



Stossel
IN THE CLASSROOM

**EDICIÓN
2018
Guía
del profesor
- Español -**

Escrito por Rob Schimenz

**Niveles de estudios:
Escuela Media Avanzada, Secundaria y Áreas Universitarias**

**Áreas temáticas: Estudios Sociales, Eventos de
Actualidad, Civismo/Gobierno, Ciencias Políticas,
Economics, Derecho, Sociología y Periodismo**

<http://stosselintheclassroom.org>

© 2018 Stossel in the Classroom. Todos los derechos reservados.

ÍNDICE

Una sociedad sin permiso.....	3
Guía.....	4
Cuadro Más, Menos e Interesante (PMI).....	12
Boleto de Salida (Exit Ticket).....	13
Territorio privado: el espacio	15
Guía.....	17
Cuadro S-Q-A.....	25
Cuadro de Partes Interesadas.....	26
Parques Privados.....	27
Guía.....	28
Cuadro Más, Menos e Interesante (PMI).....	34
Cuadro de Partes Interesadas.....	35
Desigualdad y comercio.....	37
Guía.....	39
Ejercicio Costo de oportunidad / Ventaja comparativa.....	46
Causa de muerte: Socialismo.....	49
Guía.....	50
Cuadro S-Q-A.....	58
Venezuela vs. Chile	59
Guía.....	61
Ejercicio de Comprensión.....	69
Robots & vehiculos autonomos	71
Guía.....	72
Cuadro S-Q-A.....	80
Cuadro Más, Menos e Interesante (PMI).....	81
Boleto de Salida (Exit Ticket).....	82
YouTube: Ahora, <i>nosotros</i> somos los guardianes.....	83
Guía.....	85
Diagrama de la información: Creado y Destruído por la Innovación.....	93
Actividad con Citas.....	94

Videos Adicionals:

Hockey Stick of Human Prosperity.....99

(El Palo de Hockey sobre Hielo de la Prosperidad Humana)

de la Marginal Revolution University

Economics Made the World Great.....100

(La economia transformo al mundo en un lugar maravilloso)

de la Mercatus Center

Everything.....101

(Todo)

de la Institute for Justice

Why Politicians Don't Cut Spending.....102

(Por qué los políticos no reducen el gasto público)

de la Learn Liberty

Fake News Is Old News.....103

(Las noticias falsas son noticias viejas)

de la Foundation for Economic Education

Elijah McCoy104

de la Foundation for Economic Education

Recursos adicionales.....105

UNA SOCIEDAD SIN PERMISO

Duración del video: 6:01 minutos

Descripción de la clase:

¿Cómo sería nuestra vida hoy si las personas no innovaran? ¿Cuán diferente sería nuestra vida si los innovadores necesitaran el permiso del estado para innovar? ¿Dicho permiso estaría basado en afiliaciones políticas? ¿Estaría basado en lo que los políticos consideraran que nos conviene? El video analiza la importancia de la innovación sin permiso.

Conceptos y términos clave:

Principio precautorio – Este principio impide el desarrollo de un producto o proceso si sus consecuencias generan controversia o se desconocen.

Objetivos:

Los estudiantes podrán:

- participar en el debate sobre innovación sin permiso y controles basados en el principio precautorio.
- explicar las ventajas y desventajas de la innovación sin permiso y los controles basados en el principio precautorio.
- evaluar las consecuencias de la participación del estado en las innovaciones tecnológicas, tales como servicios de transporte basados en aplicaciones, vehículos autónomos y descubrimientos médicos.

Actividad preliminar:

Los estudiantes deberán responder las siguientes preguntas en sus cuadernos:

¿Debería existir un organismo del estado encargado de aprobar las invenciones antes de que estén disponibles para la compra? ¿Por qué? / ¿Por qué no?

O

Mencione una innovación de uso común en la actualidad. ¿Por qué se la utiliza? ¿Su uso puede tener un efecto negativo? Explicar.

Utilice la herramienta Pensar/Formar Parejas/Compartir para que los estudiantes contesten la actividad preliminar. Al cabo de unos minutos discuta oralmente las respuestas con los estudiantes.

Guía para el video:

Se recomienda a los docentes proyectar el video dos veces: la primera para que los estudiantes presten atención al video e identifiquen los temas presentados, y la segunda para que completen la guía. Una vez que completaron la guía, los estudiantes dedicarán unos minutos a cotejar sus respuestas en parejas.

Respuestas de la guía:

1. desarrolladores
2. mejor de los casos
3. Google
4. censura
5. falta de extremidades

Nombre _____ Fecha _____

Curso _____ Hora _____ Docente _____

Una Sociedad sin Permiso - Guía para el video

Instrucciones: Mientras ve el video, complete los espacios en blanco con las palabras correctas.

1. Tengo este teléfono celular porque se inventó sin que el gobierno tuviese que dar permiso a sus _____.
2. El principal argumento que esgrimen es que podría producirse un determinado efecto en el peor de los casos y terminan basando las políticas públicas en estas hipótesis del peor de los casos, por lo cual nunca se producirá el _____
_____.
3. Volvamos 20 años hacia atrás. Si Mark Zuckerberg de Facebook, Steve Jobs de Apple o cualquiera de los responsables de _____ hubiese tenido que presentarse ante el gobierno, digamos la Comisión Nacional de Comunicaciones, con el fin de obtener su bendición para una licencia para operar, me pregunto, ¿cuántos de ellos existirían hoy?
4. Básicamente, se trata de un caso de _____ a escala global; no sólo respecto de internet sino también, en cierto modo, de la historia y el periodismo. Van a borrar la historia con el denominado "Derecho al olvido".
5. Contamos con impresoras 3D que pueden fabricar, en el momento, todo tipo de cosas maravillosas, incluso (lo presencié un día en el Hospital de la Universidad Johns Hopkins en una conferencia) prótesis de manos para niños con _____
_____.

A continuación, dedique algunos minutos a reflexionar sobre el contenido del video y responda las siguientes preguntas:

Mencione una lección que aprendió de este video: _____

Discusión y análisis:

1. Adam Thierer dijo que existen numerosas propuestas para imponer sistemas basados en permisos para las nuevas tecnologías. ¿Qué hubiese pasado si eso hubiese ocurrido en el pasado? ¿Puede imaginar que algunas personas usaran al estado para impedir el desarrollo de la electricidad y los automóviles debido al peligro que representaban?
2. Si fuese funcionario público y alguien viniera a pedirle permiso para desarrollar vehículos autónomos, ¿qué le diría? ¿por qué?
3. ¿Se debería permitir a las empresas fabricar vehículos autónomos? ¿El estado debería permitírselo? ¿Se debería permitir que las personas adquieran y viajen en vehículos autónomos? ¿El estado debería permitírselo?
4. ¿Exigir que se obtenga el permiso del estado para innovar genera problemas políticos? ¿No cree que algunas personas intentarían utilizar el estado para proteger sus empresas de la mayor competencia generada por los innovadores?
5. ¿Qué pasa con Uber? ¿El estado debería haber impedido su desarrollo porque le quita trabajo a los conductores de taxis? ¿Qué ocurre con los clientes? ¿No son los que deberían decidir?
6. ¿Acaso no es cierto que siempre va a haber alguien que encuentre una consecuencia negativa para toda innovación?
7. ¿Cuál es el papel del estado en todo este asunto? ¿Cuál es el papel del estado? ¡Y punto!
8. ¿Se debería permitir a los locales de comida rápida utilizar pantallas táctiles para que los clientes realicen su pedido y lo paguen? ¿Alguien - o el estado- debería poder opinar sobre el tema? ¿Por qué? / ¿Por qué no?
9. ¿Qué pueden hacer los consumidores si un nuevo producto o servicio no es de su agrado?
10. Adam Thierer dijo que siempre habrá riesgos. ¿Sugiere que no deberíamos preocuparnos? ¿A qué se refiere?
11. Si las empresas trasladan el desarrollo de algunos productos y servicios al exterior, ¿qué significa para los EE.UU.?

Discutir las siguientes frases del video:

1. “Privado” suena a egoísta, solapado. Por el contrario, “público” o “estatal” suena a compartido; estamos en esto juntos.
2. Pero a medida que el estado ejerce el control de más aspectos de la vida, disminuye la capacidad del sector privado para brindarnos todas las cosas maravillosas que nos ha brindado hasta ahora.
3. Existen numerosas propuestas para imponer sistemas basados en permisos para las nuevas tecnologías.
4. Básicamente, Francia adoptó un enfoque de política industrial respecto de internet. En síntesis, lo que buscaban era que un grupo reducido ejerciera el control desde arriba, pero esa no es la manera en la cual se genera la innovación. Más bien, es un proceso espontáneo, que se da de abajo hacia arriba.

5. Y ahora Europa, como amenaza a Google, cuenta con lo que se conoce como "Derecho al olvido".
6. Con un régimen de censura internacional basado en la idea de borrar los errores del pasado de todos los individuos, las cosas no van a funcionar. Es como si internet a nivel global fuera manejada por China o la Rusia Soviética.
7. Europa quiere imponer su régimen de censura al resto del mundo.
8. Los voluntarios estaban fabricando, ahí mismo, unas prótesis de manos para niños, pero técnicamente estaban haciendo algo ilegal. La Administración de Alimentos y Medicamentos de los EE.UU. establece que se debe contar con normas y licencias para este tipo de cosas, aunque se esté haciendo de manera totalmente gratuita, a muy bajo costo y para padres que necesitan estas prótesis que normalmente cuestan miles de dólares para sus hijos. ¿Por qué habríamos de detener esta innovación?

Citas para discusión:

Nos encontramos en vísperas de que se produzcan innovaciones cuyo alcance ni siquiera podemos predecir.

– **Ludwig von Mises**

No puedo evitar temer que los hombres lleguen a un punto en el cual consideren cada nueva teoría un peligro, cada innovación un problema arduo, cada avance social un primer paso hacia una revolución y que se nieguen categóricamente siquiera a moverse.

– **Alexis de Tocqueville**

Los humanos tenemos una relación de amor/odio con la tecnología. Apreciamos cada nuevo adelanto pero odiamos lo rápido que están cambiando el mundo.

– **Daniel H. Wilson**

No quiero tener nada que ver con el estado. Y sin embargo, si no hay normas no hay civilización, no hay seguridad, y no hay protección contra lo que la gente nos quiere vender.

– **Charles Grodin**

El estado es el principal monopolio. Y los monopolios, tal como lo afirman todos los economistas, suelen engendrar autocomplacencia y falta de innovación

– **Gavin Newsom**

Los medios de comunicación le lavaron el cerebro al electorado para que esperen que el gobierno haga algo. La mejor política económica de cualquier gobierno es no hacer otra cosa que reducir el tamaño del estado, reducir el tamaño de las leyes y reducir el tamaño de las normas.

– **Marc Faber**

Cuantas más restricciones y limitaciones haya, más se empobrecerán los hombres.

– **Lao Tzu**

Según un dicho popular, internet interpreta la censura como anomalía y se desvía para evitarla. El entusiasmo y la innovación triunfan sobre las políticas, sostienen, a medida que los ingeniosos programadores evaden los controles.

– **Virginia Postrel**

Invertir capital en el mercado libre crea innovación, empresas, empleos y crecimiento económico. Invertir capital en el estado crea más burocracia, más papeleo e ineficacia.

– **Michael Ramirez**

Emprender, emprender, emprender. Es el motor de todo: creación de empleo, reducción de la pobreza, innovación.

– **Elliott Bisnow**

Una importante innovación científica rara vez intenta persuadir gradualmente a sus opositores hasta convencerlos: lo que sí ocurre es que los opositores gradualmente van extinguiéndose.

– **Max Planck**

El gobernante que intentase dirigir a los particulares respecto de cómo emplear sus respectivos capitales, no sólo se embarcaría en una empresa imposible, sino que además se arrogaría una autoridad que no sería prudente adjudicar siquiera a un senado o un consejo y nunca resultaría más peligroso ese empeño que en manos de una persona lo suficientemente presuntuosa e insensata como para considerarse capaz de ejercer dicha autoridad.

– **Adam Smith, La Riqueza de las Naciones**

La innovación es la tarjeta de presentación del futuro.

– **Anna Eshoo**

La clave está en adoptar la disrupción y el cambio en forma precoz. No reaccione décadas más tarde. No se puede luchar contra la innovación.

– **Ryan Kavanaugh**

Actividades:

1. Los estudiantes deberán completar el cuadro MMI (pág. 12).
2. Los estudiantes deberán completar el ejercicio Ticket de Salida (pág. 13).
3. Ver en clase uno de los videos adicionales incluidos en el DVD: *Economics Made the World Great, Elijah McCoy*, o *Hockey Stick of Human Prosperity*. Los estudiantes deberán relacionar el video seleccionado con el video Una Sociedad sin Permiso (*Permissionless Society*).
4. En grupos, investigar los argumentos a favor y en contra de la innovación sin permiso. Luego, realizar un debate en clase. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo realizar debates en clase.)
5. Investigar acerca de Minitel. ¿Quién lo desarrolló? ¿Por qué? ¿Cómo pasó de ser una tecnología de punta a un sistema anticuado? ¿Cómo afectó su desarrollo la necesidad de permisos? Presente los resultados de la investigación en clase mediante diapositivas. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo elaborar presentaciones de diapositivas.)
6. Investigar acerca del principio precautorio y los grupos científicos que apoyan y se oponen a su uso y escribir un ensayo al respecto.
7. Ver en clase el video *An Orgy of Innovation*, y pedir a los estudiantes que lo relacionen con el video Una Sociedad sin Permiso (*Permissionless Society*).

<https://www.mruniversity.com/courses/principles-economics-macroeconomics/hockey-stick-prosperity-innovation-and-entrepreneurship>

8. Producir un video en el que se le pregunta a gente en la calle si los emprendedores y los innovadores deberían necesitar permiso del estado para desarrollar y producir nuevos productos y servicios. Asegurarse de que justifiquen su respuesta. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo producir entrevistas a gente en la calle.)
9. Investigar acerca de la FDA (*Food and Drug Administration*). ¿Qué es? ¿Cuáles son sus objetivos? ¿Realmente interfiere negativamente con el ritmo con el que se adoptan las innovaciones que podrían ayudar a las personas? ¿Cuáles son los argumentos a favor de un avance lento? Escriba un ensayo con los resultados de la investigación.
10. Leer uno de los artículos incluidos en la sección Recursos. Luego, escribir un resumen con la ayuda del método de apuntes Cornell (de dos columnas). (Ver enlace en la sección Recursos sobre el sistema de toma de apuntes Cornell.)
11. Ver uno de los videos incluidos en la sección Recursos. Luego, escribir un ensayo acerca del mismo.
12. Investigar acerca del concepto de "derecho al olvido" y los intentos de implementarlo. ¿Realmente brinda la oportunidad de corregir información, una especie de segunda oportunidad, o se trata de un intento de dar a la gente la oportunidad de modificar los registros históricos? ¿Existen límites? ¿Se exige algún tipo de prueba? ¿Se le puede dar un mal uso? Escribir un ensayo acerca del debate generado alrededor del tema o adoptar una postura a favor o en contra y escribir un ensayo argumentativo en el que defiende la postura elegida. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo escribir ensayos argumentativos.) Como actividad alternativa, escribir un ensayo para leer en clase con el objeto de convencer a los demás estudiantes de coincidir con su postura. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo hablar en clase.)
13. Leer *Himno*, de Ayn Rand, o *The Law* (La Ley), de Frédéric Bastiat. Luego, escribir un informe de lectura. ¿Cómo se relaciona el libro con el video? (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo escribir un informe de lectura.)
14. En *La Acción Humana: Tratado de Economía* (1949), Ludwig von Mises escribió: "Pero la competencia no significa que cualquiera pueda enriquecerse con sólo imitar lo que hacen los demás. Implica la oportunidad de ofrecer a los consumidores un mejor servicio o un precio más bajo sin estar sujeto a las limitaciones que imponen los privilegios otorgados a aquellos que poseen un interés particular que se ve afectado por la innovación". ¿De qué manera se relaciona esta cita con el video?
15. Escribir un *tweet*, un poema o una canción acerca de la sociedad sin permiso, el principio precautorio, el concepto de derecho al olvido, la FDA o cualquier otro tema relacionado con ellos.

Recursos:

Guías

Explicación del cuadro S-Q-A (K-W-L en inglés) , incluye un modelo de cuadro y un cuadro para descargar:

<http://www.readingquest.org/strat/kwl.html> (en inglés)

Información adicional sobre el cuadro S-Q-A (K-W-L):

<https://www.teachingchannel.org/videos/structured-learning-teaching-tip> (en inglés)

Pensar/Formar Parejas/Compartir (*Think, Pair, Share*)

Breve descripción de la estrategia educativa Pensar/Formar Parejas/Compartir, con ejemplos:

<http://www.readingquest.org/strat/tps.html> (en inglés)

Video explicativo de la herramienta Pensar/Formar Parejas/Compartir:

<https://www.teachingchannel.org/videos/think-pair-share-lesson-idea> (en inglés)

Cómo realizar debates en clase:

<http://712educators.about.com/cs/lessonsss/ht/htdebate.htm> (en inglés)

http://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/socstud/frame_found_sr2/tns/tn-13.pdf (en inglés)

<http://busyteacher.org/7245-conducting-class-debate-essential-tips.html>

Cómo escribir un informe de lectura:

<http://www.infoplease.com/homework/wsbookreporths.html> (en inglés)

Cómo escribir un ensayo argumentativo:

https://www.scribendi.com/advice/how_to_write_a_persuasive_essay.en.html (en inglés)

<http://www.infoplease.com/homework/writingskills7.html> (en inglés)

Cómo producir entrevistas a la gente en la calle (*man-on-the-street interview*):

<http://onemarketmedia.com/2009/02/16/seven-ideas-to-help-get-the-most-out-of-a-man-on-the-street-interview/> (en inglés)

<http://www.wikihow.com/Make-a-Man-on-the-Street-Interview> (en inglés)

http://www.ehow.com/how_2283844_do-man-street-interviews.html (en inglés)

Explicación clara y simple del sistema de toma de apuntes Cornell:

<http://coe.jmu.edu/learningtoolbox/cornellnotes.html> (en inglés)

<http://www.bucks.edu/~specpop/Cornl-ex.htm> (en inglés)

Herramientas para hablar ante la clase:

<https://www.hamilton.edu/oralcommunication/tips-for-effective-delivery> (en inglés)

Cómo elaborar presentaciones eficaces de diapositivas (Power Point):

http://www.ehow.com/how_5032561_prepare-effective-powerpoint-presentation.html (en inglés)

(ver el sitio en español es.wikihow., tema presentaciones de diapositivas)

<http://www.microsoft.com/en-us/showcase/details.aspx?uuid=22f09a63-cecb-4260-a44f-8223d07dd031>

<http://blog.synapsiscreative.com/the-info/7-big-powerpoint-mistakes-you-just-cant-afford-to-make> (en inglés)

Artículos

O'Sullivan, Andrea. Drone Registry Repeal a Victory for Permissionless Innovation.

<http://reason.com/archives/2017/05/24/drone-registry-repeal-a-victory-for-perm>

Bailey, Ronald. Elon Musk Is Wrong about Artificial Intelligence and the Precautionary Principle.

<http://reason.com/blog/2017/07/18/elon-musk-is-wrong-about-artificial-inte>

Marshall, Aarian. Oh, Elon. Building Infrastructure For The Hyperloop Doesn't Work Like That.

<https://www.wired.com/story/infrastructure-hyperloop-nope/>

Monticello, Justin y Gillespie, Nick. How Deregulation Gave Us FM Radio, HBO, and the iPhone. (con video)

<http://reason.com/reasontv/2017/05/22/markets-spectrum-fcc-net-neutrality>

O'Sullivan, Andrea. Let Driverless Car Innovators – Not Bureaucrats – Work Out Security, Privacy Issues.

<http://reason.com/archives/2017/06/14/let-driverless-car-innovatorsnot-bureauc>

Beene, Ryan. Safety Advocates Urge Congress to Go Slow on Driverless Cars.

<https://www.bloomberg.com/news/articles/2017-06-27/auto-safety-monitors-urge-congress-to-go-slow-on-driverless-cars>

McGoogan, Cara. 'You're killing people': Elon Musk attacks critics of self-driving cars.

<http://www.telegraph.co.uk/technology/2016/10/20/youre-killing-people-elon-musk-attacks-critics-of-self-driving-c/>

Why Self-Driving Cars Must Be Programmed to Kill. (MIT Technology Review)

<https://www.technologyreview.com/s/542626/why-self-driving-cars-must-be-programmed-to-kill/>

Libros

Rand, Ayn. *Himno*.

Copy Fights: The Future of Intellectual Property in the Information Age.

Hands Off: The Future of Self-Driving Cars

(United States Senate Committee on Commerce, Science, and Transportation)

Von Mises, Ludwig. *La Acción Humana: Tratado de Economía*.

Frédéric Bastiat. *The Law*.

Thierer, Adam. *Permissionless Innovation: The Continuing Case for Comprehensive Technological Freedom*.

Thierer, Adam y Crews, Clyde. *Who Rules the Net?: Internet Governance and Jurisdiction*.

Videos

Bee the Change

http://izzit.org/products/detail.php?video=bee_the_change

Inventing the Future

http://izzit.org/products/detail.php?video=inventing_the_future

An Orgy of Innovation

<https://www.mruniversity.com/courses/principles-economics-macroeconomics/hockey-stick-prosperity-innovation-and-entrepreneurship>

The Paradox of Progress

http://izzit.org/products/detail.php?video=paradox_of_progress

Permissionless Innovation

<http://permissionlessinnovation.org/video/>

Permissionless Innovation: An interview with Nick Gillespie (reason.com)

<https://www.youtube.com/watch?v=0N75MVVP24k>

The Vanishing Entrepreneur

<http://www.learnliberty.org/videos/the-vanishing-entrepreneur/>

Páginas de internet

Mercatus Institute

<https://www.mercatus.org/>

Permissionless Innovation

<http://permissionlessinnovation.org>

Nombre _____ Fecha _____

Curso _____ Hora _____ Docente _____

Una Sociedad sin Permiso - Cuadro MMI

- M = Más:** Mencione algunos efectos positivos de la innovación
- M = Menos:** Mencione algunos efectos negativos de la innovación
- I = Interesante:** Mencione algunos aspectos interesantes de la innovación

+ Más +	- Menos -	I

¿Cree que la reglamentación de las innovaciones habría dado como resultado un mayor desarrollo de productos y servicios innovadores a un ritmo más acelerado o un menor desarrollo de productos innovadores a un ritmo más lento? Explicar. _____

¿Estaría dispuesto a aceptar un menor desarrollo de productos y servicios innovadores a un ritmo más lento? ¿Por qué? ¿Por qué no? _____

Nombre _____

VALIDO UNO

¿Por qué algunas personas están a favor de que los estados impongan normas a las innovaciones tecnológicas?

¿Por qué algunas personas en contra de que los estados impongan normas a las innovaciones tecnológicas?

VALIDO UNO

BOLETO DE SALIDA

Name _____

VALIDO UNO

¿Por qué algunas personas están a favor de que los estados impongan normas a las innovaciones tecnológicas?

¿Por qué algunas personas están en contra de que los estados impongan normas a las innovaciones tecnológicas?

VALIDO UNO

BOLETO DE SALIDA

Nombre _____

VALIDO UNO

¿Por qué algunas personas están a favor de que los estados impongan normas a las innovaciones tecnológicas?

¿Por qué algunas personas están en contra de que los estados impongan normas a las innovaciones tecnológicas?

VALIDO UNO

BOLETO DE SALIDA

TERRITORIO PRIVADO: EL ESPACIO

Duración del video: 6:11 minutos

Descripción de la clase:

El espacio, el último territorio sin colonizar. ¿Es preferible que el estado financie los viajes en busca de otros mundos (en busca de nuevas formas de vida o nuevas civilizaciones; audaces incursiones en lo desconocido) con el dinero de los contribuyentes o estas iniciativas deberían estar a cargo de empresas privadas, que deberían correr con los gastos? El video analiza el papel del estado y las empresas privadas en la exploración del espacio.

Vocabulario:

Bipartito – (adj.) Acuerdo o cooperación entre dos partidos; comúnmente utilizado para referirse a la cooperación de los partidos demócrata y republicano en los EE.UU.

Burocracia – (sust.) Empleados públicos con cargos no electivos encargados de gestionar dependencias públicas, cuyas características suelen incluir la especialización de funciones, el apego a normas rígidas y una estructura de autoridad jerárquica.

Infraestructura – (sust.) Instalaciones físicas básicas o sistemas necesarios para desempeñar tareas u operaciones.

Objetivos:

Los estudiantes podrán:

- debatir acerca de las diferencias que existen entre la exploración del espacio desarrollada por el estado y la impulsada por las empresas privadas.
- explicar los beneficios de la exploración espacial en manos privadas.
- evaluar la importancia de la competencia en la exploración espacial; en especial, en lo que respecta a la eficacia y la efectividad de los resultados.

Actividad preliminar:

Entregar a los estudiantes el cuadro S-Q-A (pág. 25) y pedirles que completen las columnas S y Q.

O

Pedir a los estudiantes que respondan las siguientes preguntas en sus cuadernos:

¿Le interesaría viajar al espacio? En ese caso, ¿cómo podría hacerlo?

Utilice la herramienta Pensar/Formar Parejas/Compartir para que los estudiantes contesten la actividad preliminar. Al cabo de unos minutos discuta oralmente las respuestas con los estudiantes.

Guía para el video:

Se recomienda a los docentes proyectar el video dos veces: la primera para que los estudiantes presten atención al video e identifiquen los temas presentados, y la segunda

para que completen la guía. Una vez que completaron la guía, los estudiantes dedicarán unos minutos a cotejar sus respuestas en parejas.

Respuestas de la guía:

1. gobiernos
2. privatizar
3. vanguardia
4. comercializado
5. sector privado

Nombre _____ Fecha _____

Curso _____ Hora _____ Docente _____

Territorio Privado: el Espacio - Guía para el video

Instrucciones: Mientras ve el video, complete los espacios en blanco con las palabras correctas.

1. La empresa privada halló la manera de traer el mismo cohete de regreso a la Tierra. Eso es lo que celebran. La empresa privada hizo lo que los _____ no habían podido hacer y lo hizo por mucho menos dinero. Ocurre todo el tiempo.
2. De hecho, el presidente Obama propuso _____ gran parte del sistema, y la respuesta de la comisión bipartita del Congreso fue una negativa rotunda.
3. Todo el mundo adora el programa espacial. La NASA es una institución con una historia maravillosa; y la gente supone que está a la _____ y que hace lo correcto. No saben que nuestra misión a Marte se basa en tecnología de la década del '70.
4. Se ha _____ la mayor parte del espacio.
5. Bueno, es que... no lo puedo comprender. Trabajo para la asociación de pilotos de líneas aéreas. Volamos aviones en forma segura; 700 millones de pasajeros al año. Se trata de tecnología gestionada en su totalidad por el _____. Y le va muy bien.

A continuación, dedique algunos minutos a reflexionar sobre el contenido del video y responda las siguientes preguntas:

¿Cuál es el mensaje que busca transmitir Stossel en el video? _____

¿Qué piensa de la participación de las empresas privadas en la exploración espacial? _____

Discusión y análisis:

1. ¿Qué es la NASA?
2. ¿Los estados son los que deberían explorar el espacio? Explicar.
3. ¿Qué es mejor: permitir que las personas inviertan voluntariamente su dinero en la exploración espacial o forzar a los contribuyentes a pagar los gastos? ¿Por qué?
4. ¿Por qué la NASA no estaría de acuerdo en apoyar la participación de las empresas privadas en la exploración espacial?
5. ¿Por qué algunos miembros del Congreso no brindarían su apoyo a la exploración espacial privada? ¿Por qué algunos miembros del Congreso la apoyarían?
6. ¿Cree que se debería privatizar la exploración espacial? ¿Por qué? / ¿Por qué no?
7. ¿Por qué Elon Musk y Jeff Bezos querrían ser pioneros de la exploración espacial?
8. ¿Sería algo malo que uno de sus objetivos fuese ganar dinero? Explicar.
9. Lori Garver utilizó el término “burocracia” en forma peyorativa. ¿Por qué? ¿Qué problemas presenta la burocracia?
10. Según Lori Garver, la NASA está utilizando tecnología anticuada. ¿Cuáles son los motivos que la NASA podría tener (o haber tenido) para no mejorar o no actualizar la tecnología y la infraestructura?
11. ¿Qué hacen los satélites en órbita alrededor de la Tierra? ¿Son de uso privado, comercial o gubernamental? ¿Quién debería pagar los gastos que generan?
12. ¿Cree que las mayores ganancias en la exploración espacial van a provenir de los programas implementados por los países o de la competencia entre empresas dedicadas a la exploración? Explicar.
13. ¿Qué idea está tratando de expresar Lori Garver cuando se refiere a la industria aerocomercial?
14. El reportero de la cadena MSNBC dijo que le preocupaba que la industria privada se dedicara a la exploración espacial debido a la falta de un resultado equitativo. ¿Qué quiere decir? ¿Está tratando de decir que cuando el estado hace algo el resultado es equitativo? ¿Tiene razón? Explicar.
15. ¿Cuáles son los límites de la exploración espacial? ¿Lo sabe a ciencia? Explicar.

Discutir las siguientes frases del video:

1. Cuando el gobierno, la NASA, enviaba sus cohetes al espacio, los cohetes terminaban explotando en el aire, así que simplemente cobraban impuestos a los contribuyentes y construían nuevos cohetes para la próxima misión.
2. Si nos deshiciésemos de nuestros aviones o barcos después de cada uso, serían demasiado caros. Pero si lo importante son los puestos de trabajo, sólo interesa construir nuevos aviones y barcos.
3. Al competir, es imposible saber quién va a ganar o en qué distrito, por lo cual resulta mucho más difícil hacerlo si se utilizan fondos públicos.

4. Todo el mundo adora el programa espacial. La NASA es una institución con una historia maravillosa; y la gente supone que está a la vanguardia y que hace lo correcto. No saben que nuestra misión a Marte se basa en tecnología de la década del '70.
5. Así, la mayor parte de los satélites y los cohetes que se lanzan en la actualidad son de empresas privadas.
6. Elon [Musk] anunció que va a viajar a Marte en 2018 -no con gente- pero si logra hacerlo dentro de un plazo razonable y con su nuevo vehículo súper pesado, espero que eso sirva para que se empiece a tomar conciencia de que no es necesario recurrir al dinero de los contribuyentes para sostener esta actividad.
7. Sé que la gente piensa que, de alguna manera, el estado garantiza la seguridad, pero es obvio que la NASA tampoco tiene un registro de seguridad impecable.

Citas para discusión:

Nos encontramos en vísperas de que se produzcan innovaciones cuyo alcance ni siquiera podemos predecir.

– Ludwig von Mises

La NASA es una fuente de innovación e inspiración, así como la institución pública de exploración espacial más importante del mundo, y los políticos realizan un gran servicio al trabajar para mantenerla en esa posición en vez de convertirla en un simple programa que ofrece oportunidades de empleo o, lo que sería aún peor, reducir su presupuesto.

– Bill Nye

En la era de la exploración espacial tripulada por parte de empresas privadas que se avecina, las fuerzas del mercado van a estimular el desarrollo de la actividad y a propiciar nuevas tecnologías espaciales de bajo costo. Si la historia de la aviación privada sirve de ejemplo, los proyectos de desarrollo privados también van a ser más seguros.

– Burt Rutan

La NASA encarna cada vez menos el futuro de la exploración espacial. Me complace que haya personas del sector privado que invierten mucho dinero para estimular la innovación en materia de tecnología espacial.

– Ian Bremmer

Todos, estados demócratas y estados republicanos, apoyan la exploración espacial.

– Bill Nye

Las personas forjan su propio destino, y si una cantidad suficiente de nosotros determinamos que nuestro destino sea convertirnos en exploradores del espacio, quizás logremos algún avance.

– Robert Zubrin

Creo que estamos en los albores de una nueva era en la exploración espacial comercial.

– Elon Musk

Uno de los pilares de mis políticas será expandir ampliamente las asociaciones público-privadas para maximizar el monto de las inversiones y fondos disponibles para el desarrollo y la exploración espacial.

– Donald Trump

¿Pero acaso el Hombre tiene algún "derecho" de diseminarse por el universo? El Hombre es lo que es, un animal salvaje con la voluntad de sobrevivir y (hasta ahora) la capacidad de hacerlo, contra toda lo que compita con él. A menos que aceptemos este hecho, todo lo que se diga respecto de la moral, la guerra, la política, y sobre cualquier otro tema, serán tonterías. Los principios morales correctos surgen de saber qué es el hombre, y no de lo que los hipócritas o las viejecitas bien intencionadas querrían que fuese. El Universo nos permitirá saber (más adelante) si el Hombre tiene o no algún "derecho" a diseminarse por él.

– Robert A. Heinlein

No sabemos cuáles son las empresas que van a ganar dinero en el espacio. Es como en 1976: no sabemos quién va a ser Apple y quién va a estar entre las cinco empresas que van a desaparecer en unos pocos años.

– James Muncy

Creo que durante tu vida los viajes al espacio podrían llegar a ser algo tan común como, digamos, viajar a otro continente en la actualidad.

– Richard Branson

Creo que podemos contribuir a hacer realidad la visión del Presidente sobre la exploración espacial si ofrecemos premios en efectivo para fomentar una mayor participación del sector privado en el programa espacial nacional.

– Dana Rohrabacher

Es como una casa muy deteriorada que hay que refaccionar con mucho esfuerzo, pero podríamos lograr que funcione.

– Elon Musk, en referencia a los asentamientos humanos en Marte

La mayor parte de los habitantes de la Tierra estarían encantados de tener la oportunidad de convertirse en astronautas si pudiesen pagar por ello, por lo que depende de nosotros asegurarnos de que sea accesible.

– Sir Richard Branson

Sólo puedo prometerles una cosa acerca del programa para explorar el espacio exterior: el dinero de sus impuestos va a llegar más lejos.

– Wernher von Braun

Hemos evolucionado para ser colonizadores. Y por una buena causa. Los nuevos mundos tienen la capacidad de salvar a los viejos. Y así debe ser. Necesitamos ese nuevo territorio. Quiero ver a millones de personas trabajar y vivir en el espacio.

– Jeff Bezos

Estamos haciendo que el espacio se vuelva más estadounidense. Estamos haciendo que el espacio se vuelva más democrático. Estamos haciendo que el espacio sea más accesible y real para el estadounidense medio y se encuentre más disponible.

– James Muncy

Actividades:

1. Los estudiantes deberán completar el cuadro S-Q-A. (pág. 25)
2. Los estudiantes deberán completar, en forma individual o en pequeños grupos, el Cuadro sobre Partes Interesadas. (pág. 26)

3. Entregue una cita extraída de la sección Citas para Discusión cada dos estudiantes. Pídale a cada pareja que discuta el significado de la cita y que escriba su conclusión al dorso de la misma. Al finalizar la clase, los estudiantes deberán entregar la hoja con la cita y la conclusión antes de salir.
4. Realizar una investigación sobre Jeff Bezos y Blue Origins o sobre Elon Musk y SpaceX y crear una presentación de diapositivas. Algunos de los temas que deberían incluirse son: metas, cronogramas, cuánto dinero se invierte y quién lo invierte y logros hasta la fecha. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo elaborar presentaciones de diapositivas.)
5. Lori Garver ocupó un alto cargo ejecutivo en la NASA durante nueve años, formó parte del equipo de transición del presidente Obama y fue asesora de la campaña presidencial de Hillary Clinton. Reunir información sobre Lori Garver y escribir una biografía. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo escribir una biografía.)
6. Leer uno de los artículos de la sección Recursos. Luego, escribir un resumen mediante el sistema Cornell (de dos columnas). (Ver enlace en la sección Recursos sobre el sistema Cornell.)
7. El presidente Obama y el presidente Trump tienen visiones distintas de la NASA y la exploración espacial. Investigar la postura de cada uno al respecto y adoptar una de las dos posturas. Luego, escribir un ensayo argumentativo a favor de la postura seleccionada. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo escribir un ensayo argumentativo.) Como actividad alternativa, escribir un ensayo para leer en clase con el objeto de convencer a los demás estudiantes de coincidir con su postura. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo hablar en clase.)
8. En grupos, investigar los argumentos a favor y en contra de la exploración espacial. Luego, realizar un debate en clase. Antes del debate, se debe dar tiempo a los estudiantes para investigar los fundamentos de su postura. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo realizar debates en clase.)
9. Investigar acerca de la Fundación X-Prize ¿Qué es el *Google Lunar XPrize*? ¿Qué otras competencias se realizaron o se van a realizar? ¿Por qué se realizaron estas competencias? ¿Por qué ingresaron las personas a la competencia? ¿Cuáles fueron los resultados? ¿Quién aportó la fondos para estas competencias? ¿Por qué? ¿Qué conclusiones puede extraer acerca de la capacidad de los individuos y las empresas comerciales para resolver problemas? Crear una presentación de diapositivas para mostrar en clase lo aprendido. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo elaborar presentaciones de diapositivas.)
10. ¿Qué es la NASA? ¿Qué ha hecho? Investigar acerca de la historia de la NASA y crear un video o una presentación de diapositivas para mostrar en clase lo aprendido. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo elaborar presentaciones de diapositivas.)
11. Lori Garver dijo que cuando el presidente Obama propuso privatizar la mayor parte del programa espacial, la respuesta de la comisión bipartita del Congreso fue una negativa rotunda. ¿Cuál es el papel del Congreso en la exploración espacial? ¿Por qué tiene asignado un papel? ¿Qué tipo de cohete le obligó el Congreso a construir a la NASA por \$50 millones? Investigar la propuesta del presidente Obama y la respuesta del Congreso y escribir un informe sobre el tema.
12. Elaborar un tríptico para promocionar los viajes espaciales comerciales de *Virgin Galactic*. Investigar los planes de Virgin Galactic como ayuda para elaborar el folleto.

13. Lori Garver dijo que la NASA no posee un registro de seguridad impecable. ¿Qué quiso decir? Investigar el registro de seguridad de la NASA y presentar los resultados a la clase a través de diapositivas. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo elaborar presentaciones de diapositivas.)
14. Escribir un ensayo sobre la empresa *Virgin Galactic* y la exploración espacial privada. ¿Haría un viaje al espacio exterior? ¿Por qué?/¿Por qué no?
15. ¿Existen normas federales que reglamenten el desarrollo y puesta a prueba de vehículos espaciales? En caso afirmativo, ¿cuáles son? Escribir un ensayo de investigación sobre la base de las respuestas a estas preguntas.
16. Realizar una investigación sobre la Agencia Espacial Europea. ¿Cuál es su misión? ¿De dónde provienen sus fondos? ¿Cuáles son sus logros?
17. Ver uno de los videos mencionados en la sección Recursos. Luego, escribir un ensayo sobre el video.
18. Leer uno de los libros mencionados en la sección Recursos y realizar un informe de lectura. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo realizar un informe de lectura.)
19. Lori Garver señaló que el sector privado posee y opera las líneas aéreas en forma segura. Añadió que 700 millones de personas vuelan por año en forma segura. Realizar una investigación sobre la seguridad aérea y los peligros que presentan otros tipos de formas de transporte y crear una presentación de diapositivas. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo elaborar presentaciones de diapositivas.)
20. Producir un video en el que se le pregunta a gente en la calle si les gustaría viajar al espacio. Asegurarse de que justifiquen su respuesta. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo producir entrevistas a gente en la calle.)

Recursos:

Guías

Explicación del cuadro S-Q-A (K-W-L en inglés) , incluye un modelo de cuadro y un cuadro para descargar:

<http://www.readingquest.org/strat/kwl.html> (en inglés)

Información adicional sobre el cuadro S-Q-A (K-W-L):

<https://www.teachingchannel.org/videos/structured-learning-teaching-tip> (en inglés)

Pensar/Formar Parejas/Compartir (*Think, Pair, Share*)

Breve descripción de la estrategia educativa Pensar/Formar Parejas/Compartir, con ejemplos:

<http://www.readingquest.org/strat/tps.html> (en inglés)

Video explicativo de la herramienta Pensar/Formar Parejas/Compartir:

<https://www.teachingchannel.org/videos/think-pair-share-lesson-idea> (en inglés)

Cómo realizar debates en clase:

<http://712educators.about.com/cs/lessonsss/ht/htdebate.htm> (en inglés)

http://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/socstud/frame_found_sr2/tns/tn-13.pdf (en inglés)

<http://busyteacher.org/7245-conducting-class-debate-essential-tips.html>

Cómo escribir un informe de lectura:

<http://www.infoplease.com/homework/wsbookreporths.html> (en inglés)

Cómo escribir un ensayo argumentativo:

https://www.scribendi.com/advice/how_to_write_a_persuasive_essay.en.html (en inglés)

<http://www.infoplease.com/homework/writingskills7.html> (en inglés)

Cómo producir entrevistas a la gente en la calle (*man-on-the-street interview*):

<http://onemarketmedia.com/2009/02/16/seven-ideas-to-help-get-the-most-out-of-a-man-on-the-street-interview/> (en inglés)

<http://www.wikihow.com/Make-a-Man-on-the-Street-Interview> (en inglés)

http://www.ehow.com/how_2283844_do-man-street-interviews.html (en inglés)

Explicación clara y simple del sistema de toma de apuntes Cornell:

<http://coe.jmu.edu/learningtoolbox/cornellnotes.html> (en inglés)

<http://www.bucks.edu/~specpop/Cornl-ex.htm> (en inglés)

Herramientas para hablar ante la clase:

<https://www.hamilton.edu/oralcommunication/tips-for-effective-delivery> (en inglés)

Cómo elaborar presentaciones eficaces de diapositivas (Power Point):

http://www.ehow.com/how_5032561_prepare-effective-powerpoint-presentation.html (en inglés)

(ver el sitio en español es.wikihow., tema presentaciones de diapositivas)

<http://www.microsoft.com/en-us/showcase/details.aspx?uuid=22f09a63-cecb-4260-a44f-8223d07dd031>

<http://blog.synapsiscreative.com/the-info/7-big-powerpoint-mistakes-you-just-cant-afford-to-make> (en inglés)

Artículos

Gunderman, Dan. Examining the latest advances in private spaceflight on the anniversary of the 'Falcon 9' mission.

<http://www.nydailynews.com/news/national/examining-latest-advances-private-spaceflight-article-1.2900745>

Sheetz, Michael. For these private space companies, the future is now, and the final frontier is in reach.

<http://www.cnbc.com/2017/02/17/commercial-space-companies-pioneer-the-final-frontier.html>

Howell, Elizabeth. How Private Space Companies Make Money Exploring The Final Frontier.

<https://www.universetoday.com/114965/how-private-space-companies-make-money-exploring-the-final-frontier/>

Shi, Lina. The Implications of the Privatization of Space Exploration.

<https://publicpolicy.wharton.upenn.edu/live/news/1619-the-implications-of-the-privatization-of-space>

Pasztor, Andy. Jeff Bezos Expected to Unveil Further Plans for Private Space Exploration.

<https://www.wsj.com/articles/jeff-bezos-expected-to-unveil-further-plans-for-private-space-exploration-1488743790>

Houser, Kristin. Private Companies, Not Governments, Are Shaping the Future of Space Exploration.

<https://futurism.com/private-companies-not-governments-are-shaping-the-future-of-space-exploration/>

Folgar, Carlos y McCuan, Jess. Private space exploration: the new final frontier.

<https://quid.com/feed/private-space-exploration-the-new-final-frontier>

Frost, Robert. The Pros And Cons Of Privatizing Space Exploration, (Quora).

<https://www.forbes.com/sites/quora/2017/04/04/the-pros-and-cons-of-privatizing-space-exploration/#2bae071c3319>

Bennett, Jay. New Space Leadership Poised to Shake Up NASA, Promote Private Spaceflight.

<http://www.popularmechanics.com/space/rockets/a26347/future-space-exploration-private-industry/>

Cofield, Calla. SpaceX to Fly Passengers On Private Trip Around the Moon in 2018.

<https://www.space.com/35844-elon-musk-spacex-announcement-today.html>

Libros

Zajpt, Michal. *Legal framework for establishing outposts in outer space and position of private companies in outer space exploration.*

Earl, C. F. *Private Space Exploration (Kid's Library of Space Exploration, Vol. 9).*

Goldstein, Margaret J. *Private Space Travel: A Space Discovery Guide.*

Seedhouse, Erik. *SpaceX's Dragon: America's Next Generation Spacecraft.*

Seedhouse, Erik. *Virgin Galactic: The First Ten Years.*

Videos

Everyone's Space

http://izzit.org/products/detail.php?video=everyones_space

Inventing the Future

http://izzit.org/products/detail.php?video=inventing_the_future

Landmark Moments in Private Space Exploration

<https://www.youtube.com/watch?v=7p4noMCyTPM&index=19697&list=UL3UHPRZ2SpME>

Private Space Flight: Lessons in Driving Big Change

<https://www.youtube.com/watch?v=1ZkOPprBQw8>

The Paradox of Progress

http://izzit.org/products/detail.php?video=paradox_of_progress

Sitios de internet

European Space Agency

<http://www.esa.int/ESA>

(versión en español al seleccionar país España)

SpaceX

<http://www.spacex.com/>

X-Prize Foundation

<http://www.xprize.org/>

Nombre _____ Fecha _____

Curso _____ Hora _____ Docente _____

Territorio Privado: El Espacio

Cuadro S-Q-A

Instrucciones: Complete las columnas **S** y **Q** antes de ver el video. Después de ver el video, complete la columna **A** y responda las preguntas.

S	Q	A
Qué sé acerca de la exploración espacial privada:	Qué quiero saber acerca de la exploración espacial privada:	Qué aprendí acerca de la exploración espacial privada:

Después de ver el video y debatir el tema en clase: en su opinión, ¿quién debería financiar y liderar la exploración espacial? _____

¿Por qué? _____

Nombre _____ Fecha _____

Curso _____ Hora _____ Docente _____

Territorio Privado: El Espacio - Cuadro de Partes Interesadas

Instrucciones: Complete el siguiente cuadro sobre la base del contenido del video y sus apreciaciones sobre las partes interesadas, aquellos que se ven afectados por la exploración espacial privada.

Partes Interesadas	Posible punto de vista	Su argumento/ explicación
Representante y empleados de empresa de exploración espacial		
Miembro del Congreso con empresa de exploración espacial en su distrito		
Miembro del Congreso con proveedor de la NASA en su distrito		
Empleados de la NASA		
Contribuyentes		
¿Qué conclusiones pueden extraerse acerca del debate sobre la exploración espacial privada?		

PARQUES PRIVADOS

Duración del segmento: 3:16 minutos

Descripción de la clase:

Al pensar en los parques, probablemente pensamos en los parques públicos, de propiedad del estado, gestionados y mantenidos por éste. ¿Pero el estado gestiona y mantiene todos los parques públicos? Algunos parecen estar completamente descuidados. El video analiza el papel que pueden desempeñar los emprendedores privados en relación con los parques públicos.

Objetivos:

Los estudiantes podrán:

- discutir problemas relacionados con el mantenimiento de los parques.
- explicar las ideas preconcebidas de algunas personas respecto de la participación del sector privado en el mantenimiento de los parques públicos.
- evaluar las potenciales consecuencias del mantenimiento y gestión privada de los parques.

Actividad preliminar:

Los estudiantes deberán responder las siguientes preguntas en sus cuadernos:

Elegir un parque cercano a la escuela. ¿Cómo calificaría el estado de ese parque? Mencionar características positivas y negativas del parque.

Utilice la herramienta Pensar/Formar Parejas/Compartir para que los estudiantes contesten la actividad preliminar. Al cabo de unos minutos discuta oralmente las respuestas con los estudiantes.

Guía para el video:

Se recomienda a los docentes proyectar el video dos veces: la primera para que los estudiantes presten atención al video e identifiquen los temas presentados, y la segunda para que completen la guía. Una vez que completaron la guía, los estudiantes dedicarán unos minutos a cotejar sus respuestas en parejas.

Respuestas de la guía:

1. baño
2. mantenimiento
3. con éxito
4. más barata

Nombre _____ Fecha _____

Curso _____ Hora _____ Docente _____

Parques Privados - Guía para el video

Instrucciones: Mientras ve el video, complete los espacios en blanco con las palabras correctas.

1. Y aunque a la gente le encanta la idea de lo público, ¿en qué piensa si digo las palabras " _____ público".
2. Los encargados de los parques ahora dicen: no tenemos dinero para realizar el _____ . Sólo en California, cerraron 150 parques estatales.
3. La mayoría no se da cuenta, pero muchos parques públicos en todos los niveles de gobierno son gestionados _____ por operadores del sector privado.
4. Estos emprendimientos privados deben satisfacer a los clientes porque, si no lo hacen, el gobierno puede rescindir su contrato. Pero el gobierno nunca se despide a sí mismo. Por eso la gestión privada casi siempre es mejor. Mejor y _____.

A continuación, dedique algunos minutos a reflexionar sobre el contenido del video y responda las siguientes preguntas:

¿Cuál podría ser el motivo por el cual la gestión pública sin fines de lucro de los parques difiere de la gestión privada con fines de lucro? _____

¿Cuál es su opinión sobre el tema? _____

Discusión y análisis:

1. ¿Por qué existen los parques?
2. ¿Alguna vez usó un baño en un parque? Si así fue, ¿en qué estado se encontraba? ¿Por qué?
3. ¿Qué es lo más importante: quién realiza el mantenimiento o si el mantenimiento es bueno? Explicar.
4. ¿Por qué las empresas privadas obtienen mejores resultados en el mantenimiento de los parques?
5. Cuando la mujer que aparece al principio del video dice que si los parques fuesen privados "probablemente nos cobrarían sólo por mirar", ¿se trata de un malentendido respecto del papel de las empresas privadas en los parques públicos? Explicar.
6. Si el estado no tiene suficiente dinero para el mantenimiento de un parque, ¿cómo es posible que una empresa privada contratada por el estado pueda efectuar el mantenimiento del parque y además obtener ganancias?
7. Si los parques recibieran un mejor mantenimiento, los utilizaría más gente; y si los utilizara más gente, requerirían más mantenimiento. ¿Es un problema?
8. ¿Qué impide que las empresas privadas le cobren demasiado dinero al estado?
9. ¿Por qué el estado no le cobra a la gente por utilizar los parques y utiliza ese dinero para dar un mejor mantenimiento a los parques?
10. ¿Por qué no simplemente aumentar los impuestos y gastar el dinero adicional que se recauda en los parques?

Discutir las siguientes frases del video:

1. La gente sostiene que realizar el mantenimiento de los parques y asegurar el acceso a los mismos al público es tarea del estado.
2. Basura por todas partes; edificios cubiertos de grafiti; terrenos sin césped.
3. Los encargados de los parques ahora dicen: no tenemos dinero para realizar el mantenimiento. Sólo en California, cerraron 150 parques estatales.
4. Los arroyos de Yosemite estaban contaminados con aguas servidas por una pérdida en una cloaca. La única fuente de agua apta para el consumo del Gran Cañón es una tubería construida hace 83 años que se rompe alrededor de 30 veces al año.
5. Nuestro principal cliente es el Servicio Forestal de los EE.UU. Tomaron algo que les generaba pérdidas, una verdadera sangría, y al permitirnos que nos hiciésemos cargo de la gestión, pasó de ser una sangría a generar beneficios económicos porque reciben el pago del alquiler.
6. La gente supone que una empresa privada, como la de ese hombre, va a reducir costos para que el negocio sea más redituable. Pero la empresa privada tiene un incentivo para no reducir costos. Gana más dinero si hace un buen trabajo.

Citas para discusión:

Preservar parques y espacios abiertos es una estrategia ganadora porque no hay que explicárselo al estadounidense medio.

– Frank Luntz

Si se le permite a alguien ser dueño de su porción de tierra, la va a mantener en buen estado. Es por eso que las tierras que se encuentran en manos privadas siempre están bien mantenidas mientras que los parques parecen cloacas. Nadie se ocupa de aquello que es propiedad de todos.

– Grover Norquist

El Congreso tiene la obligación de proteger la belleza natural del país, representada por nuestros parques, nuestros ríos y nuestros maravillosos paisajes.

Dave Reichert

Gran parte de lo que denominamos "público" es cada vez más un bien privado solventado por los usuarios: peajes cada vez más caros en las carreteras y puentes públicos, mayores aranceles en las llamadas universidades públicas, entradas más caras a los parques y museos públicos.

– Robert Reich

Los parques son los tesoros nacionales y tanto los visitantes como quienes están a cargo de su gestión deben tratarlos con más respeto.

– Michael Frome

Los parques nacionales son catedrales de espiritualidad y emociones y, desafortunadamente, las mismas personas que más los disfrutan son quienes los están destruyendo.

– Michael Frome

Actividades:

1. Los estudiantes deberán completar el cuadro MMI (pág. 34).
2. Los estudiantes deberán completar, en forma individual o en grupos reducidos, el Cuadro de Partes Interesadas (pág. 35).
3. Visitar un parque de la zona y tomar fotografías que muestren en qué estado se encuentra. ¿La gestión/el mantenimiento del parque están en manos privadas o del estado? Si hay trabajadores en servicio en el parque, preguntarles por el parque, el uso que se le da, y los trabajos de mantenimiento que realizan. Elaborar una presentación de diapositivas para mostrar en clase. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo elaborar presentaciones de diapositivas.)
4. Visitar un parque de la zona y producir un video del tipo de entrevistas a gente en la calle en el que le consulta a las personas sobre la limpieza del parque. Si expresan opiniones negativas sobre la limpieza o el mantenimiento del parque, preguntar si creen que una empresa privada sería capaz de mantener el parque en mejores condiciones y por menos dinero. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo producir videos de entrevistas a gente en la calle.)

5. Leer uno de los artículos mencionados en la sección Recursos. Luego, escribir un resumen mediante el sistema Cornell (de dos columnas). (Ver enlaces en la sección Recursos sobre el sistema de toma de apuntes Cornell.)
6. En grupos, investigar los argumentos a favor y en contra de la gestión privada de parques públicos. Luego, realizar un debate en clase. Los alumnos deben contar con tiempo para investigar acerca de su postura antes del debate. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo realizar debates en clase.)
7. Investigar acerca de la gestión privada de los parques y escribir un ensayo argumentativo en el que defiende su postura a favor o en contra. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo escribir ensayos argumentativos.)
8. Crear un tríptico para promocionar un parque público local. El folleto debe incluir todas las características del parque y las próximas actividades programadas para los residentes de la zona.
9. Realizar una investigación sobre una empresa privada de gestión o mantenimiento de parques. ¿Qué parques tiene a su cargo? ¿Se considera que está haciendo un buen trabajo? ¿Hay comentarios negativos sobre el desempeño de la empresa? Si es así, ¿cuáles son los comentarios? Escribir un ensayo que responda estas preguntas.
10. Ver uno de los videos mencionados en la sección Recursos. luego, escribir un ensayo acerca del mismo.

Recursos:

Guías

Explicación del cuadro S-Q-A (K-W-L en inglés) , incluye un modelo de cuadro y un cuadro para descargar:

<http://www.readingquest.org/strat/kwl.html> (en inglés)

Información adicional sobre el cuadro S-Q-A (K-W-L):

<https://www.teachingchannel.org/videos/structured-learning-teaching-tip> (en inglés)

Pensar/Formar Parejas/Compartir (*Think, Pair, Share*)

Breve descripción de la estrategia educativa Pensar/Formar Parejas/Compartir, con ejemplos:

<http://www.readingquest.org/strat/tps.html> (en inglés)

Video explicativo de la herramienta Pensar/Formar Parejas/Compartir:

<https://www.teachingchannel.org/videos/think-pair-share-lesson-idea> (en inglés)

Cómo realizar debates en clase:

<http://712educators.about.com/cs/lessonsss/ht/htdebate.htm> (en inglés)

http://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/socstud/frame_found_sr2/tns/tn-13.pdf (en inglés)

<http://busyteacher.org/7245-conducting-class-debate-essential-tips.html>

Cómo escribir un informe de lectura:

<http://www.infoplease.com/homework/wsbookreporths.html> (en inglés)

Cómo escribir un ensayo argumentativo:

https://www.scribendi.com/advice/how_to_write_a_persuasive_essay.en.html (en inglés)

<http://www.infoplease.com/homework/writingskills7.html> (en inglés)

Cómo producir entrevistas a la gente en la calle (*man-on-the-street interview*):

<http://onemarketmedia.com/2009/02/16/seven-ideas-to-help-get-the-most-out-of-a-man-on-the-street-interview/> (en inglés)

<http://www.wikihow.com/Make-a-Man-on-the-Street-Interview> (en inglés)

http://www.ehow.com/how_2283844_do-man-street-interviews.html (en inglés)

Explicación clara y simple del sistema de toma de apuntes Cornell:

<http://coe.jmu.edu/learningtoolbox/cornellnotes.html> (en inglés)

<http://www.bucks.edu/~specpop/Cornl-ex.htm> (en inglés)

Cómo elaborar presentaciones eficaces de diapositivas (Power Point):

http://www.ehow.com/how_5032561_prepare-effective-powerpoint-presentation.html (en inglés)

(ver el sitio en español es.wikihow., tema presentaciones de diapositivas)

<http://www.microsoft.com/en-us/showcase/details.aspx?uuid=22f09a63-cecb-4260-a44f-8223d07dd031>

<http://blog.synapsiscreative.com/the-info/7-big-powerpoint-mistakes-you-just-cant-afford-to-make> (en inglés)

Artículos

O'Connor, Mary Catherine. As Trump moves to privatize America's national parks, visitor costs may rise.

<https://www.theguardian.com/environment/2017/jun/25/us-national-parks-privatized-trump-administration>

Breaking the Backlog: 7 Ideas to Address the National Park Deferred Maintenance Problem. (Property And Environment Research Center)

https://www.perc.org/sites/default/files/pdfs/BreakingtheBacklog_7IdeasforNationalParks.pdf

Greenhut, Steven. California Union Bill Looks to Ban Outsourcing Public Services.

<http://reason.com/archives/2017/07/28/california-union-bill-will-drive-up-coun>

Case Study: Private vs. Public Park Operations

<http://parkprivatization.com/2012/01/case-study-private-vs-public-park-operations/>

Carlton, Jim. City Parks Become Privatization Battlegrounds.

<https://www.wsj.com/articles/city-parks-become-privatization-battlegrounds-1473448450>

More, Thomas A. From Public to Private: Five Concepts of Park Management and Their Consequences.

<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.637.708&rep=rep1&type=pdf>

Tuccille, J.D. It's Time To Let Somebody Competent Run National Parks (Hint: Private Enterprise).

<http://reason.com/blog/2013/10/16/its-time-to-let-somebody-competent-run-n>

Stossel, John. Making Parks Decent Again: How the private sector can save public parks.

<http://reason.com/archives/2010/12/02/making-parks-decent-again/singlepage>

Stossel, John. NYC Government Spends \$2 Million on a Park Bathroom.

<http://reason.com/archives/2017/07/26/nyc-government-spends-2-million-on-a-par>

Gilroy, Leonard; Kenny, Harris y Morris, Julian. Parks 2.0: Operating State Parks Through Public-Private Partnerships.

http://reason.org/files/state_parks_privatization.pdf

Lindsay, Drew. Private funds spark a 'Golden Age' for public parks.

<https://www.csmonitor.com/World/Making-a-difference/Change-Agent/2015/0211/Private-funds-spark-a-Golden-Age-for-public-parks>

Meyer, Warren. Privatization and Private vs. Public Profits.

<https://www.forbes.com/sites/warrenmeyer/2013/05/21/privatization-and-private-vs-public-profits/#4cd552a0582d>

Blaha, Kathy. Public Private Partnerships: New York and the Central Park Conservancy.

<http://www.smartcitiesdive.com/ex/sustainablecitiescollective/public-private-partnerships-new-york-and-central-park-conservancy/111581/>

Vanderkam, Laura. The Ups and Downs of NYC's Privately Funded Public Spaces.

<http://www.thirteen.org/metrofocus/2011/09/parks-and-re-creation-the-ups-and-downs-of-nycs-privately-funded-public-spaces/>

Salmon, Felix. Why privately-financed public parks are a bad idea.

<http://blogs.reuters.com/felix-salmon/2013/11/21/why-privately-financed-public-parks-are-a-bad-idea/>

Videos

John Stossel ~ Corporate Parks

<https://www.youtube.com/watch?v=D6rN5s2L7xM>

MYTH: Gov't MUST Manage Parks

<https://www.youtube.com/watch?v=YzM8wd3HLXI>

Why, What, & How to Privatize City Services

<http://reason.com/archives/2010/03/16/why-what-how-to-privatize-city>

Sitios de internet

Park PPP's: Public-Private Partnerships in Recreation

<http://parkprivatization.com/>

Nombre _____ Fecha _____

Curso _____ Hora _____ Docente _____

Parques Privados - Cuadro MMI

M = Más: Enumere algunos efectos potenciales de la gestión privada de parques que considere positivos.

M = Menos: Enumere algunos efectos potenciales de la gestión privada de parques que considere negativos.

I = Interesante: Mencione algunos aspectos interesantes de la gestión privada de parques.

+ Más +	- Menos -	I

Las compensaciones son aquello recibimos a cambio de lo que perdemos. ¿Cuáles son las compensaciones en el debate sobre la gestión privada de los parques? _____

Según su opinión, ¿cuál es la mejor opción? ¿Por qué? _____

Nombre _____ Fecha _____

Curso _____ Hora _____ Docente _____

Parques Privados - Cuadro de Partes Interesadas

Instrucciones: Complete el siguiente cuadro sobre la base del contenido del video y sus apreciaciones sobre las partes interesadas, aquellos que se ven afectados por la gestión privada de los parques.

Partes Interesadas	Posible punto de vista	Su argumento / explicación
Usuarios de los parques		
Empleados del Departamento de Parques		
Empleados de Gestión de Parques		
Contribuyentes		
Funcionarios electos		
¿Qué conclusiones pueden extraerse acerca del debate sobre la gestión privada de los parques?		

DESIGUALDAD Y COMERCIO

Duración del video: 4:26 minutos

Descripción de la clase:

¿Los ricos son cada vez más ricos y los pobres, cada vez más pobres? ¿El comercio con otros países nos perjudica? ¿Deberíamos producir todo nosotros mismos? El video analiza la relación entre ingresos, puestos de trabajo y comercio.

Conceptos y términos clave:

Ventaja absoluta – La capacidad de producir un bien o servicio a un costo menor o utilizando menos recursos que los demás.

Ventaja comparativa – La capacidad de producir un bien o servicio a un costo de oportunidad más bajo -sacrificar menos- que los demás.

Costo de oportunidad o alternativo – La mejor opción no seleccionada después de la elegida por la persona; aquello a lo que uno renuncia a cambio de lo que recibe. La oportunidad se puede medir en términos de dinero, tiempo, conveniencia u otros valores. (Para mayor información ver Costo de Oportunidad en los apartados Artículos y Videos de la sección Recursos.)

Juego de suma cero – la idea de que en toda operación económica una parte gana y la otra pierde.

Objetivos:

Los estudiantes podrán:

- evaluar las dos posturas del debate generado a partir de la afirmación de que los pobres son cada vez más pobres.
- sintetizar la importancia del comercio en nuestras vidas.
- plantear hipótesis sobre los efectos de las restricciones al comercio orientadas a proteger los puestos de trabajo de los ciudadanos.

Actividad preliminar:

Pida a los estudiantes que respondan una de las siguientes preguntas en sus cuadernos:

1. ¿Ha oído la expresión "los ricos son cada vez más ricos y los pobres, más pobres"? ¿Cree que es cierto? ¿Por qué?
2. ¿Qué significa ser cada vez más rico? ¿Se trata sólo de dinero?

Utilice la herramienta Pensar/Formar Parejas/Compartir para que los estudiantes respondan la actividad preliminar.

Guía para el video:

Se recomienda a los docentes proyectar el video dos veces: la primera para que los estudiantes presten atención al video e identifiquen los temas presentados, y la segunda

para que completen la guía. Una vez que completaron la guía, los estudiantes dedicarán unos minutos a cotejar sus respuestas en parejas.

Respuestas de la guía:

1. mito
2. menor
3. suma cero
4. países
5. historia humana

Nombre _____ Fecha _____

Curso _____ Hora _____ Docente _____

Desigualdad y comercio - Guía para el video

Instrucciones: Mientras ve el video, complete los espacios en blanco con las palabras correctas.

1. Oímos este _____ de boca de la derecha y de la izquierda.
2. ¿Qué pueden consumir hoy los más pobres en los EE.UU.? Podemos analizar cosas tales como pasajes de avión o teléfonos celulares, computadoras, automóviles, incluso vivienda. Y lo que podemos apreciar es que los pobres gastan un porcentaje mucho _____ de sus ingresos en este tipo de ítems de lo que gastaban antes, y que son más accesibles hoy en día, cuando solían estar reservados exclusivamente para los más ricos.
3. Una de las razones por las cuales se cree que a los más pobres les va peor es el concepto de juego de _____ . Hollywood lo dice todo el tiempo.
4. Los cursos de introducción a la economía nos dicen que cuando los _____ exportan aquello en cuya producción se destacan, aumenta la riqueza general de los mismos. Es lo que los economistas denominan ventaja comparativa. La ventaja comparativa establece que deberíamos producir aquello que nos resulta barato producir y que deberíamos comprar a otros aquello que nos resulta caro producir.
5. El comercio ha sacado a millones de personas de la pobreza, en especial durante los últimos 30 años. Hoy en día, observamos las cifras más bajas de personas que viven en condiciones de pobreza extrema, es decir, con menos de US\$ 2 por día, el nivel más bajo registrado en la _____. Y este hecho está directamente relacionado con el comercio.

A continuación, dedique algunos minutos a reflexionar sobre el contenido del video y responda las siguientes preguntas:

Según su opinión, ¿cuáles son las dos cuestiones principales que plantea del video?

1. _____

2. _____

Discusión y análisis:

1. ¿Vivimos mejor en la actualidad de lo que las personas lo hacían hace 50 años? Explique.
2. Abby Blanco sostiene que los pobres gastan una menor proporción de sus ingresos en pasajes de avión, teléfonos celulares, automóviles, computadoras, incluso en vivienda, pero esas cosas son más accesibles hoy en día. ¿Cuál es la idea que está tratando de expresar?
3. ¿Por qué la mayor parte de los estadounidenses cree que los pobres son cada vez más pobres?
4. El gráfico de la Oficina de Estadísticas Laborales muestra un incremento del ingreso para todos los grupos. ¿Eso contradice o confirma la postura de John Stossel de que la teoría de que los pobres son cada vez más pobres es un mito?
5. ¿Qué término utiliza John Stossel para explicar que la cantidad de dinero disponible es fija y que para que alguien gane dinero alguien tiene que perderlo? ¿Por qué se lo denomina de esta manera?
6. ¿Cómo encaja el ejemplo de la porción de pizza en el concepto del juego de suma cero?
7. El video incluye una escena de la película "Wall Street." Gordon Gekko dice: "No se pierde ni se gana dinero, sólo se lo transfiere". Por el contrario, Abby Blanco sostiene que se crean nuevas formas de riqueza todo el tiempo. ¿Cómo se crea riqueza?
8. Muchas personas piensan que al comerciar con otros países perdemos. ¿Alguna vez realizó una operación comercial? ¿Considera que ganó o que perdió con ese intercambio? Si piensa que perdió, ¿por qué realizó la operación? Si piensa que ganó, ¿cree que la otra persona perdió? ¿Esa persona pensó que ganó o que perdió? ¿Qué sentido tiene?
9. ¿Por qué comerciamos con otros países?
10. Abby Blanco dice que deberíamos producir aquello que nos resulta barato producir y comprar a otros aquello que nos resulta caro producir. ¿Está de acuerdo? Explique.
11. Algunas personas pierden su empleo a causa del comercio. ¿Deberíamos impedir el comercio para proteger sus empleos? ¿Qué pasaría si lo hiciésemos? ¿Cree que seríamos más ricos o más pobres? Explique.
12. Según John Stossel, la ONU afirma que mil millones de personas abandonaron la pobreza extrema principalmente gracias al comercio internacional. ¿De qué manera el comercio ayuda a las personas a salir de la pobreza?

Discutir las siguientes frases del video:

1. Las encuestas muestran que la mayor parte de los estadounidenses cree que los pobres son cada vez más pobres.
2. Los ricos son cada vez más ricos y los pobres, cada vez más pobres.
3. Las personas suelen manejarse de acuerdo con la creencia de que si uno recibe una porción de pizza más grande, el otro va a recibir una más pequeña. Pero no es así como funciona la riqueza.
4. Es un juego de suma cero: alguien gana y alguien pierde. No se pierde ni se gana dinero, simplemente se lo transfiere.

5. El argumento en contra del comercio no es simplemente falso, es completamente falso. El TLCAN generó 34 millones de puestos de trabajo en los EE.UU y seis millones más están directamente asociados sólo a la industria mexicana.
6. Los cursos de introducción a la economía nos dicen que, cuando los países exportan aquellos productos que son capaces de producir mejor que los demás, aumenta la riqueza general de los mismos. Es lo que los economistas denominan ventaja comparativa.
7. En los EE.UU., nuestra especialidad son los servicios. Somos muy buenos para fabricar automóviles. Somos buenos para fabricar medicamentos y cosas similares. Pero nos resulta relativamente caro producir ropa y otros productos textiles.
8. Algunas personas pierden su trabajo. Y, por cierto, podemos hablar del tema y expresar nuestra preocupación por las personas que pierden su trabajo a causa del comercio y buscar formas de facilitar esa transición. Pero, en términos generales, el comercio es tremendamente positivo para todas las partes.
9. El comercio ha logrado sacar a millones de personas de la pobreza, en especial durante los últimos 30 años. Hoy en día vemos las cifras más bajas de personas que viven en condiciones de pobreza extrema, es decir, con menos de US\$ 2 por día, el nivel más bajo jamás registrado en la historia de la humanidad. Y este hecho está directamente relacionado con el comercio.

Citas para discusión:

La globalización y el libre comercio alientan el crecimiento económico y reducen el precio de muchos bienes.

– Robert Reich

El TLCAN reconoce los rasgos de la economía actual: la globalización y la tecnología. Nuestro futuro no reside en competir por los puestos de trabajo con los salarios más bajos, sino en crear puestos de trabajo en el sector tecnológico con salarios altos sobre la base de nuestras capacidades y nuestra productividad.

– John F. Kerry

Esta es la cuestión central del asunto. El principio económico de la ventaja comparativa: un país puede importar trigo a cambio de bienes manufacturados incluso si requiere menos mano de obra para cultivarlo que el país desde el cual se importa.

– David Ricardo

Miles de hombres importantes e inteligentes jamás lograron comprender el principio de la ventaja comparativa, o creer en él, incluso habiéndoselo explicado

– Paul Samuelson

La liberalización del comercio es vital para el desarrollo. El intercambio internacional voluntario amplía la gama de opciones disponibles para los consumidores y reduce el riesgo de conflicto.

– James A. Dorn

Como resultado del impulso de la globalización de la economía, se ha generado una gran interdependencia económica entre China y los EE.UU. Estas relaciones económicas no experimentarían un crecimiento acelerado y sostenido si no estuviesen basadas en el beneficio mutuo o si no generaran grandes beneficios para los EE.UU.

– Xi Jinping

No sólo debemos luchar para poner fin a los terribles acuerdos de libre comercio sin limitaciones de ningún tipo con China, México y otros países de bajos salarios, sino que debemos luchar fundamentalmente para reescribir nuestros acuerdos comerciales de modo tal que la principal exportación de los EE.UU. sea sus productos y no sus puestos de trabajo.

– **Bernie Sanders**

La globalización ha incrementado el valor del cobre y otros minerales, y Ghana y Kenia acaban de descubrir reservas minerales.

– **Bill Gates**

Para la economía mundial en su conjunto -y, en especial, para los países más pobres- la expansión del comercio entre países de altos salarios y países de bajos salarios es algo muy positivo. Sobre todo, ofrece a las economías subdesarrolladas su mejor oportunidad para avanzar hacia ingresos más altos. Pero para los trabajadores estadounidenses la situación es mucho menos alentadora. De hecho, es difícil no llegar a la conclusión de que el incremento del comercio de los EE.UU. con países del tercer mundo reduce el salario real de muchos de los trabajadores estadounidenses, si no de la mayoría. Y esa realidad dificulta la política del comercio.

– **Paul Krugman**

Creo que lo que une a las personas de esta nación, sin importar su raza, región, o partido, sean jóvenes o viejos, ricos o pobres, es la simple y profunda convicción de que su país ofrece oportunidades a todos: la idea de que si uno trabaja duro y asume sus responsabilidades, puede salir adelante.

– **Barack Obama**

La tercerización y la globalización de la producción permiten a las empresas reducir costos, benefician a los consumidores a través de servicios y bienes más baratos, generan expansión económica que a su vez reduce el desempleo y aumentan la productividad y la creación de empleo.

– **Larry Elder**

Voy a luchar por lo que creo y por lo que siempre he creído: en este país, todas las personas tienen derecho a ser ricas y quiero ayudar a que lo logren.

– **Jim Cramer**

Sigo siendo comunista en el sentido de que no creo que el mundo vaya a sobrevivir si los ricos siguen enriqueciéndose y los pobres, empobreciéndose; creo que las presiones van a ser tan fuertes que el contrato social simplemente se va a romper.

– **Pete Seeger**

A medida que nos volvemos más ricos, los elementos básicos de la vida (alimento, ropa y refugio) se convierten en una pequeña porción de los gastos totales. Y las personas tienen dinero suficiente para comprar cosas que las enriquecen espiritualmente; y cuando digo "espiritualmente" no lo hago en el sentido estrictamente religioso sino en el sentido de que contribuye a la sensación de bienestar.

– **Robert Fogel**

Los consumidores estadounidenses se benefician a partir del libre comercio y la inversión.

– **John Shadegg**

Incluso cuando se la combate, la desigualdad aumenta; sólo aquel cuya capacidad económica está por debajo del promedio desea la igualdad. Aquellos que son conscientes de poseer una capacidad superior desean la libertad, y a la larga la capacidad superior se impone.

– **Will Durant**

“Capitalismo” es una mala palabra para muchos intelectuales, pero diversos estudios muestran que existe una correlación inversa entre economías abiertas y libre comercio, por un lado, y genocidio y guerra, por el otro.

– Steven Pinker

La peor forma de desigualdad es tratar de hacer que las cosas desiguales sean iguales.

– Aristóteles

Actividades:

1. Los estudiantes deberán realizar el Ejercicio Costo de Oportunidad/Ventaja Comparativa. (pág. 46)
2. Entregue una cita extraída de la sección Citas para Discusión cada dos estudiantes. Pídale a cada pareja que discuta el significado de la cita y escriba su conclusión al dorso de la misma. Al finalizar la clase, los estudiantes deberán entregar la hoja con la cita y la conclusión antes de salir.
3. En grupos, los estudiantes deberán realizar una investigación sobre costo de oportunidad y ventaja comparativa y preparar una clase sobre el tema para presentar ante sus compañeros. La clase debe dar a los estudiantes la posibilidad de leer, ver, escuchar y hacer, y debe incluir además una actividad de evaluación.
4. Realizar un relevamiento de los datos estadísticos de la Oficina de Estadística Laboral (*Bureau of Labor Statistics*) sobre los ingresos de los trabajadores estadounidenses. Presentar las conclusiones ante la clase en cartulinas o mediante una presentación de diapositivas. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo elaborar una presentación de diapositivas.)
5. Ver en clase uno de los dos videos incluidos en este DVD (y mencionados en la sección Recursos) *“Economics Made the World Great”* o *“The Hockey Stick of Human Prosperity”* y pedir a los estudiantes que establezcan una comparación con el video de Stossel.
6. Organizar un debate en clase sobre el concepto de juego de suma cero. El debate puede centrarse en la expresión "los ricos son cada vez más ricos y los pobres, cada vez más pobres", o en el argumento de que el comercio perjudica a un país y ayuda a otro. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo realizar un debate en clase.)
7. Leer uno de los artículos de la sección Recursos. Luego hacer un resumen utilizando el método Cornell (de dos columnas). (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo tomar apuntes con el sistema Cornell.)
8. Realizar una investigación acerca del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) - NAFTA en inglés- y escribir un ensayo al respecto que incluya los efectos comprobables del tratado en todos los países que forman parte del mismo.
9. Realizar una investigación sobre puestos de trabajo en nuestro país y elaborar una presentación de diapositivas. Asegurarse de incluir las cantidades y los tipos de puestos de trabajo que existen, los empleos relacionados con el mercado interno y los relacionados con las exportaciones. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo elaborar presentaciones de diapositivas.)
10. David Ricardo es considerado el responsable de formular la ley de ventaja comparativa. Escribir la biografía de David Ricardo. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo escribir una biografía.)

11. La página web de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) contiene artículos, documentos de trabajo, gráficos y videos acerca de las consecuencias del comercio. Utilizar la página web de la OCDE para elaborar un informe sobre la posición de esta institución respecto del comercio.
<http://www.oecd.org/trade/tradeandjobs.htm>
12. Ver uno de los videos mencionados en la sección Recursos. Luego, escribir un redacción acerca del video.
13. Leer uno de los libros mencionados en la sección Recursos y escribir un informe de lectura.

Recursos:

Guías

Breve explicación de la herramienta Pensar/Formar Parejas/Compartir, con ejemplos:
<http://www.readingquest.org/strat/tps.html> (en inglés)

Video explicativo de la herramienta Pensar/Formar Parejas/Compartir::
<https://www.teachingchannel.org/videos/think-pair-share-lesson-idea> (en inglés)

Cómo escribir una biografía:

<http://www.infoplease.com/homework/wsbiography.html> (en inglés)

<http://homeworktips.about.com/od/biography/a/bio.htm> (en inglés)

Cómo escribir un informe de lectura:

<http://www.infoplease.com/homework/wsbookreporths.html> (en inglés)

Explicación clara y simple del sistema de toma de apuntes Cornell:

<http://coe.jmu.edu/learningtoolbox/cornellnotes.html> (en inglés)

<http://www.bucks.edu/~specpop/Cornl-ex.htm> (en inglés)

Cómo elaborar presentaciones eficaces de diapositivas (Power Point):

http://www.ehow.com/how_5032561_prepare-effective-powerpoint-presentation.html (en inglés)

<http://www.microsoft.com/en-us/showcase/details.aspx?uuid=22f09a63-cecb-4260-a44f-8223d07dd031>

<http://blog.synapsiscreative.com/the-info/7-big-powerpoint-mistakes-you-just-cant-afford-to-make> (en inglés)

Cómo producir videos:

https://www.ezvid.com/how_to_make_a_video_presentation_for_school_or_work (en inglés)

<https://tools4students.wikispaces.com/Video+Projects> (en inglés)

Artículos

Richman, Sheldon. “Buy American’ Hurts Americans”

<http://reason.com/archives/2016/04/21/buy-american-hurts-americans?>

Denning, Steven. “Do Trade Agreements Kill Jobs?”

<https://www.forbes.com/sites/stevedenning/2016/03/08/should-we-blame-trade-agreements-for-loss-of-jobs/#324faa64210d>

Dvorkin, Maximiliano. “How International Trade Affects the U.S. Labor Market”

<https://www.stlouisfed.org/on-the-economy/2015/june/how-international-trade-affects-the-us-labor-market>

Henderson, David R. "Opportunity Cost"

<http://www.econlib.org/library/Enc/OpportunityCost.html>

Schwartz, Elaine. "The Reason There Are Fewer Russian McDonald's"

<http://econlife.com/2014/10/russias-food-embargo-ignores-comparative-advantage/>

Rothbard, Murray N. "The Ricardian Law of Comparative Advantage"

<https://mises.org/library/ricardian-law-comparative-advantage>

Irwin, Douglas. "Ricardo and comparative advantage at 200"

<http://voxeu.org/article/ricardo-and-comparative-advantage-200>

Morin, Rich (Pew Research Center). "Rising Share of Americans See Conflict Between Rich and Poor"

<http://www.pewsocialtrends.org/2012/01/11/rising-share-of-americans-see-conflict-between-rich-and-poor/>

Worstall, Tim. "There Is No More Possibility Of Comparative Advantage Not Existing Than There Is Of My Nobel"

<https://www.forbes.com/sites/timworstall/2017/01/12/there-is-no-more-possibility-of-comparative-advantage-not-existing-than-there-is-of-my-nobel/#555597d65484>

Bradford Wilcox, W. "Women's wages are rising: Why are so many families getting poorer?"

<http://www.aei.org/publication/womens-wages-are-rising-why-are-so-many-families-getting-poorer/>

Libros

Maresca, Joseph. S. *America's Comparative Advantage: Where America Excels!*

Jean Blaise Mimbang. *Comparative Advantage: Specialize to rule*. 50Minutes.com

Ricardo, David. *On The Principles of Political Economy and Taxation*

Comparative Advantage, Specialization, & Trade. Brevitext™

Videos

"Comparative Advantage" (Ventaja comparativa)

<http://www.investopedia.com/terms/c/comparativeadvantage.asp>

"Comparative advantage specialization and gains from trade"

<https://www.khanacademy.org/economics-finance-domain/microeconomics/choices-opp-cost-tutorial/gains-from-trade-tutorial/v/comparative-advantage-specialization-and-gains-from-trade>

"Economics Made the World Great" (incluido en este DVD)

<https://www.youtube.com/watch?v=RYxMVNqIYTw>

"The Hockey Stick of Human Prosperity" (incluido en este DVD) ("El Palo de Hockey sobre Hielo de la Prosperidad Humana", disponible en YouTube con subtítulos en español)

<https://www.mruniversity.com/courses/everyday-economics/trade-growth-hockey-stick-human-prosperity>

"Opportunity Cost"

<http://www.investopedia.com/terms/o/opportunitycost.asp>

Sitios web

Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos)

<http://www.oecd.org/trade/tradeandjobs.htm>

Nombre _____ Fecha _____

Curso _____ Hora _____ Docente _____

Desigualdad y Comercio

Ejercicio Costo de oportunidad / Ventaja comparativa

Instrucciones: Responda las preguntas sobre la base de la información provista en los cuadros.

Ventaja absoluta—La capacidad de producir un bien o servicio a un costo menor o utilizando menos recursos que los demás.

Supongamos que cada país necesita la misma cantidad de recursos para producir los mismos bienes, pero que uno de los países puede producir más con los mismos recursos.

País	Teléfonos celulares	Automóviles
China	6000	40
EE.UU.	3000	60

1. ¿Qué país tiene una ventaja absoluta en la producción de teléfonos celulares? _____

2. ¿Qué país tiene una ventaja absoluta en la producción de automóviles? _____

Costo de oportunidad— La mejor opción no seleccionada después de la elegida por la persona; aquello a lo que uno renuncia a cambio de lo que recibe. La oportunidad se puede medir en términos de dinero, tiempo, conveniencia u otros valores.

Ahora, vamos a calcular el costo de oportunidad.

País	Teléfonos celulares	Costo de Oportunidad de 1 teléfono celular	Automóviles	Costo de oportunidad de 1 automóvil
China	6000		40	
EE.UU.	3000		60	

Para China, el costo de oportunidad de producir 6000 teléfonos celulares es de _____ automóviles.

Para China, el costo de oportunidad de producir 1 teléfono celular es de _____ de un automóvil.

Para los EE.UU., el costo de oportunidad de producir 3000 teléfonos celulares es de _____ automóviles.

Para los EE.UU., el costo de oportunidad de producir 1 teléfono celular es de _____ de un automóvil.

Para China, el costo de oportunidad de producir 40 automóviles es de _____ teléfonos celulares.

Para China, el costo de oportunidad de producir 1 automóvil es de _____ teléfonos celulares.

Para los EE.UU., el costo de oportunidad de producir 60 automóviles es de _____ teléfonos celulares.

Para los EE.UU., el costo de oportunidad de producir 1 automóvil es de _____ teléfonos celulares.

Ventaja comparativa— La capacidad de producir un bien o servicio a un costo de oportunidad más bajo -se sacrifica menos- que los demás.

Responda las siguientes preguntas sobre la base del cuadro que acaba de completar.

¿Qué país posee el costo de oportunidad más bajo para la producción de automóviles? _____

Justifique su respuesta: _____

¿Qué país posee el menor costo de oportunidad para la producción de teléfonos celulares? _____

Justifique su respuesta: _____

¿Qué país posee la ventaja comparativa para la producción de automóviles? _____

Justifique su respuesta: _____

¿Qué país posee la ventaja comparativa para la producción de teléfonos celulares? _____

Justifique su respuesta: _____

¿qué país debería producir cada producto? _____

¿Por qué? _____

¿Cuál es la relación entre este ejercicio y el video de Stossel? _____

CAUSA DE MUERTE: SOCIALISMO

Duración del video: 9:01 minutos

Descripción de la clase:

Se suele considerar al socialismo como un sistema económico más, quizás un sistema más justo, que promueve una mayor igualdad entre las personas. Pero ¿realmente se trata de un sistema económico más? ¿Realmente es más justo? El video analiza el socialismo y las consecuencias que genera para un país y su pueblo.

Conceptos y términos clave:

Socialismo – Sistema económico en el cual la producción, la distribución y el intercambio de bienes y servicios se encuentran en manos del estado o están regulados por éste. Sus defensores sostienen que el control estatal (el control por parte "del pueblo") es el que mejor responde a los intereses de la comunidad en su conjunto.

Objetivos:

Los estudiantes podrán:

- exponer argumentos a favor y en contra del socialismo.
- comparar la situación en las tiendas en los EE.UU y en Venezuela.
- evaluar las consecuencias que genera el socialismo para un país y para los ciudadanos de dicho país.

Actividad preliminar:

Los estudiantes deberán responder la siguiente pregunta en sus cuadernos:

Al pensar en el socialismo, ¿qué palabras vienen a su mente?

Pida a los estudiantes que respondan la pregunta mediante el método Pensar/Formar Parejas/Compartir. Deberán identificar coincidencias y diferencias en las respuestas y clasificar las respuestas como "positivas" o "negativas". Luego de unos minutos, pida a algunos estudiantes que respondan la pregunta oralmente y la justifiquen. ¿Hay más respuestas positivas o negativas? ¿Por qué?

O

Reparta copias del cuadro S-Q-A a los estudiantes y pídale que completen las columnas S y Q. Luego de ver el video, lo estudiantes deberán completar la columna A y responder la pregunta que aparece debajo del cuadro.

Guía para el video:

Se recomienda a los docentes proyectar el video dos veces: la primera para que los estudiantes presten atención al video e identifiquen los temas presentados, y la segunda para que completen la guía. Una vez que completaron la guía, los estudiantes dedicarán unos minutos a cotejar sus respuestas en parejas.

Respuestas de la guía:

1. juntos
2. escasos

3. líder
4. América Latina

5. grandes cosas

Nombre _____ Fecha _____

Curso _____ Hora _____ Docente _____

Causa de muerte: Socialismo - Guía para el video

Instrucciones: Mientras ve el video, complete los espacios en blanco con las palabras correctas.

1. La palabra socialista proviene de sociedad. Indica que debemos resolver las cosas todos _____.
2. Los alimentos son tan _____ que las personas pelean en la calle por una bolsa de harina. ¿Alguna vez vieron que esto suceda en los ambiciosos países con economías de libre mercado?
3. El _____ sabe mejor que cualquier otro individuo de qué manera deben vivir su vida los ciudadanos.
4. Culpan a los mercados desregulados como si en _____ alguna vez hubiésemos tenido mercados desregulados. Eso nunca ocurrió.
5. Aquí vemos al actor Sean Penn abrazado al actual dictador de Venezuela. Oliver Stone sostiene que el dictador hizo _____ por Venezuela.

A continuación, dedique algunos minutos a reflexionar sobre el contenido del video y responda las siguientes preguntas:

Los defensores del socialismo sostienen que es un sistema económico más justo, que garantiza una mayor igualdad entre las personas. ¿La igualdad es necesariamente algo positivo? _____ ¿Por qué/ Por qué no? _____

En el video, John Stossel dice que "en los EE.UU., las celebridades no tienen idea de nada". ¿Por qué lo dice? _____

Fergus Hodgson sostiene que no existe libertad de expresión en Venezuela y que los periódicos opositores están cerrando. ¿Por qué los líderes de un país desearían restringir la libertad de expresión y la libertad de prensa? _____

Discusión y análisis:

1. Antes de ver el video, ¿qué había oído acerca del socialismo? ¿De quién lo había oído?
2. ¿Qué diferencias o similitudes encuentra entre lo que había oído acerca del socialismo y lo que vio en el video?
3. ¿Alguna vez tuvo que hacer largas filas para comprar alimentos? ¿Dónde?
4. ¿Por qué podría ser habitual que haya que hacer largas filas para comprar alimentos o que haya escasez? ¿Qué incentivos existen en nuestro país para producir alimentos?
5. ¿Qué es el socialismo?
6. ¿Cómo se llegó a una situación tan difícil en Venezuela, que era uno de los países más ricos de Sudamérica?
7. ¿Por qué hay personas en nuestro país que apoyan el socialismo? ¿Acaso no pueden ver las consecuencias? ¿Qué beneficios ofrece el socialismo para dichas personas?
8. Teniendo en cuenta lo que sabe acerca del socialismo y el capitalismo, ¿en qué sistema considera que las personas son más libres? ¿Por qué? ¿La libertad es más importante que la igualdad? ¿Por qué?/ ¿Por qué no?
9. ¿Qué quiso decir Gloria Alvarez cuando afirmó que si bien los líderes socialistas de América Latina fueron elegidos democráticamente, y no a través de la violencia, se valieron de la manipulación cultural del lenguaje, de los medios de comunicación, de las artes?
10. ¿Qué asociación estableció Gloria Alvarez entre Hitler y los líderes socialistas de América Latina?
11. Si el estado ejerce el control del precio de los bienes, ¿qué harán los dueños de las empresas si los precios fijados por el gobierno son más bajos que los costos en los que deben incurrir para generarlos?
12. Si el capitalismo es la razón por la cual vivimos mejor que en otros países, ¿por qué cree que algunas personas quieren interferir con la economía de libre mercado o reemplazarla por otra?
13. ¿Por qué cree que John Stossel se refiere a las celebridades como personas que no tienen idea de nada y al viaje a Cuba de Kim Kardashian y Kanye West como "la excursión a la pobreza de las celebridades"?
14. Kim Kardashian escribió en un *tweet*, "¡Adoro Cuba! ¡Uno de los mejores viajes que hemos hecho! Fue como viajar al pasado. No puedo esperar a volver allí." ¿Por qué sintieron que era como retroceder en el tiempo? ¿Opina que los cubanos están felices de vivir en esa época aún hoy en día?
15. ¿Qué quiso decir Hugo Chávez cuando dijo: "Chávez es el pueblo"?
16. En el video, la mujer que hace declaraciones desde Venezuela hace referencia a numerosos problemas que afectan al país, pero no dice a qué se deben esos problemas. ¿Cuál es el origen de esos problemas? ¿Cree que la mujer se da cuenta de cuál es el origen o cree que no le importa? Explique.

Discutir las siguientes frases del video:

1. ¿Cómo se me ocurre llamar al programa así [Causa de muerte: Socialismo]! Para muchas personas, el socialismo es algo bueno: es más justo y más igualitario que nuestro sistema despiadado.
2. ¿Acaso estas personas no saben historia? La Unión Soviética asesinó a millones de personas.
3. Miren lo que le hizo el socialismo al pueblo de Venezuela. Hace cincuenta años, los venezolanos tenían los salarios más altos de América Latina, y entonces eligieron a Hugo Chávez.
4. Hoy en día, miles de personas hacen largas filas para tratar de comprar alimentos. Las filas dan la vuelta a la manzana. Algunas parecen extenderse a lo largo de kilómetros. Con frecuencia, las personas hacen fila y cuando llega su turno descubren que la tienda se quedó sin alimentos.
5. Si usted viene y dice "Voy a solucionar sus problemas; voy a superar esta situación", obviamente es una frase atractiva.
6. La capacidad de los socialistas para defender su postura incluso ante la abrumadora realidad de los hechos es realmente sorprendente.
7. Venezuela no sólo sufre la escasez de alimentos y oportunidades, sino que las personas mueren por falta de medicamentos.
8. En los EE.UU., las celebridades no tienen idea de nada. Kim Kardashian y Kanye West viajaron a Cuba recientemente. Hicieron una excursión a la pobreza. Kim escribió [*tweet* reproducido]: "¡Adoro Cuba! ¡Es uno de los mejores viajes que hemos hecho!"
9. Eligieron un gobierno que no va a ser el gobierno de Chávez, porque Chávez es el pueblo.
10. Los periódicos opositores están cerrando porque no pueden obtener papel; no pueden importar las materias primas necesarias para divulgar la información.

Citas para discusión:

El socialismo en general tiene un historial de fracasos tan evidente que sólo un intelectual podría ignorarlo o eludirlo.

— Thomas Sowell

La razón por la cual el socialismo fracasó en todo el mundo cada vez que se intentó implementarlo es que, al mirar hacia los EE.UU., los ciudadanos de los países socialistas decían: si a ellos les va tan bien, quizás deberíamos imitarlos. Se trata de una ideología imperfecta y fallida; pero si le preguntan a un socialista por qué siempre ha fracasado, les dirá que los EE.UU. se interpuso en su camino.

— Brad Thor

El socialismo se centra en los reclamos de justicia pero también en el dinero: en la riqueza, los ingresos, el capital físico y financiero. Se trata de una ideología basada en la asignación de los recursos económicos. Puede tratar de alcanzar dicho objetivo mediante la estatización de activos, la implementación de mecanismos oficiales de control o a través del cobro de impuestos y la redistribución.

— Virginia Postrel

Bajo el socialismo, todos gobernarán por turno y pronto se acostumbrarán a que nadie gobierne.

– **Vladimir Lenin**

El socialismo es la filosofía del fracaso, el credo de la ignorancia y el evangelio de la envidia; su virtud inherente es la distribución equitativa de la miseria.

– **Winston Churchill**

Creo que se ha comprobado que, a la larga, todas las variantes del socialismo dieron como resultado la pérdida de libertades económicas y civiles, con un incremento de la pobreza.

– **John Mackey**

El socialismo establece que usted me debe algo por el solo hecho de mi existencia. El capitalismo, por el contrario, genera una especie de altruismo forzado por la realidad: es posible que no desee ayudarlo, y hasta que me desagrada, pero si no le provee el bien o servicio que necesita, voy a morir de hambre. El intercambio voluntario es más ético que la redistribución forzada.

– **Ben Shapiro**

El vicio inherente al capitalismo es la distribución desigual de los bienes. La virtud inherente al socialismo es la distribución equitativa de la miseria.

– **Winston Churchill**

La razón por la cual este país continúa dejándose llevar hacia el socialismo y hacia un estado paternalista y sobredimensionado es que demasiada gente vota con la esperanza de obtener algo a cambio de nada, y no porque les interese lo que es bueno para el país.

– **Lyn Nofziger**

El capitalismo ha funcionado muy bien. Todo aquel que quiera mudarse a Corea del Norte es bienvenido a hacerlo.

– **Bill Gates**

Lo he venido diciendo. Estoy convencido de que la vía para construir un mundo mejor y posible no es el capitalismo. El capitalismo nos conduce al mismísimo infierno.

– **Hugo Chávez**

Actividades:

1. Pida a los estudiantes que completen el cuadro S-Q-A (página 58) en clase o como tarea para el hogar.
2. Entregue una cita extraída de la sección Citas para Discusión cada dos estudiantes. Pídale a cada pareja que discuta el significado de la cita y escriba su conclusión al dorso de la misma. Al finalizar la clase, los estudiantes deberán entregar la hoja con la cita y la conclusión antes de salir.
3. Producir un video en el que se le pregunta a gente en la calle si prefieren el capitalismo o el socialismo y por qué. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo producir entrevistas a gente en la calle.)
4. Organizar un debate sobre el socialismo. Con el fin de que los estudiantes analicen el socialismo desde una perspectiva distinta, puede pedirles que defiendan una postura con la que no concuerdan. Los estudiantes deben contar con tiempo suficiente para investigar los fundamentos de su postura antes del debate. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo realizar debates en clase.)

5. A lo largo de la historia hubo casos en los que las personas tuvieron que hacer filas para obtener alimentos. ¿Por qué? Realizar una investigación sobre países que hayan sufrido escasez de alimentos. ¿Encuentra algún denominador común? Si es así, ¿cuál es? Exponer las conclusiones en clase mediante una presentación de diapositivas. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo realizar presentaciones de diapositivas.)
6. ¿Cuáles son las causas de la pobreza? Investigar. Es probable que encuentre diversas explicaciones. Podría presentarlas en clase y generar un debate acerca de cuáles de las causas identificadas son más razonables o creíbles.
7. Fergus Hodgson es uno de los directores del sitio *Impunity Observer*. Investigar acerca de Fergus Hodgson y el sitio *Impunity Observer* y elaborar un informe con los resultados de la investigación.
8. Obtener información sobre Gloria Alvarez. ¿A qué se dedica? ¿Cuáles son sus ideas? ¿Cuál es su propuesta para resolver los problemas económicos y sociales de América Latina? Presentar los resultados de la investigación mediante una exposición oral en clase. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo hablar en público.)
9. Reunir información sobre el Movimiento Cívico Nacional de Guatemala. ¿Cuáles son sus objetivos? ¿Cómo intenta lograr dichos objetivos? ¿Ha tenido éxito hasta el momento? Escribir un informe sobre el Movimiento Cívico Nacional.
10. Seleccionar una de las siguientes figuras políticas, investigar acerca de ella y escribir su biografía: Fidel Castro, Hugo Chávez, Nicolás Maduro, Evo Morales, Daniel Ortega o Bernie Sanders. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo escribir una biografía.) También se puede presentar la biografía mediante diapositivas. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo elaborar presentaciones de diapositivas.)
11. En el video, Gloria Alvarez utiliza varias veces la frase "Socialismo del Siglo XXI". ¿A qué se refiere? Realizar una investigación y escribir un ensayo que dé cuenta de su origen y su significado.
12. Realizar una comparación entre la vida en un país con un sistema capitalista y la vida en un país socialista mediante una presentación de diapositivas.
13. Escribir un ensayo argumentativo a favor o en contra del socialismo. No olvidar abordar la postura contraria en el texto. (Ver enlaces en la sección Recursos acerca de cómo escribir un ensayo argumentativo.)
14. Seleccionar un artículo o un video de la sección Recursos y escribir un resumen del mismo o tomar apuntes mediante el sistema Cornell mientras lee el artículo o ve el video. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre el sistema de toma de apuntes Cornell.)
15. Leer uno de los libros incluidos en la sección Recursos y escribir un informe de lectura. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo realizar un informe de lectura.)
16. Escribir un *tweet*, un poema o una canción sobre el socialismo, las filas para obtener alimentos, o la ausencia de una prensa libre en los países de América Latina con líderes socialistas.
17. Ver uno de los videos de la sección Recursos en clase. Pida a los estudiantes que lo relacionen con el video de Stossel que acaban de ver.

Recursos:

Guías

Cómo escribir una biografía:

<http://www.infoplease.com/homework/wsbiography.html> (en inglés)

<http://homeworktips.about.com/od/biography/a/bio.htm> (en inglés)

Explicación del cuadro S-Q-A (K-W-L en inglés) , incluye un modelo de cuadro y un cuadro para descargar:

<http://www.readingquest.org/strat/kwl.html> (en inglés)

Información adicional sobre el cuadro S-Q-A (K-W-L):

<https://www.teachingchannel.org/videos/structured-learning-teaching-tip> (en inglés)

Pensar/Formar Parejas/Compartir (*Think, Pair, Share*)

Breve descripción de la estrategia educativa Pensar/Formar Parejas/Compartir, con ejemplos:

<http://www.readingquest.org/strat/tps.html> (en inglés)

Video explicativo de la herramienta Pensar/Formar Parejas/Compartir:

<https://www.teachingchannel.org/videos/think-pair-share-lesson-idea> (en inglés)

Cómo realizar debates en clase:

<http://712educators.about.com/cs/lessonsss/ht/htdebate.htm> (en inglés)

http://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/socstud/frame_found_sr2/tns/tn-13.pdf (en inglés)

<http://busyteacher.org/7245-conducting-class-debate-essential-tips.html> (en inglés)

Cómo escribir un informe de lectura:

<http://www.infoplease.com/homework/wsbookreporths.html> (en inglés)

Cómo escribir un ensayo argumentativo:

https://www.scribendi.com/advice/how_to_write_a_persuasive_essay.en.html (en inglés)

<http://www.infoplease.com/homework/writingskills7.html> (en inglés)

Explicación clara y simple del sistema de toma de apuntes Cornell:

<http://coe.jmu.edu/learningtoolbox/cornellnotes.html> (en inglés)

<http://www.bucks.edu/~specpop/Cornl-ex.htm> (en inglés)

Cómo producir entrevistas a la gente en la calle (*man-on-the-street interview*):

<http://onemarketmedia.com/2009/02/16/seven-ideas-to-help-get-the-most-out-of-a-man-on-the-street-interview/> (en inglés)

<http://www.wikihow.com/Make-a-Man-on-the-Street-Interview> (en inglés)

http://www.ehow.com/how_2283844_do-man-street-interviews.html (en inglés)

Herramientas para hablar ante la clase:

<https://www.hamilton.edu/oralcommunication/tips-for-effective-delivery> (en inglés)

Cómo elaborar presentaciones eficaces de diapositivas (Power Point):

http://www.ehow.com/how_5032561_prepare-effective-powerpoint-presentation.html (en inglés)

(ver el sitio en español es.wikihow., tema presentaciones de diapositivas)

<http://www.microsoft.com/en-us/showcase/details.aspx?uuid=22f09a63-cecb-4260-a44f-8223d07dd031>

<http://blog.synapsiscreative.com/the-info/7-big-powerpoint-mistakes-you-just-cant-afford-to-make> (en inglés)

Artículos

Hodgson, Ferguson. The Antidote to Castro Apologists.

<http://impunityobserver.com/2015/12/07/the-antidote-to-castro-apologists/>

Blaming Socialism, US Media Distorts Venezuela's Food Crisis

<http://www.telesurtv.net/english/news/Blaming-Socialism-US-Media-Distorts-Venezuelas-Food-Crisis-20170223-0053.html>

Chomsky: Latin American Socialists In Venezuela, Cuba, Brazil Have Failed To Build Sustainable Economies

<https://www.youtube.com/watch?v=maHgtLp21Iw>

Hodgson, Ferguson. Cuba's Rise and Fall in Half an Hour.

<http://impunityobserver.com/2015/03/12/cubas-rise-and-fall-in-half-an-hour/>

Souza, Rodrigo. How Bitcoin Is Undermining Socialism in Latin America.

<http://reason.com/blog/2016/11/30/rodrigo-souza-bitcoin-venezuela-brazil>

Grillo, Ioan. It was once the richest country in Latin America. Now it's falling apart.

<http://time.com/venezuela-brink/>

Ruiz Velasco, Rafael. The Jury Is In: Latin America's 21st Century Socialism Has Failed.

<https://panampost.com/rafael-ruiz-velasco/2016/05/19/21st-century-socialism-has-failed/>

(Versión en español expandida en el mismo sitio bajo el título: El Socialismo del siglo XXI, una lección para toda Latinoamérica.)

Haynie, Devon. Latin America's Right Turn.

<https://www.usnews.com/news/best-countries/articles/2017-01-09/the-consequences-of-latin-americas-move-to-the-right>

Hoft, Jim. Socialism Is Dying Everywhere from Europe to South America — Except in the US.

<http://www.thegatewaypundit.com/2016/05/socialism-dying-failing-everywhere-except-us/>

Rahn, Richard W. Socialist Policies Undoing Success of South America's Strongest Economy.

<https://www.cato.org/publications/commentary/socialist-policies-undoing-success-south-americas-strongest-economy>

Rapoza, Kenneth. South America's Last Bastion Of Socialism Is Falling To Pieces.

<https://www.forbes.com/sites/kenrapoza/2017/03/02/south-americas-last-bastion-of-socialism-is-falling-to-pieces/#7732a0db2fd8>

Ortega, Israel. What can Hispanics learn from socialism's demise in Latin America?

<http://thehill.com/blogs/pundits-blog/international/263217-what-can-hispanics-learn-from-socialisms-demise-in-latin>

Libros

Schumpeter, Joseph A. *Capitalism, Socialism, and Democracy*. (Publicado en español bajo el título *Capitalismo, Socialismo y Democracia*)

Versión para descargar en PDF (en inglés):

<http://cnqzu.com/library/Economics/marxian%20economics/Schumpeter,%20Joseph-Capitalism,%20Socialism%20and%20Democracy.pdf>

Engels, F. y Marx, K. *The Communist Manifesto*. (Publicado en español bajo el título: *El Manifiesto Comunista*)

Versiones para descargar:

<http://www.gutenberg.org/ebooks/61> (en inglés)

(Varias versiones en español disponibles, entre ellas: <http://www.centromarx.org>)

Raby, D.L. *Democracy and Revolution: Latin America and Socialism Today*. (Publicado en español bajo el título: *Democracia y Revolución: América Latina y el Socialismo Hoy*.)

Burbach, Roger, Fox, Michael y Fuentes, Federico. *Latin America's Turbulent Transitions: The Future of Twenty-First Century Socialism*.

DiLorenzo, Thomas. *The Problem with Socialism*.

Hayek, Friedrich A. *The Road to Serfdom*.

http://cnqzu.com/library/Philosophy/neoreaction/Friedrich%20August%20Hayek/Friedrich_Hayek%20-%20The_road_to_serfdom.pdf

Strong, Simon. *Shining Path: The World's Deadliest Revolutionary Force*.

(Publicado en español bajo el título: *Sendero Luminoso: el movimiento subversivo más letal del mundo*.)

Von Mises, Ludwig. *Socialism: An Economic and Sociological Analysis*. (Publicado en español bajo el título: *Socialismo: análisis económico y sociológico*.)

Versión para descargar en PDF (en inglés):

https://mises.org/sites/default/files/Socialism%20An%20Economic%20and%20Sociological%20Analysis_3.pdf

Versión en español disponible en:

<https://austrianlibrary.files.wordpress.com/2013/02/socialismo-de-ludwig-von-mises.pdf>

Engels, Friedrich. *Socialism: Utopian and Scientific*. (Publicado en español bajo el título: *Del Socialismo Utópico al Socialismo Científico*.)

Sitios web

Impunity Observer

<http://impunityobserver.com/author/fergus-hodgson/>

(contiene información en español)

Videos

Bernie vs. Milton – Can Socialism Solve America's Economic Problems

<https://www.youtube.com/watch?v=s7Cs5GNRhDc&utm>

Democratic Socialism is Still Socialism

<https://www.prageru.com/courses/political-science/democratic-socialism-still-socialism>

It's a Wonderful Loaf

<https://www.youtube.com/watch?v=ljULutAUL7o>

How Socialism Ruined My Country

<https://www.prageru.com/courses/foreign-affairs/how-socialism-ruined-my-country>

Socialism Makes People Selfish

<https://www.prageru.com/courses/political-science/socialism-makes-people-selfish>

Nombre _____ Fecha _____

Curso _____ Hora _____ Docente _____

Causa de muerte: Socialismo

Cuadro S-Q-A

Instrucciones: Complete las columnas **S** y **Q** antes de ver el video. Después de ver el video, complete la columna **A** y responda las preguntas.

S	Q	A
Qué sé acerca del socialismo:	Qué quiero saber acerca del socialismo:	Qué aprendí acerca del socialismo:

Después de ver el video y debatir en clase, ¿su visión del socialismo sigue siendo la misma o cambió? _____

¿Por qué? _____

VENEZUELA VS. CHILE

Duración del video: 5:45 minutos

Descripción de la clase:

¿El capitalismo "apesta"? ¿El socialismo funciona mejor? ¿Por qué el socialismo tiene tantos adeptos? El video analiza las consecuencias del socialismo en Venezuela y lo compara con la situación en Chile, considerado uno de los países más prósperos de América del Sur.

Conceptos y términos clave:

Socialismo – Sistema económico en el cual la producción, la distribución y el intercambio de bienes y servicios se encuentran en manos del estado o están regulados por éste. Sus defensores sostienen que el control estatal (el control por parte "del pueblo") es el que mejor responde a los intereses de la comunidad en su conjunto.

Mercado libre – Sistema económico en el cual la provisión de bienes y servicios es acordada mayormente por los compradores y vendedores sin interferencia del estado. Suele utilizarse como sinónimo de capitalismo, libre empresa y *laissez-faire*.

Objetivos:

Los estudiantes podrán:

- analizar los cambios políticos y económicos que tuvieron lugar en Venezuela y Chile.
- establecer una comparación entre la situación en Venezuela y en Chile y analizar las diferencias.
- evaluar las consecuencias del socialismo y de las reformas de mercado para un país y para los ciudadanos de ese país.

Actividad preliminar:

Los estudiantes deberán responder la siguiente pregunta en sus cuadernos:

¿A veces se queja de lo "difícil" que le resulta la vida? ¿En qué momentos tiende a quejarse?
¿Por qué en esos momentos?

Pida a los estudiantes que respondan la pregunta mediante el método Pensar/Formar Parejas/Compartir. Deberán identificar coincidencias y diferencias en las respuestas. Luego de unos minutos, pida a algunos estudiantes que respondan la pregunta oralmente y la justifiquen.

Guía para el video:

Se recomienda a los docentes proyectar el video dos veces: la primera para que los estudiantes presten atención al video e identifiquen los temas presentados, y la segunda para que completen la guía. Una vez que completaron la guía, los estudiantes dedicarán unos minutos a cotejar sus respuestas en parejas.

Respuestas de la guía:

1. mercados libres
2. cuatro veces
3. todo
4. EE.UU. , Chile
5. colapso

Respuestas del ejercicio de comprensión:

La historia del éxito de Chile comenzó a mediados de la década del '70, cuando el gobierno **militar** abandonó el **socialismo** y comenzó a implementar reformas económicas. En 2013, Chile llegó a ocupar el décimo puesto en la lista de las economías más libres del mundo. Por el contrario, Venezuela pasó de ser la décima economía **más libre** en 1975 a ser la economía **menos** libre a nivel mundial en 2013 (ya que el sitio *Human Progress* no cuenta con información sobre Corea del Norte, tristemente célebre por su falta de libertad, como para incluirlo en la lista).

1. A medida que aumentó la libertad económica, también lo hizo el **ingreso** per cápita, que pasó de 31% del ingreso per cápita de Venezuela a 138%. Entre 1975 y 2015, la **economía** chilena creció 287%, mientras que la economía de Venezuela se contrajo un 12%.

2. La expansión de la economía trajo aparejada la expansión de la cobertura médica. En 1975, la tasa de **mortalidad** infantil de Chile era 33% más alta que la de Venezuela. En 2015, en Venezuela murieron casi el **doblo** de niños que en Chile.

3. La disminución de la tasa de mortalidad infantil y un estándar de vida más alto dieron como resultado el aumento sostenido de la **esperanza** de vida. En 1975, los venezolanos vivían más que los chilenos. En 2014, el chileno medio vivía por encima de siete años más que el venezolano medio.

4. Además, la cantidad de chilenos que llegan a la vejez es mayor que la cantidad de venezolanos. Al **jubilarse**, los habitantes de Chile disfrutaban de un sistema de pensiones privado que ofrece una rentabilidad promedio del 10% (en lugar del 2% que genera el sistema estatal de pensiones de los EE.UU.).

5. Por último, a medida que aumentó la riqueza, los chilenos comenzaron a exigir mayor participación en el gobierno del país. A partir de finales de la década del '80, los militares fueron entregando el poder en forma gradual y pacífica a **funcionarios** electos. En Venezuela ocurrió lo **contrario**. Con el fracaso cada vez más evidente del socialismo, el gobierno se vio obligado a recurrir a medidas represivas para mantenerse en el poder.

Nombre _____ Fecha _____

Curso _____ Hora _____ Docente _____

Venezuela vs. Chile - Guía para el video

Instrucciones: Mientras ve el video, complete los espacios en blanco con las palabras correctas.

1. A medida que las sociedades prosperan gracias al capitalismo, quienes disfrutan de esa prosperidad no suelen darse cuenta de que sus vidas son mejores debido a los _____.
2. Alguna vez, Venezuela fue _____ más rica que Chile; ahora, Chile es el doble de rico que Venezuela.
3. El libre comercio beneficia a todos, incluso a los países que son capaces de producir _____.
4. Eso es lo que me molesta tanto de la gente en los _____ y en _____. No lo entienden; a pesar de que es evidente que el libre mercado les ha brindado tantos beneficios.
5. Las personas deberían haber aprendido del _____ del comunismo en Europa del Este; pero no lo hicieron.

A continuación, dedique algunos minutos a reflexionar sobre el contenido del video y responda las siguientes preguntas:

En el video, John Stossel afirma: "A medida que las sociedades prosperan gracias al capitalismo, quienes disfrutan de esa prosperidad no suelen darse cuenta de que sus vidas son mejores sólo debido a los mercados libres". ¿Está de acuerdo? _____

Justifique. _____

¿Por qué hay personas en los EE.UU. y en Chile que apoyan el socialismo cuando son testigos de los beneficios de los mercados libres en sus propios países? _____

¿Cómo podría vincularse con el hecho de que usted a veces se queja de que la vida es demasiado difícil? _____

Discusión y análisis:

1. Cuando juzgamos lo que las personas hacen, lo que representan, ¿deberíamos juzgar sus intenciones o las consecuencias de las políticas que apoyan? Explicar.
2. ¿Qué países adoptaron el comunismo o el socialismo? ¿Tuvieron buenos resultados?
3. ¿Por qué algunas personas en los EE.UU. o en Chile apoyarían el socialismo?
4. Si el capitalismo es malo, ¿por qué tanta gente viven mejor en los EE.UU. que en la mayor parte del resto del mundo?
5. John Stossel dijo que hace cincuenta años Chile era pobre. ¿Cómo revirtió esa situación?
6. Venezuela también dio un vuelco. ¿En qué sentido? ¿Por qué?
7. ¿De qué manera el socialismo podría arruinar la economía de un país?
8. A lo largo de los últimos 40 años, el ingreso disminuyó 21% en Venezuela, mientras que en Chile creció 228%. ¿Se trata de una cuestión de sistemas económicos exclusivamente? ¿Existen otras explicaciones posibles?
9. ¿Cómo se relaciona la siguiente frase con el debate sobre el socialismo y el capitalismo? "Los hechos deberían dictar las opiniones; y no al revés."
10. ¿A qué atribuye Marian Tupy la disminución de la pobreza en todo el mundo?
11. ¿El comercio es incompatible con el socialismo? ¿Es incompatible con los mercados libres? Explicar.
12. Marian Tupy sostiene que el libre comercio beneficia a todos. ¿El comercio es una actividad en la que todos ganan? ¿O acaso no hay alguien que gana y alguien que pierde? Si fuese una actividad en la que uno gana y otro pierde, ¿por qué las personas realizarían operaciones comerciales voluntarias si estuviesen destinadas a perder?
13. Teniendo en cuenta lo que sabe acerca del socialismo y el capitalismo, ¿en qué sistema considera que las personas son más libres? ¿Por qué? ¿La libertad es más importante que la igualdad? ¿Por qué?/¿Por qué no?
14. Se menciona en el video que la esperanza de vida en Chile es ocho años mayor que en Venezuela. ¿Cómo repercuten el tipo de gobierno y el tipo de sistema económico en la cantidad de años que viven las personas? Según el Banco Mundial, los habitantes de Corea del Sur viven 12 años más que los de Corea del Norte. ¿Puede percibir un patrón?
15. Según Marian Tupy, "Los partidarios de un gobierno reducido cometieron un gran error. Pensaron que los grandes logros de la economía chilena hablarían por sí mismos." ¿Por qué? ¿Por qué las personas que disfrutaban de la libertad y los mercados libres no se dan cuenta de cuán afortunados son?
16. ¿A qué se refería Marian Tupy cuando dijo que la gente debería haber aprendido del colapso del comunismo en Europa del Este?

Discutir las siguientes frases del video:

1. El capitalismo "apesta".
2. En una manifestación en apoyo a Bernie Sanders vemos una bandera de la Unión Soviética. ¿Acaso los progresistas no saben que la Unión Soviética fracasó porque era nefasto para las personas?

3. Los comunistas destruyeron el mercado e hicieron colapsar la economía. Esta situación desató la violencia, tal como ocurre hoy en Venezuela.
4. Con el afianzamiento de la globalización a lo largo de los últimos cuarenta años, hemos visto un descenso drástico de la pobreza extrema en el mundo. En 1981, cuando Reagan asumió como presidente de los EE.UU., el 80% de la población del este de Asia vivía en condiciones de pobreza extrema, es decir con menos de \$2 por día. En la actualidad, ese porcentaje es del 4%.
5. Se puede apreciar el enorme contraste entre Chile y Venezuela en los últimos 40 años. En Venezuela, el ingreso disminuyó 21%. En Chile, aumentó 228%.
6. Con menor control del estado, todo mejora. La esperanza de vida es mayor en Chile; hay menos delincuencia.
7. Los partidarios de un estado reducido han cometido un gran error.
8. ¿Por qué tenemos que explicárselo? Está frente a sus ojos.
9. Resulta fascinante que el colapso de Venezuela no haya tenido mayor repercusión en la izquierda y no haya destruido la mitología que rodea a la economía socialista.
10. La gente debería haber aprendido del colapso del comunismo en Europa del Este; pero no lo ha hecho.

Citas para discusión

El socialismo en general tiene un historial de fracasos tan evidente que sólo un intelectual podría ignorarlo o eludirlo.

— **Thomas Sowell**

La razón por la cual el socialismo fracasó en todo el mundo cada vez que se intentó implementarlo es que, al mirar hacia los EE.UU., los ciudadanos de los países socialistas decían: si a ellos les va tan bien, quizás deberíamos imitarlos. Se trata de una ideología imperfecta y fallida; pero si le preguntan a un socialista por qué siempre ha fracasado, les dirá que los EE.UU. se interpuso en su camino.

— **Brad Thor**

Necesitamos reducir el consumo extremo para alcanzar un punto de equilibrio entre oferta y precio justo. Confío en la mayoría trabajadora de este país.

— **Nicolas Maduro**

El socialismo es la filosofía del fracaso, el credo de la ignorancia y el evangelio de la envidia; su virtud inherente es la distribución equitativa de la miseria.

— **Winston Churchill**

Creo que se ha comprobado que, a la larga, todas las variantes del socialismo dieron como resultado la pérdida de libertades económicas y civiles, con un incremento de la pobreza.

— **John Mackey**

El socialismo establece que usted me debe algo por el solo hecho de mi existencia. El capitalismo, por el contrario, genera una especie de altruismo forzado por la realidad: es posible que no desee ayudarlo, y hasta que me desagrada, pero si no le provee el bien o servicio que necesita, voy a morir de hambre.

El intercambio voluntario es más ético que la redistribución forzada.

— **Ben Shapiro**

La razón por la cual este país continúa dejándose llevar hacia el socialismo y hacia un estado paternalista y sobredimensionado es que demasiada gente vota con la esperanza de obtener algo a cambio de nada, y no porque les interese lo que es bueno para el país.

– Lyn Nofziger

El capitalismo ha funcionado muy bien. Todo aquel que quiera mudarse a Corea del Norte es bienvenido a hacerlo.

– Bill Gates

Lo he venido diciendo. Estoy convencido de que la vía para construir un mundo mejor y posible no es el capitalismo. El capitalismo nos conduce al mismísimo infierno.

– Hugo Chavez

Actividades:

1. Pida a los estudiantes que resuelvan el Ejercicio de Comprensión (pág. 70) en clase o como tarea para el hogar.
2. Ver en clase el video "Causa de Muerte: Socialismo" (*Death by Socialism*) incluido en este DVD para ayudar a los estudiantes a comprender mejor la situación en Venezuela.
3. Entregue una cita extraída de la sección Citas para Discusión cada dos estudiantes. Pídale a cada pareja que discuta el significado de la cita y que escriba su conclusión al dorso de la misma. Al finalizar la clase, los estudiantes deberán entregar la hoja con la cita y la conclusión antes de salir.
4. Organizar un debate en clase sobre el tema Venezuela vs. Chile. Con el fin de que los estudiantes analicen el socialismo desde una perspectiva distinta, puede pedirles que defiendan una postura con la que no concuerdan. Los estudiantes deben contar con tiempo suficiente para investigar los fundamentos de su postura antes del debate. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo realizar debates en clase.)
5. Producir un video en el que se le pregunta a gente en la calle si preferirían vivir en Venezuela o en Chile y por qué. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo producir entrevistas a gente en la calle.)
6. Reunir información sobre Salvador Allende, presidente socialista de Chile entre 1970 y 1973, o sobre Augusto Pinochet, general chileno que derrocó a Allende y tomó el control del gobierno a través de un golpe de estado, y escribir la biografía de la persona seleccionada. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo escribir una biografía.)
7. Realizar una investigación sobre el grupo de economistas liberales chilenos conocido como "*Chicago Boys*" y escribir un informe acerca de ellos y su influencia en Chile y el resto de América Latina.
8. Marian Tupy es responsable del sitio HumanProgress.org. ¿Qué tipo de información brinda? ¿Qué podemos aprender a partir de esa información? ¿Cuál es el objetivo de publicar la información en el sitio? Reunir información sobre el sitio humanprogress.org y presentar en clase algunos de los datos más interesantes que se encuentran disponibles.
<http://humanprogress.org>
9. Milton Friedman obtuvo el Premio Nobel de economía en 1976. Sus ideas inspiraron las reformas económicas introducidas por Augusto Pinochet en Chile. Realizar una

investigación sobre Milton Friedman y escribir su biografía o investigar su implicación en dichas reforma económicas. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo escribir una biografía.) Se puede optar por realizar la biografía en forma de presentación de diapositivas. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo elaborar presentaciones de diapositivas.)

10. José Piñera fue uno de los "*Chicago Boys*". Luego, ocupó varios cargos en el gobierno de Augusto Pinochet. Se lo conoce como el artífice del sistema privado de pensiones de Chile. Realizar una investigación sobre José Piñera y escribir su biografía, con especial atención a las reformas que implementó en Chile. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo escribir una biografía.)
11. "*Your Life in Numbers*" (Su Vida en Cifras) es un sitio de internet gestionado por Marian Tupy y HumanProgress.org. Ingresar en el sitio. Ingresar los datos solicitados y seleccionar un segundo país para realizar una comparación. Luego, ingresar el año de su nacimiento y seleccionar Venezuela y Chile. ¿Cómo cambiaron esos países desde que usted nació? ¿En cuál de esos dos países preferiría haber nacido? Escriba un ensayo argumentativo en el que justifica su elección.
<http://yourlifeinnumbers.org/>
12. Leer y resumir el ensayo "Milton Friedman y sus visitas a Chile" de Leonidas Montes. El texto analiza las visitas de Milton Friedman a Chile en marzo de 1975 y noviembre de 1981.
13. Reunir información sobre Fidel Castro, Hugo Chávez, o Nicolás Maduro y escribir una biografía de la persona seleccionada. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo escribir una biografía.) Se puede optar por realizar la biografía en forma de presentación de diapositivas. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo elaborar presentaciones de diapositivas.)
14. Investigar acerca de la vida en Chile y la vida en Venezuela y realizar una comparación entre ambas mediante una presentación de diapositivas. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo elaborar presentaciones de diapositivas.)
15. Leer uno de los artículos mencionados en la sección Recursos y escribir un resumen del mismo o tomar apuntes mediante el sistema Cornell durante la lectura. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre el sistema de toma de apuntes Cornell.)
16. Leer uno de los libros mencionados en la sección Recursos y escribir un informe de lectura. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo realizar un informe de lectura.)

Recursos:

Guías

Explicación del cuadro S-Q-A (K-W-L en inglés) , incluye un modelo de cuadro y un cuadro para descargar:

<http://www.readingquest.org/strat/kwl.html> (en inglés)

Información adicional sobre el cuadro S-Q-A (K-W-L):

<https://www.teachingchannel.org/videos/structured-learning-teaching-tip> (en inglés)

Pensar/Formar Parejas/Compartir (*Think, Pair, Share*)

Breve descripción de la estrategia educativa Pensar/Formar Parejas/Compartir, con ejemplos:

<http://www.readingquest.org/strat/tps.html> (en inglés)

Video explicativo de la herramienta Pensar/Formar Parejas/Compartir:
<https://www.teachingchannel.org/videos/think-pair-share-lesson-idea> (en inglés)

Cómo realizar debates en clase:

<http://712educators.about.com/cs/lessonsss/ht/htdebate.htm> (en inglés)

http://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/socstud/frame_found_sr2/tns/tn-13.pdf (en inglés)

<http://busyteacher.org/7245-conducting-class-debate-essential-tips.html> (en inglés)

Cómo escribir una biografía:

<http://www.infoplease.com/homework/wsbiography.html> (en inglés)

<http://homeworktips.about.com/od/biography/a/bio.htm> (en inglés)

Cómo escribir un informe de lectura:

<http://www.infoplease.com/homework/wsbookreporths.html> (en inglés)

Cómo escribir un ensayo argumentativo:

https://www.scribendi.com/advice/how_to_write_a_persuasive_essay.en.html (en inglés)

<http://www.infoplease.com/homework/writingskills7.html> (en inglés)

Cómo producir entrevistas a la gente en la calle (*man-on-the-street interview*):

<http://onemarketmedia.com/2009/02/16/seven-ideas-to-help-get-the-most-out-of-a-man-on-the-street-interview/> (en inglés)

<http://www.wikihow.com/Make-a-Man-on-the-Street-Interview> (en inglés)

http://www.ehow.com/how_2283844_do-man-street-interviews.html (en inglés)

Explicación clara y simple del sistema de toma de apuntes Cornell:

<http://coe.jmu.edu/learningtoolbox/cornellnotes.html> (en inglés)

<http://www.bucks.edu/~specpop/Cornl-ex.htm> (en inglés)

Herramientas para hablar ante la clase:

<https://www.hamilton.edu/oralcommunication/tips-for-effective-delivery> (en inglés)

Cómo elaborar presentaciones eficaces de diapositivas (Power Point):

http://www.ehow.com/how_5032561_prepare-effective-powerpoint-presentation.html (en inglés)

(ver el sitio en español es.wikihow., tema presentaciones de diapositivas)

<http://www.microsoft.com/en-us/showcase/details.aspx?uuid=22f09a63-cecb-4260-a44f-8223d07dd031>

<http://blog.synapsiscreative.com/the-info/7-big-powerpoint-mistakes-you-just-cant-afford-to-make> (en inglés)

Artículos

Tupy, Marian. 5 Ways Capitalist Chile is Much Better Than Socialist Venezuela.

<http://reason.com/archives/2016/05/24/5-ways-capitalist-chile-is-much-better-t>

Niño, José. El Legado de Friedman en Chile: 40 años después.

<https://es.panampost.com>

Hodgson, Fergus. The Antidote to Castro Apologists.

<http://impunityobserver.com/2015/12/07/the-antidote-to-castro-apologists/>

Tupy, Marian. Chile Is Thriving – So Why Is Socialism Rising?

<https://fee.org/articles/chile-is-thriving-so-why-is-socialism-rising/>

Opazo, Tania. The Boys Who Got to Remake an Economy. They embraced free-market economics in America. Then Chile's dictator let them transform an entire society.

http://www.slate.com/articles/business/moneybox/2016/01/in_chicago_boys_the_story_of_chilean_economists_who_studied_in_america_and.html

Worstall, Tim. Chile's Capitalist Oppression Versus Venezuela's Socialist Incompetence: Toilet Paper Edition.

<https://www.forbes.com/sites/timworstall/2015/10/30/chiles-capitalist-oppression-v-venezuelas-socialist-incompetence-toilet-paper-edition/#696a883717b9>

Legates, David R. The Experiment: Capitalism versus Socialism.

What if we could have an experiment to compare the two systems? Wait – we already did.

<https://wattsupwiththat.com/2016/09/23/the-experiment-capitalism-versus-socialism/>

Souza, Rodrigo. How Bitcoin Is Undermining Socialism in Latin America.

<http://reason.com/blog/2016/11/30/rodrigo-souza-bitcoin-venezuela-brazil>

Ruiz Velasco, Rafael. El Socialismo del Siglo XXI, una lección para toda Latinoamérica.

<https://es.panampost.com>

Haynie, Devon. Latin America's Right Turn.

<https://www.usnews.com/news/best-countries/articles/2017-01-09/the-consequences-of-latin-americas-move-to-the-right>

Burbach, Roger. The Other September 11: The Legacy of Chilean Socialism and Salvador Allende.

<http://nacla.org/blog/2013/9/11/other-september-11-legacy-chilean-socialism-and-salvador-allende>

Hoft, Jim. Socialism Is Dying Everywhere from Europe to South America – Except in the US.

<http://www.thegatewaypundit.com/2016/05/socialism-dying-failing-everywhere-except-us/>

Rahn, Richard W. Socialist Policies Undoing Success of South America's Strongest Economy.

<https://www.cato.org/publications/commentary/socialist-policies-undoing-success-south-americas-strongest-economy>

Rapoza, Kenneth. South America's Last Bastion Of Socialism Is Falling To Pieces.

<https://www.forbes.com/sites/kenrapoza/2017/03/02/south-americas-last-bastion-of-socialism-is-falling-to-pieces/#7732a0db2fd8>

Grillo, Ioan. It was once the richest country in Latin America. Now it's falling apart.

<http://time.com/venezuela-brink/>

Ratliff, William; Pakenham, Robert A. What Pinochet Did for Chile.

<http://www.hoover.org/research/what-pinochet-did-chile>

Ortega, Israel. What can Hispanics learn from socialism's demise in Latin America?

<http://thehill.com/blogs/pundits-blog/international/263217-what-can-hispanics-learn-from-socialisms-demise-in-latin>

Libros

Schumpeter, Joseph A. *Capitalism, Socialism, and Democracy*. (Publicado en español bajo el título *Capitalismo, Socialismo y Democracia*)

Versión para descargar en PDF (en inglés):

<http://cnqzu.com/library/Economics/marxian%20economics/Schumpeter,%20Joseph-Capitalism,%20Socialism%20and%20Democracy.pdf>

Clark, Cal y Clark, Evelyn A. *Challenging Neoliberalism: Globalization and the Economic Miracles in Chile and Taiwan.*

Bastien, Ovide. *Chile: Underside of Economic Miracle.*

Engels, Friedrich. y Marx, Karl. *The Communist Manifesto.* (Publicado en español bajo el título: *El Manifiesto Comunista*)

Versiones para descargar:

<http://www.gutenberg.org/ebooks/61> (en inglés)

(Varias versiones en español disponibles, entre ellas: <http://www.centromarx.org>)

Raby, D.L. *Democracy and Revolution: Latin America and Socialism Today.* (Publicado en español bajo el título: *Democracia y Revolución: América Latina y el Socialismo Hoy.*)

Burbach, Roger; Fox, Michael y Fuentes, Federico. *Latin America's Turbulent Transitions: The Future of Twenty-First Century Socialism.*

DiLorenzo, Thomas. *The Problem with Socialism.*

Hayek, Friedrich A. *The Road to Serfdom.*

http://cnqzu.com/library/Philosophy/neoreaction/Friedrich%20August%20Hayek/Friedrich_Hayek%20-%20The_road_to_serfdom.pdf

Von Mises, Ludwig. *Socialism: An Economic and Sociological Analysis.* (Publicado en español bajo el título: *Socialismo: análisis económico y sociológico.*)

Versión para descargar en PDF (en inglés):

https://mises.org/sites/default/files/Socialism%20An%20Economic%20and%20Sociological%20Analysis_3.pdf

Versión en español disponible en:

<https://austrianlibrary.files.wordpress.com/2013/02/socialismo-de-ludwig-von-mises.pdf>

Engels, Friedrich. *Socialism: Utopian and Scientific.* (Publicado en español bajo el título: *Del Socialismo Utópico al Socialismo Científico.*)

Video

Chomsky: Latin American Socialists In Venezuela, Cuba, Brazil Have Failed To Build Sustainable Economies.

<https://www.youtube.com/watch?v=maHgtLp21Iw>

Sitios de internet

HumanProgress.org

<http://humanprogress.org>

Unbiased America

<http://www.unbiasedamerica.com/media/capitalism-vs-socialism-chile-vs-venezuela>

Your Life in Numbers

<http://yourlifeinnumbers.org/>

The North American Congress on Latin America (NACLA)

<http://nacla.org/>

Nombre _____ Fecha _____

Curso _____ Hora _____ Docente _____

Venezuela vs Chile - Ejercicio de comprensión

Instrucciones: Lea el texto completo. Luego, complete los espacios en blanco con palabras del cuadro.

mortalidad	economía	jubilarse	menos
ingreso	esperanza	socialismo	militar
doble	contrario	más libre	funcionarios

La historia del éxito de Chile comenzó a mediados de la década del '70, cuando el gobierno _____ abandonó el _____ y comenzó a implementar reformas económicas. En 2013, Chile llegó a ocupar el décimo puesto en la lista de las economías más libres del mundo. Por el contrario, Venezuela pasó de ser la décima economía _____ en 1975 a ser la economía _____ libre a nivel mundial en 2013 (ya que el sitio *Human Progress* no cuenta con información sobre Corea del Norte, tristemente célebre por su falta de libertad, como para incluirlo en la lista).

1. A medida que aumentó la libertad económica, también lo hizo el _____ per cápita, que pasó de 31% del ingreso per cápita de Venezuela a 138%. Entre 1975 y 2015, la _____ chilena creció 287%, mientras que la economía de Venezuela se contrajo un 12%.

2. La expansión de la economía trajo aparejada la expansión de la cobertura médica. En 1975, la tasa de _____ infantil de Chile era 33% más alta que la de Venezuela. En 2015, en Venezuela murieron casi el _____ de niños que en Chile.

3. La disminución de la tasa de mortalidad infantil y un estándar de vida más alto dieron como resultado el aumento sostenido de la _____ de vida. En 1975, los venezolanos vivían más que los chilenos. En 2014, el chileno medio vivía por encima de siete años más que el venezolano medio.

4. Además, la cantidad de chilenos que llegan a la vejez es mayor que la cantidad de venezolanos. Al _____, los habitantes de Chile disfrutaban de un sistema de pensiones privado que ofrece una rentabilidad promedio del 10% (en lugar del 2% que genera el sistema estatal de pensiones de los EE.UU.).

5. Por último, a medida que aumentó la riqueza, los chilenos comenzaron a exigir mayor participación en el gobierno del país. A partir de finales de la década del '80, los militares fueron entregando el poder en forma gradual y pacífica a _____ electos. En Venezuela ocurrió lo _____. Con el fracaso cada vez más evidente del socialismo, el gobierno se vio obligado a recurrir a medidas represivas para mantenerse en el poder.

Texto adaptado de "5 Ways Capitalist Chile is Much Better Than Socialist Venezuela" (5 Maneras en las cuales el capitalismo de Chile es mucho mejor que el socialismo de Venezuela) por Marian Tupy

<http://reason.com/archives/2016/05/24/5-ways-capitalist-chile-is-much-better-t>

ROBOTS & VEHICULOS AUTONOMOS

Duración del video: 6:20 minutos

Descripción de la clase:

¿Los robots y los vehículos autónomos representan el futuro? ¿Los robots van a quedarse con los puestos de trabajo de las personas? ¿Realmente vamos a poder relajarnos mientras el vehículo hace el trabajo solo? ¿Es seguro? De todos modos, ¿quedarán empleos a los que tengamos que trasladarnos? El video analiza el desarrollo y el uso de robots y vehículos autónomos y sus consecuencias.

Vocabulario:

Arcaico – (adj.) anticuado; algo que ya no es útil en la actualidad.

Conceptos y términos clave:

Destrucción creativa – El proceso de innovación disruptiva, por el cual nuevas tecnologías, productos o servicios traen aparejada la desaparición o la destrucción de tecnologías, productos o servicios establecidos.

Objetivos:

Los estudiantes podrán:

- analizar innovaciones de inminente incorporación, como vehículos autónomos y robots.
- explicar las ventajas y desventajas de los vehículos autónomos y los robots.
- evaluar la repercusión de las innovaciones tecnológicas, tales como vehículos autónomos y robots, en el modo de vida de las personas.

Actividad preliminar:

Los estudiantes deberán responder las siguientes preguntas en sus cuadernos:

¿Se animaría a dar un paseo en un vehículo autónomo? ¿Por qué?/¿Por qué no?

Utilice la herramienta Pensar/Formar Parejas/Compartir para que los estudiantes contesten la actividad preliminar. Al cabo de unos minutos discuta oralmente las respuestas con los estudiantes.

Guía para el video:

Se recomienda a los docentes proyectar el video dos veces: la primera para que los estudiantes presten atención al video e identifiquen los temas presentados, y la segunda para que completen la guía. Una vez que completaron la guía, los estudiantes dedicarán unos minutos a cotejar sus respuestas en parejas.

Respuestas de la guía:

- | | | |
|--------------------|----------------------|---------------|
| 1. decisiones | 3. entes reguladores | 5. innovación |
| 2. errores humanos | 4. rescatar soldados | 6. ecosistema |

Nombre _____ Fecha _____

Curso _____ Hora _____ Docente _____

Robots & Vehículos Autónomos - Guía para el video

Instrucciones: Mientras ve el video, complete los espacios en blanco con las palabras correctas.

1. Toma tiempo acostumbrarse a que el vehículo tome las _____.
2. La seguridad es el principal motivo por el cual deberíamos dar la bienvenida a estos automóviles. El 94% de las víctimas de accidentes automovilísticos mueren a causa de _____.
3. Pero pronto, si los _____ lo permiten, la tecnología nos va a permitir relajarnos en nuestros autos y eso podría cambiar nuestras vidas. Va a salvar vidas y nos va a permitir disfrutar del viaje al trabajo.
4. Las fuerzas armadas están fabricando todo tipo de robots. Llaman a este "wildcat" (gato salvaje). Pronto se van a utilizar para entregar suministros o _____. Algunos robots van a utilizarse para matar.
5. Siempre que se anuncia una _____, los expertos predicen que va a afectar los empleos. Pero los expertos no pueden imaginar los nuevos puestos de trabajo que se van a generar.
6. Tomemos como ejemplo los caballos y los carruajes. Anticipamos que el automóvil iba a reemplazar a los caballos, los carruajes y los látigos, pero no lamentamos ese cambio, ¿o sí? Los herreros de otra época probablemente hayan tenido que encontrar otra ocupación. Todos encontraron trabajos. La economía evoluciona; es un _____ en desarrollo constante.

A continuación, dedique algunos minutos a reflexionar sobre el contenido del video y responda las siguientes preguntas:

En el video vimos vehículos autónomos, robots que pueden utilizarse con fines militares y robots que trabajan en hoteles. ¿qué otros trabajos pueden realizar los robots? _____

¿Deberíamos preocuparnos? ¿Por qué?/ ¿Por qué no? _____

Discusión y análisis:

1. ¿De qué manera los vehículos autónomos y los robots están creando y destruyendo algo al mismo tiempo? ¿Este concepto, denominado destrucción creativa, pertenece a la era de la tecnología en la que vivimos? Explicar.
2. ¿Por qué alguien querría viajar en un vehículo autónomo?
3. ¿Se debería permitir a las empresas fabricar vehículos autónomos? ¿El estado debería permitirselo? ¿Se debería permitir que las personas adquieran y viajen en vehículos autónomos? ¿El estado debería permitirselo?
4. ¿Cuál es el papel del estado en todo este asunto? ¿Cuál es el papel del estado? ¡Y punto!
5. ¿Confía en su capacidad para conducir en forma segura? Y respecto de los demás conductores, ¿confía en ellos?
6. Si los vehículos autónomos reducen el error humano, ¿no estaría más protegido de los errores o imprudencias de los demás conductores?
7. Mientras viajaba en el vehículo autónomo, John Stossel usó palabras como miedo y aterrador. ¿Qué es más importante: sentirse más seguro o estar más seguro?
8. En el video, John Stossel afirma que las computadoras fallan. De hecho, lo hacen. ¿Y qué? ¿Qué hay de los *hackers*?
9. ¿Los robots van a quedarse con muchos de los puestos de trabajo de las personas? ¿Con qué tipos de trabajo? ¿Qué va a ocurrir con aquellos que pierden sus trabajos?
10. Tomemos el caso de los robots militares. ¿Cómo pueden modificar la manera en la cual los países se comportan entre sí? ¿Cómo pueden cambiar la manera en la cual los países combaten en las guerras?
11. Con combatientes robots, ¿cree que los países van a estar más predispuestos, menos predispuestos o igual de predispuestos a entrar en guerra?
12. ¿Le molestaría interactuar con robots en los hoteles? ¿Cuáles son las ventajas? ¿Cuáles son las desventajas?
13. ¿Las innovaciones tecnológicas hacen que algunas personas pierdan su empleo? ¿Qué ejemplos puede dar? ¿Las innovaciones tecnológicas ayudan a crear puestos de trabajo? ¿Qué ejemplos puede dar?
14. En el video, Max Borders dice que “la economía evoluciona; es un ecosistema en desarrollo constante”. ¿Qué quiere decir? ¿Está de acuerdo? ¿Qué ocurre si se trata de impedir que evolucione?

Discutir las siguientes frases del video:

1. Las leyes arcaicas del estado de Nueva York impiden conducir sin las dos manos al volante.
2. No es natural, pero funciona. Se conduce a sí mismo y es más seguro que yo.
3. Pero pronto, si los entes reguladores lo permiten, la tecnología nos va a permitir relajarnos en nuestros autos, y eso podría cambiar nuestras vidas. Va a salvar vidas y nos va a permitir disfrutar del viaje al trabajo.

4. Puedo imaginar una publicidad que diga: las computadoras fallan, ¿va a poner su vida en manos de una máquina?
5. Las fuerzas armadas están fabricando todo tipo de robots. Llamen a este "wildcat" (gato salvaje). Pronto se van a utilizar para entregar suministros o rescatar soldados. Algunos robots van a utilizarse para matar.
6. Este dinosaurio es un empleado de recepción, elegido para agradar a los niños. Los hay de todo tipo. Otro robot se ocupa de guardar su equipaje. Este lo lleva hasta su habitación. Y cuando llega a su habitación, no hay llave. La puerta reconoce su rostro a través de un programa de reconocimiento de rasgos faciales.
7. Estos ahorros van a generar nuevas oportunidades. ¿No lo cree? Entonces, recuerde que hace 200 años la mayor parte de los estadounidenses trabajaba en granjas.
8. Mucha personas perdieron su trabajo por un período breve; pero luego encontraron nuevos empleos haciendo cosas que resultaron más productivas. Y así es como crece nuestra economía.
9. Tomemos como ejemplo los caballos y los carruajes. Anticipamos que el automóvil iba a reemplazar a los caballos, los carruajes y los látigos, pero no lamentamos ese cambio, ¿o sí? Los herreros de otra época probablemente hayan tenido que encontrar otra ocupación.
10. La economía evoluciona; es un ecosistema en desarrollo constante.

Citas para discusión:

Nos encontramos en vísperas de que se produzcan innovaciones cuyo alcance ni siquiera podemos predecir.

– Ludwig von Mises

Los humanos tenemos una relación de amor/odio con la tecnología. Apreciamos cada nuevo adelanto pero odiamos lo rápido que está cambiando el mundo... Los robots encarnan perfectamente nuestra relación de amor/odio con la tecnología.

– Daniel H. Wilson

Si le hubiesen preguntado a un estadounidense a principios del siglo XX su opinión sobre las necesidades en materia de transporte, habría respondido que hacían falta caballos más rápidos que consumieran menos alimento.

– Gary Shapiro

Va a ser muchísimo más seguro que un ser humano. De hecho, en un futuro lejano, opino que [...] va a estar prohibido conducir vehículos, porque es muy peligroso. No se puede poner a una persona al mando de una máquina de la muerte de dos toneladas.

– Elon Musk

El mercado de trabajo del futuro va a consistir en aquellos trabajos que los robots no puedan hacer. Los trabajos de los obreros se basan en el reconocimiento de patrones, dar sentido a lo que uno ve. Los jardineros van a seguir teniendo trabajo porque cada jardín es diferente. Lo mismo se puede decir de los trabajadores de la construcción. Los perdedores son los trabajadores administrativos, los contables de nivel medio, los agentes de Bolsa y empleados bancarios.

– Michio Kaku

Los ancianos podrán conservar su libertad incluso si no pueden encontrar las llaves del auto. ¿Y qué hay de los conductores ebrios o distraídos? Un hecho del pasado.

– **Chris Urmson**

Creo que [los vehículos autónomos] van a convertirse en un asunto de todos los días. Como un ascensor. Solía haber operadores en los ascensores y luego se desarrolló un circuito simple que permitía al ascensor ir hasta el piso en el que usted se encontraba con sólo presionar un botón.

– **Elon Musk**

Después de una vida dedicada a conducir, reparar y estudiar automóviles, he llegado a una conclusión ineludible: somos el eslabón más débil del vehículo. En comparación con las piezas que lo componen, los seres humanos somos muy inferiores: nuestra capacidad de percepción es imperfecta, nos gobiernan las emociones y la calidad varía demasiado de uno a otro.

– **Peter Cheney**

Google está trabajando en el desarrollo de vehículos autónomos y, al parecer, funcionan. Las personas son tan malas al volante que las computadoras no necesitan ser demasiado buenas para ser mejores.

– **Marc Andreessen**

Prefiero la frase "piloto automático" a "sistema autónomo". "Sistema autónomo" suena como que va a hacer algo que no queremos que haga. Es bueno que los aviones tengan "piloto automático" y sería bueno que los automóviles lo tuvieran.

– **Elon Musk**

El vehículo autónomo es una realidad. Y en este momento, nuestra mayor fuente de órganos para donación proviene de los accidentes viales... Una vez que se generalice el uso de los vehículos autónomos, podremos reducir la cantidad de accidentes, pero el siguiente problema va a ser el reemplazo de órganos.

– **Bre Pettis**

Si lo analizamos desde el punto de vista estrictamente económico, la tecnología está reemplazando todos los trabajos que pueden hacer los robots, y las máquinas están reemplazando los trabajos que alguna vez hicieron los humanos. Si no enseñamos a nuestros hijos a imaginar, a crear, no van a poder encontrar un empleo.

– **Erwin McManus**

Actividades:

1. Los estudiantes deberán completar el cuadro S-Q-A (pág. 80).
2. Los estudiantes deberán completar el cuadro MMI (pág. 81).
3. Los estudiantes deberán completar el Ticket de Salida (pág. 82).
4. Entregue una cita extraída de la sección Citas para Discusión cada dos estudiantes. Pídale a cada pareja que discuta el significado de la cita y que escriba su conclusión al dorso de la misma. Al finalizar la clase, los estudiantes deberán entregar la hoja con la cita y la conclusión antes de salir.
5. Ver en clase uno de los siguientes videos adicionales incluidos en el DVD: *Economics Made the World Great, Elijah McCoy*, o *Hockey Stick of Human Prosperity*. Los estudiantes deberán relacionar el video seleccionado con el video sobre Robots y Vehículos Autónomos.

6. Leer uno de los artículos incluidos en la sección Recursos. Luego, escribir un resumen con la ayuda del método de apuntes Cornell (de dos columnas). (Ver enlace en la sección Recursos sobre el sistema de toma de apuntes Cornell.)
7. Investigar acerca de los intentos de las empresas fabricantes de automóviles para producir vehículos autónomos. ¿Cuánto dinero están invirtiendo en este proyecto? ¿Por qué? ¿Hay alguna empresa que no esté desarrollando esta tecnología? En ese caso, ¿cuál es el motivo? Presentar los resultados de la investigación a la clase a través de diapositivas. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo elaborar presentaciones de diapositivas.)
8. ¿El estado en el que vive posee leyes sobre vehículos autónomos? ¿Se introdujeron modificaciones en esas leyes recientemente? ¿Existen propuestas para modificarlas? Investigar y escribir un ensayo sobre el tema.
9. ¿Existen normas a nivel nacional sobre vehículos autónomos? Si las hay, ¿cuáles son? ¿Cuáles son los argumentos a favor y en contra de contar con normas sobre vehículos autónomos a nivel nacional en lugar de estadual?
10. Realizar una investigación acerca de los robots que se encuentran en uso en las fuerzas armadas. ¿Para qué se los utiliza? ¿Para qué se los puede utilizar? ¿Qué tipos de robots se están desarrollando para utilizar en el futuro? Presente los resultados de la investigación en clase mediante diapositivas. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo elaborar presentaciones de diapositivas.)
11. En grupos, investigar los argumentos a favor y en contra de los vehículos autónomos o el uso de robots en las fuerzas armadas. Luego, realizar un debate en clase. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo realizar debates en clase.)
12. Investigar acerca de la Alianza de Contribuyentes Australianos (*Australian Taxpayers Alliance*), cuya parodia del intento del gobierno de proteger los empleos al impedir el avance de la tecnología aparece al final del video sobre Robots y Vehículos Autónomos (*Robots and Driverless Cars*).
13. Ver uno de los videos incluido en la sección Recursos. Luego, escribir un ensayo acerca del mismo.
14. Escribir un poema, un *tweet* o una canción sobre las ventajas o las desventajas de los robots, del uso de robots en las fuerzas armadas o de cualquier otro tema relacionado con ellos.
15. Producir un video en el que se le pregunta a gente en la calle si apoyan el desarrollo de vehículos autónomos o el uso de robots en la ámbito laboral. Asegurarse de que justifiquen su respuesta. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo producir entrevistas a gente en la calle.)
16. Investigar acerca de los vehículos autónomos o el uso de robots en las fuerzas armadas y tomar una postura a favor o en contra del tema elegido. Luego, escribir un ensayo argumentativo a favor de su postura. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo escribir ensayos argumentativos.) Como actividad alternativa, escribir un ensayo para leer en clase con el objeto de convencer a los demás estudiantes de coincidir con su postura. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo hablar en clase.)

Recursos:

Guías

Explicación del cuadro S-Q-A (K-W-L en inglés) , incluye un modelo de cuadro y un cuadro para descargar:

<http://www.readingquest.org/strat/kwl.html> (en inglés)

Información adicional sobre el cuadro S-Q-A (K-W-L):

<https://www.teachingchannel.org/videos/structured-learning-teaching-tip> (en inglés)

Pensar/Formar Parejas/Compartir (*Think, Pair, Share*)

Breve descripción de la estrategia educativa Pensar/Formar Parejas/Compartir, con ejemplos:

<http://www.readingquest.org/strat/tps.html> (en inglés)

Video explicativo de la herramienta Pensar/Formar Parejas/Compartir:

<https://www.teachingchannel.org/videos/think-pair-share-lesson-idea> (en inglés)

Cómo realizar debates en clase:

<http://712educators.about.com/cs/lessonsss/ht/htdebate.htm> (en inglés)

http://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/socstud/frame_found_sr2/tns/tn-13.pdf (en inglés)

<http://busyteacher.org/7245-conducting-class-debate-essential-tips.html>

Cómo escribir un informe de lectura:

<http://www.infoplease.com/homework/wsbookreporths.html> (en inglés)

Cómo escribir un ensayo argumentativo:

https://www.scribendi.com/advice/how_to_write_a_persuasive_essay.en.html (en inglés)

<http://www.infoplease.com/homework/writingskills7.html> (en inglés)

Cómo producir entrevistas a la gente en la calle (*man-on-the-street interview*):

<http://onemarketmedia.com/2009/02/16/seven-ideas-to-help-get-the-most-out-of-a-man-on-the-street-interview/> (en inglés)

<http://www.wikihow.com/Make-a-Man-on-the-Street-Interview> (en inglés)

http://www.ehow.com/how_2283844_do-man-street-interviews.html (en inglés)

Explicación clara y simple del sistema de toma de apuntes Cornell:

<http://coe.jmu.edu/learningtoolbox/cornellnotes.html> (en inglés)

<http://www.bucks.edu/~specpop/Cornl-ex.htm> (en inglés)

Herramientas para hablar ante la clase:

<https://www.hamilton.edu/oralcommunication/tips-for-effective-delivery> (en inglés)

Cómo elaborar presentaciones eficaces de diapositivas (Power Point):

http://www.ehow.com/how_5032561_prepare-effective-powerpoint-presentation.html (en inglés)

(ver el sitio en español es.wikihow., tema presentaciones de diapositivas)

<http://www.microsoft.com/en-us/showcase/details.aspx?uuid=22f09a63-cecb-4260-a44f-8223d07dd031>

<http://blog.synapsiscreative.com/the-info/7-big-powerpoint-mistakes-you-just-cant-afford-to-make> (en inglés)

Artículos

Bailey, Ronald. Are Robots Going to Steal Our Jobs?

<http://reason.com/archives/2017/06/06/are-robots-going-to-steal-our>

Hollister, Sean. Elon Musk Describes the Future of Self-Driving Cars.

<http://gizmodo.com/elon-musk-describes-the-future-of-self-driving-cars-1692076449>

Bailey, Ronald. Elon Musk Is Wrong about Artificial Intelligence and the Precautionary Principle.

<http://reason.com/blog/2017/07/18/elon-musk-is-wrong-about-artificial-inte>

Carr, Nicholas. The hype over driverless cars: is it overdone?

<http://fortune.com/2015/02/18/the-hype-over-driverless-cars-is-it-overdone/>

O'Sullivan, Andrea. Let Driverless Car Innovators – Not Bureaucrats – Work Out Security, Privacy Issues.

<http://reason.com/archives/2017/06/14/let-driverless-car-innovators-not-bureauc>

Tucker, Patrick. The Military Wants to Teach Robots Right From Wrong.

<https://www.theatlantic.com/technology/archive/2014/05/the-military-wants-to-teach-robots-right-from-wrong/370855/>

McCloskey, Nansen. The Myth of Technological Unemployment.

<http://reason.com/archives/2017/07/11/the-myth-of-technological-unem>

Poll reveals fear of travel in self-driving cars. (Detroit Free Press.)

<https://www.usatoday.com/story/money/cars/2017/03/08/poll-reveals-fear-travel-self-driving-cars/98881656/>

Robot cars won't retire crash-test dummies anytime soon. (The Insurance Institute for Highway Safety.)

<http://www.iihs.org/iihs/sr/statusreport/article/51/8/1>

Beene, Ryan. Safety Advocates Urge Congress to Go Slow on Driverless Cars.

<https://www.bloomberg.com/news/articles/2017-06-27/auto-safety-monitors-urge-congress-to-go-slow-on-driverless-cars>

Thierer, Adam y Watney, Caleb. Robots don't get drunk or drowsy, so why hold up driverless cars?

<http://thehill.com/blogs/pundits-blog/transportation/342070-robots-dont-get-drunk-or-drowsy-so-why-hold-up-driverless>

Atherton, Kelsey D. US Army Wants Robot Medics To Carry Wounded Soldiers Out Of Battle.

<http://www.popsci.com/army-wants-robot-medics>

McGoogan, Cara. "You're killing people": Elon Musk attacks critics of self-driving cars.

<http://www.telegraph.co.uk/technology/2016/10/20/youre-killing-people-elon-musk-attacks-critics-of-self-driving-c/>

Why Self-Driving Cars Must Be Programmed to Kill. (MIT Technology Review.)

<https://www.technologyreview.com/s/542626/why-self-driving-cars-must-be-programmed-to-kill/>

Libros

Lipson, Hod y Kurman, Melba. *Driverless: Intelligent Cars and the Road Ahead.*

Mui, Chunka. *Driverless Cars: Trillions Are Up For Grabs.*

United States Senate Committee on Commerce, Science, and Transportation. *Hands Off: The Future of Self-Driving Cars*.

Kerrigan, David. *Life As A Passenger: How Driverless Cars Will Change the World*.

Stark, William N. *Mighty Military Robots*.

Alpert, Barbara. *Military Robots*.

Galliott, Jai. *Military Robots: Mapping the Moral Landscape (Military and Defence Ethics)*.

Eliot, Lance B., Dr. *Self-Driving Cars: "The Mother of All AI Projects"*.

Marsico, Katie. *Self-Driving Cars*.

Miller, James D. *Singularity Rising: Surviving and Thriving in a Smarter, Richer, and More Dangerous World*.

Parsons, Mark. *Still Unsafe At Any Speed: Enter: The Driverless Car*.

Videos

ALL Obsolete Industries Deserve The Taxi Bailout! (Australian Taxpayers Alliance)

https://www.youtube.com/watch?v=_tjZchYXMmA

Everyone's Space

http://izzit.org/products/detail.php?video=everyones_space

Inventing the Future

http://izzit.org/products/detail.php?video=inventing_the_future

Military Robots

<https://www.youtube.com/watch?v=5FFkDV2NKEY>

The Paradox of Progress

http://izzit.org/products/detail.php?video=paradox_of_progress

Nombre _____ Fecha _____

Curso _____ Hora _____ Docente _____

Robots y Vehículos Autónomos - Cuadro S-Q-A

Instrucciones: Complete las columnas **S** y **Q** antes de ver el video. Después de ver el video, complete la columna **A** y responda las preguntas.

S	Q	A
Qué sé acerca de los robots y los vehículos autónomos:	Qué quiero saber acerca de los robots y los vehículos autónomos:	Qué aprendí acerca de los robots y los vehículos autónomos:

Después de ver el video y debatir el tema en clase, ¿El uso de robots y vehículos autónomos le genera más entusiasmo o más temor? _____ ¿Por qué? _____

Nombre _____ Fecha _____

Curso _____ Hora _____ Docente _____

Robots y Vehículos Autónomos - Cuadro MMI

M = Más: Mencione algunos efectos positivos de los robots y los vehículos autónomos

M = Menos: Mencione algunos efectos negativos de los robots y los vehículos autónomos

I = Interesante: Mencione algunos aspectos interesantes de los robots y los vehículos autónomos.

+ Más +	- Menos -	I

¿Los robots y los vehículos autónomos provocarán más perjuicio que beneficio? _____

Explicar: _____

Nombre _____

VALIDO UNO

¿Por qué algunas personas se oponen las innovaciones tecnológicas?

Mi opinión:

VALIDO UNO

BOLETO DE SALIDA

Nombre _____

VALIDO UNO

¿Por qué algunas personas se oponen las innovaciones tecnológicas?

Mi opinión:

VALIDO UNO

BOLETO DE SALIDA

Nombre _____

VALIDO UNO

¿Por qué algunas personas se oponen las innovaciones tecnológicas?

Mi opinión:

VALIDO UNO

BOLETO DE SALIDA

YOUTUBE: AHORA, NOSOTROS SOMOS LOS GUARDIANES

Duración del video: 6:06 minutos

Descripción de la clase:

¿De qué manera las innovaciones tecnológicas están cambiando la forma de encontrar nuevos talentos? ¿Cómo afecta la manera en la cual las personas ganan dinero? El video analiza cómo YouTube cambió la forma en la que se descubren nuevos artistas y se remunera la actividad.

Conceptos y términos clave:

Destrucción creativa – El proceso de innovación disruptiva, por el cual nuevas tecnologías, productos o servicios traen aparejada la desaparición o la destrucción de tecnologías, productos o servicios establecidos.

Innovación disruptiva – El desarrollo de un nuevo producto, servicio o proceso que irrumpe en un mercado existente y desplaza a una tecnología precedente.

Objetivos:

Los estudiantes podrán:

- discutir acerca de la importancia de la innovación tecnológica en nuestras vidas.
- explicar de qué manera YouTube permite a los creadores de contenido y a los consumidores evadir a los "guardianes" que solían restringir el acceso.
- evaluar las consecuencias del contacto directo de los proveedores de contenido con los consumidores.

Actividad preliminar:

Los estudiantes deberán responder las siguientes preguntas en sus cuadernos:

¿Alguna vez usó YouTube? ¿Con qué fin? ¿Recomendó videos de YouTube a otras personas? ¿Cuáles? ¿Por qué?

Utilice la herramienta Pensar/Formar Parejas/Compartir para que los estudiantes contesten la actividad preliminar.

O

Divida a los estudiantes en parejas y pídale que elaboren definiciones para los términos mencionados en la sección Conceptos y términos clave.

Al cabo de unos minutos discuta oralmente las respuestas de la actividad seleccionada con los estudiantes.

Guía para el video:

Se recomienda a los docentes proyectar el video dos veces: la primera para que los estudiantes presten atención al video e identifiquen los temas presentados, y la segunda

para que completen la guía. Una vez que completaron la guía, los estudiantes dedicarán unos minutos a cotejar sus respuestas en parejas.

Respuestas de la guía:

1. pastelería
2. contenido
3. videojuegos
4. inversores
- 5 Actualmente
6. público
7. consumidores

Nombre _____ Fecha _____

Curso _____ Hora _____ Docente _____

YouTube: Ahora, *nosotros* somos los Guardianes - Guía para el video

Instrucciones: Mientras ve el video, complete los espacios en blanco con las palabras correctas.

1. Rosanna nunca pensó que se iba a dedicar a la _____ para ganarse la vida.
2. Era la primera vez que iba a *Target*. Una chica que trabajaba en la tienda me reconoció y me dijo: Me encanta el _____ que estas generando. Mi hija y yo lo disfrutamos mucho. Le sirvió de inspiración para comenzar a dedicarse a la repostería.
3. Un joven sueco llamado PewDiePie gana \$12 millones, sólo por hablar mientras juega a los _____.
4. La plataforma de YouTube es muy buena para gente que se inicia en la creación de contenido y no cuenta con _____.
5. Lanzar un disco cuesta dinero. Lograr que se oiga tu canción en la radio cuesta dinero. _____, tu disco puede estar a disposición de millones de personas de todo el mundo con sólo presionar un botón.
6. Esta conexión directa con el _____ amenazó a la industria de la música.
7. En este momento, vivimos en una época dorada para los _____.

A continuación, dedique algunos minutos a reflexionar sobre el contenido del video y responda las siguientes preguntas:

¿Qué significa el término "guardián" y cómo se relaciona con el video? _____

Discusión y análisis:

1. ¿Por qué Rosanna Pansino publicó videos sobre pastelería? ¿Por qué los veía la gente?
2. GloZell Green dijo que no era muy graciosa y que no le iba muy bien como comediante de *standup* pero que YouTube le salvó la vida porque la gente la vio y le gustó. Cuando este video de Stosell salió al aire en febrero de 2016, GloZell ganaba \$50.000 al año. ¿Cómo es posible?
3. PewDiePie gana \$12 millones por jugar a los juegos de video. ¿Quién paga por ver a alguien jugar a los videojuegos? ¿Por qué? ¿Por qué no lo intenta? ¿Acaso no le vendrían bien \$12 millones?
4. En 2017, Justin Bieber ganó alrededor de \$80 millones. Y todo comenzó con un video de YouTube.
5. ¿Qué tienen en común Rosanna, Glozell, PewDiePie, Justin Bieber y Lindsey Stirling?
6. Max Borders comentó en relación con las personas que se convierten en éxitos en YouTube: la gente es la que decide. ¿Difiere de lo que pasaba antes? ¿De qué manera?
7. ¿De qué manera las estrellas de YouTube reducen la influencia de los "guardianes"?
8. Se denomina a estos cambios innovaciones disruptivas. ¿Por qué disruptivas?
9. Según John Stossel, YouTube retiene el 40% del dinero. A Rosanna le parece bien. ¿Por qué Rosanna y otras celebridades de YouTube estarían de acuerdo? Si no lo estuvieran, ¿qué opciones tendrían a su disposición?
10. Steve Knopper sostiene que YouTube constituye una nueva manera de descubrir nuevos talentos. ¿Cómo se puede descubrir nuevos talentos en YouTube?
11. En el video nos enteramos de que cuando comenzaron los servicios de descarga, la industria de la música interpuso una demanda. ¿Por qué?
12. Si en la actualidad las personas pagan menos por la música porque la mayor parte se obtiene mediante descargas, ¿a quién beneficia esta situación? ¿A quién perjudica? ¿Cómo se relaciona con la destrucción creativa?
13. Steve Knopper dijo que vivimos en la época dorada para los consumidores de música. ¿En qué sentido?

Discutir las siguientes frases del video:

1. YouTube me salvó la vida: me dedicaba a hacer comedia *standup* y no me iba muy bien porque no soy muy graciosa, pero en internet en un par de minutos la gente respondió: ¡Nos encanta!
2. Un joven sueco llamado PewDiePie gana US\$12 millones sólo por hablar mientras juega a los videojuegos. Encabeza la lista de la revista Forbes de las estrellas de YouTube mejor pagadas.
3. YouTube retiene alrededor del 40 por ciento del dinero.
4. Se trata de una manera novedosa de descubrir nuevos talentos.
5. YouTube es el gran igualador en este momento.
6. Solía haber guardianes, hombres obesos con cigarros a los que había que complacer, quizás hasta acostarse con ellos para poder editar un disco.

7. Tomemos el caso de Lindsey Stirling, que toca el violín. Imaginen que se presenta en uno de los grandes estudios de grabación y dice: "Hola, ¿podemos firmar un contrato? Toco muy bien el violín".
8. Lo nuevo es la transmisión digital (*streaming*)... que le paga a los músicos sólo una fracción de centavo por transmisión.
9. Sin duda, es un negocio mucho más reducido de lo que era hace 10 o 15 años. Sin embargo, hay muchas más oportunidades para los grupos más jóvenes, bandas pequeñas que pueden crecer.
10. Tenemos toda la música que podamos desear a nuestra disposición en los dispositivos móviles gratis o por un precio mínimo. Es la época dorada para los consumidores de música.

Citas para discusión:

Lo clave del éxito de YouTube es que uno se puede identificar mucho más con las personas que está viendo que con las personas que puede ver en televisión.

– **PewDiePie**

Siempre creí en la comunidad de YouTube y en mí misma. Vi que había algo ahí. Lo más difícil fue que los demás no creyeran en mí. Muchos amigos de Los Ángeles creían que estaba loca por renunciar a un trabajo de actuación estable para lanzarme en YouTube.

– **Rosanna Pansino**

YouTube – ¡Dios mío! – Pude desarrollar mi carrera a mi propio ritmo. No había nadie que pudiera decirme que no estaba lista y aprendí cómo auto-promocionarme y cómo formular una estrategia. La canción "Spontaneous Me" ya había estado disponible en iTunes, pero nadie la había comprado excepto mi madre y mi abuela. Cuando apareció en YouTube, se viralizó.

– **Lindsey Stirling**

No hay ninguna buena idea que no pueda mejorarse.

– **Michael Eisner**

Nos encontramos en vísperas de que se produzcan innovaciones cuyo alcance ni siquiera podemos predecir.

– **Ludwig von Mises**

Cada nuevo descubrimiento genera dos nuevas preguntas y dos nuevas oportunidades.

– **Jeff Bezos**

La distribución cambió notablemente. Se puede hacer un disco por la mañana con una computadora personal, publicarlo en YouTube esa misma tarde y ser una estrella a la mañana siguiente. Es increíble el talento que se puede ver en YouTube y se propaga como un incendio fuera de control. La desventaja es que es muy difícil convencer a la generación más joven de que debería pagar por la música que consume.

– **Bonnie Raitt**

Los nuevos artistas entran en contacto con el público antes de entrar en contacto con la compañía discográfica. Pueden subir el material a YouTube y recibir un millón de visitas antes de siquiera conocer a un ejecutivo de una de estas compañías y llegar a un acuerdo sobre la base de ello.

– **Curtis Jackson**

No puedo evitar temer que los hombres puedan llegar a un punto en el cual cada nueva teoría represente un peligro; cada innovación, un arduo problema; cada avance social, un primer paso hacia la revolución, y que puedan llegar a negarse rotundamente a moverse.

– **Alexis de Tocqueville**

Nunca antes en la historia de la humanidad la innovación había ofrecido tanta esperanza a tanta gente en tan poco tiempo.

– **Bill Gates**

La verdadera innovación no necesita basarse en la invención absoluta. En realidad, existe un atajo más estimulante que se basa en nuevas y audaces combinaciones de componentes ya existentes, que al mismo tiempo generan mayor valor para el consumidor y reducen los costos.

– **Gabor George Burt**

El aprendizaje y la innovación van de la mano. La arrogancia del éxito es pensar que lo que hiciste ayer será suficiente mañana.

– **William Pollard**

Si siempre haces lo mismo, siempre vas a obtener el mismo resultado.

– **Albert Einstein**

No puedes preguntar a los clientes qué es lo que quieren y luego tratar de dárselo. Para cuando lo tengas listo, querrán otra cosa.

– **Steve Jobs**

La innovación es la herramienta específica del espíritu emprendedor, el acto que permite dotar a los recursos de una nueva capacidad para crear riqueza.

– **Peter Drucker**

No importa cuán brillante sea tu interpretación, siempre habrá alguien de opinión inteligente que crea que fue malísima.

– **Sir Laurence Olivier**

Actividades:

1. Los estudiantes deberán completar el cuadro Creado y Destruído por la Innovación (pág. 93).
2. Entregue una cita extraída de la sección Citas para Discusión cada dos estudiantes. Pídale a cada pareja que discuta el significado de la cita y escriba su conclusión al dorso de la misma. Al finalizar la clase, los estudiantes deberán entregar la hoja con la cita y la conclusión antes de salir.
3. Divida a los estudiantes en parejas de manera tal que cada pareja esté integrada por estudiantes con capacidades similares y entregue una cita extraída de la Actividad con Citas de la página 94 a cada pareja. Los estudiantes deberán leer la cita, desarrollar una explicación de la misma y redactarla. Las citas presentan distintos grados de complejidad, por lo cual se las deberá asignar de acuerdo con las aptitudes de los estudiantes. Se puede utilizar como actividad final de la clase.
4. Mostrar en clase uno de los dos videos incluidos en este DVD y en la sección Recursos (“Elijah McCoy” o “Economics Made the World Great”), y pedir a los estudiantes que realicen una comparación con el video de Stossel.

5. Reunir información sobre Rosanna Pansino, Glozell Green, PewDiePie, Justin Bieber, o Lindsey Stirling. Luego escribir la biografía de la persona seleccionada, con especial atención al modo en el cual él o ella se hizo famoso. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo escribir una biografía.)
6. Realizar una investigación sobre el desarrollo y el crecimiento de YouTube. Entre otros temas, puede considerar incluir la cantidad de videos y visitas por año, el desarrollo y crecimiento de los canales, y la variedad de videos. Elaborar una presentación de diapositivas o una cartulina con los resultados de la investigación. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo realizar una presentación de diapositivas.)
7. Leer uno de los artículos incluidos en la sección Recursos. Luego, escribir un resumen mediante el sistema de toma de apuntes Cornell (de dos columnas). (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo utilizar el sistema Cornell.)
8. Investigar en qué forma internet está cambiando nuestra sociedad, nuestro cerebro, nuestra manera de hacer negocios (actividades tales como la publicidad, la compra y venta), nuestro modo de interactuar y de pensar. Luego, escribir un ensayo al respecto o producir un video. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo producir un video.)
9. Reunir información sobre Apple iTunes, Pandora o Spotify. ¿Para qué sirven? ¿Cómo funciona su servicio? ¿Cuántos consumidores atraen? ¿Cómo y por qué se los desarrolló? Presentar las conclusiones ante la clase.
10. Reunir información acerca de Max Borders, que aparece en el video, y su *Voice & Exit Conference*. ¿A qué se dedica Max? ¿Cuál es el tema del evento que patrocina y de qué modo se relaciona con la innovación?
11. Realizar una comparación entre cuánto gana su grupo musical o solista preferido, o cualquier grupo musical o solista, en concepto de venta de discos e ingresos por descargas y cuánto gana con las giras de conciertos.
12. En *La Acción Humana: Tratado de Economía (Human Action: A Treatise on Economics)*, de 1949, Ludwig von Mises escribió: Pero la competencia no implica que cualquiera pueda prosperar sólo con imitar lo que hacen los demás. Implica la oportunidad de satisfacer a los consumidores de una mejor manera o a un menor precio sin estar sujetos a los privilegios que se les conceden a aquellos a quienes la innovación perjudica. ¿Cómo se relaciona esta afirmación con el video?
13. Escribir un *tweet*, un poema, o una canción acerca de cómo la innovación disruptiva y la disrupción creativa pueden repercutir sobre la vida de las personas.
14. Ver uno de los videos incluidos en la sección Recursos. Escribir un redacción acerca del mismo.
15. Leer el libro *Apetito por la Autodestrucción (Appetite for Self-Destruction)*, de Steve Knopper, y escribir un informe de lectura.
16. Investigar acerca de las frases “disrupción creativa” o “innovación disruptiva” y realizar una presentación de diapositivas con ejemplos que den cuenta del significado de la frase elegida y de la manera en la cual resulta relevante para la economía y para nuestras vidas. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo realizar una presentación de diapositivas.)

Recursos:

Guías

Breve explicación de la herramienta Pensar/Formar Parejas/Compartir, con ejemplos:
<http://www.readingquest.org/strat/tps.html> (en inglés)

Video explicativo de la herramienta Pensar/Formar Parejas/Compartir::
<https://www.teachingchannel.org/videos/think-pair-share-lesson-idea> (en inglés)

Cómo escribir una biografía:
<http://www.infoplease.com/homework/wsbiography.html> (en inglés)
<http://homeworktips.about.com/od/biography/a/bio.htm> (en inglés)

Cómo escribir un informe de lectura:
<http://www.infoplease.com/homework/wsbookreporths.html> (en inglés)

Explicación clara y simple del sistema de toma de apuntes Cornell:
<http://coe.jmu.edu/learningtoolbox/cornellnotes.html> (en inglés)
<http://www.bucks.edu/~specpop/Cornl-ex.htm> (en inglés)

Cómo elaborar presentaciones eficaces de diapositivas (Power Point):
http://www.ehow.com/how_5032561_prepare-effective-powerpoint-presentation.html (en inglés)
<http://www.microsoft.com/en-us/showcase/details.aspx?uuid=22f09a63-cecb-4260-a44f-8223d07dd031>
<http://blog.synapsiscreative.com/the-info/7-big-powerpoint-mistakes-you-just-cant-afford-to-make> (en inglés)

Cómo producir videos:
https://www.ezvid.com/how_to_make_a_video_presentation_for_school_or_work (en inglés)
<https://tools4students.wikispaces.com/Video+Projects> (en inglés)

Artículos

Lacy, Peter. Accenture: How digital innovations disrupt a wasteful world.
<http://www.greenbiz.com/blog/2014/02/06/how-digital-innovations-disrupt-wasteful-world>

Adams, Susan. Clayton Christensen On What He Got Wrong About Disruptive Innovation.
<https://www.forbes.com/sites/forbestreptalks/2016/10/03/clayton-christensen-on-what-he-got-wrong-about-disruptive-innovation/#5f19c809391b>

Sibilla, Nick. Connecticut Should Be Tesla Country.
<https://www.nytimes.com/2017/07/07/opinion/connecticut-tesla-dealership-laws.html>

Mosher, James. Creative Destruction at Ground Zero in Internet's Commercialization.
<https://www.aier.org/research/creative-destruction-ground-zero-internet%E2%80%99s-commercialization>

Perry, Mark J. Fortune 500 firms in 1955 v. 2015; Only 12% remain, thanks to the creative destruction that fuels economic prosperity.
<http://www.aei.org/publication/fortune-500-firms-in-1955-vs-2015-only-12-remain-thanks-to-the-creative-destruction-that-fuels-economic-growth/>

Galles, Gary M. If You Like Wikipedia, You Should Love Markets.
<http://fee.org/freeman/detail/if-you-like-wikipedia-you-should-love-markets>

Parthasarathy, Anu. The Internet's Influence on the Production and Consumption of Culture: Creative Destruction and New Opportunities.

<https://www.linkedin.com/pulse/20141016031736-648738-the-internet-s-influence-on-the-production-and-consumption-of-culture-creative-destruction-and-new-opportunities>

McCloskey, Deirdre Nansen. The Myth of Technological Unemployment.

<http://reason.com/archives/2017/07/11/the-myth-of-technological-unem>

Siegler, M.G. Netflix's Creative Destruction Is Reshaping a Century of Media.

https://fee.org/articles/netflixs-creative-destruction-is-reshaping-a-century-of-media/?utm_source=FEE+Email+Subscriber+List&utm_campaign=75081daece-MC_FEE_WEEKLY_2017_06_17&utm_medium=email&utm_term=0_84cc8d089b-75081daece-108019909

Villon de Benveniste, Guillaume. What does disruptive innovation disrupt?

<http://theinnovationandstrategyblog.com/2013/02/disruptive-innovation-disrupt/>

Zwilling, Martin. "Will Your Business Innovation Disrupt The Market?"

<http://www.forbes.com/sites/martinzwilling/2015/03/19/will-your-business-innovation-disrupt-the-market/>

Libros

Knopper, Steve. *Appetite for Self-Destruction*.

Christensen, Clayton y Johnson, Curtis W. *Disrupting Class: How Disruptive Innovation Will Change the Way the World Learns*.

Akdeniz, Can. *Disruptive Innovation Explained*.

Kinzenbaw, Jon E. y Dykstra, Mike. *Fifty Years of Disruptive Innovation*.

Von Mises, Ludwig. *Human Action: A Treatise on Economics*. (Publicado en español bajo el título: *Acción Humana: Tratado de Economía*.)

Christensen, Clayton M. *The Innovator's Dilemma: The Revolutionary Book That Will Change the Way You Do Business*.

Christensen, Clayton M. *The Innovator's Dilemma: When New Technologies Cause Great Firms to Fail*.

Anthony, Scott D. y Johnson, Mark W. *The Innovator's Guide to Growth: Putting Disruptive Innovation to Work*.

Videos

Creative destruction made my iPod obsolete, de Rosemarie Fike

<https://www.learnliberty.org/blog/creative-destruction-made-my-ipod-obsolete/>

Elijah McCoy (incluido en este DVD)

<https://fee.org/articles/elijah-the-inventor/>

Everyone's Space

http://izzit.org/products/detail.php?video=everyones_space

Disruptive Innovation Explained – YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=qDrMAzCHFUU>

The Hockey Stick of Human Prosperity (incluido en este DVD) ("El Palo de Hockey sobre Hielo de la Prosperidad Humana", disponible en YouTube con subtítulos en español)

<https://www.mruniversity.com/courses/everyday-economics/trade-growth-hockey-stick-human-prosperity>

Inventing the Future

http://izzit.org/products/detail.php?video=inventing_the_future

The Paradox of Progress

http://izzit.org/products/detail.php?video=paradox_of_progress

Nombre _____ Fecha _____

Curso _____ Hora _____ Docente _____

YouTube: Ahora, *Nosotros* somos los guardianes Creado y Destruído por la Innovación

Instrucciones: Luego de ver y discutir el video en clase, complete el siguiente cuadro. Tenga en cuenta los términos definidos a continuación.

Destrucción creativa— El proceso de innovación disruptiva, por el cual nuevas tecnologías, productos o servicios traen aparejada la desaparición o la destrucción de tecnologías, productos o servicios establecidos.

Innovación	Creado	Alterado/Destruído
YouTube		
Otra innovación: _____		
Otra innovación: _____		

¿Está a favor o en contra de la innovación? Redacte una breve justificación de su respuesta.

YouTube: Ahora, nosotros somos los Guardianes

Actividad con Citas

Nombres: _____ y _____

Lea la cita que figura a continuación. Analice el significado de la cita con su compañero y escriba una explicación, evaluación o comentario.

A. *No es la especie más fuerte la que sobrevive, ni la más inteligente; sino la que mejor se adapta al cambio.* —Charles Darwin

Nombres: _____ y _____

Lea la cita que figura a continuación. Analice el significado de la cita con su compañero y escriba una explicación, evaluación o comentario.

B. *Adopta el cambio. Visualiza lo que podría llegar a ser, desafía el status-quo y fomenta la destrucción creativa.* —Charles Koch

Nombres: _____ y _____

Lea la cita que figura a continuación. Analice el significado de la cita con su compañero y escriba una explicación, evaluación o comentario.

C. *El aprendizaje y la innovación van de la mano. La arrogancia del éxito es pensar que lo que hiciste ayer será suficiente mañana.* —William Pollard

Nombres: _____ y _____

Lea la cita que figura a continuación. Analice el significado de la cita con su compañero y escriba una explicación, evaluación o comentario.

D. La especialización es enemiga de la innovación. —Stephen Shapiro

Nombres: _____ y _____

Lea la cita que figura a continuación. Analice el significado de la cita con su compañero y escriba una explicación, evaluación o comentario.

E. La verdadera innovación no necesita basarse en la invención absoluta. En realidad, existe un atajo más estimulante que se basa en nuevas y audaces combinaciones de componentes ya existentes, que al mismo tiempo generan mayor valor para el consumidor y reducen los costos. —Gabor George Burt

Nombres: _____ y _____

Lea la cita que figura a continuación. Analice el significado de la cita con su compañero y escriba una explicación, evaluación o comentario.

F. Incluso una evaluación superficial de la historia de los avances tecnológicos revela que la "obsolescencia" (cuando se reemplaza un producto más barato con una única función por un producto más caro con funciones múltiples) es tan usual como la "disrupción"; de hecho, incluso más usual. —Braden Kelley

Nombres: _____ y _____

Lea la cita que figura a continuación. Analice el significado de la cita con su compañero y escriba una explicación, evaluación o comentario.

G. No puedes preguntar a los clientes qué es lo que quieren y luego tratar de dárselo. Para cuando lo tengas listo, querrán otra cosa. —Steve Jobs

Nombres: _____ y _____

Lea la cita que figura a continuación. Analice el significado de la cita con su compañero y escriba una explicación, evaluación o comentario.

H. Si siempre haces lo mismo, siempre vas a obtener el mismo resultado. —Albert Einstein

Nombres: _____ y _____

Lea la cita que figura a continuación. Analice el significado de la cita con su compañero y escriba una explicación, evaluación o comentario.

I. En primer lugar, los productos disruptivos son más simples y más baratos; por lo general, ofrecen márgenes menores y no mayores ganancias. En segundo lugar, se suele comercializar las tecnologías disruptivas primero en mercados emergentes o muy pequeños. En tercer lugar, los clientes que ofrecen mayor rentabilidad a las grandes empresas no suelen necesitar, e incluso no pueden utilizar inicialmente, los productos basados en tecnologías disruptivas. —Clayton Christensen

Nombres: _____ y _____

Lea la cita que figura a continuación. Analice el significado de la cita con su compañero y escriba una explicación, evaluación o comentario.

J. Cada nuevo descubrimiento genera dos nuevas preguntas y dos nuevas oportunidades.
—Jeff Bezos

Nombres: _____ y _____

Lea la cita que figura a continuación. Analice el significado de la cita con su compañero y escriba su explicación, evaluación o comentario.

K. No importa cuán brillante sea tu interpretación, siempre habrá alguien de opinión inteligente que crea que fue malísima.
—Sir Laurence Olivier

Nombres: _____ y _____

Lea la cita que figura a continuación. Analice el significado de la cita con su compañero y escriba una explicación, evaluación o comentario.

L. La "mano invisible" de Adam Smith no está exenta de sufrir sacudidas abruptas y perturbadoras. Desde el comienzo del capitalismo, se han registrado depresiones y recesiones, burbujas y turbulencias; nadie ha podido "des-inventar" aún el concepto de ciclo económico y probablemente nadie podrá; y aquello que Schumpeter describió con la famosa frase "los vientos de destrucción creativa" siguen rugiendo con fuerza de tanto en tanto. Lamentar estas cosas es, en última instancia, lamentar el impacto vigorizante de la libertad misma.
—Margaret Thatcher

Nombres: _____ **y** _____

Lea la cita que figura a continuación. Analice el significado de la cita con su compañero y escriba una explicación, evaluación o comentario.

M. *Descubrir es ver lo que todos han visto y pensar lo que nadie ha pensado.*

—Albert Szent-Gyorgi

Nombres: _____ **y** _____

Lea la cita que figura a continuación. Analice el significado de la cita con su compañero y escriba una explicación, evaluación o comentario.

N. *El rasgo saliente de una economía de la información, en la cual la información se define como sorpresa, es la destrucción -y no la consecución- del equilibrio. La ciencia que hemos dado en llamar teoría de la información establece la supremacía del emprendedor ya que valora la fuerte conexión entre destrucción y lo que Schumpeter describió como "destrucción creativa", entre caos y creatividad.*

—George Gilder

Nombres: _____ **y** _____

Lea la cita que figura a continuación. Analice el significado de la cita con su compañero y escriba una explicación, evaluación o comentario.

O. *La destrucción creativa forma parte de la esencia del capitalismo.*

—Joseph A. Schumpeter

VIDEO ADICIONAL:

THE HOCKEY STICK OF HUMAN PROSPERITY

(EL PALO DE HOCKEY SOBRE HIELO DE LA PROSPERIDAD HUMANA)

Duración del video: 4:11 minutos

Descripción:

Este video es una buena introducción a la economía, la Revolución Industrial, la especialización y el comercio.

Durante los últimos 200-300 años, se ha producido un asombroso incremento de la prosperidad. Don Boudreaux lo denomina "uno de los hechos más importantes en la historia de la humanidad". Pero, ¿cómo ocurrió? ¿Se trató simplemente de una serie de hechos que de cualquier manera habrían tenido lugar o hubo algo más? El video muestra de qué manera cambió la vida de los seres humanos y presenta las causas de ese cambio.

Trabajar en combinación con:

The Hockey Stick of Human Prosperity es un buen video para utilizar como único material, pero se lo puede combinar con otros videos de este DVD, tales como Desigualdad y Comercio (*Inequality and Trade*), Sociedad sin Permiso (*Permissionless Society*), Robots y Vehículos Autónomos (*Robots and Driverless Cars*) y YouTube, así como también con *Economics Made the World Great* (otro de los Videos Adicionales).

Actividad preliminar:

Utilice la herramienta Pensar/Formar Parejas/Compartir para que los estudiantes contesten la actividad preliminar. Al cabo de unos minutos discuta oralmente las respuestas con los estudiantes.

¿De qué manera cambió la vida de los seres humanos en los últimos 3.000 años? ¿A qué se debieron esos cambios? ¿Los cambios se dieron en forma gradual o se produjeron en forma de saltos repentinos? ¿Qué ocasionó estos cambios en nuestra manera de vivir?

O

¿Alguna vez pensó: "la vida solía ser más fácil en el pasado"? ¿Cuánto más fácil?

Discusión y análisis:

1. ¿Por qué el video se llama El Palo de Hockey sobre Hielo de la Prosperidad Humana (*The Hockey Stick of Human Prosperity*)?
2. ¿Qué ocurrió en el siglo XVIII que ayudó a mejorar la vida de tanta gente?
3. ¿Cuáles fueron algunas de esas mejoras?
4. ¿Cómo repercutió el comercio en nuestra forma de vida?
5. ¿Qué es la especialización? ¿De qué manera la especialización cambió la manera en la que vivimos?

VIDEOS ADICIONALES:

ECONOMICS MADE THE WOLD GREAT

(LA ECONOMIA TRANSFORMO AL MUNDO EN UN LUGAR MARAVILLOSO)

Duración del video: 1:53 minutos

Descripción:

Este video es una buena introducción a la economía, el mercantilismo, el libre comercio, los aranceles y la innovación.

¿Se vive mal hoy en día? ¿O la vida es maravillosa? ¿Por qué? ¿Qué hace que la vida de hoy en día represente una mejora respecto de la vida en el pasado? El video muestra los cambios que se produjeron durante los últimos tres siglos y los que se están produciendo en la actualidad que han hecho del mundo un lugar mejor. ¿Puede mejorar aún más?

Trabajar en combinación con:

Economics Made the World Great es un buen video para utilizar como único material, pero se lo puede combinar con otros videos de este DVD, tales como *Desigualdad y Comercio (Inequality and Trade)*, *Sociedad sin Permiso (Permissionless Society)*, *Robots y Vehículos Autónomos (Robots and Driverless Cars)* y YouTube, así como también con *The Hockey Stick of Human Prosperity* (otro de los Videos Adicionales).

Actividad preliminar:

Utilice la herramienta Pensar/Formar Parejas/Compartir para que los estudiantes contesten la actividad preliminar. Al cabo de unos minutos discuta oralmente las respuestas con los estudiantes.

¿Es este un buen momento o un mal momento para estar vivos? ¿Cómo lo sabe? ¿Con qué compara la vida de hoy en día?

O

¿Preferiría haber vivido en una época pasada? ¿En qué época? ¿Por qué? / ¿Cómo habría sido un día normal en el pasado? ¿Cómo se compara con el presente?

Discusión y análisis:

1. ¿Por qué el video lleva ese título?
2. ¿Qué fue el mercantilismo? ¿Qué hizo?
3. ¿Qué son los aranceles? ¿Cómo repercuten en el precio que pagan los consumidores?
4. ¿Qué es para usted la innovación sin permiso?
5. ¿Qué puede suponer acerca del papel del estado en las mejoras que tuvieron lugar en el mundo?

VIDEOS ADICIONALES: EVERYTHING (TODO)

Duración del video: 15:51 minutos

Descripción:

Este video es un buen disparador para el debate en clase sobre el papel del estado, la salud, el pensamiento crítico o la ética.

¿Qué haría para salvar la vida de su hijo? ¿Dónde pondría el límite? ¿Quebrantaría la ley? ¿Qué ocurriría si la ley no estuviese protegiendo a nadie? *Everything* (Todo) es un video que invita a reflexionar a través del dilema de una madre que se enfrenta a la justicia federal para conseguir un transplante de médula ósea para su hija.

Actividad preliminar:

Utilice la herramienta Pensar/Formar Parejas/Compartir para que los estudiantes contesten la actividad preliminar. Al cabo de unos minutos discuta oralmente las respuestas con los estudiantes.

¿Por qué existen las leyes? ¿Siempre hacen el bien? ¿Pueden hacer daño?

O

¿Quebrantaría la ley? ¿En qué circunstancias? ¿Eso estaría bien o mal?

Discusión y análisis:

1. ¿Por qué el video lleva ese título?
2. ¿Por qué la hija necesita un transplante de médula ósea?
3. La madre está dispuesta a arriesgarse a ir a la cárcel pero el médico no. ¿Qué revela acerca de los incentivos de las personas?
4. ¿Por qué la donante de médula potencial decide no realizar la donación? ¿Por qué cambia de idea?
5. ¿Alguna persona quebranta la ley en el video? ¿Alguien hace algo incorrecto?

Después de ver el video:

1. Realizar una investigación sobre los trasplantes de médula ósea. ¿Por qué los necesitan algunas personas? ¿Cuánta gente se salva cada año con los trasplantes de médula ósea? ¿Cuántas personas mueren porque no pueden encontrar un donante?
2. Investigar acerca de la ley nacional que prohibió el pago a los donantes de médula ósea. ¿Ha habido alguna demanda? ¿El Congreso trató de derogarla? ¿Cuáles son las últimas noticias acerca de esta ley?
3. *Everything* fue producida por el *Institute for Justice* (Instituto por la Justicia). Investigar acerca del *Institute for Justice*. ¿Cuáles son sus objetivos? ¿De qué manera trabaja para alcanzar esos objetivos? ¿De qué casos se ha ocupado? ¿Ha tenido éxito?

VIDEO ADICIONAL:

WHY POLITICIANS DON'T CUT SPENDING

(POR QUÉ LOS POLÍTICOS NO REDUCEN EL GASTO PÚBLICO)

Duración del video: 2:19 minutos

Descripción:

Este video es un buen disparador para el debate en clase sobre economía, gobierno o pensamiento crítico.

¿Por qué parece que los políticos nunca reducen el gasto público? Con una deuda pública de \$20.000 millones, casi \$62,000 por ciudadano, ¿por qué el gasto público sigue aumentando? El video explica el concepto de beneficios concentrados y costos dispersos, que favorecen a quienes reciben pagos del estado a expensas de los contribuyentes.

Actividad preliminar:

Utilice la herramienta Pensar/Formar Parejas/Compartir para que los estudiantes contesten la actividad preliminar. Al cabo de unos minutos discuta oralmente las respuestas con los estudiantes.

¿Por qué el estado gasta tanto dinero? ¿De dónde proviene ese dinero? ¿Por qué los contribuyentes no hacen algo al respecto?

O

¿Le gusta que el gobierno gaste dinero en usted? ¿Qué ocurre cuando gasta dinero en los demás?

Discusión y análisis:

1. ¿El gobierno puede gastar demasiado dinero? ¿Cuánto se considera demasiado?
2. ¿Por qué el gobierno no deja simplemente de gastar tanto dinero?
3. ¿Qué problemas políticos pueden surgir para los funcionarios electos que tratan de bajar el gasto público?
4. Explicar los términos beneficios concentrados y costos dispersos.
5. Benjamin Powell relaciona el voto con el gasto público y lo explica en términos de incentivos. ¿Por qué las personas tienen distintos incentivos para votar o no votar?
6. ¿Qué se puede hacer para cambiar esta situación? ¿Qué pasa si no lo hacemos?

Después de ver el video:

1. El Reloj de la Deuda Pública Estadounidense (<http://www.usdebtclock.Og/>) puede ayudar a poner el gasto público en perspectiva.
2. Realizar una investigación sobre el presupuesto nacional. ¿A dónde va el dinero? ¿Entre quiénes se distribuye? Explicar el presupuesto en términos de los beneficios concentrados y los costos dispersos.

VIDEO ADICIONAL: FAKE NEWS IS OLD NEWS (LAS NOTICIAS FALSAS SON NOTICIAS VIEJAS)

Duración del video: 3:50 minutos

Descripción:

Este video es un buen disparador para el debate en clase sobre el papel del estado, la historia de los EE.UU., el periodismo o el pensamiento crítico.

El término "noticias falsas" (*fake news*) ha ocupado un lugar prominente en las noticias durante los últimos años. ¿Qué significa? ¿Son realmente falsas o simplemente presentan un aspecto de la noticia con el que algunas personas no concuerdan? El video presenta una visión histórica de la cobertura de las noticias que pone las "noticias falsas" en perspectiva.

Actividad preliminar:

Utilice la herramienta Pensar/Formar Parejas/Compartir para que los estudiantes contesten la actividad preliminar. Al cabo de unos minutos discuta oralmente las respuestas con los estudiantes.

¿Qué son las "noticias falsas"? ¿Quién decide qué noticia es falsa? Si la gente sostiene que una noticia es falsa, ¿cómo sabemos si tienen razón?

O

Hay una expresión que dice que toda historia tiene dos caras. ¿Qué significa? ¿Está de acuerdo?

Discusión y análisis:

1. Según el video. ¿qué representa el uso del término "noticias falsas"?
2. ¿Qué otros términos usados en el video son sinónimos de "noticias falsas"?
3. ¿Piensa que es más probable que usemos el término "noticias falsas" cuando estamos de acuerdo o en desacuerdo con la noticia?
4. ¿Por qué podríamos no estar de acuerdo con una noticia? Una historia es una historia, ¿no es así? ¿Acaso una historia no está basada en los hechos? Explicar.
5. ¿Existió una era de la verdad? ¿Por qué? / ¿Por qué no?
6. ¿Qué podemos hacer para evitar que nos engañen con "noticias falsas"? ¿Cómo podemos darnos cuenta de que nos están contando sólo un lado de la historia?

Después de ver el video:

1. Recortar artículos sobre un mismo tema de dos periódicos distintos. ¿La noticia se cuenta de la misma manera en los dos artículos? ¿Cómo difiere la historia? ¿Se puede adivinar la postura de un autor sobre la base de lo que incluye y lo que no incluye en el artículo?
2. Se dice que las "noticias falsas" contribuyeron a desatar la guerra hispano-estadounidense y al papel expandido de las fuerzas armadas de los EE.UU. en la guerra de Vietnam. Realizar una investigación sobre uno de estos incidentes o sobre ambos.

VIDEO ADICIONAL: ELIJAH MCCOY

Duración del video: 2:12 minutos

Descripción:

Este video es un buen disparador para el debate en clase sobre la historia de los EE.UU. o la economía.

¿Quién fue Elijah McCoy? ¿Qué hizo? El video analiza la importancia de la perseverancia y la innovación al destacar a Elijah McCoy, cuya vida y logros constituyen excelentes ejemplos para todos nuestros estudiantes. La frase "*The real McCoy*" es sinónimo de lo auténtico.

Trabajar en combinación con:

Elijah McCoy es un buen video para utilizar como único material, pero se lo puede combinar con otros videos de este DVD, tales como Sociedad sin Permiso (*Permissionless Society*), Robots y Vehículos Autónomos (*Robots and Driverless Cars*) y YouTube, así como también con *Economics Made the World Great* y *The Hockey Stick of Human Prosperity* (otro dos de los Videos Adicionales).

Actividad preliminar:

Utilice la herramienta Pensar/Formar Parejas/Compartir para que los estudiantes contesten la actividad preliminar. Al cabo de unos minutos discuta oralmente las respuestas con los estudiantes.

¿Las personas puede superar los obstáculos que se les presentan en la vida? ¿Vale la pena tratar? ¿Por qué tomarse la molestia?

Discusión y análisis:

1. Los padres de Elijah McCoy lo enviaron a Escocia a estudiar ingeniería mecánica. ¿Eran ricos? ¿A qué se dedicaban los padres de Elijah McCoy cuando eran más jóvenes?
2. ¿Qué hizo Elijah cuando regresó a los EE.UU.?
3. ¿Qué es una patente? ¿Cuántas patentes tenía antes de morir?
4. ¿Cuál fue la importancia de Elijah McCoy? ¿Cuál fue la importancia de sus logros?
5. ¿Cómo podemos aprender de Elijah? ¿Es un héroe, un modelo a seguir? Explicar.

Después de ver el video:

1. Investigar acerca de alguna otra figura histórica poco conocida o una figura moderna que haya tenido que superar obstáculos en su vida.
2. Leer el libro de Lawrence Reed *Real Heroes* (Héroes Verdaderos).

RECURSOS ADICIONALES

Learn Liberty analiza las ideas asociadas con una sociedad libre, con más de 300 videos breves que abarcan un amplia variedad de temas que incluyen economía, educación, medio ambiente, política exterior, filosofía de la NSA (Agencia de Seguridad Nacional), pobreza, políticas públicas, reglamentaciones, préstamos a estudiantes, y guerra al narcotráfico.

<http://www.learnliberty.org>

Marginal Revolution University tiene una amplia gama de vídeos económicos breves y divertidos que son útiles en una clase y cursos que ayudan a las personas a desarrollar su economista interno.

<https://www.mruniversity.com/>

ReasonTV tiene una amplia gama de videos breves y apropiados para el aula que desafían las creencias convencionales sobre el papel del gobierno en la vida de las personas y en las empresas.

<http://reason.com/reasontv>

Para un servicio diario de eventos actuales y videos de clase hechos por productores de televisión, quienes crean y distribuyen programas que despiertan la curiosidad y las animadas discusiones en clase

<http://www.izzit.org>

ReadWriteThink es una sociedad entre la International Reading Association (IRA), el National Council of Teachers of English y la Verizon Foundation. Provee lecciones, estándares y materiales de estudio

<http://www.readwritethink.org/about.html>

Para un conjunto de recursos para educadores de ciencia K-12, así como experiencias de Internet basadas en estándares para estudiantes

<http://www.sciencenetlinks.com>

El Center for Civic Education publica los estándares nacionales para civismo y gobierno, así como programas para profesores y estudiantes, como “We the People: The Citizen and the Constitution”

<http://www.civiced.org/index.php?page=stds>

Recursos de enseñanza para profesores de inglés, incluye recursos, lecciones y actividades.

<http://www.webenglishteacher.com>

Cómo crear un wiki – video

<http://www.commoncraft.com/video-wikis-plain-english>

Cómo crear una presentación de diapositivas wiki – slide show

<http://www.slideshare.net/suesbent/how-to-create-a-wiki/>

Zunal WebQuest Maker es un programa basado en Internet para crear WebQuests en poco tiempo sin escribir códigos HTML.

<http://zunal.com/>

El *Ayn Rand Institute* (Instituto Ayn Rand) es una organización sin fines de lucro que ofrece a los jóvenes una introducción a las novelas de Ayn Rand, brinda apoyo a la enseñanza y la investigación basadas en sus ideas y promueve los principios de la razón, el egoísmo racional, los derechos del individuo y el liberalismo económico.

<http://www.aynrand.org>

Rubistar es una herramienta gratuita para ayudar a los profesores a crear rúbricas de calidad para evaluación

<http://rubistar.4teachers.org/>

High School Economics Topics, con definiciones y artículos

<http://www.econlib.org/library/Topics/HighSchool/HighSchoolTopics.html>

La página web Common Sense Economics incluye recursos para el instructor y para el estudiante, incluyendo enlaces a algunas actividades económicas y cómics

<http://www.commonseconomics.com>

Education World® publica varios enlaces a estándares nacionales de estudios sociales, historia de los Estados Unidos y civismo. El sitio ofrece varias actividades que integran eventos actuales en el estudio de estos temas.

http://www.education-world.com/standards/national/soc_sci/index.shtml

EconomicsAmerica® ofrece una lista y una descripción de cada estándar voluntario nacional de economía. Se ofrecen lecciones online para cada estándar y conceptos.

<http://www.ncee.net/ea/standards/>

Federal Resources for Educational Excellences provee enlaces para recursos de enseñanza y aprendizaje en historia y gobierno de Estados Unidos, creado por varias agencias del gobierno federal. Todos los recursos son electrónicos o están disponibles para los profesores sin coste.

http://www.free.ed.gov/subjects.cfm?subject_id=178

Smithsonian Education ofrece varios recursos ligados a historia, cultura y otras materias de Estados Unidos.

<http://www.smithsonianeducation.org/educators/index.html>

Producido por Annenberg Media, Learner.org provee recursos gratuitos de desarrollo profesional y para profesores en muchas materias.

<http://www.learner.org>

Discovery Education provee planes de lecciones y recursos de muchas áreas.

<http://school.discoveryeducation.com/>

The Library of Economics and Liberty ofrece recursos para estudiantes, profesores, investigadores y aficionados al pensamiento económico.

<http://www.econlib.org/>

The Fraser Institute's Economic Freedom of the World Project

<http://www.freetheworld.com/>

Gapminder es una organización sin ánimo de lucro que promueve el desarrollo global sostenible, por el aumento en el uso y entendimiento de las estadísticas y otras informaciones sobre desarrollo social, económico y medioambiental a niveles local, nacional y global. Videos, diagramas, atractivo visualmente

<http://www.gapminder.org>

The website of the Foundation for Economic Education tiene una biblioteca online, un índice de búsqueda de artículos pasados de su publicación mensual e información sobre seminarios para estudiantes y profesores

<http://www.fee.org/>

Una organización global que lucha contra la corrupción

<http://www.transparency.org>

Character Education tiene recursos, lecciones, experiencias de construcción de personaje y más

<http://www.goodcharacter.com/>

En nuestra página web tenemos una lista más larga de recursos online gratuitos para los profesores, ordenados por categorías:

<http://stosselintheclassroom.org/resources/>

Los profesores que quieran recomendar páginas web para que se incluyan en nuestra sección de recursos adicionales pueden enviar sus sugerencias por email a custsvc@stosselintheclassroom.org, con el asunto: "resource_to_add". O, si tienen alguna impresión que compartir sobre cómo usted y/o sus estudiantes disfrutaron de este DVD, qué videos les gustaron especialmente, qué lecciones funcionaron mejor con sus estudiantes o cómo crearon sus propias lecciones, etc..., por favor envíen sus comentarios a: custsvc@stosselintheclassroom.org con el asunto: "teacher_idea_to_share"

Visítenos en la página web: <http://stosselintheclassroom.org/>