativas.
 - a. ¿Cuáles son las necesidades básicas que los voluntarios y las personas que trabajan en estas caridades buscan satisfacer cuando dan meriendas a personas pobres? ¿Qué incentivos tienen para hacerlo?
 - b. ¿Qué costos enfrentan las obras de caridad cuando proveen estas meriendas?
 - c. ¿Cómo se cubren los costos de proveer estas meriendas?

- d. ¿Deben estas caridades de cumplir con los mismos estándares y requisitos impuestos por los departamentos de sanidad? Explique.
- e. ¿Cuáles son las consecuencias intencionales y las no intencionales de cerrar los centros de comida gratuita cuando no cumplen con los reglamentos?

2. Los centros de comida gratuita y otras organizaciones comunitarias en EE.UU. sirven meriendas gratis o a precios bajos a los pobres. La mayor parte de personas que trabajan en estos centros son voluntarios, y son miembros de organizaciones no-lucrativas, por ejemplo iglesias.

- a. ¿Por qué aprecian las personas pobres estas meriendas gratuitas?
- b. El costo de oportunidad es el valor de la segunda alternativa que se pudo haber escogido. De acuerdo con el vídeo, algunas de las personas que van a esos centros tienen alternativas menos deseables si no van a estos lugares. ¿Cuáles son estas alternativas?
- c. Explique por qué estas personas prefieren comer en estos centros, a pesar de que el gobierno piense que esto presenta algunos riesgos.

3. El Centro para la Seguridad Alimenticia y Nutrición Aplicada, una rama de la FDA, al igual que algunos departamentos de salud locales, regulan las actividades de gente y establecimientos que proveen alimentos a personas pobres.

a. ¿Por qué cree usted que la FDA y otros departamentos fueron establecidos? Es decir, ¿cuáles eran las intenciones de las personas que crearon estos departamentos? ¿Qué tipos de problemas estaban tratando de resolver?

b. Algunos centros de alimentos gratuitos no cumplieron con las regulaciones de la FDA. ¿Cuáles fueron las consecuencias no intencionales de crear estas agencias reguladoras? Específicamente, ¿cuáles fueron las consecuencias que sufrieron los centros caritativos y las personas a quienes ellos atendían?

c. Según el vídeo, ¿qué medidas han tomado los oficiales de las agencias reguladoras para responder a estas consecuencias no intencionales?

Preguntas de Opción Múltiple:

1. Las decisiones de hoy tienen...

- a. sólo consecuencias intencionales que yacen en el futuro.
- b. sólo consecuencias no intencionales que yacen en el futuro.
- c. consecuencias tanto intencionales como no intencionales que yacen en el futuro.
- d. ningún impacto en el futuro.

Respuesta: C

2. Algunas personas, o comen en los centros de comida gratuita, o comen los desperdicios que encuentran en basureros. Para estas personas, ¿cuál es el costo de oportunidad de comer en un centro de caridad?

- a. La merienda comunitaria.
- b. Una merienda en un restaurante de comida rápida.
- c. Una merienda en casa.
- d. Comer desperdicios del basurero.

Respuesta: D

3. Cuando se espera que los beneficios percibidos de una acción sean más altos que sus costos, la gente lleva a cabo esa actividad. Cuando esperan que los costos sean más altos, la gente desiste de esa actividad. Si se mantienen constantes los otros factores, esto explica por qué:

- a. Los centros de comida gratuita cierran cuando los costos de cumplir con reglamentos se vuelven demasiado altos.
- b. La gente pobre come en centros de caridad aunque a veces la comida no es buena y presenta riesgos de salud.
- c. Los centros de comida gratuita van a cerrar cuando los costos de cumplir con reglamentos se vuelven más bajos.
- d. La gente pobre exige y demanda que los centros de comida gratuita cumplan con todos los requisitos que los restaurantes caros y lucrativos.

Guía Para Maestros 2008 18

Respuesta: A

4. La gente toma las mejores decisiones cuando...
- a. toma en consideración los costos, beneficios, efectos secundarios y consecuencias no intencionales de una acción.
 - b. sólo toman el cuenta el costo monetario y no el costo de oportunidad de una acción.
 - c. considera únicamente los beneficios e ignora los otros factores.
 - d. olvida que las decisiones tomadas hoy tienen consecuencias intencionales y no intencionales en el futuro.

Respuesta: A

Actividades:

1. ¿Alguna vez ha trabajado como voluntario en un centro de distribución de comida? ¿Por qué, o por qué no? ¿Cree que podría trabajar en un restaurante en el

futuro? Ya sea que estén trabajando como voluntarios, o como empleados de un restaurante, los adolescentes deben tratar de ser cuidadosos e higiénicos en el “trabajo”. Esto beneficia tanto al empleado o voluntario, como a la persona a quien se está atendiendo. Visite el sitio web de Seguridad para Adolescentes de la Administración de Salud del Departamento de Trabajo de EE.UU. en <http://www.osha.gov/SLTC/youth/restaurant/index.html> y describa dos peligros que se presentan en las siguientes áreas, y cómo prevenirlos:

- a. Preparación de comida.
- b. Distribución de comida.
- c. Limpieza.

2. ¿Deben las autoridades de cerrar los centros de distribución de comida gratuitos si no cumplen con los mismos estándares de higiene, salud y seguridad que los restaurantes? ¿Por qué sí, o por qué no? ¿Hay consideraciones especiales que se deben tomar en cuenta? Explique.

3. Algunas iglesias y organizaciones comunitarias motivan a las propias personas que reciben ayuda a ser voluntarios ellos mismos en la preparación y distribución de comidas. A cambio, estas personas pueden llevar la comida que sobra a sus casas. Si lo hacen regularmente y consistentemente, pueden recibir un pequeño pago por sus servicios.

- a. ¿Por qué es que estas organizaciones crean este tipo de incentivos además de dar una comida a cada persona?
- b. ¿Qué tipo de actitud están tratando de promover?
- c. ¿Qué incentivo tienen los visitantes para participar?
- d. ¿Qué incentivo tienen para hacerlo regularmente?
- e. ¿En qué maneras beneficia este tipo de programas a los visitantes que tienen otros empleos?

Sustos provocados por los medios

Duración del Segmento: 5:49 minutos

Descripción de la lección:

Esta lección ayuda a los estudiantes a entender cómo las percepciones de riesgo pueden influir el comportamiento. Explora la manera en que los estudiantes pueden evaluar los riesgos. Los motiva a investigar los riesgos para poder formar percepciones claras y bien informadas de estos riesgos, en la medida que el tiempo lo permita, antes de tomar decisiones.

Conceptos:

Beneficios

Riesgos

Percepciones

Consecuencias no intencionales

Objetivos:

Los estudiantes van a:

1. Entender que las decisiones no siempre son entre una alternativa de alto riesgo y una de poco riesgo. Más bien, es una selección entre varias opciones, donde todas presentan un tipo de riesgo u otro.
2. Darse cuenta que nuestras percepciones de riesgos y beneficios influye nuestro comportamiento.
3. Descubrir que el analizar los riesgos los ayuda a tomar decisiones informadas y a minimizar la posibilidad de efectos secundarios no deseados.
4. Descubrir que todas las acciones tienen consecuencias intencionales y consecuencias no intencionales, aún cuando es fácil de olvidar e ignorar las no intencionales.

Preguntas Iniciales:

¿Cuál es un tema actual que le preocupa a usted o a alguien que usted conoce?

¿Debe uno preocuparse por todo, o sólo por algunas de las cosas que los medios reportan?

Preguntas para Análisis y Discusión:

1. Una de las sugerencias del vídeo es que “los riesgos importan”. Usualmente, cuando los estudiantes perciben que una actividad es riesgosa, deciden ajustar y cambiar su comportamiento. Utilice evidencia del vídeo para contestar las siguientes preguntas:

- a. Provea dos ejemplos del segmento para ilustrar que las percepciones de riesgo de cada individuo tienen importancia. Describa en qué maneras estas percepciones influyen en el comportamiento de las personas. ¿Qué es lo que motiva a la gente en el vídeo a aceptar los riesgos de ciertas actividades y rechazar otros?
- b. ¿Cuándo influyen las percepciones de riesgo en su comportamiento? Explique por qué usted decide tomar ciertos riesgos pero no otros.
- c. Describa una ocasión durante la cual los medios tuvieron influencia en la percepción de riesgo de terrorismo de las personas. ¿Qué influencia tuvieron los medios en los comportamientos del público? Ahora describa una ocasión cuando los medios hayan influido en usted o en su comportamiento.

2. Nuestra percepción de riesgos, fuera de contexto, puede llevarnos a saltar a conclusiones sin obtener toda la información suficiente sobre los riesgos verdaderos dentro del contexto apropiado. Si tomamos en consideración el contexto y los riesgos relativos, podemos tomar mejores decisiones ante una situación dada.

- a. Considere el ejemplo de la gripe aviar. Describa cómo los medios tuvieron influencia sobre las percepciones del público acerca de los riesgos de contraer gripe aviar. Ahora explique la influencia de estas percepciones sobre el comportamiento. Describa lo que pasó con la demanda de la vacuna contra la gripe aviar durante el susto causado por los medios.
- b. Basados en el número de casos que fueron reportados realmente, ¿cual era el riesgo real de contraer gripe aviar en EE.UU. cuando el vídeo fue grabado? ¿Qué piensa usted de este número? ¿Cree que toda la atención que le prestaron los medios fue justificada? ¿Cómo hubiera cambiado la demanda de vacunas contra la gripe aviar si la gente hubiera investigado por su propia cuenta? Explique.
- c. Ahora compare el riesgo de contraer la gripe aviar *en relación a* la gripe normal, usando la información presentada en el vídeo. Teniendo esta información sobre riesgos relativos disponible, ¿cómo cree usted que las personas hubieran actuado?
- d. ¿Tuvo este susto provocado por los medios alguna consecuencia no intencional? Haga una lista. ¿Qué se ganó, y qué se perdió? ¿Pesaron más las ganancias que las pérdidas? Explique.

3. Considere la presentación en el vídeo de una casa donde hay una piscina y una donde hay una pistola.

- a. Levante la mano si antes de ver el vídeo usted pensaba que una casa donde hay una pistola era relativamente más peligrosa para un niño que una

casa donde hay una piscina. Si levantó la mano, explique porqué piensa, o pensaba esto. ¿Por qué no están de acuerdo los que no levantaron la mano?

¿Alguien cambió de opinión al ver el vídeo y prestar atención a la información obtenida sobre los riesgos relativos? ¿Por qué, o por qué no?

b. ¿Qué sugieren las estadísticas respecto a las muertes de niños asociadas con pistolas, en comparación con las muertes asociadas donde hay piscinas? Estadísticamente, ¿qué es más peligroso para un niño, una casa donde hay una pistola, o una casa con una piscina?

c. ¿Qué piensa usted sobre estas estadísticas? ¿Dan más credibilidad a los reportajes de los medios? ¿Por qué sí, o por qué no?

d. ¿Hay alguna diferencia entre sus percepciones antes de ver el vídeo y después? ¿Qué piensan sus compañeros?

e. ¿Importa esta diferencia si a los padres les preocupa que sus hijos jueguen en una casa donde hay piscina o donde hay pistolas? Explique por qué o por qué no.

4. Explique por qué es mejor preocuparse por las cosas correctas, y no por todo. Describa en su respuesta a qué, exactamente, se refiere cuando dice “cosas correctas”, y cuando dice “todo”.

Preguntas de Opción Múltiple:

1. Los medios tienen un incentivo para reportar...

- a. Cualquier cosa, sin importar lo que el público valora.
- b. Descubrimientos científicos sin importar lo que le interese al público.
- c. Temas relacionados con los aspectos rutinarios de la vida del público.
- d. Temas que atraen y mantienen la atención de la mayoría del público.

Respuesta: D

2. A Josephina le preocupan los riesgos de contagiarse de gripe aviar y de gripe normal, pero sólo tiene dinero para una vacuna. Ella...

- a. puede recibir ambas vacunas.
- b. debe escoger una de las dos vacunas.
- c. no debe recibir ninguna de las dos vacunas.
- d. debe escoger la vacuna más cara y de menor riesgo de contraer la enfermedad.

Respuesta: B

3. Muchas decisiones personales, políticas, sociales y de negocios se basan en ¿qué tipo de expectativas?

- a. Sólo en beneficios.
- b. Sólo en costos.
- c. Sólo en riesgos.
- d. Costos, beneficios y riesgos.

Respuesta: D

4. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera en términos de los avances recientes en la tecnología médica?

- a. Sólo mejoran el nivel de vida, y no tienen riesgos médicos.
- b. Presentan riesgos muy bajos o nulos a la salud y vida de las personas.
- c. Nunca fracasan durante su desarrollo, o cuando son usadas por pacientes.
- d. Involucran riesgos de éxito o fracaso tanto durante la etapa de desarrollo, como cuando son puestos en uso.

Respuesta: D

Actividades:

1. El vídeo dice que “las imágenes visuales son mucho más poderosas que los porcentajes. Una foto vale más que 1,000 estadísticas”. Ilustre el significado de esta afirmación aplicándolo a la discusión sobre los peligros asociados con jóvenes que manejan en estado de ebriedad.

2. Completa el ejercicio de Riesgos y Beneficios presentado por Science Net Links © en <http://www.sciencenetlinks.com/Esheet.cfm?DocID=118> . (Nota: esta actividad presentada por Science NetLinks© guía a los estudiantes a través de una exploración cibernética sobre los riesgos y los beneficios asociados con el uso de teléfonos celulares al volante. También provee instrucciones para una actividad escrita al final.)

3. Debate sobre el control de armas: ¿Cuál es su posición, y por qué? Escriba un ensayo que adopte una posición sobre este debate. Esta debe ser una posición bien informada y basada en investigación seria, no sólo influida por los medios o las opiniones de otros. Puede seguir los siguientes lineamientos para completar su investigación y ensayo:

- a. Después de discutir los temas con sus compañeros, y antes de empezar su

investigación, responda a las siguientes preguntas: ¿Por qué cree que el control de armas previene o no previene los crímenes violentos? ¿Por qué hay personas que creen que mientras más armas hay disponibles, más crímenes hay? Describa cómo formularon usted y sus compañeros sus propias opiniones sobre el control de armas.

b. Visite la sección de estadísticas del sitio web del Departamento de Justicia de EE.UU. en <http://www.ojp.usdoj.gov/bjs/glance.htm#firearm> y use esa página para investigar las tendencias de los crímenes relacionados con armas de fuego. Resuma el reporte el Departamento de Justicia sobre estas tendencias.

c. Elabore su búsqueda sobre este tema y recaude más hechos. Resúmalos.

d. ¿Le sorprenden las estadísticas y los hechos? ¿Por qué sí, o por qué no? Al ver estos datos, ¿ha cambiado su opinión? ¿ha cambiado la opinión de sus compañeros? ¿Por qué sí, o por qué no?

e. Presente ambos lados del debate en un ensayo corto. Use las estadísticas y otros hechos para formar una opinión sobre qué lado del debate tiene más credibilidad. Explique por qué le da más peso a la evidencia presentada por uno u otro lado.

Deuda y Responsabilidad

Duración del segmento: 5 minutos

Descripción de la lección:

En una era de responsabilidad personal decreciente, tendemos a menospreciar a aquellos quienes nos tratan de hacer responsables por nuestros propios actos. Este segmento muestra la importancia de ser responsable y los efectos adversos de no serlo.

Objetivos:

Los estudiantes serán capaces de:

- Explicar las ventajas y las desventajas de tener tarjetas de crédito.
- Diferenciar entre el gasto responsable y el irresponsable.
- Evaluar las consecuencias no deseadas de gastar más de lo que uno puede pagar.
- Discutir la importancia de del comportamiento y del gasto responsable.

Términos:

- Bancarrota – Declaración legal de que un deudor (una persona que debe dinero) es incapaz de pagar lo que le debe a acreedores, usualmente bancos, tarjetas de crédito, y tiendas.
- Deuda – lo que se debe a un acreedor, por ejemplo una hipoteca que se le debe a un banco, o la cuenta de tarjeta de crédito que ha sido usada para comprar bienes y servicios.
- Costos de oportunidad – El costo de una alternativa que debe dejarse ir para poder perseguir una cierta acción. Puesto de otra manera, los beneficios que uno hubiese podido recibir, de haber optado por la alternativa.
(www.investopedia.com)
- Consecuencias no deseadas – Acciones de gente que tienen efectos no anticipados.

Preguntas preliminares:

¿Tiene usted una cuenta de banco? ¿Ahorra dinero?

¿Qué hace cuando quiere algo pero no tiene el dinero para comprarlo?

¿Alguna vez le ha prestado dinero a alguien? ¿Alguna vez ha tenido problemas recuperando su dinero?

¿Qué pensaría de un amigo que no le pagara de vuelta?

Preguntas para discusión:

- ¿En qué maneras podemos adquirir deuda? (préstamos de amigos, tarjetas de crédito, hipotecas, créditos para comprar autos, etc.)
- ¿Cuáles son los costos de oportunidad de gastar en crédito? [optar por consumir hoy requiere que renunciemos al consumo futuro (lo que uno deja de comprar... el costo de oportunidad) para pagar intereses]
- ¿Por qué piensa Rick Doane que su empresa hace bien?
- ¿Conoce usted a alguien que sea dueño de un negocio? ¿Qué pasaría si sus clientes dejaran de pagar sus cuentas?
- ¿En qué maneras ayuda a los consumidores el hecho de usar tarjetas de crédito? ¿En qué maneras causa problemas?
- ¿Cuáles pueden ser algunas de las consecuencias no deseadas cuando la gente deja de pagar sus deudas?
- ¿Existe una conexión entre el hecho de pagar nuestras deudas y el ser responsables?
- ¿Hay alguna conexión entre ser un estudiante responsable y hacer sus tareas?

Discuta las siguientes líneas del video:

- La gente que es consciente y paga sus cuentas a tiempo terminan pagando un precio más alto gracias a las malas deudas de aquellos pocos que no pagan a tiempo.
- Hay gente que incrementa su deuda de tarjeta de crédito justo antes de declarar bancarrota.
- Es deber de uno cuidarse a uno mismo.
- Parte del problema es el nuevo mundo de crédito fácil, como las ofertas de tarjeta de crédito que llegan en el correo.
- Piense en la manera en que antes se otorgaban los préstamos... Era una vergüenza no pagar sus deudas.
- Lo quiero, lo quiero, lo quiero, lo quiero ahora mismo. Hay un poco de estupidez en comprar cosas con dinero que no se tiene.
- Mucho de lo que se debe nunca se paga.
- América fue construida sobre deuda, pero el sistema funciona porque los prestamistas asumen que la mayor parte de la gente va a pagar lo que debe.

De lo contrario, se vuelve más difícil para todos conseguir una hipoteca, financiar un auto, o construir un negocio.

- Los cobradores nos hacen un favor a todos, porque ayudan a que el sistema funcione.

Citas para discusión:

- La sabiduría convencional es que todos somos adictos [a las tarjetas de crédito] y que estamos luchando. La realidad es, de hecho, muy distinta y mucho menos aterradora. – Liz Pulliam Weston
- ¿Quiere 21 por ciento libre de riesgo? Pague sus tarjetas de crédito. – Andrew Tobias.
- No es sólo por lo que hacemos que se nos considera responsables, sino también por lo que no hacemos. – John Baptiste Molière
- El saber no es suficiente; debemos aplicar lo que sabemos. Tener intenciones no es suficiente; debemos actuar. – Johann von Goethe
- Detesto este americanismo superficial que pretende hacerse rico por medio de crédito, obtener conocimiento a través de tertulias a la media noche, aprender sobre la economía de la mente a través de la frenología, obtener habilidades sin estudiar y maestría sin aprendizaje. – Ralph Waldo Emerson
- Nada solidifica y mantiene unidas las distintas partes de la sociedad como la fe o el crédito, lo cual sólo se puede mantener si la gente se ve obligada a pagar lo que le debe a otros. – Cicerón
- Recuerde que el crédito es dinero. – Benjamín Franklin
- No se puede escapar la responsabilidad de mañana evadiéndola hoy. – Abraham Lincoln
- No es suficiente tener una buena mente. Lo más importante es usarla bien. – René Descartes

Actividades:

- Un gran problema que enfrentan los que tienen tarjetas de crédito es la cantidad enorme de intereses que pagan porque sólo hacen el pago mínimo cada mes. Visite to www.bankrate.com/brm/calc/MinPayment.asp o www.csgnetwork.com/creditcardmincalc.html y use la calculadora de pagos mínimos. Asuma que tiene un saldo de \$5,000 en su tarjeta, con un interés del 13% y un pago mínimo del 3%, o \$25, lo que sea más alto.
 - a. Haciendo el pago mínimo cada mes:
 1. ¿Cuánto se tardaría en pagar el saldo completo?
 2. ¿Cuánto habrá pagado en intereses al final?

- b. Ahora asuma que paga el doble del pago mínimo cada mes.
 1. ¿Cuánto se tardaría en pagar el saldo completo?
 2. ¿Cuánto habrá pagado en intereses al final?
 - c. Desarrolle una gráfica con el tiempo que se tardaría en pagar y el interés que terminaría pagando.
 - d. ¿Qué conclusiones puede sacar de este experimento y qué lecciones ha aprendido sobre los problemas asociados con hacer tan sólo el pago mínimo?
- Muchos negocios y abogados sacan anuncios en los diarios y en el Internet motivando a la gente a usar sus servicios para declarar bancarota, pero no le dicen a los consumidores cuales son los efectos negativos de hacer esto. Usando el sitio de Dave Ramsey, (www.daveramsey.com/the_truth_about/bankruptcy_3018.html.cfm) escriba un reporte sobre las ramificaciones de declarar bancarota.
 - Diseñe un afiche que promueva la responsabilidad personal en el gasto. Desarrolle un eslogan que la gente pueda recordar.
 - ¿Siempre asume responsabilidad por sus acciones? En la escuela, los maestros le dicen a los alumnos que siempre deben hacerse responsables por sus acciones. Escriba un ensayo sobre una ocasión en la cual usted asumió la responsabilidad por sus propias acciones a pesar que era posible evadirla.
 - Más del 50% de los consumidores estadounidenses pagan sus tarjetas de crédito cada mes. ¿Qué pasa con los otros? ¿Cuánta deuda tienen? ¿Qué porcentaje de personas con tarjetas de crédito paga tarde? Recuerde, si le presentan porcentajes, estos pueden ser engañosos. Para una aclaración, lea el artículo de Liz Pullam Weston titulado “La verdad sobre la deuda de tarjeta de crédito,” el cual puede encontrarse en <http://moneycentral.msn.com/content/Banking/creditcardsmarts/P74808.asp>

Recursos:

Historia de las tarjetas de crédito y estadísticas actuales:

<http://www.directlendingsolutions.com/Sitemap.htm>

Una buena explicación de la ley de consecuencias no deseadas:

<http://www.econlib.org/library/Enc/UnintendedConsequences.html>

Una buena fuente para desarrollar buen carácter y responsabilidad en los estudiantes:

<http://www.goodcharacter.com/ISOC/Responsibility.html>

Gasto Federal

Duración del segmento: 6 minutos

Descripción de la lección:

Los legisladores federales parecen no tener límite cuando se trata de gastar los dólares que vienen de los impuestos. Este segmento explica la controversia que rodea la asignación de fondos públicos a proyectos específicos—el fenómeno conocido como “*earmarks*” y “*pork-barrel spending*” en inglés. Los legisladores hacen esto para recibir el apoyo de sus electores.

Objetivos:

Los estudiantes podrán

- Explicar los términos “*earmarks*” y “*pork-barrel spending*”
- Diferenciar entre la deuda nacional y el déficit presupuestario.
- Entender el valor que tienen los *earmarks* para los legisladores.

Términos:

Déficit presupuestario – la diferencia entre los gastos y los ingresos anuales del gobierno.

Earmarks – fondos públicos asignados por el Congreso proyectos específicos que legisladores particulares apoyan para beneficiar a su estado o su distrito electoral.

Deuda nacional – El total que debe el gobierno a los dueños de instrumentos de deuda tales como bonos de la tesorería. Esta deuda puede verse como la acumulación del déficit presupuestario menos la acumulación del superávit.

Pork-barrel spending (gasto en barril) – Metáfora utilizada para describir la asignación de fondos públicos a proyectos gubernamentales que proveen beneficios tales como la creación de empleos para ciertos estados o localidades.

Responsabilidades sin fondos – compromisos asumidos en el pasado, o actualmente, para pagar algo en el futuro aunque no haya suficiente dinero proveniente de impuestos para cubrir ese compromiso.

Preguntas preliminares:

¿Qué le pasaría a sus padres si gastaran dinero en usted todo el tiempo y sin tomar en cuenta sus ingresos? ¿Qué pasaría si se tratara de un oficial electo quien gastara dinero del gobierno en usted? ¿Es más probable que usted vote por un candidato que le promete proveer más para usted? ¿Por qué le interesaría a un candidato darle más a usted? ¿De dónde viene ese dinero? ¿Existen límites sobre lo que el gobierno puede gastar?

Preguntas de discusión:

- ¿Cuál es el enfoque en este debate sobre el gasto federal?
- ¿Cómo se le llama a la situación que ocurre cuando el gobierno gasta más dinero del que recibe? ¿Debe el gobierno gastar más de lo que recibe?
- Un déficit presupuestario hace que crezca la deuda nacional. ¿Cuánto cree usted que es actualmente la deuda nacional? (Escriba este número en la pizarra: \$9,655,461,577,656.43. Esta era la deuda nacional hasta el 31 de agosto de 2008. Pida a los estudiantes que le digan cuánto dinero es eso. Luego díales que la deuda ha estado creciendo a una tasa de 1.92 billones de dólares por día. Pídales que calculen la deuda actual.)
- ¿Por qué se opondría un senador a los *earmarks*? ¿Por qué trataría un candidato ser electo ofreciendo darle menos a usted? ¿No le preocuparía a él perder la próxima elección? ¿Por qué? ¿Por qué no?
- ¿Cuál es la diferencia entre los políticos profesionales y los ciudadanos-legisladores? ¿Quién es más probable que esté a favor de los *earmarks*? ¿Por qué?
- ¿Por qué le llaman “*pork barrel spending*” a los *earmarks* las personas que se oponen a ese tipo de gasto?
- ¿Acaso no sería más popular un legislador que apoya los proyectos especiales de sus colegas?
- ¿Qué insinúa el Senador Coburn sobre los *earmarks* cuando señala que el juramento que toman los senadores es a “defender la Constitución y hacer lo que sea mejor para el interés del país en general”?
- Sólo porque estos *earmarks* son criticados, ¿significa eso que son onerosos y que no ayudan?

- ¿Por qué no hay más personas—ya sea legisladores o ciudadanos—que se opongan a los *earmarks*?
- Según la Oficina de Administración y Presupuesto, en el año fiscal 2008 hubo 11,510 *earmarks* consistiendo en un total de \$16,569,863,000. En promedio, ¿cuántos *earmarks* recibió cada distrito electoral?
- ¿A qué se refiere el Senador Coburn cuando pregunta por qué hemos de seguir haciendo cosas que encadenan a nuestros nietos?
- ¿A qué se refiere cuando usa el término “responsabilidad sin fondos”? ¿Por qué es esto un problema para el país?

Discuta las siguientes líneas del video:

- ¿Hay alguien que le diga “suficiente” a los poderosos?
- Yo diría que gastan dinero como marineros borrachos, pero los marineros gastan su propio dinero.
- Los congresistas suelen gastar su dinero para en proyectos especiales para sus propios estados.
- No necesito que un senador de Oklahoma venga a decirme qué es bueno para Missouri o que vaya a decirle a u senador de Washington lo que es bueno para el estado de Washington.
- Si funciona aquí, funciona allá. Su proyecto puede seguir.
- La gran pregunta moral de nuestra época ... es: ¿Es aceptable, moralmente, robarle la oportunidad y el futuro a la siguiente generación?
- El congreso le roba el dinero a usted, dice él, para gastarlo en cosas como el Museo de Teteras de Carolina del Norte.
- Le he venido a advertir al Senado, si lo que quieren es un toro herido en el piso del Senado, entonces aprueben esta enmienda.
- No soy un buen político, ya que obviamente estoy irritando a un montón de gente.
- Tal vez Coburn está dispuesto a armar un poco de alboroto porque no es un político profesional. Es un obstetra que regresa a casa cada semana para atender a sus pacientes.

Citas para discusión:

- En general, el arte del gobierno consiste en quitarle todo el dinero posible a una parte de la ciudadanía, para dárselo a otra. – Voltaire.
- El congreso tiene el mismo derecho de priorizar cómo se gasta el dinero que tiene la rama ejecutiva. De lo contrario, se le está dando una gran cantidad de autoridad a burócratas en la rama ejecutiva. – Senador Judd Gregg.

- Los *earmarks*, es decir cuando miembros del Congreso adjuntan dinero para proyectos especiales bajo el camuflaje de grandes propuestas de gasto, se han convertido en una avenida para corrupción dentro del Congreso. – Congresista Jeff Flake.
- Los *earmarks* no son populares en los medios, pero son una manera en la cual el Congreso ejerce el poder sobre el bolsillo que le otorga la Constitución. – Senador Gordon Smith.
- Un gobierno que le roba a Pedro para pagarle a Pablo siempre puede contar con el apoyo de Pablo. – George Bernard Shaw
- Si ustedes han estado votando por políticos que les han prometido darles regalos a expensas de otros, no tienen por qué quejarse si luego les quitan dinero a ustedes para dárselo a otros, incluyendo ellos mismos. – Thomas Sowell.
- El punto que hay que recordar es que lo que el gobierno da, antes se lo tiene que quitar a alguien más. – John S. Coleman.
- Algunos *earmarks* son buenos, otros son malos, pero nos vamos a asegurar de que la gente esté enterada sobre ellos. – Congresista Steny Hoyer.
- No hay nada más fácil que gastar el dinero público. Parece que no le pertenece a nadie. La tentación de dárselo a alguien es enorme. – Calvin Coolidge.
- Darle dinero y poder al gobierno es como darle whiskey y las llaves de un auto a chicos adolescentes. – P.J. O'Rourke.

Actividades:

- Su senador decide oponerse a todos los *earmarks* y votar en contra de ellos, incluyendo los que benefician a su estado y a su distrito electoral. Usted conoce a gente que se beneficia de esos *earmarks*. Es un año de elecciones, y usted quiere involucrarse en la política. ¿Ayudaría con la campaña a favor de este senador, o se uniría a la del candidato opuesto? Explique su decisión en un ensayo.
- Desarrolle una gráfica que muestre el gasto federal durante este año.
- Pida a los estudiantes que participen en un debate sobre los *earmarks* para ganar puntos extra. Un grupo debe presentar argumentos a favor de la práctica actual de otorgar *earmarks*, y el otro grupo en contra. Los estudiantes deben de buscar información a favor de su lado, incluyendo ejemplos concretos que den soporte a su posición. Después de la presentación inicial, cada equipo tendrá la oportunidad de responder a los argumentos del otro lado. Después de esto, el resto de la clase puede

participar. Al final del debate pida que la clase vote a favor o en contra de los *earmarks*.

- Cuando la gente saca préstamos, o usa tarjetas de crédito y mantiene un saldo mensual, acumula deuda y tiene que pagar intereses sobre esa deuda. Lo mismo pasa con el gobierno federal. ¿Cuánto gastó el gobierno federal este año? ¿Cuánto dinero recibió? ¿Cuánto fue el déficit presupuestario de este año? ¿En cuánto está la deuda nacional? ¿Cuál es la tasa de interés sobre la deuda nacional? Presente estos datos a la clase.
- En el video, John Stossel se refiere a Abraham Lincoln como un ciudadano-legislador que criticó el “deseo voraz por un cargo público...” Escriba un reporte sobre Abraham Lincoln, terminando con su elección a la presidencia. ¿Por qué criticó el deseo de los políticos de ocupar un cargo público?
- John Stossel se refirió al Senador Tom Coburn como el “Dr. No.” El Senador Coburn no es el único legislador federal con ese apodo. Al Congresista Ron Paul, de Texas, también le dicen “Dr. No.” Investigue sus carreras antes de ingresar a la política, lo que han hecho como miembros del Congreso, y lo que han hecho para ganarse ese apodo por qué.
- Los estudiantes pueden trabajar en grupo para formular los criterios que deben usarse para evaluar si un *earmark* específico es bueno o malo. Los estudiantes deben investigar ejemplos específicos y presentarlos al explicar sus criterios.
- Contacte la oficina de su congresista y pregunte qué *earmarks* han sido designados para su distrito. ¿Cuánto dinero se gastará en cada uno? Averigüe qué recibirán el dinero y los contribuyentes si se llevan a cabo estos proyectos.

Recursos:

Para obtener los últimos datos sobre la deuda nacional:

www.brillig.com/debt_clock/

Para una explicación sobre el gasto federal, los déficit, y la deuda:

<http://www.federalbudget.com/>

Para una lista de los miembros del congreso que no solicitan *earmarks* para su distrito o estado:

<http://www.clubforgrowth.org/index.php>

Para más información sobre los *earmarks* actuales:

http://earmarks.omb.gov/2008_appropriations_home.html

<http://www.usaspending.gov/>

Los Costos de la Asistencia Médica “Gratuita”

Duración del segmento: 6 minutos.

Descripción de la lección:

¿Son la avaricia y el deseo de tener ganancias lo que ha causado el problema con la asistencia médica en Estados Unidos? Este segmento estudia el deseo de ganancias en medicina y demuestra la falta de conexión que existe entre los seguros médicos y el tratamiento médico eficiente.

Objetivos:

- Discutir algunos de los problemas asociados con la asistencia médica en Canadá.
- Comparar los sistemas de salud de Canadá y de Estados Unidos.
- Estimar los costos de implementar un sistema gubernamental de salud en Estados Unidos.

Preguntas preliminares:

¿Quién debe pagar por sus gastos médicos, usted o el gobierno? ¿Quién debe pagar por la universidad, por la vivienda, por la comida? ¿Por qué? ¿Cuál es la diferencia entre cada una de estas cosas? ¿Por qué debe pagar el gobierno por unas pero no por otras?

Preguntas de discusión:

- ¿Por qué crece la demanda por un producto o servicio cuando el precio es más bajo?
- Si los doctores trabajan para el gobierno, y el gobierno decide pagarles menos, ¿qué va a pasar con la oferta de doctores? ¿por qué?
- En la vida y en la economía hay que dejar de hacer una cosa cuando se decide hacer otra. Piense sobre esto en términos de su dinero. Luego, piénselo en términos de su vida. ¿Vale la pena tener un sistema gratuito de salud si a cambio de esto tenemos que esperar un gran tiempo para recibir tratamiento?
- ¿Qué opina del hecho que los perros reciben tratamiento médico más rápido que los humanos?
- ¿Por qué son ilegales las clínicas privadas en Canadá?

- El gobierno canadiense le dijo a la mujer que vino a EE.UU. a recibir tratamiento que su operación era opcional. La mujer dijo que “lo único opcional sobre esta operación es que yo opté por vivir”. ¿Cómo puede cambiar Canadá su sistema para que este tipo de situaciones no ocurran?
- En Estados Unidos, suele ser que las compañías de seguros toman decisiones sobre el tratamiento de las personas, de la misma manera que el gobierno lo hace en Canadá. ¿Qué sistema podemos desarrollar para asegurarnos que sean los médicos y los pacientes quienes tomen las decisiones médicas?
- ¿Por qué hay tanta gente que quiere que EE.UU. copie los sistemas de Europa y Canadá?

Discuta estas líneas del video:

- ¿Qué pasa cuando hay algo gratis? La gente espera en fila.
- En los países donde la asistencia médica es gratis, el gobierno soluciona el problema del incremento en la demanda limitando los servicios.
- El Sistema Nacional de Salud británico ha prometido que va a reducir los tiempos de espera a menos de 18 semanas, pero eso todavía es más de cuatro meses.
- La gente se ponen en fila para recibir tratamiento, y algunos mueren. Eso es lo que pasa.
- A la mayoría de ciudadanos canadienses sí les gusta su sistema.
- Más de un millón de canadienses dicen que no pueden encontrar a un doctor familiar regular.
- La espera ha llevado a muchos canadienses a clínicas privadas.
- ¿Quiere una tomografía en Canadá? Las clínicas veterinarias dicen que pueden recibir a un perro al día siguiente. Para los humanos, la lista de espera es de un mes.

Actividades:

- En el video, el expresidente Bill Clinton dijo que “pienso que Canadá es un buen modelo de la dirección que el mundo del siglo XXI debe tomar.” ¿Cómo funciona el sistema de salud canadiense? ¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos de este sistema? ¿Pesan más los beneficios o las desventajas? Explique.
- ¿Cómo va a terminar esta historia? Suponga que han transcurrido diez años. ¿Cómo ha cambiado el sistema de salud en EE.UU.? ¿Quién paga los costos? ¿Funciona bien? ¿Es mejor o peor que nuestro sistema actual?

- La Constitución no es sólo un sistema de gobierno. Está diseñada para proteger los derechos de los ciudadanos estadounidenses. Sin embargo, la gente no siempre está de acuerdo sobre lo que es y lo que no es un “derecho”. Algunos dicen que la gente tiene derecho a recibir asistencia médica de parte del gobierno. Otros dicen que no hay derechos que vengan a costas de otras personas (o del gobierno). Por ejemplo, tenemos derecho a la libre expresión del pensamiento, pero no podemos obligar a un periódico a publicar lo que escribimos o a alguien a darnos un micrófono. La asistencia médica es un ejemplo de las cosas que se supone que debemos recibir del gobierno. ¿Cuáles son otros ejemplos? ¿Usted qué piensa? Si tenemos derecho a recibir cosas de parte del gobierno, ¿quién decide qué podemos recibir y qué no? ¿Cómo se diferencia esta idea de derechos con la idea detrás de la Constitución?
- Si el gobierno paga por la asistencia médica, como en Canadá, ¿no debiera preocuparse de usar bien el dinero de los contribuyentes? Si usted fuera un burócrata en un sistema de salud público, ¿aprobaría un transplante de corazón para alguien de 65 años? ¿Y para alguien de 75 u 85? ¿Cuánto dinero del gobierno permitiría que se gaste en una persona que resultó herida en un accidente automovilístico causado por ella misma? ¿Cuánto gastaría en la víctima del accidente, con heridas similares? ¿Le gusta su trabajo? ¿Por qué?
- El Dr. Robert Berry fundó una clínica médica donde no acepta seguro médico en 2001 en Greeneville, Tennessee. Testificó frente al Congreso en 2004 y fue nombrado Pionero en Prácticas Médicas en 2006 por una organización llamada Consumers for Healthcare Choices. Busque información sobre el Dr. Berry y lea su testimonio. ¿Qué tipo de sistema recomienda? ¿Qué argumentos usa para apoyar su idea? ¿Qué piensa usted de sus ideas? (<http://www.aapsonline.org/freemarket/berry.htm>)
- Use el debate sobre el sistema de salud para explicar por qué es importante que los estudiantes y otras personas entiendan e identifiquen los efectos secundarios y las consecuencias no deseadas de una acción.
- Piense sobre el sistema de salud que mejor funcionaría en Estados Unidos. Luego, escriba un resumen de cómo funcionaría este sistema. ¿Cuáles serían las consecuencias no deseadas de este sistema? Revise y mejore el sistema, si es necesario, y luego presente su propuesta a la clase.
- Physicians for a National Health Program (<http://www.pnhp.org>) y Association of American Physicians and Surgeons (<http://www.aapsonline.org>) son dos organizaciones compuestas por médicos que tienen puntos de vistas muy distintos sobre el futuro del sistema

de salud. Visite sus websites y tome nota de sus posiciones. Compare y contraste sus puntos de vista y preséntelos a la clase.

¡Vota o Muere!

Duración del segmento: 4:59 minutos

Descripción de la lección:

¿Deberían votar todas las personas que reúnen los requisitos para hacerlo? ¿Importa si los votantes están desinformados? ¿Cuáles son las ramificaciones de votantes desinformados? Este segmento estudia la idea de que todos los votantes que cumplen los requisitos deben votar sin importar su nivel de conocimiento.

Conceptos y términos clave:

Elitismo – La creencia de que ciertas personas o miembros de ciertas clases o grupos se merecen un trato favorecido por virtud de su superioridad percibida, en términos de intelecto, estatus social, o recursos financieros.

Electorado informado – Ciudadanos que tienen la información necesaria para proteger sus propios intereses al votar. El público votante que en realidad puede votar sabiendo qué es mejor para ellos.

Objetivos:

Los estudiantes podrán:

- discutir los argumentos a favor y en contra del concepto de que todos los votantes que cumplen los requisitos deben votar.
- Formular por qué es importante tener un “electorado informado.”
- Evaluar los argumentos a favor y en contra del concepto de que todos los votantes que cumplen los requisitos deben votar.

Preguntas Preliminares:

- ¿Votan todas las personas que cumplen los requisitos para hacerlo? ¿Por qué es posible que hayan personas que cumplen los requisitos para votar pero no lo hacen?

Guía para el video:

Imprimir la Guía para el video que se encuentra en la siguiente página para que los estudiantes la usen mientras ven el segmento. Las respuestas a la guía están a continuación.

Nombre _____

Clase _____

Fecha _____

Stossel en el Aula: Edición 2010

¡VOTA O MUERE!

Guía para el video

1. Todo el tiempo oímos lo importante que es que todo mundo vote, que votar es nuestro _____.
2. La organización Headcount registró a más de _____ personas.
3. ¿Y la campaña _____ o _____ de Puff Daddy?
4. _____ se burló de esa campaña.
5. Tal vez no es justo molestar a niños en un _____ de _____.
6. Los conocimientos de _____ del público son alarmantemente bajos, dijo Bryan Caplan.
7. Siempre oímos que es nuestro deber cívico votar. Esto es como decir que es nuestro deber cívico dar _____ sobre _____.
8. Es tan _____ decir que sólo algunas personas deben votar.
9. Al fin y al cabo, si no sabes lo que haces, no le estás haciendo ningún favor a _____ al votar.
10. La democracia funciona mejor cuando la gente se _____.

Respuestas a la guía:

1. deber cívico
2. 100,000
3. vota, muere
4. South Park
5. concierto, rock
6. política
7. consejos, cirugía
8. elitista
9. el país
10. educa

Discusión y análisis:

1. Se dice que el término “vota o muere” es una falsa alternativa. ¿Por qué? ¿Es, realmente, una falsa alternativa?
2. ¿Por qué habrían de burlarse los creador
3. ¿Y las personas que no saben cuántos estados o cuántos senadores hay? ¿Debieran ellos de votar?
4. ¿Por qué hay personas que sugieren que si no eres un votante informado no debieras votar?
5. ¿Sabes quién es Joe Biden?
6. Más personas conocían a la Jueza Judy que a Ruth Bader Ginsburg, miembro de la Corte Suprema. ¿Por qué?
7. John Stossel dice que la democracia funciona mejor cuando las personas se educan a sí mismas. ¿Es cierto eso? ¿Por qué sí o no? ¿Sobre qué se tienen que educar?
8. ¿Cuáles son las razones por las que la gente escoge a un candidato en lugar de otro?
9. ¿Y si no estas de acuerdo con ninguno de los candidatos? ¿Qué debes hacer en ese caso?

Discuta estas líneas del video:

1. Deja que tu opinión sea escuchada, tienes que escoger.
2. Hay 51 estados en EE.UU.
3. ¿No es importante el conocimiento para votar?
4. Hay muchos votantes desinformados.
5. Talvez es su deber cívico no votar, si no saben nada.
6. Es tan elitista decir que sólo algunas personas debieran votar.

Citas para discusión:

- “Votar es un sacramento cívico.” – *Theodore Hesburgh*
- “La mitad de la población americana nunca lee un periódico. La mitad nunca ha votado por presidente. Ojalá sea la misma mitad.” – *Gore Vidal*
- “Yo no me siento responsable por cosas por las cuales no voté.” – *Byron Dorgan*
- “Las personas que no votan mandan malos políticos a Washington.” – *William E. Simon*
- “Tienes que votar por alguien. Es una pena, pero tienes que hacerlo.” – *Whoopi Goldberg*
- “Las elecciones son ganadas por hombres y mujeres principalmente porque la mayoría de las personas votan en contra de alguien en lugar de a favor de alguien.” – *Franklin P. Adams*
- “La gente no es tan estúpida como los políticos piensan. Cada vez más de nosotros nos reímos de nuestro ‘deber cívico’ de votar, rechazando el rol de votante obligatorio.” – *Bob Black*
- “No importa por quién votes, el gobierno siempre gana.” – *Anónimo*

- “Si prestas atención a una estrella de rock para obtener información sobre por quién votar, eres todavía más tonto que ellos.” – *Alice Cooper*
- “No es un crimen ser ignorante en cuanto a economía, la cual es, después de todo, una disciplina especializada y una que la mayor parte de la gente considera “la ciencia triste.” Pero es completamente irresponsable tener una opinión recia y vociferante sobre temas económicos mientras se permanece en ese estado de ignorancia.” – *Murray Rothbard*
- “Para que la democracia funcione tenemos que tener una naci’øn de participantes, no sólo de observadores. El que no vota no tiene derecho de quejarse.” – *Louis L’Amour*
- “Es muy importante votar. Hubo gente que murió por ese derecho.” – *Lenny Kravitz*

Actividades:

1. Produce un Anuncio de Servicio Público (PSA, por sus siglas en inglés)—puede ser serio, o humoroso—sobre votar. Puedes tomar cualquier posición que desees, siempre y cuando presentes una argumentación fuerte a favor de tu posición. El PSA puede ser presentado como un video (spot televisivo), audio (spot radial), presentación de PowerPoint, o historieta. El PSA puede ser un proyecto de grupo o individual.
2. ¿Qué porcentaje de gente votó en las últimas elecciones presidenciales? ¿Cuántas personas es eso? ¿Y en las elecciones previas? ¿La tendencia ha sido hacia arriba, o hacia abajo? Crea una tabla de los porcentajes de personas que cumplen los requisitos para votar que realmente votaron en las elecciones pasadas.
3. ¿Por qué hay personas que no votan? ¿Es cierto que las personas que no votan no tienen derecho a quejarse? Haz una encuesta entre tus compañeros sobre este tema. ¿Es controversial? ¿Por qué sí o no?
4. ¿Sobre qué fue el caso de Roe v. Wade? ¿Por qué es significativo? ¿Por qué sigue siendo un tema político importante? Haz una encuesta entre tus compañeros sobre este tema. ¿Es controversial? ¿Por qué sí o no?
5. Toma la prueba de American Civic Liberty (www.americancivilliteracy.org/resources/quiz.aspx) ¿Qué tal te fue? ¿Qué preguntas tuviste malas? ¿Cómo se comparan tus resultados a los de otros que tomaron la prueba? (ver Report Card and Major Findings).
6. Lee *The Myth of the Rational Voter: Why Democracies Choose Bad Policies*, de Bryan Caplan. ¿Cuál es el principal punto que presenta? ¿Cuáles son las malas políticas de las que habla? ¿Por qué escogen las personas esas políticas? ¿Qué las hace malas?

Recursos:

El American Civic Literacy Program, patrocinado por el Intercollegiate Studies Institute tiene una prueba en línea, y lecciones en video, “Nuestra herencia menguante: los americanos pierden una prueba básica sobre su historia e instituciones”:

<http://www.americancivilliteracy.org/>

El proyecto Vote Smart dice que provee a los votantes acceso a información abundante, precisa y relevante:

<http://www.votesmart.org/>

El artículo “Not voting and proud: Don’t throw away your life; throw away your vote” de Brian Doherty, es una pieza corta pero interesante defendiendo a quienes no votan:

<http://www.reason.com/news/show/32846.html>

Libro:

The Myth of the Rational Voter: Why Democracies Choose Bad Policies por Bryan Caplan

Político Mágico / La Economía de la Pista

Duración del segmento: 7:15 minutos

Descripción del la lección:

¿Por quién votamos? ¿Por qué? Este segmento estudia algunas de las promesas hechas por políticos, y lo que esperamos de nuestros funcionarios electos.

Conceptos y términos clave:

Orden espontáneo – Un orden que emerge como resultado de las actividades voluntarias de individuos.

Planeación central – Un sistema en el cual las decisiones sobre lo que será producido, cuánto será producido y para quién será producido, son tomadas por funcionarios del gobierno.

Objetivos:

Los estudiantes podrán:

- discutir las promesas de los políticos, según concuerdan con su meta de ser reelectos.
- explicar el concepto del orden espontáneo.
- Ilustrar cómo coincide el interés propio de los individuos.

Preguntas preliminares:

- ¿Qué harías tú si fueras presidente? ¿Qué cambios necesitamos en América? ¿Qué es lo “correcto” para nuestro país? ¿En qué se parece una pista de patinaje a la sociedad?

Guía para el video:

Imprimir la Guía para el video que se encuentra en la siguiente página para que los estudiantes la usen mientras ven el segmento. Las respuestas a la guía están a continuación.

Nombre _____

Clase _____

Fecha _____

Stossel en el Aula: Edición 2010
POLITICO MAGICO / LA ECONOMIA DE LA PISTA
Guía para el video

1. Según David Boaz, los votantes tendrían que creer que todo político es una combinación de _____, _____, y _____.
2. Según John Stossel, los políticos nos dicen _____.
3. La gente cree que si el presidente fuera un buen hombre, le daría a todos un _____.
4. Los _____ no crean trabajos, los _____ lo hacen.
5. La mayor parte de nuestras vidas es auto-dirigida. Esto es lo que los economistas llaman _____.
6. En la pista de patinaje, el _____ de los patinadores coincide.
7. El economista Russ Roberts señala que el orden espontáneo, no el gobierno guía la mayor parte de _____, es sólo que no siempre pensamos en eso.
8. Bajo la planeación central del comunismo, los planificadores nunca anticiparon la multitud de _____ de gente distinta. Siempre había escasez.
9. Los ciudadanos soviéticos tenían que esperar en línea un promedio de _____ cada día.
10. La clase política actúa como si ellos debieran dirigir la vida. Y cuando hay problemas, son los políticos quienes tienen que _____.

Respuestas para la guía del video:

1. Superman, Santa Claus, Madre Teresa
2. Lo que queremos oír
3. Trabajo
4. Presidentes, empresarios
5. Orden espontáneo
6. Interés propio
7. La vida
8. Deseos
9. Dos horas
10. Solucionarlos

Discusión y análisis:

1. ¿Por qué empieza el video con la canción “Do You Believe in Magic?” (“¿Crees en la magia?”)?
2. ¿Por qué es que los políticos prometen dar cosas a los votantes?
3. Basado en el video, ¿cuáles son algunas de las promesas que los políticos hicieron a los votantes?
4. ¿Qué piensas sobre la escena con Hillary Clinton y los regalos de Navidad? ¿En qué se parece el gobierno a Santa Claus? ¿En qué se diferencia de Santa Claus?
5. ¿Quién paga por lo que los políticos prometen? ¿De dónde saca dinero el gobierno?
6. ¿Cuál es el propósito del gobierno?
7. Si quisieras saber cuál es el rol del presidente, ¿en dónde buscarías la respuesta?
8. Si todos los presidentes desde Richard Nixon han prometido hacer a América autosuficiente en términos de energía, ¿por qué seguimos sin serlo?

9. John Stossel dice que “los presidentes no crean trabajos, los empresarios lo hacen.” ¿Tiene razón? ¿Qué ejemplos puedes citar para defender tu respuesta?
10. El patinaje en una pista es usado como un ejemplo de orden espontáneo. El interés propio de los patinadores coincide: quieren ser libres, pero no chocar. ¿Cómo afecta eso su comportamiento? ¿Puedes citar ejemplos basados en tu propia experiencia?
11. John usa el esperanto como un ejemplo de un idioma planeado centralmente. Hubo incluso una escena de *Incubus*, una película en blanco y negro de 1965. ¿Habías oído hablar del esperanto? ¿Por qué crees que no ha funcionado?
12. ¿Por qué no funcionó la planeación central en la Unión Soviética? ¿Por qué le fue imposible al gobierno predecir con certeza lo que la gente quería?

Discuta estas líneas del video:

1. Los políticos van a arreglar América. Nos van a dar excelente cuidado de salud gratis, van a arreglar el sistema educativo, bajar los precios de la gasolina, y mantenernos a salvo.
2. Es más o menos una reacción instintiva: El gobierno debe hacer más respecto al sistema de salud. El gobierno debe hacer más por los niños. Pero un presidente no puede solucionar todos los problemas que hay en la vida.
3. Si el presidente fuera un buen hombre, conseguiría un trabajo para todo mundo.
4. Ni siquiera el atleta olímpico [Brian Boitano], con su vasto conocimiento, puede mejorar el patinaje siendo el jefe.
5. Mucho de la vida sería una lata si hubiera un líder dirigiendo todo.
6. El orden espontáneo, no el gobierno, guía la mayor parte de la vida. Simplemente no pensamos en eso.

7. Si, como que saca lo divertido del asunto. Como que hay alguien mandándote. No quiero hacerlo, si hay alguien diciéndome qué hacer. No va a ser divertido. ¿Qué punto hay en venir si es ese el caso?
8. La planeación central condenó [al comunismo] porque los planificadores nunca pudieron anticipar la enorme cantidad de deseos de distintas personas. Constantemente había escasez de algo. Los soviéticos esperaban cada día un promedio de dos horas.
9. La clase política actúan como si ellos debieran dirigir la vida. Y cuando hay problemas, tienen que ser los políticos quienes los solucionen.

Citas para discusión:

- “Nuestra acción espontánea siempre es mejor. No puedes, con tu mejor deliberación y cuidado, acercarte tanto a cualquier pregunta como lo harás por medio de un vistazo espontáneo.” – *Ralph Waldo Emerson*
- “Nacemos encantadores, frescos, y espontáneos, y luego debemos civilizarnos para poder participar en la sociedad.” – *Judith Martin*
- “La vida es una serie de cambios naturales y espontáneos. No los resitas—eso sólo genera tristeza. Deja que la realidad sea realidad. Deja que las cosas fluyan naturalmente hacia delante en cualquier manera en que ellas lo deseen.” – *Lao Tzu*

Actividades:

1. Investiga los poderes y deberes del presidente. ¿Cómo han cambiado éstos con el tiempo? Presenta esta información en una línea cronológica, en papel, cartulina o en una presentación de PowerPoint.
2. Investiga la creación de empleo en América. Reporta sobre cómo son creados los empleos y el número de empleos creados en el sector privado y en el sector público. Usa cartulina o una presentación de slides para presentar la información.
3. Todos los presidentes desde Richard Nixon han prometido hacer a América autosuficiente en términos de energía. ¿Por qué, entonces, seguimos sin serlo? ¿De dónde viene nuestra energía? ¿Por qué? ¿Qué tipos de energía usamos? ¿Es importante para América ser autosuficiente? ¿Por qué sí, o por qué no?
4. Haz una investigación sobre el Esperanto. ¿Cuándo fue propuesto por primera vez como idioma universal? ¿Sigue en uso? ¿Cuál es el pronóstico para su uso futuro? ¿Qué piensas de este tema?
5. Imagina que acabas de ser electo presidente. ¿Qué quieres hacer? ¿Qué límites hay a tu poder? ¿Puedes implementar cualquier cambio que desees? ¿Deberías poder hacerlo? ¿Qué nuevas leyes implementarías, y por qué? ¿Cómo persuadirías al público americano y los legisladores electos para que siguieran tus planes? Desarrolla una nueva Constitución, Carta de Derechos, o Declaración de Independencia que reflejen lo que tú piensas son los puntos más importantes de la ley. Además, ¿qué dirías en conferencias de prensa, y discursos al público americano y al Congreso? ¿Cómo pagarías por estos planes?
6. Lao Tzu creía que la regulación de más podía distorsionar el orden espontáneo de los mercados libres y destruir la economía de un país: “Mientras más restricciones haya, más empobrecidos estarán los hombres.” Dijo que “al no interferir, los hombres espontáneamente incrementan su riqueza.” Haz una investigación sobre Lao Tzu y sobre Confucio y Han Fei Tzu, otros dos filósofos chinos famosos. Compara y contrasta sus filosofías.

7. Crea una presentación de PowerPoint sobre personas que se unen a través del orden espontáneo.
8. En el libro *Economía en una lección*, por Henry Hazlitt, la gente tiende a poner atención sólo a los efectos inmediatos de las políticas gubernamentales, ignorando los efectos secundarios. “En esto yace la gran diferencia entre los buenos economistas y los malos. El economista malo sólo ve lo que es visible inmediatamente; el buen economista ve más allá. El mal economista ve sólo las consecuencias directas de un curso propuesto; el buen economista también observa las consecuencias indirectas. El mal economista presta atención sólo al efecto que una política ha tenido o va a tener sobre un grupo en particular; el buen economista investiga, también, el efecto de la política sobre todos los grupos.” ¿Cómo se relaciona esto con las promesas hechas por políticos?
9. En el libro *Acción humana: Un tratado sobre economía* (1949), Ludwig von Mises escribió: “La acción humana da origen al cambio. Donde hay acción humana no hay estabilidad, sino alteración sin cesar...” ¿Cómo se compara y contrasta esto con los deseos de la gente de tener seguridad? Cita ejemplos de campañas políticas pasadas.
10. Lee “Rinkonomics: A Window on Spontaneous Order,” por Daniel B. Klein. Escribe un resumen usando el estilo Cornell de notas (dos columnas).
11. Investiga el origen de los idiomas. ¿Qué idioma hablaban tus antepasados? ¿Cómo se desarrolló ese idioma?
12. “La historia del inglés” fue una serie de televisión en nueve partes, ganadora del premio Emmy, que detalla el desarrollo del idioma inglés. El libro y la serie fueron escritos por Rober MacNeil, Robert McCrum y William Cran. Lee el libro, o mira el video. ¿Cómo demuestra esto el orden espontáneo?
13. El debate sobre el “cálculo socialista” empezó a fines del siglo XIX. Atando la vasta pobreza de la revolución industrial a las prácticas de laissez-faire, los socialistas, marxistas y otros, dijeron que los mercados libres, en efecto, habían fracasado y que un gobierno benévolo con control sobre los medios de producción y distribución podría asignar los

bienes de manera más justa y eficiente. Investiga este debate y explica la posición de cada lado.

Recursos:

Leer “Rinkonomics: A Window on Spontaneous Order” de Daniel B. Klein:

<http://www.econlib.org/library/Columns/y2006/Kleinorder.html>

Leet *Economics in One Lesson* de Henry Hazlitt en formato PDF:

http://www.fee.org/pdf/books/Economics_in_one_lesson.pdf

Para una buena explicación de cómo crear presentaciones de PowerPoint:

<http://www.west.asu.edu/achristie/powerpoint/howto/index.htm>

Para una explicación más detallada de PowerPoint:

<http://www.bcschools.net/staff/PowerPointHelp.htm#Intro>

Para una explicación clara y simple del método Cornell para notas:

<http://coe.jmu.edu/learningtoolbox/cornellnotes.html>

<http://www.bucks.edu/~specpop/Cornl-ex.htm>

Reconstruyendo Nueva Orleans: **La Iniciativa Privada vs. La Pública**

Duración del segmento: 6:31 minutos

Descripción de la lección:

¿Qué ha pasado en Nueva Orleans después del Huracán Katrina? ¿Cuánto de la ciudad ha sido reconstruido? Este segmento estudia los esfuerzos privados y públicos para reconstruir la ciudad que fue arrasada por el Huracán Katrina.

Conceptos y términos clave:

Orden espontáneo – un orden que emerge como resultado de las actividades voluntarias de individuos.

Burocracia – gobierno caracterizado por la especialización de funciones, adherencia a reglas fijas, y una jerarquía de autoridad.

Objetivos:

Los estudiantes podrán:

- comparar y contrastar la efectividad de los esfuerzos públicos y privados.
- explicar el concepto de orden espontáneo.
- evaluar las contribuciones de individuos y grupos privados en la secuela de la crisis.

Preguntas y actividad preliminares:

- ¿Qué es un desastre natural? ¿Cuáles son algunos ejemplos?
- Que los estudiantes trabajen en pares para hacer una tabla K-W-L (lo que sé, lo que quiero saber, lo que aprendí) sobre el Huracán Katrina. Los estudiantes pueden completar las secciones K y W. Después de ver el video, dar a los estudiantes unos minutos para que completen la sección L, antes de empezar la discusión en clase.

Guía para el video:

Imprimir la Guía para el video que se encuentra en la siguiente página para que los estudiantes la usen mientras ven el segmento. Las respuestas a la guía están a continuación.

Nombre _____

Clase _____

Fecha _____

Stossel en el Aula: Edición 2010
RECONSTRUYENDO NUEVA ORLEANS:
LA INICIATIVA PRIVADA VS. LA PUBLICA
Guía para el video

1. Una cosa para la cual todo mundo dice que necesitamos el gobierno es para que nos ayude cuando ocurre un _____, como un huracán.
2. El Huracán Katrina arrasó con la _____ del _____ y golpeó a Nueva Orleáns.
3. En el Noveno Distrito, cuadra tras cuadra es un desastre. ¿Por qué no ha sido reconstruida esta área? En parte porque si uno quiere reconstruir, necesita obtener un _____.
4. El alcalde de Nueva Orleáns, Ray Nagin, dice que la gente tenía que pasar por _____ procesos distintos de aprobación antes de poder empezar a construir algo.
5. Todo mundo quiere asegurarse de que existan _____ y _____.
6. Harry Connick, Jr. podría haber dicho “nosotros.” Él ayudó a construir estos hogares. Fue un _____ _____. Él y otros simplemente decidieron que construir los hogares era lo correcto.
7. Personas famosas colaboraron. _____ _____ ha hecho más por esta comunidad que cualquier otra persona.
8. Cada casa que ve ha sido reconstruida, y ha sido reconstruida gracias a _____.
9. El sector privado lo hace mejor porque no hay un montón de _____ y _____.
10. Eso fue lo que hizo grande a América. El gobierno no hizo grande a América, fue _____ lo que hizo grande a América.

Respuestas a la guía:

1. desastre
2. costa, golfo
3. permiso
4. diez
5. límites, balances
6. orden espontáneo
7. Brad Pitt
8. voluntarios
9. reglas, regulaciones
10. la gente

Discusión y análisis:

1. ¿Por qué necesitamos la ayuda del gobierno después de un desastre natural?
2. ¿A qué se debe que gran parte de Nueva Orleans siga sin ser reconstruida?
3. ¿Debiera la gente necesitar permisos sólo para reconstruir sus hogares e iglesias? ¿Por qué sí o no?
4. El alcalde Ray Nagin dijo que “los gobiernos no están hechos para rapidez.” ¿Para qué están hechos? ¿Cuál es su propósito?
5. Harry Connick, Jr. dice que cuando Hábitat para la Humanidad dice que “van a venir a construir, construyen casas. Ellos hablan en serio.” ¿Cuál es su punto?”
6. ¿Te sorprende que los voluntarios puedan hacer más cosas que el gobierno? ¿Por qué son tan eficientes los voluntarios?
7. ¿Qué es el “orden espontáneo”? ¿Cómo explica esto el éxito de organizaciones voluntarias como Hábitat para la Humanidad y Common Ground Relief, de Malik Rahim?
8. ¿Por qué es que famosos como Brad Pitt, Michael Moore, Bruce Springsteen y Bonnie Raitt donan su tiempo voluntariamente para

ayudar? ¿Cómo puede motivar su participación a otras personas a donar su tiempo?

9. John Stossel dijo que “Hábitat para la Humanidad empleó a especialistas que saben cómo pelear a través de la burocracia.” ¿Qué es la burocracia? ¿Cómo puede la burocracia demorar el proceso de reconstrucción? ¿Qué podría pasar si no hubiera burocracia?
10. Parece que John Stossel tiene una opinión mala sobre la efectividad del gobierno en la reconstrucción de Nueva Orleans. ¿Se justifica su opinión? ¿Por qué sí o no?

Discuta estas líneas del video:

1. En el Noveno Distrito, cuadra tras cuadra sigue siendo un desastre.
2. Los gobierno no están hechos para rapidez. Punto.
3. Fue orden espontáneo. Él y otros simplemente decidieron que construir hogares era lo correcto.
4. Todo lo que hemos hecho, lo hemos logrado hacer a pesar del gobierno.
5. El sector privado lo hace mejor.
6. Cada casa que ve ha sido reconstruida, y h sido reconstruida gracias a los voluntarios. No gracias al gobierno. A los voluntarios.
7. Tenían como nueve agencias distintas por las cuales uno tenía que pasar. La persona promedio no sabía qué hacer.
8. Yo no creo que el gobierno pueda quitarse completamente del camino. Podemos hacerlo más fácil.

Citas para discusión:

- “Nunca dude que un grupo pequeño de ciudadanos comprometidos y conscientes puede cambiar el mundo; de hecho, es lo único que lo ha logrado.” – *Margaret Mead*
- “Uno no nace en este mundo para hacer todo sino para hacer algo.” – *Henry David Thoreau*
- “Sólo voy a pasar por este mundo una vez. Por lo tanto, cualquier bien que pueda hacer para un humano, cualquier bondad que pueda mostrarle, déjenme hacerlo. No me dejen descuidarlo o diferirlo, pues no volveré a pasar por aquí.” – *Mahatma Gandhi*
- “Somos imperfectos. No podemos esperar un gobierno perfecto.” – *William Howard Taft*

- “No importa qué tan grande o poderoso sea el gobierno, ni cuantos servicios provee, nunca podrá ocupar el lugar de los voluntarios.” – *Ronald Reagan*
- “Todo mundo puede ser una gran persona porque cualquiera puede servir. No necesitas tener un título universitario para servir. No necesitas hacer que tu sujeto y tu verbo concuerden para servir. Sólo necesitas un corazón lleno de gracia, un alma generada por amor.” – *Martin Luther King, Jr.*

Actividades:

1. Prepara una presentación de diapositivas que muestre el daño causado a Nueva Orleans por el Huracán Katrina, y la reconstrucción que se ha llevado a cabo en la ciudad. Fotos de antes y después ayudarían a los otros estudiantes a ver el progreso que se ha logrado en el proceso de reconstrucción.
2. Haz una investigación sobre Hábitat para la Humanidad. ¿En qué proyectos están involucrados alrededor del mundo? ¿Qué tan efectivos son? ¿Cuántos voluntarios tienen? ¿Hay programas de Hábitat para la Humanidad en tu vecindario? Si es ese el caso, ¿qué hacen estos programas?
3. Desarrolla un proyecto voluntario que incluya a toda tu clase o a toda la escuela, en el cual los estudiantes participen en una actividad de servicio a la comunidad. Puedes contactar a organizaciones locales, Volunteers of America, Hábitat para la Humanidad, o una de muchas otras. [Ver información abajo para Action Teams, un programa diseñado específicamente para escuelas.]
4. Haz una investigación sobre Common Ground Relief, la organización no lucrativa fundada por Malik Rahim y otros. ¿Por qué fundaron la organización? ¿Cuáles son sus principios? ¿Ha sido efectivo este grupo? ¿Cuáles han sido los resultados?
5. Busca artículos relacionados con desastres y el orden espontáneo. Hay dos artículos de ese tipo en la edición de agosto/septiembre 2009 de la revista Reason. Uno es “DIY Park Repairs,” por Jeff Winkler, y otro es “Tweeting Under Fire,” por Jesse Walter. ¿Cómo representan estos artículos el orden espontáneo?
6. Haz una investigación sobre Grover Cleveland y el veto del Texas Seed Bill. ¿Cuál era el problema? ¿Por qué vetó el Presidente Cleveland esa ley? ¿Qué dice sobre la manera en que ha cambiado la percepción del rol del gobierno? ¿Qué piensas tú sobre este tema?

7. Lee “Not Tours to Give” por Davy Crocket. Haz un resumen sobre cómo el congresista Davy Crocket cambió de opinión después de hablar con su elector, Horatio Bunce.
8. ¿Cómo ha cambiado la situación en Nueva Orleans desde que John Stossel filmó este segmento? Investiga el progreso en el Noveno Distrito.
9. El alcalde Nagin se refiere a la necesidad de permisos en distritos históricos. “Tenga en mente que si está haciendo cualquier tipo de trabajo en un distrito histórico, va a tener que saltar algunos obstáculos,” dice él. ¿Qué es un distrito histórico? ¿Por qué son distintas las reglas? ¿Hay alguno en tu vecindario, o cerca de donde vives? ¿Por qué fue designada esa área como distrito histórico?
10. Cuánto dinero se ha gastado en reconstruir Nueva Orleans? ¿Cuánto de eso ha sido dinero del gobierno? ¿Cuánto ha venido de donaciones privadas?
11. Haz una investigación sobre el origen y la historia de la burocracia. ¿Cuáles son las características de la burocracia?

Recursos:

Una buena explicación de la tabla K-W-L, con muestra:

http://www.tki.org.nz/r/esol/esolonline/classroom/teach_strats/kwl_e.php

Muestra de una tabla K-W-L en español:

<http://www.unm.edu/~devalenz/593F02/kwlspan.html>

Common Ground Relief, de Malik Rahim:

<http://www.commongroundrelief.org/>

Hábitat para la Humanidad:

<http://www.habitat.org/>

Hábitat para la Humanidad de Nueva Orleans:

<http://www.habitat-nola.org/>

Foundation for Teaching Economics – actividades y lecciones sobre la economía de los desastres:

<http://www.fte.org/disasters/>

“Not Yours to Give” – La historia de cómo Davy Crocket aceptó los límites del gobierno:

<http://fee.org/nff/not-yours-to-give/>

Library of Economics & Liberty tiene un podcast de Peter Boettke de George Mason University hablando sobre el rol del gobierno y los esfuerzos voluntarios en el alivio del sufrimiento durante y después de crisis como Katrina:

http://www.econtalk.org/archives/2006/12/boettke_on_katr.html

Volunteers of America y el Major League Baseball Players Trust unieron fuerzas en 2002 para motivar a estudiantes de secundaria a involucrarse en sus comunidades y ayudar a quienes necesitan ayuda. Action Teams, compuesta por jugadores de Major League Baseball y estudiantes seleccionados para ser Capitanes de Equipo, trabajan juntos para llevar un mensaje importante a los estudiantes: ser voluntario es divertido, chévere y gratificante personalmente:

<http://voa.org/Default.aspx?tabid=4576>

La Clase Media

Duración del segmento: 6:06 minutos

Descripción de la lección:

¿Está la clase media realmente desapareciendo en América? Cada día encontramos reportes sobre cómo está luchando la gente de clase media por sobrevivir, y sobre las oportunidades que son cada vez menores. ¿Está todo este pesimismo basado en la realidad, o se trata sólo de una percepción? Este segmento estudia información estadística y presenta anécdotas sobre el verdadero estado de la clase media en América.

Objetivos:

Los estudiantes podrán:

- discutir las afirmaciones positivas y negativas sobre la condición de la clase media en América.
- formular una definición de la clase media.
- evaluar las razones por los métodos de investigación usados por distintas personas, y las afirmaciones que hacen.
- evaluar los argumentos sobre el futuro de la clase media.

Actividad y preguntas preliminares:

- Usar “Think, Pair, Share” para que los estudiantes contesten la siguiente pregunta: ¿Qué es la clase media? ¿Quién pertenece a ella?
- Pedir a los estudiantes que escriban sus respuestas en la pizarra.
- ¿Por qué son distintas las respuestas de los estudiantes? ¿Qué razones tienen para determinar quién pertenece a la clase media?

Guía para el video:

Imprimir la Guía para el video que se encuentra en la siguiente página para que los estudiantes la usen mientras ven el segmento. Las respuestas a la guía están a continuación.

Nombre _____

Clase _____

Fecha _____

Stossel en el Aula: Edición 2010

LA CLASE MEDIA

Guía para el video

1. Durante años ha habido gente diciendo que la clase media está _____.
2. El nuevo CEO de _____ empezó como un empleado con sueldo por hora. Ahora es el jefe.
3. Adam Shepard fue a Charlestown, South Carolina. Llegó ahí con sólo \$25. “Llegué e inmediatamente decidí que tenía que ir a un _____ para _____.
4. Adam trabajó para una compañía de _____, ganando \$8 por hora.
5. Ahorró lo suficiente para comprar un _____ _____.
6. La gente de la clase media de hoy vive como la gente rica de los _____.
7. Siempre hemos dicho sí, pero en los viejos tiempos las cosas eran _____.
8. Decían eso en los 1920, lo decían en los 1950 y lo decimos de nuevo ahora. No es que tengamos menos dinero, es que nuestras expectativas han _____.
9. Nelson Juárez dice que empezó a trabajar en la refinería cuando tenía 18 años, y puedo aprender distintos _____.
10. Tenemos una sociedad que recompensa el _____ _____ y el _____ _____ . La mitad de la gente pobre no es realmente pobre diez años más tarde. Nadie está atrapado en donde empieza.

Respuestas para la guía:

1. sufriendo
2. Wal-Mart
3. refugio, indigentes
4. mudanzas
5. camión usado
6. 1950
7. mejores
8. crecido
9. oficios
10. trabajo duro, mérito

Discusión y análisis:

1. ¿Qué significa “lograrlo” en América?
2. ¿Qué hechos son presentados en el video para demostrar que la clase media esta peor que antes?
3. Cuando John Stossel le pregunta a Barbara Ehrenreich “¿Si uno hace un buen trabajo, no puede superarse?” ella responde “Bueno, John, no es así de fácil.” ¿Se supone que tiene que ser fácil?
4. Barbara Ehrenreich dijo que trabajó como mesera, asistente en un hogar de ancianos, trabajadora de limpieza, y empleada de Wal-Mart. Y eso no lo logró. ¿Qué fue lo que eso no logró?
5. Adam Shepard dijo que quería ver si el sueño americano sigue vivo. ¿Qué es el sueño americano? ¿Sigue vivo hoy? ¿Cómo se alcanza?
6. ¿Cómo puede ser que dos personas distintas se lanzaron a buscar el sueño americano y al final tuvieron experiencias muy distintas?
7. Adam Shepard dice que Barbara Ehrenreich se dispuso a fracasar y a escribir un libro al respecto. ¿Es eso posible? ¿Qué hay de él? ¿Podría decirse que él se dispuso a tener éxito y a escribir un libro al respecto? ¿Cómo es eso diferente?

8. ¿Qué hay de la gente de clase media que maneja sus vehículos en las dunas de arena? ¿Qué tipo de trabajos tienen ellos? ¿Tu familia gasta dinero en actividades de diversión y entretenimiento? ¿Qué actividades?
9. ¿Cuáles son algunos productos, servicios y actividades que asociamos con el estilo de vida de la clase media? (Por ejemplo, TV por cable, vacaciones familiares, etc.)
10. Si la clase media se estuviese encogiendo, ¿demostraría eso, necesariamente, que esa gente se está volviendo pobre? ¿Qué más podría estar sucediendo?

Discuta estas líneas del video:

1. Es definitivamente más difícil ser de clase media ahora que hace una década.
2. No es que tengamos más dinero, sino que nuestras expectativas han crecido.
3. [Barbara Ehrenreich] ha convencido a mucha gente de que uno no puede superarse en América.
4. Absolutamente, yo pienso que ella quería fracasar—y escribir un libro al respecto.
5. Yo hice sacrificios, ella no hizo ningún sacrificio.
6. De 1950 a 2007 el ingreso de las familias de clase media pasó, en dólares reales, ajustados por inflación, de \$29.000 al año a \$75,000 al año. Ganan tres veces lo que ganaban antes.
7. Sus hijos van a vivir mejor que mis hijos, sus nietos van a vivir que sus hijos.
8. La gente de clase media de hoy vive como vivía la gente rica de los 1950.
9. Tenemos una sociedad que recompensa el trabajo duro y el mérito.

Citas para discusión:

- “Planear por adelantado es una medida de clase. Los ricos, e incluso los de clase media, planean para las generaciones futuras, pero los pobres sólo pueden planear para las próximas semanas o los próximos días.” – *Gloria Steinem*
- “Hay tres clases sociales en América: clase media alta, clase media, y clase media baja.” – *Judith S. Marin*
- “La ley de la libertad tiende a abolir el reino de raza sobre raza, fe sobre fe, o clase sobre clase. No es la realización de un ideal político. Es el cumplimiento de una obligación moral.” – *John Dalberg*

- “La educación pública es el problema de derechos cívicos clave del siglo XXI. La economía basada sobre conocimientos de nuestra nación demanda que demos a jóvenes de todo tipo de origen y circunstancias la educación y conocimientos necesarios para volverse trabajadores con conocimiento. Si no lo hacemos, corremos el riesgo de crear una brecha aún más grande entre la clase media y los pobres. Esta brecha es una amenaza a nuestra democracia, nuestra sociedad y al futuro económico de América.” – *Eli Broad*
- “Es la clase media la que siente que tiene el lujo de poder luchar por causas.” – *Orson Scout Card*
- “Un hombre moderadamente honesto, con una mujer moderadamente fiel, ambos bebedores moderados en una casa moderadamente sana: esa es la verdadera unidad de clase media.” – *George Bernard Shaw*
- “No encuentro imaginación en la mayoría de novelas. Pareciera que piensan que la manera más alta de escribir una novela es escribir sobre el matrimonio, porque eso es la cosa más importante para la gente de clase media.” – *Gore Vidal*

Actividades:

1. Haz una investigación sobre el concepto de la clase media. ¿Quién decide qué es la clase media? ¿Existe un acuerdo general sobre lo que significa ser de clase media? Presenta tus resultados con las distintas explicaciones que encuentres sobre la “clase media.” ¿Por qué no hay una respuesta definitiva?
2. Lee el libro *Níkel and Dime* de Barbara Ehrenreich. Presenta un reporte a la clase sobre lo que leiste. ¿Cuánto tiempo trabajó en cada uno de los empleos que tuvo mientras realizaba su investigación para el libro? ¿Cómo vivía mientras hacía esos trabajos? ¿Qué puedes observar sobre su deseo y sus esfuerzos por salir adelante?
3. Lee el libro *Scratch Beginnings* de Adam Shepard. Presenta un reporte a la clase sobre lo que leiste. ¿Cuánto tiempo trabajó en cada uno de los empleos que tuvo mientras realizaba su investigación para el libro? ¿Cómo vivía mientras hacía esos trabajos? ¿Qué puedes observar sobre su deseo y sus esfuerzos por salir adelante?

4. ¿Preferirías ser una persona rica en el año 1900 o una persona de clase media en América hoy? Explica en un ensayo, o produce una presentación de diapositivas demostrando las diferencias de manera que se contraste el estilo de vida de la gente rica de en 1900 y la gente de clase media de hoy.
5. Entrevista a tus padres y a otros familiares. ¿Son sus vidas mejores o peores ahora o cuando eran niños? ¿Qué información pueden proveer que demuestre su respuesta?
6. ¿Qué tan difícil es conseguir trabajo en tu comunidad? ¿Hay negocios contratando a personas para medio tiempo, o tiempo completo? Realiza una encuesta entre los negocios locales para saber lo que requieren de los nuevos empleados. ¿Se necesitan destrezas especiales para obtener el trabajo? ¿Te entrenan mientras trabajas? ¿Cuál es el sueldo inicial? ¿Hay posibilidades de ser promovido? ¿Aumentos de sueldo? ¿Piensas que podrías salir adelante si tuvieras que trabajar para mantenerte?
7. Haz una investigación sobre artículos que una familia de clase media promedio puede comprar ahora pero que no existían o sólo estaban al alcance de la gente rica en 1970. ¿Hay algún producto que podían comprar en esa época pero ya no pueden comprar ahora?
8. Lee “Time Well Spent: The Declining Real Cost of Living in America,” publicado por el Banco de la Reserva Federal de Dallas. (<http://dallasfed.org/fed/annual/1999p/ar97.pdf>) Los investigadores decidieron comparar los costos de los productos en función de la cantidad de tiempo de trabajo necesario para comprarlos. Usa este reporte para demostrar a tu clase cómo ha cambiado la cantidad de tiempo necesario para comprar bienes y servicios.
9. ¿Cuántos millonarios hay en América? ¿Cómo ha cambiado ese número en los últimos 50 años? ¿Por qué? ¿Cuántos de ellos heredaron su dinero en lugar de ganárselo? ¿Qué otras estadísticas puedes encontrar sobre los millonarios en América?
10. Haz una investigación sobre Barbara Ehrenreich y sus publicaciones pasadas. ¿Es su libro concordante con lo que ha escrito en el pasado?

11. Haz una investigación sobre el precio y las características de una computadora de hace 20 años. ¿Cuánto costaba? ¿Cuánta memoria RAM tenía, y cuál era la capacidad del disco duro? ¿Podía una persona de clase media promedio comprar esa computadora? ¿Qué indica esto?

Recursos:

Sitio web del libro de Barbara Ehrenreich. Incluye una guía para maestros, preguntas frecuentes y otros recursos:

<http://www.barbaraehreich.com/nickelanddime.htm>

Sitio web del libro de Adam Shepard. Incluye palabras para vocabulario del SAT, guía de lectura, enlace para la página en Facebook y más.

<http://www.scratchbeginnings.com/>

El American Enterprise Institute realiza investigaciones sobre el gobierno, política, economía y bienestar social. AEI trabaja para expandir la libertad, incrementar las oportunidades individuales y fortalecer la libre empresa:

<http://www.aei.org/>

Discusión sobre el tema del mito de la clase media en declive:

<http://www.aei.org/video/100891>

Drew Carey y Reason.tv examinan la situación de la clase media en América. ¿Qué encuentran?

<http://reason.tv/video/show/living-large>

El artículo “America’s No. 1 Endangered Species: Is the middle class losing ‘its place at the table?’” por Nick Gillespie en la revista Reason, contiene algunos hechos que contestan la pregunta:

<http://www.reason.com/news/show/118611.html>

El reporte comparativo: “Time Well Spent: The Declining Real Cost of Living in America” por el Banco de la Reserva Federal de Dallas contiene estadísticas que pueden ser muy interesantes para los estudiantes:

<http://dallasfed.org/fed/annual/1999p/ar97.pdf>

Libros:

Nickel and Dimed: On (Not) Getting By in America por Barbara Ehrenreich

Scratch Beginnings: Me, \$25, and the Search for the American Dream por Adam Shepard

Gross National Happiness: Why Happiness Matters for America—and How We Can Get More of It por Arthur C. Brooks

Recursos Adicionales

- Center for Civic Education publica estándares nacionales de civismo y gobierno, así como programas para maestros y estudiantes como “We the People: The Citizen and the Constitution”
<http://www.civiced.org/index.php?page=stds>
- EconEdLink y Thinkfinity proveen lecciones por Internet sobre conceptos y temas de estudios sociales y economía
http://www.marcopolosearch.org/MPSearch/Advanced_Search.asp?orgn_id=3
- El website de Common Sense Economics incluye recursos para maestros y estudiantes, incluyendo actividades y tiras cómicas
<http://www.commonseconomics.com>
- EconomicsAmerica® ofrece una lista y una descripción de cada estándar nacional en temas económicos. También ofrece lecciones para cada concepto.
<http://www.ncee.net/ea/standards/>
- Definiciones y conceptos económicos para Secundaria
<http://www.econlib.org/library/Topics/HighSchool/HighSchoolTopics.html>
- Education World® publica varios enlaces a recursos sobre estudios sociales, historia de EE.UU. y civismo. El sitio incluye actividades que relacionan acontecimientos actuales a estos temas.
http://www.education-world.com/standards/national/soc_sci/index.shtml
- Federal Resources for Educational Excellences provee enlaces a recursos educacionales sobre Historia de EE.UU., historia y gobierno, creados por varias agencias gubernamentales. Los recursos son libres de costo.
http://www.free.ed.gov/subjects.cfm?subject_id=178

- Smithsonian Education ofrece recursos sobre historia y cultura de EE.UU.
<http://www.smithsonianeducation.org/educators/index.html>
- Producido por Annenberg Media, Learner.org provee recursos en una gran variedad de temas.
<http://www.learner.org>
- Recursos gratis i fáciles de usar, incluyendo planes de lecciones para maestros.
<http://www.teach-nology.com>
- Una guía simple a la taxonomía de Bloom
<http://www.tecweb.org/eddevel/edtech/blooms.html>
- Discovery Education provee planes de lecciones y recursos en varios temas
<http://school.discoveryeducation.com>
- Graficas, organizadores, y otros recursos
<http://school.discoveryeducation.com/schrockguide/assess.html>
- Library of Economics and Liberty ofrece recursos para maestros y estudiantes interesados en economía.
<http://www.econlib.org/>
- Proyecto de Libertad Económica Global del Fraser Institute
<http://www.freetheworld.com/>
- Gapminder es una organización no lucrativa que promueve el desarrollo global sostenible. Contiene gráficas, videos y otros recursos.
<http://www.gapminder.org>
- National Council on Economic Education – EconomicsAmerica® incluye varias lecciones de economía
<http://www.ncee.net/ea/index.php>

- El website de la Foundation for Economic Education tiene una biblioteca y una base de datos que contiene artículos de su publicación mensual, así como oportunidades de seminarios para estudiantes.
<http://www.fee.org/>
- Una organización internacional trabajando para eliminar la corrupción
<http://www.transparency.org>
- Lecciones y recursos para formar un carácter responsable
<http://www.goodcharacter.com/>
- Recursos proporcionados por la Verizon Foundation
<http://thinkfinity.org/>
- Videos producidos por productores de TV específicamente para usar en el aula:
<http://www.izzit.org>
- ReadWriteThink es un trabajo conjunto entre la International Reading Association (IRA), el National Council of Teachers of English (NCTE), y la Verizon Foundation.
<http://www.readwritethink.org/about.html>
- Recursos para estudiantes de Kindergarten a Grado 12
<http://www.sciencenetlinks.com>
- Recursos para maestros de inglés
<http://www.webenglishteacher.com>
- Cómo crear un video en wiki
<http://www.commoncraft.com/video-wikis-plain-english>
- Cómo crear una presentación en wiki
<http://www.slideshare.net/suesbent/how-to-create-a-wiki/>

Los maestros que deseen recomendar sitios como recursos adicionales para que sean incluidos en las próximas versiones de "Stossel en el Aula" pueden enviar sus sugerencias a custsvc@stosselintheclassroom.org, con la línea de sujeto "resource to add."

Visítenos en internet en <http://stosselintheclassroom.org/>