

EDICIÓN 2017 Guía del profesor

- Español -

Escrito por Rob Schimenz,
Queens Vocational & Technical High School

Niveles de estudios:

Escuela Media Avanzada, Secundaria y Áreas Universitarias

Áreas temáticas: Estudios Sociales, Eventos de Actualidad, Civismo/Gobierno, Ciencias Políticas, Economics, Derecho, Sociología y Periodismo

http://stosselintheclassroom.org

© 2017 Stossel in the Classroom. Todos los derechos reservados.

ÍNDICE

Amenazas a la libertad de expresión: censura en el campus	
Guía	
Cuadro de Pros y Contras	
Amenazas a la libertad de expresión: Extremismo islámico	
Guía	
Actividad Preliminar	27
Cuadro de Pros y Contras	
Diagrama de Flujo	29
Amenazas a la libertad de expresión: silenciar a los adversarios políticos	31
Guía	33
Estructura de la historia	38
Diagrama del Hecho	39
Ejercicio de Comprensión	40
Encontrar Libertad: Escape de Corea del Norte	. 41
Guía	
Ejercicio de Comprensión	50
Propaganda: alarmismo ambiental	
Guía	
Cuadro S-Q-A	62
Cuadro en forma de T	63
Capitalismo: ¿Por qué es tan impopular?	. 65
Guía	
Cuadro S-Q-A	75
Actividad con Citas	76
El Che Guevara: ¿Por qué es tan popular?	. 83
Guía	
Cuadro S-Q-A	
El debate sobre las fuentes de energía:	
los argumentos a favor de los combustibles fósiles	. 93
Guía	
Cuadro S-Q-A	102
Diagrama de Venn	
Pseudo-consenso: aniquilar el debate sobre el calentamiento global	
Guía	
Cuadro S-Q-A	
Actividad con Citas	118
Recursos adicionales	123

AMENAZAS A LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN: CENSURA EN EL CAMPUS

Duración del segmento: 7:23 minutos

Descripción de la clase:

¿Qué está ocurriendo en las instituciones terciarias y universitarias de los EE.UU.? Estas instituciones de educación superior solían ser bastiones de la libertad de expresión, donde se podía discutir abiertamente distintas ideas y opiniones. Hoy en día, muchos estudiantes quieren silenciar a aquellos con quienes no concuerdan aduciendo que se sienten agraviados. ¿Se trata verdaderamente de gente sensible? El segmento analiza el debate sobre la censura en las instituciones de educación superior.

Vocabulario:

Indulgente—(adj.) excesivamente tolerante o compasivo; permisivo; complaciente. Se utiliza con frecuencia en forma despectiva.

Provocador—(adj.) que provoca; que genera discusión, reflexión o polémica; que despierta sentimientos o genera controversia.

Conceptos y términos clave:

Veto del agitador (Heckler's Veto) — Impedir el ejercicio de la libertad de expresión para prevenir una potencial reacción violenta, para lo cual se deniegan permisos, se limitan los ámbitos en los que una persona puede hablar, se aplican elevados cargos en concepto de seguridad al orador o a sus patrocinadores y otras acciones oficiales.

Objetivos:

Los estudiantes podrán:

- explicar de qué manera las normas promulgadas con buenas intenciones pueden tener consecuencias negativas.
- discutir los pros y contras de la libertad de expresión.
- explicar la importancia de la libertad de expresión en una sociedad democrática.
- evaluar la disyuntiva entre gozar de la libertad de expresión y sentirse "seguro".
- evaluar las consecuencias potenciales -deseadas y no deseadas- de la decisión de prohibir las expresiones que algunas personas pueden considerar ofensivas.

Actividad preliminar:

¿Qué significa para usted la libertad de expresión?

O

¿Algunas personas tienen ideas que le molestan? ¿Qué debería hacer al respecto?

Utilice el método Pensar/Formar Parejas/Compartir para que los estudiantes respondan la pregunta. Luego de unos minutos, realice un sondeo entre los estudiantes y pídales que justifiquen sus respuestas.

Guía para el video:

Se recomienda a los docentes mostrar el segmento de video dos veces: la primera para que los estudiantes presten atención a los temas abordados en el mismo y la segunda para que tengan tiempo para completar la guía. Luego de completar la guía, los estudiantes dedicarán algunos minutos a compartir y cotejar sus respuestas en parejas.

Respuestas de la guía para el video:

- 1. escucharse
- 2. intolerancia
- 3. incomodidad
- 4. hostigado
- 5. libertad de expresión
- 6. país

Nombre		Fecha	
Materia	Hora	Docente	
Amenazas a la libertad o	de expresión: cens	ura en el campus. Guía para el	video
Instrucciones: Mientras ve correctas.	e el video, completo	e los espacios en blanco con las pa	ılabras
· ·	zquierda sostienen que en el ámbito universita	e ciertas opiniones nunca deben ario.	
	discurso agraviante c	onsiste en expresar opiniones no liberale cuchar al otro.	s y una
que les plazca. Pero,		do se trata de tener relaciones sexuales o ueden verse expuestos a un orador que 	•
	_	er esto y por lo tanto se justifica que hay ruyó el cartel y atacó a una activista en c rarlo.	
como orador en el an	iversario del movimie	r. Había recibido una invitación para par nto por laonto por laonto por la onto por la onto prohibir su presencia a causa de su	
•	y, definitiva	acer o escuchar. Esa no es la manera en l mente, no es la forma en la que las	a que
A continuación, dedique de video y responda la siguie	0	reflexionar acerca del contenido d	lel
¿Cuáles es su reacción ini	cial ante el segmento d	e video que acaba de ver?	
		as personas que nos desagradan, entono Explique.	

Discusión y análisis:

- 1. ¿Qué significa tener "libertad de expresión"?
- 2. ¿Se debería permitir a las personas que digan lo que quieran, incluso si otros lo perciben como una ofensa?
- 3. ¿Cómo determinamos qué es ofensivo y que no? ¿Cómo se puede tener normas basadas en sentimientos?
- 4. ¿Algunas personas son demasiado sensibles? ¿Es ese su caso? ¿Cómo reacciona si alguien dice algo sobre su madre? ¿Cómo debería reaccionar?
- 5. Si no le gusta lo que alguien está diciendo, ¿que puede hacer? ¿Qué deberían hacer las personas si se sienten agraviadas?
- 6. Si una persona se siente agraviada por determinadas opiniones, ¿debería poder evitar que los demás expresen esas opiniones? ¿Qué más podría hacer?
- 7. Bill Maher dijo: "Supongo que ya no se enseña la ironía en las universidades", porque los estudiantes se manifestaron en contra de que lo invitaran a participar en el aniversario del movimiento por la libertad de expresión. ¿Por qué "ironía"?
- 8. ¿Cree que Kirsten Powers tiene razón cuando afirma que estos manifestantes están tratando en realidad de intimidar a los demás para silenciarlos?
- 9. ¿Qué piensa de las zonas seguras? ¿Las universidades debería proveer galletas, libros para colorear y animales de peluche para que los estudiantes se sientan a gusto?
- 10. ¿Lo que las personas oyen puede realmente lastimarlas?
- 11. ¿Las personas tienen derecho a no ser incomodadas? ¿Ese derecho está previsto en la Constitución? ¿El deseo a sentirse a gusto invalida el derecho a la libertad de expresión?
- 12. ¿Las universidades pueden limitar la libertad de expresión de las personas a zonas específicas? ¿Lo considera anti-estadounidense? Explique.
- 13. ¿Considera que las zonas de libre expresión son una buena idea?
- 14. ¿Qué ocurre si las zonas de libre expresión están alejadas de las áreas por las cuales se mueve la mayoría de los alumnos, como en el caso de Dixie State University?
- 15. ¿Qué implica la existencia de zonas de libre expresión acerca del resto de las zonas?
- 16. Si está a favor de las zonas de libre expresión, ¿se debería permitir que las personas critiquen a otras personas, tales como políticos, fuera de dichas zonas? Explique.
- 17. Si robar carteles o hacer callar a los demás a los gritos son actitudes aceptables, ¿cómo va a repercutir eso en las discusiones y los debates sobre cuestiones culturales, económicas o políticas importantes?
- 18. Si las expresiones ofensivas se limitan a zonas específicas, ¿de qué manera vamos a criticar a los funcionarios electos, es decir, al gobierno? ¿Cómo va a ser posible que alguien se postule para un cargo público si se le va a prohibir que exprese aquellas ideas que se consideren "ofensivas"?
- 19. ¿Cuáles son las consecuencias involuntarias de la prohibición de toda expresión considerada ofensiva o hiriente?
- 20. En los "viejos tiempos, se le enseñaba a los niños el siguiente verso: Pueden quebrar mis huesos con palos y piedras, pero nunca podrán lastimarme con palabras". ¿Qué significa? ¿Es cierto? ¿En qué aspectos cambió la sociedad?

- 21. ¿Qué diría de una universidad que prohíbe las bromas con contenido racial, sexual o referidas a principios éticos?
- 22. El juez de la Corte Suprema Louis Brandeis escribió: "Se dice que la luz del sol es el mejor desinfectante" ¿Cómo se podría aplicar esta cita a la cuestión de los códigos de expresión en el ámbito de la educación superior?

Discutir las siguientes frases del video:

- 1. Tiene que debatir con ellos. Pero no debe hacerlos callar diciendo: "No puede venir aquí porque... soy muy sensible".
- 2. "¡Oh, son tan frágiles como copos de nieve y no pueden manejarlo! Y lo que siempre digo es: ¡no son frágiles! ¡Estas personas se dedican a intimidar!
- 3. Si quiere enviar a sus hijos a un lugar en el que estén protegidos de la realidad, entonces que vayan a una guardería.
- 4. La zona segura es donde van a morir las culturas.
- 5. Ella los está perjudicando al expresar una opinión diferente.
- 6. Toman las discrepancias como ataques en su contra y como motivo para silenciar a los demás y hasta, en una ocasión, agredir físicamente a alguien.
- 7. Todo discurso provocador debe limitarse a esta reducida "zona de libre expresión".
- 8. El país es una zona de libre expresión.
- 9. No podemos decidir lo que van a hacer o escuchar los demás. Esa no es la manera en la que funciona este país y, definitivamente, no es la forma en la que las universidades deberían funcionar.

Citas para discusión:

La Primera Enmienda de la Constitución de los EE.UU. fue concebida para proteger el discurso ofensivo, porque nadie intenta prohibir el tipo de discurso opuesto.

Mike Godwin

Tampoco hay duda de que la cláusula sobre la libertad de expresión protege una amplia gama de expresiones que quienes las oyen pueden considerar profundamente ofensivas, incluso declaraciones que denigran la raza o el país de origen de otra persona o sus creencias religiosas.

- Samuel Alito, Juez de Corte Suprema de los EE.UU.

La cuestión en todos los casos es si la naturaleza de las palabras utilizadas y las circunstancias en las cuales se las utiliza son tales que generan un peligro claro y presente de que darán lugar a los males sustantivos que el Congreso tiene derecho a prevenir. Es una cuestión de proximidad y grado.

Oliver Wendell Holmes, Jr., Juez de la Corte Suprema de los EE.UU., en Schenck vs.
 Estados Unidos, 1919

[La] Primera Enmienda no contempla excepciones por discriminación, racismo e intolerancia religiosa ni por cuestiones que para algunos pueden parecer triviales, vulgares u obscenas.

- Tribunal de Distrito para el Distrito Este de Virginia

La erudición no puede prosperar en un clima de sospecha y desconfianza. Los profesores y estudiantes siempre deben contar con la libertad para investigar, estudiar y evaluar, para alcanzar un mayor desarrollo y entendimiento; de lo contrario, nuestra civilización está destinada a estancarse y morir...

- Tribunal de Distrito para el Distrito de New Hampshire

La única censura válida para las ideas es el derecho de las personas a no prestar atención.

Si grandes cantidades de personas creen en la libertad de expresión, entonces habra libertad de expresión, incluso si la ley lo prohíbe. Pero si la opinión pública es indolente, se va a perseguir a las minorías cuya existencia resulte inconveniente, incluso si existen leyes que las protejan.

George Orwell

Si se ha de impedir que los hombres expresen su opinión sobre una cuestión que puede derivar en las consecuencias más graves e inquietantes que puedan requerir la consideración de la humanidad, la razón no nos sirve para nada; si nos quitan la libertad de expresión nos han de conducir, mudos y en silencio, como ovejas al matadero.

George Washington

Si toda la humanidad excepto una persona sostuviera una determinada opinión, no estaría más justificado que la humanidad silenciara a esa persona de lo que lo estaría que esa persona, si contara con el poder para hacerlo, silenciara a la humanidad.

- John Stuart Mill, Sobre la Libertad,1859

Una de las funciones de la libertad de expresión en nuestro sistema de gobierno es provocar controversia. De hecho, cuando mejor cumple su noble propósito es cuando genera un estado de tensión, cuando provoca descontento con la condiciones imperantes o, incluso, cuando suscita indignación en las personas.

William O. Douglas, Juez de la Corte Suprema de Justicia de los EE.UU., en Terminiello vs. Ciudad de Chicago, 1949

No se puede pensar que los estudiantes o los docentes se despojan de su derecho constitucional a la libertad de expresión en la puerta de la universidad.

- Abe Fortas, Juez de la Corte Suprema de los EE.UU., en Tinker vs. Des Moines, 1969

Restringir el pensamiento libre y la libertad de expresión es la más peligrosa de las subversiones. Es el acto anti-estadounidense que nos podría derrotar con mayor facilidad.

William O. Douglas

El miedo a sufrir daños graves por sí solo no puede justificar la supresión de la libertad de expresión y de reunión. Los hombres le temían a las brujas y quemaban mujeres. La función del discurso es liberar a los hombres de la sumisión a los miedos irracionales.

Louis D. Brandeis

Si no creemos en la libertad de expresión para las personas que nos desagradan, entonces no creemos en ella en absoluto.

Noam Chomsky

Una ley objetiva protege la libertad de un país; sólo una ley no objetiva puede brindar a un estatista la oportunidad que busca: la ocasión de imponer su voluntad (sus políticas, decisiones, interpretaciones, implementaciones, castigos y favoritismos) a víctimas desarmadas e indefensas. No necesita ejercer su poder con demasiada frecuencia ni muy abiertamente; sólo tiene que poseerlo y hacer que sus víctimas sepan que lo tiene; y el miedo hará el resto.

Ayn Rand, "Antitrust: The Rule of Unreason," La Voz de la Razón

La libertad de expresión tiene por objeto proteger las expresiones que generan controversia y causan indignación; y no simplemente los lugares comunes que resultan reconfortantes pero son demasiado triviales como para necesitar protección.

Colin Powell

Actividades:

- 1. Pida a los estudiantes que completen el organizador gráfico Pros/Contras (Pág. 15).
- 2. Utilice internet para investigar los códigos de expresión, las zonas seguras o las zonas de libre expresión de las instituciones de educación superior. Elija una institución educativa y realice un informe de las políticas vigentes.
- 3. Realice un debate en clase sobre las zonas de libre expresión en las instituciones educativas. (Ver enlaces sobre cómo realizar debates en clase.)
- 4. Escriba una carta al presidente de una institución educativa en la que explica si la existencia de zonas de libre expresión aumentaría o disminuiría las probabilidades de que asista a la misma.
- 5. Investigue acerca del movimiento a favor de utilizar palabras de género neutro y las distintas palabras que promueven. Elabore una presentación con diapositivas para presentar los resultados de la investigación en clase. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo elaborar presentaciones con diapositivas eficaces)
- 6. Lea uno de los artículos de la sección Recursos y escriba un resumen del mismo o tome notas según el sistema Cornell a medida que lee. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre el sistema Cornell.)
- 7. Reúna información sobre Kirsten Powers o Mark Steyn y escriba su biografía. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo escribir una biografía.)
- 8. Utilice la página de internet de la Fundación para los Derechos Individuales en la Educación (Foundation for Individual Rights in Education) para investigar qué instituciones educativas de nivel superior cuentan con zonas de libre expresión. Obtenga mapas de distintos campus e indique la ubicación de la zona de libre expresión en cada uno. Luego presente los mapas en clase en una cartulina o mediante una presentación con diapositivas.
- 9. ¿A qué se denomina "veto del agitador" (heckler's veto)? Investigue y escriba un resumen de los resultados de la investigación.
- 10. Escriba un ensayo argumentativo de cinco párrafos a favor o en contra de las zonas de libre expresión de las universidades. Asegúrese de mencionar la hipótesis de trabajo en la introducción y de analizar la hipótesis opuesta y las razones por las cuales cree que es incorrecta en uno de los párrafos intermedios. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo escribir ensayos argumentativos.)
- 11. El veto del agitador (heckler's veto) se ha utilizado para impedir presentaciones de oradores en instituciones de educación superior. Investigue acerca del veto del agitador y escriba un ensayo al respecto.
- 12. Sólo porque se nos permita ser ofensivos, no significa que debamos serlo. Dibuje un afiche en el que se aconseja (y no se exige) el uso de expresiones no ofensivas. Asegúrese de establecer claramente qué es el lenguaje no ofensivo y por qué las personas deberían intentar no ofender en sus comunicaciones con los demás.
- 13. Dibuje una caricatura política sobre el debate acerca de las zonas de libre expresión en las instituciones de educación superior.
- 14. Realice un video de entrevistas a gente en la calle (man-on-the-street video) en el cual consulta a las personas qué saben acerca de las zonas seguras y las zonas de libre expresión en las instituciones de educación superior. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo producir este tipo de videos).

- 15. Lea uno de los libros de la sección Recursos y escriba una reseña del mismo. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo escribir reseñas de libros.)
- 16. La Fundación para los Derechos Individuales en la Educación (FIRE, por sus siglas en inglés) se estableció con el fin de defender y apoyar los derechos individuales en las instituciones de educación superior de los EE.UU. Realice una investigación acerca de la fundación y su lucha para combatir las restricciones a la libertad de expresión en las instituciones educativas de nivel superior.
- 17. Dibuje un afiche sobre personas que están ejerciendo su libertad de expresión o sobre personas que tratan de restringir las expresiones ofensivas, o ambos.
- 18. Lea la Primera Enmienda de la Constitución de los EE.UU. Luego investigue las razones por las cuales se la incluyó en la Constitución. ¿Sigue siendo relevante hoy en día? ¿Se aplica a todas las instituciones de educación superior? ¿Sólo a algunas? ¿Por qué?/ ¿Por qué no?

Recursos:

Explicación del cuadro S-Q-A (en inglés, K-W-L), con modelo de cuadro y cuadro para descargar:

http://www.readingquest.org/strat/kwl.html (en inglés)

Material adicional para el cuadro S-Q-A:

https://www.teachingchannel.org/videos/think-pair-share-lesson-idea (en inglés)

Para elaborar presentaciones con diapositivas eficaces:

http://www.slideshare.net/satyajeet 02/how-to-make-effective-presentation (en inglés)

https://support.office.com/en-us/article/Tips-for-creating-and-delivering-an-effective-presentation-f43156b0-20d2-4c51-8345-0c337cefb88b (en inglés)

http://smallbiztrends.com/2016/07/effective-powerpoint-presentations.html (en inglés)

Cómo realizar debates en clase:

http://712educators.about.com/cs/lessonsss/ht/htdebate.htm (en inglés)

http://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/socstud/frame found sr2/tns/tn-13.pdf (en inglés)

http://busyteacher.org/7245-conducting-class-debate-essential-tips.html (en inglés)

Cómo escribir una biografía:

http://www.infoplease.com/homework/wsbiography.html (en inglés)

http://homeworktips.about.com/od/biography/a/bio.htm (en inglés)

Cómo escribir reseñas de libros:

http://www.infoplease.com/homework/wsbookreporths.html (en inglés)

Cómo escribir un ensayo argumentativo:

https://www.scribendi.com/advice/how_to_write_a_persuasive_essay.en.html (en inglés)

http://www.infoplease.com/homework/writingskills7.html (en inglés)

Cómo producir una entrevista a personas en la calle:

http://onemarketmedia.com/2009/02/16/seven-ideas-to-help-get-the-most-out-of-a-man-on-the-street-interview/ (en inglés)

http://watchdogwire.com/blog/2014/08/25/man-on-the-street-interview-tipsheet/ (en inglés)

Explicación simple y clara del sistema para tomar apuntes Cornell:

http://coe.jmu.edu/learningtoolbox/cornellnotes.html (en inglés)

http://www.bucks.edu/~specpop/Cornl-ex.htm (en inglés)

Artículos

"College Students Can't Say 'Sissies' Anymore? Yale Goes for Old-Timey Censorship Against F. Scott Fitzgerald Quote"

http://www.huffingtonpost.com/greg-lukianoff/font-size5college-student_b_399372.html

Neal, Anne. "Colleges Are Paralyzed by the 'Heckler's Veto'"

http://www.nytimes.com/roomfordebate/2014/05/19/restraint-of-expression-on-college-campuses/colleges-are-paralyzed-by-the-hecklers-veto

Standler, Ronald B. "Heckler's Veto"

http://www.rbs2.com/heckler.htm

Liswood, Laura. "The Heckler's Veto"

http://www.huffingtonpost.com/laura-liswood/the-hecklers-veto_b_731476.html

Powers, Kirsten. "How Liberals Ruined College"

http://www.thedailybeast.com/articles/2015/05/11/how-liberals-have-ruined-college.html

Postrel, Virginia. "How Much Free Speech Will Your Child Have at College?" https://www.bloomberg.com/view/articles/2014-04-22/free-speech-zones-and-other-college-lies

Shulevitz, Judith. "In College and Hiding From Scary Ideas"

http://www.nytimes.com/2015/03/22/opinion/sunday/judith-shulevitz-hiding-from-scary-ideas.html

French, David. "Ninth Circuit Guts Student Free Speech, Upholds 'Heckler's Veto' of the American Flag"

http://www.nationalreview.com/corner/388181/ninth-circuit-guts-student-free-speech-upholds-hecklers-veto-american-flag-david

Friedersdorf, Conor. "Offensive Speech and the Danger of Granting the Heckler's Veto" http://www.theatlantic.com/politics/archive/2012/09/offensive-speech-and-the-danger-of-granting-the-hecklers-veto/262434/

Giffin, Matt. "Should Courts Allow a Heckler's Veto over Student Speech?"

http://harvardcrcl.org/should-courts-allow-a-hecklers-veto-over-student-speech/

Lukianoff, Greg. "Speech Codes: The Biggest Scandal On College Campuses Today" http://www.forbes.com/sites/realspin/2012/12/19/speech-codes-the-biggest-scandal-on-college-campuses-today/#774b11f14096

"The Troubling Resurgence of the 'Heckler's Veto'"

https://www.thefire.org/the-troubling-resurgence-of-the-hecklers-veto/

Posner, Eric. "Universities Are Right—and Within Their Rights—to Crack Down on Speech and Behavior"

http://www.slate.com/articles/news_and_politics/view_from_chicago/2015/02/university_speech_codes_students_are_children_who_must_be_protected.html

Hardiman, Kate. "'Welcome to college – now be quiet!' Many campuses maintain militant speech codes"

http://www.thecollegefix.com/post/23862/

Harris, Malcolm. "What's a 'safe space'? A look at the phrase's 50-year history" http://fusion.net/story/231089/safe-space-history/

Lipson, Charles. "When free speech is harassed on college campuses"

http://articles.chicagotribune.com/2014-03-25/opinion/ct-oped-speech-0325-20140325_1_free-speech-college-campuses-swarthmore

Video

Indoctrinate U directed by Evan Coyne Maloney

http://www.thempi.org/films/indoctrinateu.html

Milo Yiannopoulos, DePaul University, and the Heckler's Veto (David Wood)

https://www.youtube.com/watch?v=DoD9NaFoZ3c

Libros

Marcus, Laurence R. Fighting Words: The Politics of Hate Speech

Silverglate, Harvey A., French, David A. y Lukianoff, Greg.

FIRE's Guide to Free Speech on Campus

Heumann, Milton y Church, Thomas W. Hate Speech On Campus: Cases, Case Studies, and Commentary

Organizaciones

Alliance Defense Fund

http://adflegal.org/

American Civil Liberties Union

https://www.aclu.org/hate-speech-campus

Campus Reform

http://www.campusreform.org/

Foundation for Individual Rights in Education

http://thefire.org/

First Amendment Center

http://www.firstamendmentcenter.org

National Coalition Against Censorship

http://www.ncac.org/

Student Press Law Center

http://www.splc.org/knowyourrights/legalresearch.asp?id=78

Nombre		Fed	cha
Iateria	Hora	Docente	
Amenazas a la liberta Cua Instrucciones: después de analiza	dro de Pro	s y Contras	
Opción	PRO	5	CONTRAS
Respetar al máximo la libertad de expresión al permitir las expresiones ofensivo.			
Reducir a la mínima expresión la cantidad de personas que se sienten agraviadas mediante la prohibición de las expresiones ofensivas.			
Cuál de las dos opciones Brevemente, explique po	_	l cuadro es más im	aportante?

AMENAZAS A LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN: EXTREMISMO ISLÁMICO

Duración del segmento: 9:42 minutos

Descripción de la clase:

¿Se debería evitar que las personas se ofendan unas a otras? ¿que critiquen las opiniones, la religión e incluso la raza del otro? ¿Las personas deberían tener miedo de hablar abiertamente si lo que dicen ofende a los demás? El segmento analiza las amenazas a la libertad de expresión por parte del extremismo islámicos.

Objetivos:

Los estudiantes podrán:

- analizar los pros y contras de la libertad de expresión.
- explicar la importancia de la libertad de expresión en una sociedad democrática.
- evaluar las alternativas entre ejercer la libertad de expresión y evitar ofender a los demás.
- evaluar las consecuencias potenciales -deseadas y no deseadas- de la prohibición de las expresiones que algunos consideran ofensivas.

Actividad preliminar:

Reparta copias de la Actividad Preliminar (pág. 27) a los estudiantes para que la resuelvan.

O

Escriba las siguientes preguntas en la pizarra:

¿El gobierno debería prohibir que se insulte la religión de otras personas? ¿Por qué? ¿Por qué no?

Utilice el método Pensar/Formar Parejas/Compartir para que los estudiantes respondan la pregunta. Al cabo de unos minutos, realice un sondeo entre los estudiantes. Luego, pídales que justifiquen sus respuestas. ¿Alguno de los estudiantes mencionó la Primera Enmienda o la libertad de expresión?

Guía para el video:

Se recomienda a los docentes mostrar el segmento de video dos veces: la primera para que los estudiantes presten atención a los temas abordados en el mismo y la segunda para que tengan tiempo para completar la guía. Luego de completar la guía, los estudiantes dedicarán algunos minutos a compartir y cotejar sus respuestas en parejas.

Respuestas a la guía del video:

defender
 violentos
 comentarios

3. cadena de televisión 6. realidad

Nombre	Fecha	
Materia	Hora Docen	te
I	Amenazas a la libertad de expresión: extr	emismo islámico.
	ciones: Mientras ve el video, complete los espaci s correctas.	os en blanco con las
1. Tan	impoco quiero que me maten. Pero quiero	la libertad de expresión.
2. Hay	ay casi dos mil millones de musulmanes en el mundo y la	mayoría no son
n es	outh Park critica a todo el mundo. Bien. Son extremadame ningún problema con eso, pero bastó con que hicieran la estúpida, cobarde sobre Mahoma que uno pueda imagina sacara el episodio del aire.	broma más leve, patética,
	ero las encuestas señalan que la de los es leyes que prohibirían lo que se denomina el "discurso de	
5. Sus	ıs podrían incitar a alguna gente a la v	olencia.
(p cr A continu	odemos enterrar la cabeza en la arena, pero ante una (personas que matan en nombre de su Dios, que asesinar cuanto más profundo enterramos la cabeza, mayor se vuenación, dedique algunos minutos a reflexionar	en nombre de su libro sagrado), elve el problema.
	responda la siguiente pregunta: ál es su reacción inicial al video que acaba de ver?	
- ,	ustifica en algún caso la violencia hacia los demás por lo	
	iénes están equivocados: los que dibujan caricaturas de M tratan de matarlos?	
Explic	lique:	

Discusión y análisis:

- 1. ¿El concepto de libertad de expresión es anticuado? ¿Deberíamos adaptarlo a los tiempos modernos? Si así fuera ¿de qué manera?
- 2. ¿Se debería imponer límites a la libertad de expresión? Si así fuera, ¿cuáles serían esos limites?
- 3. ¿Acaso la libertad de expresión no es más que una fórmula para herir los sentimientos de los demás?
- 4. ¿Qué pasaría si insultaran su religión? ¿Cómo reaccionaría? ¿Cómo debería reaccionar?
- 5. ¿Debería haber excepciones a la libertad de expresión cuando se trata de la religión o la etnia de otras personas? ¿Para qué otras categorías debería haber excepciones a la libertad de expresión? ¿Apariencia física? ¿Acento? ¿Largo del pelo? ¿Dónde termina la lista?
- 6. A través del segmento de video, nos enteramos de que el cineasta holandés Theo Van Gogh fue asesinado porque su película *Sumisión* criticaba la forma en la cual el Islam trata a las mujeres. Si una religión promueve prácticas que algunos creen que son injustas, ¿se la debe criticar o hay que abstenerse de realizar críticas porque se trata de una religión?
- 7. ¿Theo Van Gogh estaba tratando de ayudar a las mujeres o su objetivo era criticar a una religión? ¿Tiene alguna importancia?
- 8. ¿Y que ocurre en el caso de los caricaturistas que dibujaron las imágenes de Mahoma? ¿Deberían sufrir consecuencias? ¿Habría que hacer que se detengan? ¿Habría que matarlos?
- 9. ¿Se debería haber permitido que se realizara un concurso "Dibuje a Mahoma" en Texas? Si la respuesta es negativa, ¿cuál sería la justificación para no permitirlo?
- 10. ¿El discurso del odio forma parte de libertad de expresión?
- 11. ¿La libertad de expresión y la libertad de prensa deben depender de la manera en la que las personas van a reaccionar? ¿O la libertad de expresión debe aceptarse como parte fundamental del hecho de ser ciudadano de nuestro país?
- 12. Si el gobierno utilizara la frase "leyes del discurso del odio", ¿habría mayores probabilidades de que la gente las apoyara? ¿Lo haría usted? ¿El término "discurso del odio" resulta claro? ¿Es posible interpretar el discurso del odio de manera diferente y utilizarlo para prohibir opiniones impopulares que no están basadas en el odio? ¿Puede dar un ejemplo?
- 13. Mark Steyn debió declarar ante la Comisión de Derechos Humanos de Canadá y el tribunal de Derechos Humanos de British Columbia debido a una columna suya: "The Future Belongs to Islam" ("El Futuro pertenece al Islam"). ¿Podría pasar lo mismo en EE.UU.? ¿Debería pasar lo mismo? ¿Algún país debería contar con leyes para interferir con la libertad de prensa? ¿Por qué? ¿Por qué no?
- 14. ¿Por qué la libertad de expresión y la libertad de prensa son importantes en una democracia? ¿Cuál es su importancia para el debate político?
- 15. Si impedimos que las agencias de noticias informen acerca de los temas que resultan ofensivos, ¿cómo afecta a la libertad de prensa?
- 16. Si se prohíbe el discurso ofensivo, ¿cómo vamos a poder hacer críticas a los funcionarios electos y al gobierno? ¿Cómo va a ser posible que los políticos se postulen para ocupar cargos si algunas de sus ideas se consideran "ofensivas" y, por lo tanto, no pueden expresarlas?

- 17. Los actos de gobierno suelen tener consecuencias no deseadas. ¿Cuáles serían las consecuencias no deseadas si el gobierno prohíbe todo discurso considerado ofensivo o hiriente?
- 18. Si logramos prohibir el discurso ofensivo, ¿no es posible que algunas personas sostengan que las ideas con las que no concuerdan son ofensivas sólo para que los demás no puedan expresarlas?
- 19. En los viejos tiempos, se le enseñaba a los niños el siguiente verso: "Pueden quebrar mis huesos con palos y piedras, pero nunca podrán lastimarme con palabras". ¿Qué significa? ¿Es cierto? ¿En qué aspectos cambió la sociedad?
- 20. Si nos preocupa el discurso ofensivo, ¿la frase "Una bala al día mantiene lejos al hereje" sería ofensiva? ¿Deberíamos hacer algo al respecto?
- 21. Si no permitiésemos que las personas actuaran de manera ofensiva (realizar comentarios ofensivos), ¿quién determinaría qué es ofensivo? ¿Podemos lograr que todas las personas se pongan de acuerdo acerca de qué es ofensivo y qué no?
- 22. En el caso de las canciones con letras con contenido ofensivo, ¿se las debe prohibir? ¿Quién decide qué letras son ofensivas y qué letras no lo son?
- 23. ¿Todas las leyes deben ser objetivas (basadas en los hechos)? ¿O algunas pueden basarse en las opiniones de otros? Por ejemplo, ¿se le debería permitir al gobierno que prohíba palabras que algunos consideran ofensivas?
- 24. ¿Cuáles son los derechos consagrados en la Primera Enmienda? ¿Hay alguna cuestión relacionada con la Primera Enmienda en juego en este caso?
- 25. ¿Acaso no es bueno ser amable con los demás? Entonces, ¿que hay de malo con una ley que exige precisamente eso?

Discutir las siguientes frases del video:

- 1. Nosotros los estadounidenses hablamos con bastante libertad. Denigramos a los políticos, las celebridades, a nuestros pares ...
- 2. Tenemos derecho a expresarnos.
- 3. Porque si dejamos de dibujar a Mahoma, nos volvemos un poco menos libres.
- 4. La revista satírica *Charlie Hebdo* también quería defender la libertad de expresión. Pero entonces los terroristas mataron a 10 periodistas y caricaturistas.
- 5. Hay personas que mueren en todo el mundo por criticar al Islam.
- 6. Roula Allouch habla en representación de CAIR, el Consejo de Relaciones Islámico-Estadounidenses. Ella sostiene que nadie debe dibujar a Mahoma porque representar al profeta es ofensivo.
- 7. Una de las piedras angulares del Islam es que las personas tengan derecho a la libertad de expresión.
- 8. Sólo los musulmanes parecen estar cometiendo asesinatos simplemente por expresarse.
- 9. Hay casi dos mil millones de musulmanes en el mundo y la mayor parte no son violentos.
- 10. Molly Norris quería implementar una jornada "Dibujemos a Mahoma" como protesta ante la censura. Entonces recibió amenazas de muerte y desapareció.
- 11. Buscar pelea con el Islam es una locura. ¿Por qué querrías que te odien?

12. Podemos enterrar la cabeza en la arena, pero ante una realidad sombría como esta (personas que matan en nombre de su Dios, que asesinan en nombre de su libro sagrado), cuanto más profundo enterramos la cabeza, mayor es el problema.

Citas para discusión:

No apruebo lo que dices, pero voy a defender a muerte tu derecho a decirlo.

- Evelyn Beatrice Hall (biógrafa de Voltaire)

No siento que estoy matando a alguien con un bolígrafo. No estoy poniendo vidas en riesgo. Cuando los activistas necesitan un pretexto para justificar la violencia, siempre lo encuentran.

– Jacob Weisberg

Si mi buen amigo el Sr. Gasbarri dice una mala palabra en contra de mi mamá, puede esperar un puñetazo. ¡Es normal! No se puede provocar. No se le puede tomar el pelo a la fe. No se puede burlar de la fe de los demás.

-Papa Francisco

Deberíamos tratar a gente como la que cometió el ataque a Charlie Hebdo como lo que son: monstruos que matan tanto por el simple hecho de matar como para provocar exactamente el tipo de conflicto religioso que buscan los que atacan las mezquitas. Y deberíamos tratar a los musulmanes como lo que son: personas normales que por supuesto rechazan el terrorismo en lugar de una forma menor de la humanidad que debe denunciar la violencia cada vez que ocurre.

-Max Fisher

La palabra "Islam" significa "paz". La palabra "Musulmán" significa "el que se somete a Dios". Pero la prensa nos hace ver como seres que odian.

-Muhammad Ali

La publicación de los dibujos no puede considerarse libertad de expresión.

-Ekmeleddin Ihsanoglu

La Primera Enmienda de la Constitución de los EE.UU. fue concebida para proteger el discurso ofensivo, porque nadie intenta prohibir el tipo de discurso opuesto.

-Mike Godwin

Cuando se combina la religión, una forma medieval de la irracionalidad, con el armamento moderno se convierte en una amenaza real a nuestras libertades.

-Salman Rushdie

La nueva resolución de la ONU debería prohibir la difamación de todos los profetas y todas las creencias religiosas.

- Ekmeleddin Ihsanoglu

Pero tampoco hay duda de que la cláusula sobre la libertad de expresión protege una amplia gama de expresiones que quienes las oyen pueden considerar profundamente ofensivas, incluso declaraciones que denigran la raza o el país de origen de otra persona o sus creencias religiosas.

-Samuel Alito, Juez de la Corte Suprema de los EE.UU.

Si no creemos en la libertad de expresión para las personas que nos desagradan, entonces no creemos en ella en absoluto.

- Noam Chomsky

La única censura válida para las ideas es el derecho de las personas a no prestar atención.

-Tommy Smothers

La cuestión en todos los casos es si la naturaleza de las palabras utilizadas y las circunstancias en las cuales se las utiliza son tales que generan un peligro claro y presente de que darán lugar a los males sustantivos que el Congreso tiene derecho a prevenir. Es una cuestión de proximidad y grado.

— Oliver Wendell Holmes, Jr., Juez de la Corte Suprema de los EE.UU., en *Schenck vs. Estados Unidos*, 1919

Restringir el pensamiento libre y la libertad de expresión es la más peligrosa de las subversiones. Es el acto anti-estadounidense que nos podría derrotar con mayor facilidad.

-William O. Douglas

El miedo a sufrir daños graves por sí solo no puede justificar la supresión de la libertad de expresión y de reunión. Los hombres le temían a las brujas y quemaban mujeres. La función del discurso es liberar a los hombres de la sumisión a los miedos irracionales.

-Louis D. Brandeis

La libertad de expresión tiene por objeto proteger las expresiones que generan controversia y causan indignación; y no simplemente los lugares comunes que resultan reconfortantes pero son demasiado triviales como para necesitar protección.

-Colin Powell

[La] Primera Enmienda no contempla excepciones por discriminación, racismo e intolerancia religiosa ni por cuestiones que para algunos pueden parecer triviales, vulgares u obscenas.

- Tribunal de Distrito para el Distrito Este de Virginia

La libertad de expresión es universal. Si permitimos que los funcionarios supriman una opinión religiosa impopular porque hiere los sentimientos de alguien o porque alguien puede llegar a sentirse agraviado, la libertad de expresión pierde sentido.

-Glenn Katon, ACLU de Florida

Aquello que no puede formularse como una ley objetiva no puede ser objeto de legislación; al menos no en un país libre, no si queremos tener "un gobierno de leyes y no de hombres". Una ley que resulta imposible de definir no es una ley, sino simplemente un permiso para que algunos hombres rijan a otros.

- Ayn Rand, "Vast Quicksands" en The Objectivist Newsletter

Leyendas de carteles de manifestantes en una marcha en Londres en el año 2006:

"Maten a quienes insultan al profeta Mahoma."

"Decapiten a quienes insultan a Mahoma."

"Hay que masacrar a quienes insultan al Islam."

"Hay que asesinar a aquellos que se burlan del Islam."

"Prepárense para el verdadero holocausto."

"Hay que exterminar a aquellos que difaman al Islam."

"Al diablo con la libertad."

"Europa es el cáncer — Islam es la respuesta."

Actividades:

1. Después de ver el video y analizarlo en clase, pida a los estudiantes que completen como actividad individual o grupal o como tarea para el hogar uno de los Organizadores Gráficos para el segmento: Pros y Contras (pág. 28) o Diagrama de Flujo (pág. 29).

- 2. Investigue acerca de la masacre de Charlie Hebdo que tuvo lugar en 2015 en Francia. Asegúrese de averiguar las causas, quiénes cometieron el hecho y por qué, y el saldo del ataque. Comunique los resultados mediante una presentación con diapositivas. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo elaborar presentaciones con diapositivas.)
- 3. Realice una investigación acerca de la película Sumisión (Submission) y el asesinato de su productor Theo Van Gogh.
- 4. El caricaturista danés Lars Vilks ha sufrido numerosos intentos de asesinato. Reúna información acerca de él y los motivos que impulsaron dichos intentos de asesinato y exponga los resultados en clase mediante una presentación oral. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo hablar en la clase.)
- 5. Investigue acerca de Molly Norris, que vive escondida desde que recibió amenazas de muerte por su caricatura acerca de un "Día Dibujemos a Mahoma", y escriba su biografía. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo escribir biografías).

 http://freemollynorris.org
- 6. Utilice el sitio YouGov para investigar acerca las encuestas sobre la libertad de expresión. ¿Qué preguntaban específicamente las encuestas? ¿Cuáles fueron los resultados? Exponga las conclusiones mediante una presentación con diapositivas en clase. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo elaborar presentaciones con diapositivas eficaces.)
- 7. Realice un debate en clase sobre el tema "Extremismo Islámico: ¿una amenaza para la libertad de expresión?". Para que los estudiantes consideren el debate desde otro punto de vista, contemple la posibilidad de pedirles que defiendan una postura con al que no concuerdan. Los estudiantes deben tener tiempo para preparar su participación antes del debate. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo realizar debates en clase.)
- 8. Reúna información sobre Mark Steyn y su caso ante la Comisión de Derechos Humanos de Canadá y el Tribunal de Derechos Humanos de British Columbia. Como parte de la investigación, lea el artículo que él escribió: "The Future Belongs to Islam" (El futuro Pertenece al Islam). Escriba un informe o presente los resultados mediante una charla en clase. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo hablar ante la clase.)

 http://www.macleans.ca/culture/the-future-belongs-to-islam/
- 9. Investigue acerca del concurso Dibuje a Mahoma 2015 y el posterior tiroteo en Texas y presente un informe al respecto.
- 10. Escriba un ensayo argumentativo de cinco párrafos a favor o en contra de los límites a la libertad de expresión para apaciguar a quienes se sienten agraviados. Asegúrese de mencionar la hipótesis de trabajo en la introducción y de analizar la hipótesis opuesta y las razones por las cuales cree que es incorrecta en uno de los párrafos intermedios. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo escribir ensayos argumentativos.)
- 11. El intento de silenciar a los críticos del Islam se ha considerado como una versión extrema del "veto del agitador" (heckler's veto). ¿Qué es el "veto del agitador" y cómo se relaciona con el video? ¿En qué medida se considera conducta apropiada o inapropiada? ¿Hay alguna similitud entre las prácticas intimidatorias (bullying) y el intento de los extremistas islámicos de impedir que las personas con las que no concuerdan expresen o publiquen sus opiniones? Investigue acerca del "veto del agitador" (heckler's veto) y escriba un ensayo que dé respuesta a estas preguntas.
- 12. Sólo porque se nos permita ser ofensivos, no significa que debamos serlo. Dibuje un afiche en el que se aconseja (y no se exige) el uso de expresiones no ofensivas. Asegúrese de

- establecer claramente qué es el lenguaje no ofensivo y por qué las personas deberían intentar no ofender a los demás al comunicarse.
- 13. Dibuje un afiche o una caricatura política sobre los intentos de los extremistas islámicos de prohibir lo que consideran como insultos a su religión o sobre una respuesta a esos intentos.
- 14. Investigue acerca del Consejo de Relaciones Islámico-Estadounidenses (CAIR) y escriba un informe sobre el mismo. ¿Cuál es su misión? ¿Qué actividades realiza o patrocina? ¿Cuál es su compromiso con la educación?
- 15. Los creadores de *South Park* escribieron el musical del Broadway ganador del premio Tony *The Book of Mormon*. Investigue acerca de los episodios de *South Park* que hacen referencia a Mahoma y a la obra. ¿Hay una doble moral allí? ¿Qué tipo de respuestas han recibido de los líderes mormones acerca de la obra? Escriba un ensayo en el que compara la obra de teatro y el programa de televisión y establece las diferencias entre ellos y las respuestas que recibió cada uno.
- 16. ¿Qué países europeos poseen leyes contra quienes niegan el holocausto? ¿Por qué existe esa ley? ¿Es la mejor manera de oponerse al discurso ofensivo? ¿De qué manera se puede desacreditar a quienes niegan el holocausto en lugar de enviarlos a la cárcel?
- 17. Escriba un diálogo entre una persona que apoya la libertad de expresión y otra que no.
- 18. Investigue las cuestiones abordadas en el caso relacionado con la Iglesia Bautista de Westboro, *Snyder vs. Phelps*. Resuma dichas cuestiones e informe acerca del fallo de la Corte Suprema. ¿En qué se basó la Corte para emitir su fallo? Compare este caso con lo que vio en el video y establezca las diferencias entre ambos.
- 19. Realice un video de entrevistas a gente en la calle (man-on-the-street video) en el cual consulta a las personas qué saben acerca de Charlie Hebdo y las caricaturas de Mahoma. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo producir este tipo de videos.)
- 20. Escriba una carta al director de una empresa de medios de comunicación o de un periódico en la que expresa sus opiniones acerca de la publicación de caricaturas de Mahoma y otro tipo de material que pueda considerarse insultante u ofensivo.
- 21. Lea uno de los artículos de la sección Recursos y escriba un resumen del mismo o tome notas mediante el sistema Cornell mientras lo lee. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre el sistema Cornell.)
- 22. Lea uno de los libros de la sección Recursos y escriba una reseña del mismo.

Recursos:

Pensar, Formar Parejas, Compartir (Think, Pair, Share)

Breve explicación de la estrategia educativa Pensar, Formar Parejas, Compartir (Think, Pair, Share), con ejemplos:

http://www.readingquest.org/strat/tps.html (en inglés)

Video explicativo de la estrategia Pensar, Formar Parejas, Compartir (Think, Pair, Share): https://www.teachingchannel.org/videos/think-pair-share-lesson-idea (en inglés)

Cómo realizar debates en clase:

http://712educators.about.com/cs/lessonsss/ht/htdebate.htm (en inglés)

http://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/socstud/frame_found_sr2/tns/tn-13.pdf (en inglés)

http://busyteacher.org/7245-conducting-class-debate-essential-tips.html (en inglés)

Cómo producir entrevistas a la gente en la calle (man-on-the-street interviews):

http://onemarketmedia.com/2009/02/16/seven-ideas-to-help-get-the-most-out-of-a-man-on-the-street-interview/ (en inglés)

http://watchdogwire.com/blog/2014/08/25/man-on-the-street-interview-tipsheet/ (en inglés)

Cómo escribir una biografía:

http://www.infoplease.com/homework/wsbiography.html (en inglés)

http://homeworktips.about.com/od/biography/a/bio.htm (en inglés)

Cómo escribir reseñas de libros:

http://www.infoplease.com/homework/wsbookreporths.html (en inglés)

Cómo escribir un ensayo argumentativo:

https://www.scribendi.com/advice/how_to_write_a_persuasive_essay.en.html (en inglés)

http://www.infoplease.com/homework/writingskills7.html (en inglés)

Cómo realizar una encuesta:

http://www.ehow.com/how_16596_write-survey-questionnaire.html (en inglés)

http://www.mathsisfun.com/data/survey-conducting.html (en inglés)

Explicación simple y clara del sistema Cornell para tomar de apuntes:

http://coe.jmu.edu/learningtoolbox/cornellnotes.html (en inglés)

http://www.bucks.edu/~specpop/Cornl-ex.htm (en inglés)

Cómo hablar ante la clase:

https://www.hamilton.edu/oralcommunication/tips-for-effective-delivery (en inglés)

Presentaciones con diapositivas eficaces:

http://www.slideshare.net/satyajeet_02/how-to-make-effective-presentation (en inglés)

https://support.office.com/en-us/article/Tips-for-creating-and-delivering-an-effective-presentation-f43156b0-20d2-4c51-8345-0c337cefb88b (en inglés)

http://smallbiztrends.com/2016/07/effective-powerpoint-presentations.html (en inglés)

Artículos

Halper, Daniel. "Al Qaeda Mag Publishes 'Wanted: Dead or Alive' List: 'Yes We Can: A Bullet A Day Keeps The Infidel Away'"

http://www.weeklystandard.com/al-qaeda-mag-publishes-wanted-dead-or-alive-list/article/704904

Kaleem, Jaweed. "At United Nations, Organization Of Islamic Cooperation Calls For Ban On Insulting Prophet Muhammad"

http://www.huffingtonpost.com/2012/09/30/united-nations-organization-of-islamic-cooperation_n_1927166.html

Scheer, Peter. "Court decision on anti-Islam video is potentially hazardous to investigative journalism"

https://firstamendmentcoalition.org/2014/11/court-decision-on-anti-islam-video-is-potentially-hazardous-to-investigative-journalism/

Bergman, Judith. "Denmark Criminalizes Free Speech – Selectively"

http://www.gatestoneinstitute.org/7452/denmark-free-speech-islam

Greenslade, Roy. "Free speech, even when grossly offensive, has to be defended"

https://www.theguardian.com/media/greenslade/2016/jan/06/free-speech-charlie-hebdo-pastor-grossly-offensive

Ghate, Onkar. "Freedom Of Speech: We Will Not Cower"

https://ari.aynrand.org/issues/government-and-business/individual-rights/Freedom-of-Speech-We-Will-Not-Cower#filter-bar

Steyn, Mark. "The future belongs to Islam"

http://www.macleans.ca/culture/the-future-belongs-to-islam/

Brooks, David. "I Am Not Charlie Hebdo"

http://www.nytimes.com/2015/01/09/opinion/david-brooks-i-am-not-charlie-hebdo.html?_r=0

MacEoin, Denis. "The Impact of Islamic Fundamentalism on Free Speech"

http://www.gatestoneinstitute.org/8280/islamic-fundamentalism-free-speech

McCarthy, Andrew. "Islam v. Free Speech: Twitter Surrenders"

http://www.nationalreview.com/article/429190/islam-twitter-and-free-speech

Hadid, Diaa. "Islamic group calls for ban on offending prophet"

http://www.huffingtonpost.com/huff-wires/20120929/un-un-general-assembly-islamic-organization/

Avallone, Paul. "Onward, Mormon Soldiers! Exposing the Hypocrisy of the Liberal Left"

http://havokjournal.com/nation/onward-mormon-soldiers-exposing-the-hypocrisy-of-the-liberal-left/

Scheer, Peter. "The U.S. is alone among western democracies in protecting 'hate speech.' Chalk it up to a healthy fear of government censorship."

https://firstamendmentcoalition.org/2011/03/the-u-s-is-alone-among-western-democracies-in-protecting-hate-speech-chalk-it-up-to-a-healthy-fear-of-government-censorship/

Libros

Steyn, Mark. America Alone: The End of the World As We Know It

Steyn, Mark. Lights Out: Islam, Free Speech and the Twilight of the West

Jameson, Robert. Freedom vs Islam

Weiss, Deborah. The Organization of Islamic Cooperation's Jihad on Free Speech

Organizaciones

First Amendment Coalition

http://www.firstamendmentcoalition.org/

http://www.firstamendmentcoalition.org/tag/offensive-speech/

First Amendment Center

http://www.firstamendmentcenter.org

Free Molly Norris Foundation

http://freemollynorris.org

National Coalition Against Censorship

http://www.ncac.org/

YouGov: online survey website

http://www.YouGov.com

Organisation of Islamic Cooperation

http://www.oic-oci.org/oicv3/home/?lan=en

Podcast

The Yaron Brook Show: Charlie Hebdo and the Threat to Free Speech

https://ari.aynrand.org/blog/2015/01/12/new-episode-of-the-yaron-brook-show-charlie-hebdo-and-the-threat-to-free-speech

Nombre	Fecha
Materia Ho	ra Docente
Activida	ad Preliminar
Instrucciones: Responda las siguientes p	reguntas antes de ver el video.
¿Cuándo debe gozar de libertad de expresión?	
¿Cuándo no debería hacerlo?	
	en en forma ofensiva? Explique:
i A su é so refiere el términe Nefensive//2	
¿Quién decide qué es ofensivo y qué no?	
Nombre	Fecha
	ra Docente
Materia Ho	
Materia Ho	ad Preliminar
Materia Ho Activida Instrucciones: Responda las siguientes p	ad Preliminar
Materia Ho Activida Instrucciones: Responda las siguientes p	ra Docente ad Preliminar reguntas antes de ver el video.
Materia Ho Activida Instrucciones: Responda las siguientes per ¿Cuándo debe gozar de libertad de expresión?	ra Docente ad Preliminar reguntas antes de ver el video.
Activida Instrucciones: Responda las siguientes pr ¿Cuándo debe gozar de libertad de expresión? ¿Cuándo no debería hacerlo?	ra Docente ad Preliminar reguntas antes de ver el video.
Activida Instrucciones: Responda las siguientes p ¿Cuándo debe gozar de libertad de expresión? ¿Cuándo no debería hacerlo? ¿Se debe permitir que las personas se exprese	ra Docente ad Preliminar reguntas antes de ver el video. en en forma ofensiva? Explique:
Activida Instrucciones: Responda las siguientes pr ¿Cuándo debe gozar de libertad de expresión? ¿Cuándo no debería hacerlo? ¿Se debe permitir que las personas se exprese	ra Docente ad Preliminar reguntas antes de ver el video.
Activida Instrucciones: Responda las siguientes p ¿Cuándo debe gozar de libertad de expresión? ¿Cuándo no debería hacerlo? ¿Se debe permitir que las personas se exprese	ra Docente ad Preliminar reguntas antes de ver el video.

Nombre			Fecha
Materia	Hora	Docente	

Amenazas a la libertad de expresión: extremismo islámico Cuadro de Pros y Contras

Instrucciones: después de analizar el video en clase, complete el siguiente cuadro.

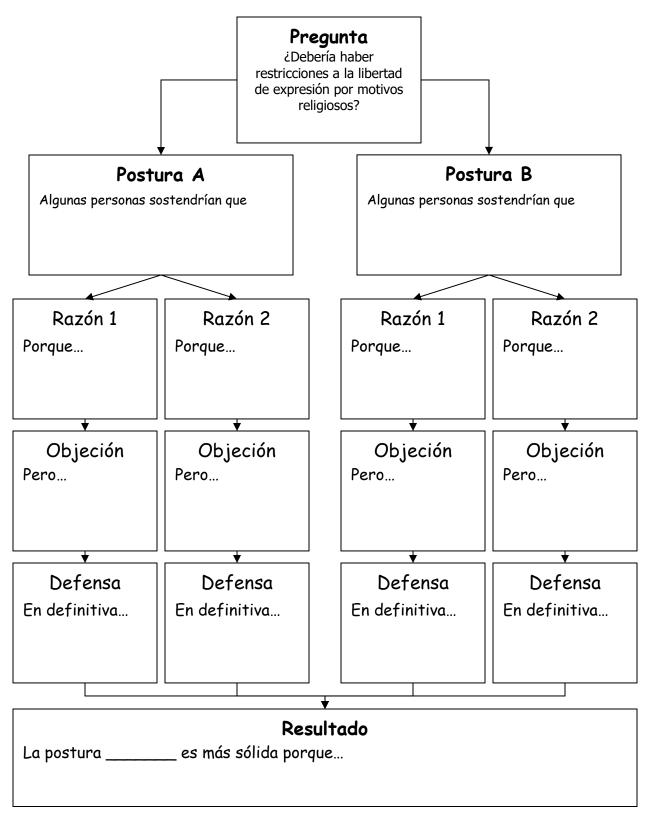
OPCION	PROS	CONTRAS
Autocensurarnos para evitar ofender a los demás y causarnos daño a nosotros mismos, incluso respecto de cuestiones que consideramos importante discutir.		
Decir lo que pensamos sobre cuestiones que creemos necesario discutir o que deseamos discutir, a pesar de que nos demos cuenta de que a otras personas no les gustaría oírlo y podrían causarnos daño.		

¿Cuál de las dos opciones que figuran en el cuadro es más importante? Brevemente, explique por qué.	
	_ _ _ /

Nombre			Fecha
Materia	Hora	Docente	

Amenazas a la libertad de expresión: Extremismo Islámico – Diagrama de Flujo

Instrucciones: Use el siguiente diagrama de flujo para presentar los argumentos a favor y en contra de limitar el discurso que ofende o insulta las opiniones religiosas de las personas o su religión.



AMENAZAS A LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN: SILENCIAR A LOS ADVERSARIOS POLÍTICOS

Duración del segmento: 5:46 minutos

Descripción de la clase:

¿Qué ocurre cuando los funcionarios del gobierno utilizan su poder para intentar silenciar a sus enemigos? ¿Dónde comienza la reforma del financiamiento de las campañas electorales y dónde termina nuestra libertad de expresión? El segmento analiza un intento por parte de personas allegadas a los círculos políticos de silenciar a sus adversarios.

Conceptos y términos clave:

Confabular—(verbo) Trabajar en secreto con otras personas para delinquir o perjudicar a terceros.

Investigación criminal con reserva de identidad (en inglés, John Doe Investigation)—Investigación del gobierno sobre presunta actividad delictiva. La investigación suele estar bajo supervisión de un juez y puede realizarse en secreto. Se puede imponer el secreto de sumario a todos los participantes.

Objetivos:

Los estudiantes podrán:

- explicar qué son las investigaciones criminales con reserva de identidad.
- analizar los resultados a corto y largo plazo de las investigaciones criminales con reserva de identidad realizadas en el estado de Wisconsin.
- evaluar las leyes que reglamentan las actividades políticas, las investigaciones con reserva de identidad y su repercusión en la libertad de expresión.

Actividad preliminar:

En las campañas políticas, los candidatos y sus partidarios y opositores expresan sus opiniones. Para divulgar sus opiniones, recaudan dinero y lo gastan en publicidad. ¿Qué límites deberían imponerse a la cantidad de dinero que se puede recaudar o gastar o a las causas que pueden apoyar?

Utilice el método Pensar/Formar Parejas/Compartir para que los estudiantes respondan la pregunta. Luego de unos minutos, realice un sondeo entre los estudiantes y pídales que justifiquen sus respuestas.

Guía para el video:

Se recomienda a los docentes mostrar el segmento de video dos veces: la primera para que los estudiantes presten atención a los temas abordados en el mismo y la segunda para que tengan tiempo para completar la guía. Luego de completar la guía, los estudiantes dedicarán algunos minutos a compartir y cotejar sus respuestas en parejas.

Respuestas de la guía:

- 1. investigación criminal
- 2. financiamiento de las campañas
- 3. escrutinio
- 4. inocente
- 5. teorías
- 6. supresión

Respuestas al Ejercicio de Comprensión:

Comenzó como una película de terror: un operativo de la <u>policía</u> paramilitar de madrugada en una típica casa de zona suburbana. La policía incautó computadoras, teléfonos celulares y carpetas con archivos. Se le informó a los integrantes de la familia que se encontraban bajo investigación criminal, pero no se les <u>permitió</u> llamar a un abogado. No podían mencionar el tema a nadie. De lo contrario, se los podía enviar a la <u>cárcel</u>. Entonces supieron que se trataba de una investigación criminal con reserva de identidad (John Doe investigation).

Sucede que se los estaba investigando por <u>confabulación</u>: comunicaciones ilegales entre un grupo de interés especial y una campaña política. Supuestamente, las normas que rigen la investigación con reserva de identidad <u>protegen</u> a las personas inocentes al mantener el proceso en secreto y lejos de los periódicos; aunque no permiten que las personas investigadas soliciten asesoramiento legal. Pero un hombre, Eric O'Keefe, denunció lo que estaba ocurriendo. Los periódicos publicaron sus denuncias y muchos afirmaron que la investigación era un ataque <u>político</u>.

Finalmente, la Corte Suprema de Wisconsin <u>cerró</u> la investigación y ordenó la devolución de todo el material incautado durante los operativos. La Corte resolvió que "el fiscal del caso <u>utilizó</u> teorías del derecho inexistentes para investigar a ciudadanos que eran completamente inocentes de toda ofensa", y elogió a quienes dieron batalla por su voluntad de "luchar contra los recursos ilimitados de una acusación injusta". Eric O'Keeefe dijo que la investigación <u>intentaba</u> silenciar a las personas y comentó: "Fue una jugada destinada a la supresión del discurso opositor".

Más tarde, la legislatura de Wisconsin <u>votó</u> a favor de prohibir las investigaciones con reserva de identidad excepto en casos de delitos relacionados con drogas y delitos graves violentos e, incluso en esos casos, el requisito de mantener el <u>secreto</u> sólo se aplicaría al gobierno (los investigadores, jueces y fiscales) y se permitiría a los sospechosos y testigos hablar sobre la investigación y obtener asesoramiento <u>legal</u>.

Nombre			Fecha	
			Docente	
Amenazas	a la libertad	de expresión: s Guía para o	ilenciar a los adversar el video	ios políticos
Instruccione palabras corr		el video, comple	te los espacios en blanco	con las
bajo _	-	Entregue	lerribara. Los oficiales les dijer en sus computadoras, teléfono	-
2. ¡Confab opera	oulación! Para inte adores políticos in	entar reducir la canti npusieron normas pa	dad de dinero que se gasta en ara eldos con fines políticos puede d	
3. Los fisc en ca	cales sostienen que so de que se retire	e la regla de mantene	er la identidad en reserva prot en realidad se trata de una heri	ege a los inocente
_	tamente, este tipo 	de investigación cor	n reserva de identidad tiene po	or objeto proteger
_		andas, el tribunal su echo inexistentes".	premo de Wisconsin dijo: "los	fiscales utilizaror
	para hacernos cal irso opositor.	lar. Esa es la verdad.	Es una jugada destinada a la	del
	<u> </u>	lgunos minutos a ntes preguntas:	reflexionar acerca del co	ntenido del
1. ¿Cuál e	s su reacción inici	al al segmento de vi	deo que acaba de ver?	
2. Despué	es de ver el video,	si pudiese hacer una	ı sola pregunta, ¿cuál sería? _	

Discusión y análisis:

- 1. ¿De qué se acusa a las personas que aparecen en el video?
- 2. Se los acusó de confabulación cuando se trató de coordinación entre la campaña del gobernador y los grupos que lo apoyaban. ¿Por qué eso debería ser ilegal? ¿Se los declaró culpables? ¿Había alguna prueba en su contra?
- 3. ¿Es difícil imaginar a los miembros del gobierno usar su poder para ir tras sus adversarios políticos? ¿Por qué? ¿Por qué no?
- 4. Sin duda, ha oído hablar del derecho a permanecer callado de la advertencia Miranda. ¿Alguna vez había oído acerca de la obligación de permanecer callado como requisito legal?
- 5. Una investigación con reserva de identidad tiene por objeto proteger a las personas inocentes. ¿Se cumplió con dicho objetivo en el caso de Wisconsin? ¿A quién protegió la investigación? ¿De qué?
- 6. ¿Qué piensa de este caso?
- 7. Si trabajara como asesor político de un candidato y de pronto se volviera objeto de una investigación con reserva de identidad, ¿seguiría trabajando o daría un paso al costado y se concentraría en su situación legal? ¿Piensa que ese fue el objetivo del fiscal de distrito?
- 8. ¿Cómo puede defenderse una persona si no se le permite hablar con nadie?
- 9. Supuestamente, el objetivo de las leyes que rigen el financiamiento de las campañas políticas es restringir la influencia del dinero en las elecciones. ¿El dinero compra elecciones? ¿Siempre gana el candidato con más dinero?
- 10. ¿Es posible que las leyes de financiamiento de las campañas electorales estén orientadas a limitar el discurso político y así ayudar a aquellos que ocupan cargos públicos, que obtienen publicidad gratuita gracias a su cargo?

Discutir las siguientes frases del video:

- 1. Nos enviarían a la cárcel y nos cobrarían una multa si le comentábamos a alguien sobre el allanamiento a nuestra casa.
- 2. Para intentar reducir la cantidad de dinero que se gasta en política, los operadores políticos impusieron normas para el financiamiento de las campañas que limitan lo que una recaudadora de fondos con fines políticos puede decirle a otra.
- 3. Los fiscales sostienen que la regla de mantener la identidad en reserva protege a los inocentes en caso de que se retire la acusación, pero en realidad se trata de una herramienta que protege a los fiscales de ser sometidos a escrutinio.
- 4. No es consuelo que los dos partidos políticos pisoteen mis derechos constitucionales.
- 5. Después de años de demandas, el tribunal supremo de Wisconsin dijo: "los fiscales utilizaron teorías del derecho inexistentes".
- 6. Esto es para hacernos callar. Esa es la verdad. Es una jugada destinada a la supresión del discurso opositor.

Citas para discusión:

A diferencia de otros países, no tenemos una Ley de Secretos Oficiales en los EE.UU. En virtud de la Primera Enmienda, la libertad de prensa, la libertad de expresión y la libertad de asociación son más importantes que la protección de los secretos.

La propia palabra "secreto" resulta repugnante en una sociedad libre y abierta; y como pueblo nos hemos opuesto intrínseca e históricamente a las sociedades secretas, a juramentos secretos y a procedimientos secretos. Decidimos hace tiempo que los peligros de la ocultación excesiva e injustificada de hechos relevantes exceden por lejos los peligros que se invocan para justificar dicha ocultación.

John F. Kennedy

Tenemos dos valores importantes en conflicto: la libertad de expresión y nuestro deseo de campañas honestas en una democracia sana. No se puede tener ambos.

Dick Gephardt

Si se ha de impedir que los hombres expresen su opinión sobre una cuestión que puede derivar en las consecuencias más graves e inquietantes que puedan requerir la consideración de la humanidad, la razón no nos sirve para nada; si nos quitan la libertad de expresión nos han de conducir, mudos y en silencio, como ovejas al matadero.

George Washington

La libertad de expresión significa libertad para aquellos que desprecias y libertad para expresar las opiniones más despreciables. También significa que el gobierno no puede elegir qué expresiones autorizar y qué expresiones prohibir.

Alan Dershowitz

Sin libertad de pensamiento no puede haber sabiduría; ni tampoco puede haber libertad irrestricta sin libertad de expresión.

- Benjamin Franklin

Agradezco oír tantas quejas acerca de nuestro gobierno pues significa que hay libertad de expresión.

Nancie J. Carmody

Es paradójico que todos los dictadores hayan subido al poder por la escalera de la libertad de expresión. Al llegar al poder, cada uno de ellos suprimió toda libertad de expresión excepto la propia.

Herbert Hoover

Restringir el pensamiento libre y la libertad de expresión es la más peligrosa de las subversiones. Es el acto anti-estadounidense que nos podría derrotar con mayor facilidad.

- William O. Douglas

La razón por la cual las minorías y las mujeres no tienen mejores posibilidades de ocupar una banca en el Senado o un cargo a nivel estatal es que las normas que rigen el financiamiento de las campañas políticas son tan complicadas que hacen muy difícil que un candidato no tradicional pueda recaudar el dinero necesario para ganar una elección.

Carol Moseley Braun

De hecho, las sanciones penales por violar las normas y regulaciones de la reforma de financiamiento de las campañas electorales pueden llegar hasta cinco años. Es como las leyes de Extranjeros y Sedición...

- Jay Alan Sekulow

Actividades:

- 1. Reparta el Organizador Gráfico Estructura de la Historia (pág. 38) o el Diagrama del Hecho (pág. 39) y pida a los estudiantes que lo completen en parejas.
- 2. Pida a los estudiantes que completen el Ejercicio de Comprensión (pág. 40) en clase o como tarea para el hogar.
- 3. Investigue acerca de la investigación con reserva de identidad que aparece en el video y, escriba un ensayo argumentativo de cinco párrafos a favor o en contra del uso de este tipo de investigaciones. Asegúrese de mencionar la hipótesis de trabajo en la introducción y de

- analizar la hipótesis opuesta y las razones por las cuales cree que es incorrecta en uno de los párrafos intermedios. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo escribir ensayos argumentativos.)
- 4. Reúna información sobre Eric O'Keefe, director del Club para el Crecimiento de Wisconsin (Wisconsin Club for Growth), o el Fiscal de Distrito de Milwaukee John Chisolm y escriba la biografía de la persona elegida. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo escribir una biografía.)
- 5. Una cuestión importante que surge de las normas de financiamiento de las campañas electorales es la distinción entre el apoyo a los candidatos mediante avisos de "causas particulares" (issue advocacy) y la "promoción expresa" (express advocacy). Investigue estos tipos de apoyo y qué tratamiento recibe cada tipo de organización en su estado.
- 6. ¿Pueden realizarse investigaciones con reserva de identidad en su estado? ¿En qué circunstancias? ¿Qué procedimientos se deben aplicar? Realice una investigación al respecto y escriba un informe.
- 7. Investigue el fallo de la Corte Suprema de Wisconsin que puso fin a las investigaciones con reserva de identidad. Resuma la resolución del tribunal.
- 8. Las normas del estado de Wisconsin sobre el financiamiento de las campañas electorales fueron la base de la investigación con reserva de identidad que aparece en el video. ¿Cuál es la situación en su estado? ¿Cuáles son las normas del estado respecto de las campañas políticas y la actividad de los grupos de interés? ¿Ha habido algún caso en su estado en el cual las personas entraron en conflicto con las normas al apoyar una acción de gobierno o a un candidato para ocupar un cargo público o al oponerse a ellos?
- 9. Lea uno de los artículos de la sección Recursos y escriba un resumen o tome notas mediante el sistema Cornell mientras lo lee. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre el sistema Cornell.)
- 10. Algunos sostienen que las normas de financiamiento de las campañas electorales limitan la libertad de expresión. Otros argumentan que las normas evitan la corrupción en la política. Pida a los estudiantes que investiguen los argumentos en grupos y realice un debate en clase. Los estudiantes deben tener tiempo para investigar sus argumentos antes del debate. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo realizar debates en clase.) <Numbered>11. Lea uno de los libros de la sección Recursos y escriba una reseña. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo escribir reseñas de libros.)

Recursos:

Cómo realizar debates en clase:

http://712educators.about.com/cs/lessonsss/ht/htdebate.htm (en inglés)

http://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/socstud/frame_found_sr2/tns/tn-13.pdf (en inglés)

http://busyteacher.org/7245-conducting-class-debate-essential-tips.html (en inglés)

Cómo escribir una biografía:

http://www.infoplease.com/homework/wsbiography.html (en inglés)

http://homeworktips.about.com/od/biography/a/bio.htm (en inglés)

Cómo escribir reseñas de libros:

http://www.infoplease.com/homework/wsbookreporths.html (en inglés)

Cómo escribir un ensayo argumentativo:

https://www.scribendi.com/advice/how_to_write_a_persuasive_essay.en.html (en inglés)

http://www.infoplease.com/homework/writingskills7.html (en inglés)

Cómo producir videos de entrevistas a gente en la calle (man-on-the-street interview):

http://onemarketmedia.com/2009/02/16/seven-ideas-to-help-get-the-most-out-of-a-man-on-the-street-interview/ (en inglés)

http://watchdogwire.com/blog/2014/08/25/man-on-the-street-interview-tipsheet/ (en inglés)

Explicación simple y clara del sistema para tomar apuntes Cornell:

http://coe.jmu.edu/learningtoolbox/cornellnotes.html (en inglés)

http://www.bucks.edu/~specpop/Cornl-ex.htm (en inglés)

Artículos

Berghahn, Marcus J. "Legal proceedings: What is a John Doe investigation anyway?" http://hbslawfirm.com/2015/legal-proceedings-what-is-a-john-doe-investigation-anyway/

Milyo, Jeffrey. "Money Walks: Why campaign contributions aren't as corrupting as you think" http://www.reason.com/news/show/30323.html

Milyo, Jeffrey. "The Political Economics of Campaign Finance: Lessons for Reform" http://www.independent.org/pdf/tir/tir_03_4_milyo.pdf

Bauer, Scott. "Scott Walker Signs Bill Ending John Doe Political Investigations" http://www.huffingtonpost.com/entry/scott-walker-john-doe us 562acb15e4b0aac0b8fd0f13

Malor, Gabriel. "Wisconsin Activists Raided By Political Enemies Win In Court" http://thefederalist.com/2015/07/17/wisconsin-activists-raided-by-political-enemies-win-in-court/

Will, George F. "Wisconsin prosecutors abuse the law for partisan ends" https://www.washingtonpost.com/opinions/george-will-wisconsin-prosecutors-abuse-the-law-for-partisan-ends/2014/05/09/1d8ed3d6-d6cf-11e3-8a78-8fe50322a72c_story.html

French, David. "Wisconsin's Shame: 'I Thought It Was a Home Invasion'" http://www.nationalreview.com/article/417155/wisonsins-shame-i-thought-it-was-home-invasion-david-french

French, David. "Wisconsin's Shame: The 'John Doe' Investigations" http://www.nationalreview.com/article/425178/wisconsins-shame-john-doe-investigations-david-french

Boehm, Eric. "Wisconsin Supreme Court shuts down John Doe investigation, affirms First Amendment"

http://watchdog.org/229588/john-doe-shut-down/

Libros:

Smith, Bradley A. Unfree Speech: The Folly of Campaign Finance Reform

Milyo, Jeffrey. Campaign Finance Red Tape: Strangling Free Speech & Political Debate (Kindle Edition)

Ornstein, Norman J. y Pope, Jeremy C. *Campaign Finance: An Illustrated Guide* (disponible para descargar por internet - en inglés)

https://www.aei.org/wp-content/uploads/2011/10/20040217_book23.pdf

Samples, John. The Fallacy of Campaign Finance Reform

Sitios de internet

Ballotpedia

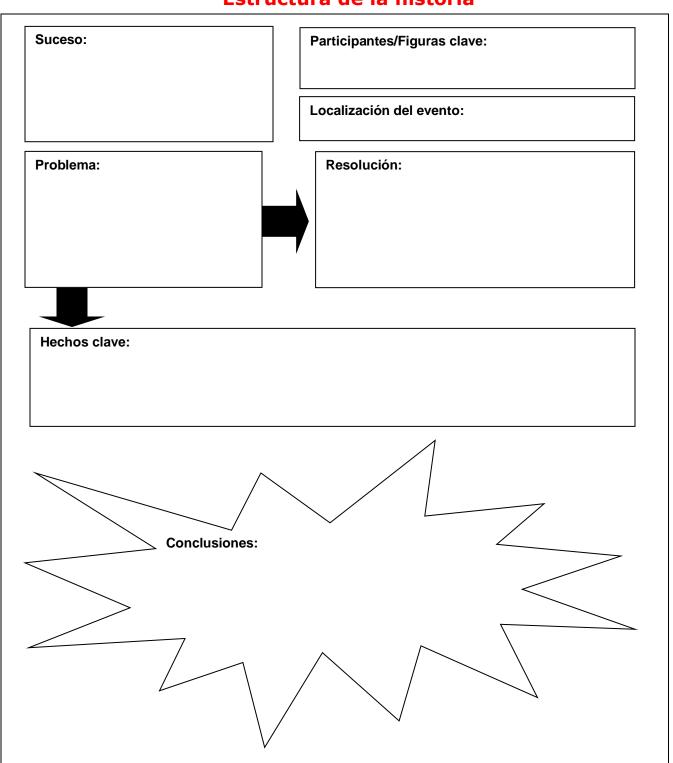
https://ballotpedia.org/John Doe investigations related to Scott Walker

Organizaciones

Wisconsin Club for Growth

Nombre			_ Fecha	
Materia	Hora	Docente		

Amenazas a la libertad de expresión: silenciar a los adversarios politicos Estructura de la historia



Fecha	Materia Hora Docente Amenazas a la libertad de expresión: silenciar a los adversarios politicos Diagrama del Hecho	El Hecho Cuándo:	
Nombre	Materia Amenazas a la libertad	Quién: Dónde: Cómo:	Importancia:

Nombre		Fed	cha
Materia	Hora	Docente	
Amenazas a la libe	Ejercicio de	Comprensión	adversarios politicos
confabulación	utilizó	protegen	intentaba
cerró	permitió	político	policía
legal	votó	cárcel	secreto
Comenzó como una	película de terror: un opei	ativo de la	paramilitar de
			doras, teléfonos celulares y
		•	encontraban bajo investigación
criminal, pero no se les	•	·	· ·
			nces supieron que se trataba
de una investigación crimin			
-			_: comunicaciones ilegales
entre un grupo de interés e			
			sonas inocentes al mantener el
proceso en secreto y lejos	de los periódicos; aunque	no permiten que las pe	rsonas investigadas soliciten
asesoramiento legal. Pero u	n hombre, Eric O'Keefe,	denunció lo que estaba	ocurriendo. Los periódicos
publicaron sus denuncias y	muchos afirmaron que la i	nvestigación era un atc	aque
Finalmente, la Cort	 e Suprema de Wisconsin		la investigación y ordenó la
			esolvió que "el fiscal del caso
		•	igar a ciudadanos que eran
completamente inocentes d		·	
contra los recursos ilimitad	los de una acusación injus	ta". Eric O'Keefe dijo	que la investigación
	silenciar a las personas y	comentó: "Fue una jugo	ida destinada a la supresión del
discurso opositor"			
Más tarde, la legisl	atura de Wisconsin		_ a favor de prohibir las
investigaciones con reservo	ı de identidad excepto en	casos de delitos relaci	onados con drogas y delitos
graves violentos e, incluso e	en esos casos, el requisito	de mantener el	sólo se
aplicaría al gobierno (los inv	vestigadores, jueces y fis	cales) y se permitiría a	los sospechosos y testigos
hablar sobre la investigació	ón y obtener asesoramient	·o	·

ENCONTRAR LIBERTAD: ESCAPE DE COREA DEL NORTE

Duración del segmento: 6:46 minutos

Descripción de la clase:

¿Qué es la libertad? ¿Cuán importante es la libertad para usted? Solemos utilizar la palabra libertad de maneras distintas pero, cuando se trata de Corea del Norte, todos estamos de acuerdo en que sus ciudadanos no son libres. El segmento analiza la historia de una persona que escapó de Corea del Norte.

Objetivos:

Los estudiantes podrán:

- explicar las condiciones sociales, económicas y políticas básicas imperantes en Corea del Norte.
- comparar la vida en un régimen totalitario con la vida en un país más democrático y libre y señalar las diferencias entre ambas.
- evaluar las consecuencias de un gobierno con poder ilimitado.

Actividad preliminar:

Con frecuencia, oímos decir que los EE.UU. es un país libre. ¿Qué significa la "libertad" para usted? ¿Cuán importante es ser libre?

Utilice el método Pensar/Formar Parejas/Compartir para que los estudiantes respondan la pregunta. Pídales que identifiquen las coincidencias y diferencias en las respuestas. Luego de unos minutos, realice un sondeo entre los alumnos y pídales que justifiquen sus respuestas.

O

Pida a los estudiantes que respondan la siguiente pregunta en su cuaderno: ¿Cómo se sentiría si el gobierno le dijera qué corte de pelo puede usar, qué tipo de música puede escuchar y qué programas de televisión puede ver?

Guía para el video:

Se recomienda a los docentes mostrar el segmento de video dos veces: la primera para que los estudiantes presten atención a los temas abordados en el mismo y la segunda para que tengan tiempo para completar la guía. Luego de completar la guía, los estudiantes dedicarán algunos minutos a compartir y cotejar sus respuestas en parejas.

Respuestas de la guía:

- 1. Corea del Norte
- 2. jeans
- 3. Rebelión en la Granja
- 4. libertad

Respuestas del ejercicio de comprensión:

Yeonmi Park nació en 1993 en Hyesan, Corea del Norte, en uno de los regímenes más <u>represivos</u> del mundo y en el peor momento de una hambruna que afectaba a todo el país. Los medios de comunicación controlados por el Estado eran la única fuente de <u>información</u> por lo cual no sabía nada del mundo exterior y se le enseñó a odiar a los enemigos del régimen, en especial a los EE.UU.

Corea del Norte era oscuro —el suministro de energía eléctica era <u>muy poco</u> confiable—y frío. La preocupación por el hambre <u>tiñó</u> casi todas las escenas de su niñez. Mientras la madre de Yeonmi estaba lejos de casa tratando de conseguir la liberación de su esposo, Yeonmi y su hermana aprendieron a sobrevivir consumiendo plantas e insectos y casi murieron de hambre antes de que su madre <u>regresara</u>.

Yeonmi escribió que cuando tenía siete u ocho años pudo ver una copia ilegal de la película *Titanic*. Al respecto, comentó: "Me sorprendió que la historia transcurría cien <u>años</u> antes, iy los personajes de 1912 contaban con <u>tecnología</u> más avanzada que la mayor parte de los habitantes de Corea del Norte!"

La vida de Yeonmi cambió cuando finalmente llegó a Corea del Sur. Allí devoraba libros con gran avidez. Comenzó con traducciones de libros infantiles, continuó luego con biografías y, cuando leyó 1984 de George Orwell, sintió una conexión inmediata porque era como si Orwell supiese de dónde venía y lo que había tenido que soportar. "Leía para ocupar mi mente y para espantar los malos recuerdos," escribió Yeonmi. "Pero me dí cuenta de que, a medida que leía, mis pensamientos se volvían más profundos, mi visión del mundo se ampliaba y mis emociones se tornaban menos superficiales. En Corea del Sur, el vocabulario era mucho más rico que el que había aprendido y cuando contamos con más palabras para describir el mundo nuestra capacaidad para pensar aumenta. En Corea del Norte, el régimen no quiere que las personas piensen."

Nombre	Fecha
/Iateria	Hora Docente
	Escape de Corea del Norte - Guía para el video
nstrucciones orrectas.	s: Mientras ve el video, complete los espacios en blanco con las palabra
lugar	rdaderas víctimas en el mundo. Vienticinco millones de esas víctimas viven en un considerado el peor lugar de la Tierra, estoy hablando de
2. Si usas	, te pueden arrestar por ello.
camb	a llegó a mis manos un libro llamado
	erla el día del estreno; creo que era la víspera de Navidad y me sorprendió la : puedo ver una película que se burla de Kim Jong-Un. En Corea del
	e me habrían ejecutado por eso.
responda la	ón, dedique algunos minutos a reflexionar sobre el contenido del video as siguientes preguntas: se suele hablar de Corea del Norte como "el peor lugar de la Tierra"?
víctima de	el video, John Stossel le preguntó a Yeonmi Park si volvería a pasar hambre y a ser e esclavitud sexual. Y Yeonmi contestó: "Sí, lo haría otra vez para ser libre". En su por qué es tan importante la libertad para ella?
- ¿Por qué l	los ciudadanos de Corea del Norte no derrocan a su gobernante?

Discusión y análisis:

- 1. ¿Qué es lo que más le sorprendió de este video?
- 2. ¿Cómo es la vida en Corea del Norte?
- 3. ¿Por qué las personas que aparecen en las imágenes de video provenientes de Corea del Norte parecen felices?
- 4. ¿Qué es la libertad?
- 5. ¿Qué tipo de gobierno tiene Corea del Norte?
- 6. ¿Cuál es el rol del gobierno? Si supuestamente el gobierno debe controlar al pueblo, ¿por qué la gente se queja de los gobernantes de Corea del Norte?
- 7. ¿Por qué nunca escuchamos hablar de casos de desertores de nuestro país?
- 8. Al principio del video, John Stossel afirma que los veinticinco millones de personas que viven en Corea del Norte son víctimas. ¿Víctimas de qué?
- 9. Si los habitantes de Corea del Norte son realmente víctimas ¿por qué no se rebelan y derrocan a los gobernantes?
- 10. ¿El desarrollo de la tecnología facilita o dificulta el control sobre las personas para los dictadores? Justifique su respuesta.
- 11. Algunos sostienen que la polución en Corea del Norte es mucho menor que en Corea del Sur y en otros países con economías de mercado. ¿A qué se debe?
- 12. Yeonmi Park escribió que los ciudadanos de Corea del Norte no tienen acceso a internet. ¿Pero acaso internet no ofrece acceso a una gran cantidad de sitios perjudiciales e inapropiados? En cierta forma, ¿el gobierno no está protegiendo a las personas?
- 13. ¿Cree que hay personas felices, o al menos contentas, en Corea del Norte? ¿Por qué?
- 14. Yeonmi Park mencionó que el gobierno le dice a las personas cómo tienen que llevar el cabello, qué ropa tienen que usar, qué tienen que ver y escuchar. ¿Por qué la uniformidad es tan importante? ¿Por qué las personas no pueden tomar este tipo de decisiones por sí mismas?
- 15. Estos son algunos de los argumentos a favor del gobierno de Corea del Norte en internet: sociedad ordenada, baja tasa de delitos, no hay grafitis, no hay congestión de tránsito, la gente no se saca *selfies*, la gente todavía conversa durante la cena, cielos estrellados con poca contaminación lumínica y ausencia de SIDA. Todos parecen ser buenos argumentos. ¿Lo son? ¿O estas características indican que algo anda mal? Explique.
- 16. La Corea del Norte que describe Yeonmi Park es un país en el cual la mayor parte de las personas son completamente iguales. ¿Hay algo de malo en eso? ¿Acaso no es el objetivo del gobierno que todas las personas sean iguales?

Discutir las siguientes frases del video:

- 1. El único que goza de libertad es el dictador. Miles sufren torturas. Las personas se alimentan de roedores para sobrevivir. De todas formas, algunas no sobreviven. Durante el invierno, las personas mueren de frío y no se le permite salir a nadie.
- 2. Lo que me sorprende al ver esto es que parecería que la gente realmente quiere a Kim Jongun. La voz del locutor es tan entusiasta. La [reacción] de los asistentes sugiere que lo adoran.

- 3. Pensaba que la libertad era usar *jeans* o ver películas sin que te arrestaran o te ejecutaran por ello; pero libertad en Corea del Sur significaba que uno debe pensar por sí mismo.
- 4. Un día llegó a mis manos un libro llamado *Rebelión en la Granja* y cambió mi vida. En ese libro me vi a mí misma, vi a mi abuela... Y pude comprender lo que me había sucedido y lo que le había sucedido a Corea del Norte.

Citas para discusión

Corea del Norte es el único país del mundo que ejecuta a sus ciudadanos por hacer llamadas internacionales sin autorización. Los habitantes de Corea del Norte viven aterrorizados. Cuando tenía 9 años, vi cómo mataban a la madre de un amigo en público. ¿Cuál había sido su delito? Ver una película hecha en Hollywood.

- Yeonmi Park

Hay un solo canal de televisión. No hay internet. No tenemos libertad para trasladarnos, cantar, leer, vestirnos o pensar como queramos.

-Yeonmi Park

Los dictadores son los responsables de los peores males del mundo: todos esos países colapsados y todas esas economías desvastadas. Todos los casos de corrupción, robo a gran escala y brutal saqueo de los fondos públicos son obra de los dictadores, que dejan a su paso los rastros de destrucción sin sentido, matanzas horrendas y restos humanos.

- George Ayittey

En ninguna parte hay un camino fácil hacia la libertad y muchos de nosotros hemos de atravesar el valle de la sombra de la muerte una y otra vez antes de llegar a la cima de nuestros deseos.

-Nelson Mandela

El poder tiende a corromper; y el poder absoluto corrompe absolutamente.

-Lord Acton

El poder ilimitado tiende a corromper la mente de aquellos que lo poseen.

-William Pitt

El capitalismo ha funcionado muy bien. Cualquiera que desee mudarse a Corea del Norte es bienvenido a hacerlo.

-Bill Gates

La mayor amenaza a la seguridad del pueblo de Corea del Norte proviene del gobierno de Corea del Norte.

- Ari Fleischer

Una de las formas en las que el régimen de Corea del Norte ha logrado conservar el poder es ocultando a su pueblo el estándar de vida del mundo exterior. Esa es la mentira fundamental que mantiene al régimen en el poder: no que el país es "normal", sino que su situación es mejor que la del resto.

-Barbara Demick

Si nos quitan la libertad de expresión nos han de conducir, mudos y en silencio, como ovejas al matadero.

- George Washington

Corea del Norte es una gran cárcel.

-Kim Young-sam

Creemos que estas verdades son obvias: que todos los hombres fueron creados iguales; que su Creador les otorgó ciertos derechos inalienables; que entre esos derechos se encuentran la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad.

Thomas Jefferson

Entre estímulo y respuesta hay un espacio. En ese espacio se encuentra nuestro poder para elegir la respuesta. En nuestra respuesta residen nuestro crecimiento y nuestra libertad.

-Viktor E. Frankl

Es difícil liberar a los tontos de las cadenas que ellos veneran.

– Voltaire

No sé qué elegirían otros pero, en lo que a mí respecta, dadme la libertad o dadme la muerte.

-Patrick Henry

Corea del Norte no es un país poco desarrollado; es un país que se cayó del mundo desarrollado.

-Barbara Demick

¿No es la libertad simplemente el derecho a vivir como deseamos? Sólo eso.

– Epicteto

El defecto inherente al capitalismo es la distribución desigual de los beneficios. El beneficio inherente al socialismo es la distribución equitativa de la miseria.

-Winston Churchill

Actividades:

- 1. Pida a los estudiantes que resuelvan el Ejercicio de Comprensión de la pág. 50 en clase o como tarea para el hogar.
- 2. Vea el video (en inglés) "*The Importance of Institutions*" (La importancia de las Instituciones) (5:00 minutos) como material suplementario.

http://www.mruniversity.com/courses/development-economics/importance-institutions-brief

- 3. Divida a los estudiantes en parejas y reparta citas de la sección Citas para Discusión. Cada pareja deberá discutir el significado de la cita que se le entregó y escribir su conclusión al dorso de la misma. Como actividad final de la clase, los estudiantes deberán entregar la hoja con la cita y la respuesta al salir (*exit ticket*).
- 4. Algunos sostienen que la mejor forma de conocer la historia es a través de las historias de las personas que fueron sus protagonistas. Reúna información sobre un desertor de Corea del Norte y escriba acerca de sus experiencias.
- 5. Solicite a los alumnos que organicen una jornada *Flash Drive for Freedom* en apoyo a la organización que lleva ese nombre (Donación de dispositivos de memoria USB para enviar material a Corea del Norte). Los dispositivos donados a la organización se reformatean y se les carga películas y libros electrónicos con información del mundo exterior. Luego se los ingresa de contrabando a Corea del Norte.

http://flashdrivesforfreedom.org/

- 6. Reúna información sobre Corea del Norte y Corea del Sur y realice una comparación entre ambos mediante una presentación con diapositivas. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo elaborar una presentación con diapositivas.)
- 7. Reúna información sobre Kim Jong-un, su padre Kim Jong-il, o su abuelo Kim Il-sung y escriba su biografía. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo escribir una biografía.)

- 8. Escriba un ensayo en el que se compara a Corea del Norte y Corea del Sur y se señalan las diferencias entre ambos. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo escribir ensayos argumentativos.)
- 9. Realice una investigación sobre Corea del Norte y escriba un ensayo argumentativo a favor o en contra del gobierno. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo escribir ensayos argumentativos.)
- 10. Lea el Informe Mundial 2016 de *Human Rights Watch* sobre Corea del Norte y realice un resumen de cada sub-sección.

https://www.hrw.org/world-report/2016/country-chapters/north-korea

11. Visite la página de la *Human Rights Foundation* (en inglés) (Fundación por los Derechos Humanos). ¿Cuáles son los objetivos de la organización? ¿A qué se dedica? ¿Qué ha hecho a favor de los habitantes de Corea del Norte? Exponga los resultados de su investigación en clase.

https://humanrightsfoundation.org

- 12. Confeccione un folleto turístico sobre Corea del Norte. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo confeccionar un folleto turístico).
- 13. Lea uno de los artículos de la sección Recursos y escriba un resumen del mismo o tome apuntes mediante el sistema Cornell a medida que lo lee. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre el sistema Cornell.)
- 14. Vea uno de los videos de la sección Recursos y escriba un resumen de su contenido.
- 15. Lea uno de los libros de la sección Recursos y escriba una reseña. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo escribir reseñas de libros.).
- 16. Escriba un *tweet*, un poema o una canción acerca de Corea del Norte o de un desertor de Corea del Norte.

Recursos:

Guías

Pensar, Formar Parejas, Compartir (*Think, Pair, Share*)

Breve explicación de la estrategia educativa Pensar, Formar Parejas, Compartir (*Think, Pair, Sh*are), con ejemplos:

http://www.readingquest.org/strat/tps.html (en inglés)

Video explicativo de la estrategia Pensar, Formar Parejas, Compartir (*Think, Pair, Share*): https://www.teachingchannel.org/videos/think-pair-share-lesson-idea (en inglés)

Cómo escribir una biografía:

http://www.infoplease.com/homework/wsbiography.html (en inglés)

http://homeworktips.about.com/od/biography/a/bio.htm (en inglés)

Cómo escribir reseñas de libros:

http://www.infoplease.com/homework/wsbookreporths.html (en inglés)

Cómo escribir un ensayo de comparación y contraste:

https://www.sbcc.edu/clrc/files/wl/downloads/WritingaCompareContrastEssay.pdf (en inglés)

Cómo escribir un ensayo argumentativo:

https://www.scribendi.com/advice/how_to_write_a_persuasive_essay.en.html (en inglés)

http://www.infoplease.com/homework/writingskills7.html (en inglés)

Cómo elaborar un folleto turístico:

http://www.ehow.com/how 5886217 make-travel-brochure-school-project.html (en inglés)

https://www.youtube.com/watch?v=9x5xFqLPrKQ

Explicación simple y clara del sistema Cornell para tomar apuntes:

http://coe.jmu.edu/learningtoolbox/cornellnotes.html (en inglés)

http://www.bucks.edu/~specpop/Cornl-ex.htm (en inglés)

Presentaciones con diapositivas eficaces:

Presentación con diapositivas divertida con audio:

https://www.wiredsafety.org/wiredlearning/AvoidingPPP/index.htm#slide=1 (en inglés)

Material adicional:

http://www.ehow.com/how_5032561_prepare-effective-powerpoint-presentation.html (en inglés)

http://www.microsoft.com/en-us/showcase/details.aspx?uuid=22f09a63-cecb-4260-a44f-8223d07dd031 (en inglés)

Artículos

Connection Denied: Restrictions on Mobile Phones and Outside Information in North Korea http://www.amnestyusa.org/research/reports/connection-denied-restrictions-on-mobile-phones-and-outside-information-in-north-korea

Tom O'Neill, "Escape From North Korea"

http://ngm.nationalgeographic.com/2009/02/north-korea/oneill-text

Jack Hands, "Flashdrives for freedom? 20,000 USBs to be smuggled into North Korea" http://www.theguardian.com/world/2016/mar/22/flashdrives-for-freedom-north-korea-20000-usb-sticks?CMP=twt_gu

"North Korea Human Rights"

http://www.amnestyusa.org/our-work/countries/asia-and-the-pacific/north-korea

Andy Greenberg, "The Plot to Free North Korea With Smuggled Episodes of 'Friends'" https://www.wired.com/2015/03/north-korea/

Choe Sang-Hun, "U.S. Soldiers Defy North Korean Propaganda by Teaching Defectors English" http://www.nytimes.com/2016/04/28/world/asia/north-korea-defectors-learn-english.html?rref=collection%2Ftimestopic%2FNorth%20 Korea&action=click&contentCollection=world®ion=stream&module=stream_unit&version=latest&contentPlacement=4&pgtype=collection&_=0

Libros

George Orwell, *Rebelión en la Granja* (Título original: *Animal Farm*)

Ayn Rand, *Himno* (Título original: *Anthem*)

Kang Chol-hwan y Pierre Rigoulot, *Los Acuarios de Pyongyang: Recuerdos del Infierno Coreano* (Título original: *The Aquariums of Pyongyang: Ten Years in the North Korean Gulag*)

Jang Jin-sung, Dear Leader: My Escape from North Korea

Michael Malice, Dear Reader: The Unauthorized Autobiography of Kim Jong

Blaine Harden, Evasión del Campo 14 (Título original: Escape from Camp 14: One Man's Remarkable Odyssey from North Korea to Freedom in the West)

Hyeonseo Lee, La Chica de los Siete Nombres (Título original: The Girl with Seven Names)

Yeonmi Park, In Order to Live: A North Korean Girl's Journey to Freedom

Barbara Demick, Nothing to Envy: Ordinary Lives in North Korea

Andrei Lankov, *The Real North Korea: Life and Politics in the Failed Stalinist Utopia*Eunsun Kim, *A Thousand Miles to Freedom: My Escape from North Korea*Joseph Kim, *Under the Same Sky: From Starvation in North Korea to Salvation in America*

Sitios de internet

Amnesty International

https://www.amnesty.org/en/

Democratic People's Republic of Korea

http://www.korea-dpr.com/

Flash Drives for Freedom

http://flashdrivesforfreedom.org

Human Rights Foundation

https://humanrightsfoundation.org

Human Rights Watch: North Korea

https://www.hrw.org/asia/north-korea

Human Rights Watch World Report 2016

https://www.hrw.org/world-report/2016/country-chapters/north-korea

Liberty in North Korea

http://www.libertyinnorthkorea.org/

Videos

10 Days in North Korea

https://www.youtube.com/watch?v=5xs--To414I

The Courageous Speech of Yeonmi Park á One Young World Summit Dublin 2014

https://www.youtube.com/watch?v=Fr19P0JemKg

The Importance of Institutions

http://www.mruniversity.com/courses/development-economics/importance-institutions-brief

Planificaciones de clases relacionadas

I'm Watching You 24/7

http://www.thirteen.org/edonline/wideangle/lessonplans/imwatching/ (en inglés)

A Tale of Two Heavens: Escaping North Korea – PBS Learning Media Lesson Plan (en inglés)

http://www.pbslearningmedia.org/resource/wa10.socst.global.conn.lpcrosheav/a-tale-of-two-heavens-escaping-north-korea/ (eninglés)

Nombre			Fecha
Materia	Hora	Docente	

En Busca de la Libertad: Escape de Corea del Norte **Ejercicio de Comprensión**

Instrucciones: Lea el texto	completo. Luego, complete	e los espacios en blanco	con palabras del cuadro.
pensar	muy poco	palabras	información
tecnología	conexión	represivos	años
tiñó	vocabulario	recuerdos	regresara
Yeonmi Park nació	en 1993 en Hyesan, Corea	del Norte, en uno de los	regímenes más
del mund	do y en el peor momento d	le una hambruna que afec	ctaba a todo el país.
Los medios de com	unicación controlados por	el Estado eran la única f	uente de
	por lo cual no sabía nada c	del mundo exterior y se l	e enseñó a odiar a los
enemigos del régimen, en e	especial a los EE.UU.		
Corea del Norte ei	ra oscuro —el suministro c	de energía eléctica era _	
confiable—y frío. La preoc	cupación por el hambre	cas	i todas las escenas de su
niñez. Mientras la madre d	le Yeonmi estaba lejos de	casa tratando de conseg	uir la liberación de su esposo,
Yeonmi y su hermana aprei	ndieron a sobrevivir consu	miendo plantas e insecto	s y casi murieron de hambre
antes de que su madre			
Yeonmi escribió qu	e cuando tenía siete u och	no años pudo ver una copi	a ilegal de la película <i>Titanic</i> .
Al respecto, comentó: "Me	sorprendió que la historio	a transcurría cien	antes, iy los
personajes de 1912 contab	oan con	más avanzada que	la mayor parte de los
habitantes de Corea del N	orte!"		
La vida de Yeonmi	cambió cuando finalmente	llegó a Corea del Sur. A	llí devoraba libros con gran
avidez. Comenzó con tradu	occiones de libros infantile	es, continuó luego con bio	grafías y, cuando leyó 1984
de George Orwell, sintió u	na	inmediata porque era	como si Orwell supiese de
dónde venía y lo que había	tenido que soportar. "Leío	a para ocupar mi mente y	para espantar los malos
," escr	ribió Yeonmi. "Pero me dí	cuenta de que, a medida	que leía, mis pensamientos se
volvían más profundos, mi	visión del mundo se amplia	ba y mis emociones se to	ornaban menos superficiales.
En Corea del Sur, el	era	mucho más rico que el qu	ue había aprendido y cuando
			uestra capacaidad para pensar
aumenta. En Corea del Nor			

El texto del Ejercicio de Comprensión es una adaptación de "Five surprising facts about North Korean defector Yeonmi Park", de Alli Maloney.

PROPAGANDA: ALARMISMO AMBIENTAL

Duración del segmento: 5:02 minutos

Descripción de la clase:

¿Por qué algunas películas parecen ir más allá del entretenimiento e incluyen mensajes que infunden miedo en los niños? ¿Puede darse un debate racional sobre el medioambiente o es necesario recurrir a la propaganda y la exageración? El segmento analiza las tácticas que algunos utilizan para convencer a los demás de que se avecina una catástrofe medioambiental.

Conceptos y términos clave:

Pueblos indígenas — Pueblos que viven tradicionalmente en tierras ancestrales y a los que se suele referir como "tribu" o "nativo".

Propaganda—Información que se considera tendenciosa en favor o en contra de una persona, una causa o una opinión.

Objetivos:

Los estudiantes podrán:

- debatir sobre el esfuerzo invertido para convencer a las personas de que se avecina una catástrofe medioambiental.
- analizar la postura tanto de los activistas en favor del medioambiente como de los escépticos.
- evaluar el uso de tácticas de amedrentamiento en el debate medioambiental.

Actividad preliminar:

Reparta el cuadro S-Q-A (pág. 62). Pida a los estudiantes que completen las dos primeras columnas con la mayor cantidad de información posible. (Deberán completar la tercera columna después de ver el video.)

O

¿Cuáles son sus cinco principales preocupaciones? ¿Por qué?

Utilice el método Pensar/Formar Parejas/Compartir para que los estudiantes respondan la pregunta. Luego de unos minutos, realice un sondeo entre los estudiantes y pídales que justifiquen sus respuestas. ¿Qué posición ocupan las cuestiones medioambientales en la lista de preocupaciones de los estudiantes? ¿Por qué?

Guía para el video:

Se recomienda a los docentes mostrar el segmento de video dos veces: la primera para que los estudiantes presten atención a los temas abordados en el mismo y la segunda para que tengan tiempo para completar la guía. Luego de completar la guía, los estudiantes dedicarán algunos minutos a compartir y cotejar sus respuestas en parejas.

Respuestas de la guía:

- 1. vida
- 2. progreso
- 3. clima
- 4. política
- 5. explotación
- 6. debemos

Nombre		Fecha
Materia	Hora	Docente
Propaganda:	alarmismo amb	oiental- Guía para el video
Instrucciones: Mientras vo palabras correctas.	e el video, comple	ete los espacios en blanco con las
	-	nar contra quienes buscan instalar el miedo, lo re que el gobierno controle la
que habrían llevado a voló de regreso a Hol	ngua corriente y electr lywood donde poseía ida que genera una el	uifestarse en contra de las represas hidroeléctrica ricidad a cientos de miles de personas y luego a mansiones; también era dueño de aviones evada huella de carbono; sin embargo está os pobres.
 La información sobre el Greenpeace. 	del	New York Times parece un boletín informativo de
4. La división entre ficción	n y realidad se desdib	uja porque responden a motivaciones
5. Básicamente, le están di de otr		do lo que compras se obtiene con la
	inica postura, y esa p	a los niños sobre el calentamiento global. Les var ostura es que enfrentamos una catástrofe
	o S-Q-A en forma	reflexionar acerca del contenido del individual o con un compañero. Al :
¿Por qué los activistas por	· la ecología intentan	asustar a las personas?
¿Por qué tratan de usar la	s películas para logra	rlo?

Discusión y análisis:

- 1. ¿Cuál es la mejor manera de ganar una discusión?
- 2. ¿Por qué pareciera ser que tantas películas de Hollywood tratan de impulsar la plataforma ecologista?
- 3. ¿Cree que utilizar las películas para convencer a la gente de una crisis medioambiental inminente es apropiado? ¿Lo considera propaganda? Explique.
- 4. ¿Qué ocurre con las pruebas? Si existen pruebas contundentes de que estas cuestiones ambientales van a traer aparejado el fin de la vida tal como la conocemos, ¿por qué personas como Mark Morano, de Climate Depot, critican las tácticas utilizadas para convencer a las personas?
- 5. Quizás haya oído hablar del calentamiento global y el cambio climático, pero ¿oyó alguna vez hablar del enfriamiento global? Según Wikipedia, se trató de una conjetura que, debido a que la superficie de la Tierra se había enfriado entre la década del '40 y la década del '70, entraríamos en una nueva glaciación. ¿Eso cambia su opinión sobre el debate actual en torno a la inminente catástrofe medioambiental? ¿Por qué? ¿Por qué no?
- 6. ¿A que se refería Mark Morano cuando dijo que Leonardo DiCaprio no entendió la incongruencia entre luchar contra el calentamiento global y volar por todo el mundo?
- 7. ¿Qué hay de las represas hidroeléctricas en Brasil ... piensa que las poblaciones indígenas que viven allí querían agua corriente y electricidad? ¿Cree que todos los pueblos indígenas quieren las mismas cosas? ¿Y nosotros?
- 8. ¿Es posible que hagamos parecer las vidas de los indígenas más idílicas de lo que realmente son? Explique.
- 9. Si la gente no quiere que el desarrollo llegue a sus tierras, ¿qué pueden hacer para lograrlo? ¿Qué pueden hacer que tenga en cuenta el derecho de propiedad de las personas?
- 10. ¿Por qué los medios de comunicación pregonan el miedo al cambio climático y otras cuestiones medioambientales?

Discutir las siguientes frases del video:

- 1.Los ambientalistas y Hollywood van de la mano.
- 2. Lo que llamamos propaganda, ellos dicen que no es más que informar a la gente.
- 3. No están informando a la gente. Están utilizando la ciencia y el miedo a las catástrofes ambientales para alcanzar metas políticas que han intentado lograr desde la década del '60.
- 4. Leonardo DiCaprio es quizás el principal vocero entre las celebridades. Es bien sabido que una vez dijo: "Voy a volar por todo el mundo par luchar contra el calentamiento global".
- 5. [El director de cine James Cameron] fue con Sigourney Weaver a Brasil para participar en una protesta contra las represas hidroeléctricas, que habrían provisto agua corriente y electricidad a cientos de miles de personas, y luego voló de regreso a Hollywood donde poseía mansiones; también era dueño de aviones privados. Vive una vida que genera una elevada huella de carbono; sin embargo está dispuesto a negarle el progres a los pobres.
- 6. La información sobre el clima del *New York Times* parece un boletín informativo de Greenpeace.
- 7. CNN de hecho preguntó: ¿este asteroide fue causado por el calentamiento global?
- 8. La división entre ficción y realidad se desdibuja porque responden a motivaciones políticas.

- 9. Esto [el video sobre La Historia de las Cosas] es básicamente decirle a los niños: todo lo que compras se obtiene con la explotación de otras personas.
- 10. No se admite el disenso a la hora de educar a los niños sobre el calentamiento global. Les van a decir que hay una única postura, y esa postura es que enfrentamos una catástrofe climática y que deben actuar.

Citas para discusión:

La amenaza que representa el hombre para el medioambiente es ínfima comparada con la amenaza que la política medioambiental global representa para el hombre.

-Fred L. Smith

Nuestro mundo enfrenta una verdadera emergencia planetaria. Sé que la frase suena estridente y sé que es un reto a la imaginación moral.

— Al Gore

Es obviamente un disparate, pero hace que la gente decente se sienta bien consigo misma al aportar su grano de arena por el planeta. Es pura vanidad que roza lo grotesco pensar que la humanidad, y nuestra "huella de carbono", tiene mayor repercusión en el futuro del planeta que la Naturaleza, que doblega nuestro planeta a su antojo.

- Charles Saatchi

La fracturación hidráulica o fracking se ha utilizado durante más de 60 años para perforar con éxito más de un millón de pozos de petróleo y gas en los EE.UU. Sin embargo, el mito que prevalece entre la izquierda radical es que esta tecnología está "envenenando a nuestros hijos" al contaminar el agua que consumimos y el aire que respiramos.

-Bob Beauprez

Tomemos la calidad del aire en los EE.UU. hoy: es alrededor de 30% superior de lo que era hace 25 años, a pesar de que hay más personas que conducen más automóviles.

Jared Diamond

Tengo un avión privado. Pero tomo vuelos de línea cuando asisto a conferencias sobre ecología.

- Arnold Schwarzenegger

El ambientalismo no es una disciplina ni una especialidad. Es una manera de concebir el lugar que ocupamos en el mundo. Y necesitamos que todos conciban el mundo de esa forma. No piensen: "Para marcar una diferencia debo convertirme en ambientalista".

-David Suzuki

Hay formas más eficaces de encarar los problemas ambientales tales como el calentamiento global, la proliferación de plásticos, la expansión de las ciudades y la pérdida de biodiversidad, que por medio de tratados, normas impuestas desde arriba y demás enfoques propuestos por los grandes gobiernos y sus subordinados.

-Preston Manning

Tengo una actitud muy positiva hacia cualquier persona que proteja el medioambiente, pero es inadmisible que la gente lo utilice como medio para promocionarse a sí mismo, para enriquecerse. No quiero dar ningún ejemplo ... pero con frecuencia el ambientalismo se utiliza para chantajear a las empresas.

-Vladimir Putin

¿ Por qué parece ser que la única manera de proteger el medioambiente es a través de severas reglamentaciones estatales?

-Gale Norton

La mayoría de los ciudadanos estadounidenses ven con creciente escepticismo la afirmación de que nuestra huella de carbono, derivada del uso de combustibles fósiles, va a generar desastres climáticos. Pero los gobiernos aún no escuchan a sus ciudadanos.

-John Coleman

En el mundo rico, la situación del medioambiente mejoró de manera espectacular. En los EE.UU., el indicador ambiental más importante, la contaminación por partículas en suspensión, se redujo a menos de la mitad desde 1955; los ríos y las aguas costeras mejoraron en forma drástica y la superficie cubierta por bosques está en aumento.

Bjorn Lomborg

El ambientalismo es una forma de concebir nuestro lugar dentro de la biósfera.

-David Suzuki

Los liberales han pasado las últimas tres décadas en el Congreso consintiendo a los extremistas de la ecología. Las políticas que implementaron son responsables en gran medida de la crisis energética que nos afecta hoy en día. Hace 30 años que no se construye una refinería en este país.

-Marsha Blackburn

(Los ambientalistas consideran que) la humanidad es la más baja e infame de las especies y la culpable de todo.

-Dixie Lee Ray

Generar conciencia sobre las cuestiones ambientales más apremiantes de nuestra época es más importante que nunca.

-Leonardo DiCaprio

Las advertencias acerca del calentamiento global han sido extremadamente claras durante mucho tiempo. Nos encontramos ante una crisis climática mundial. Se está profundizando. Estamos ingresando en una etapa de consecuencias.

-Al Gore

El propósito de la práctica política es mantener al pueblo asustado (y, por lo tanto, exigiendo que alguien lo conduzca hacia la salvación) con la amenaza de una interminable serie de fantasmas, todos imaginarios.

-H. L. Mencken

Diría que las probabilidades de que se produzca la extinción de la humanidad, o casi, dentro de los próximos 50 años es de 50-50. Las armas de destrucción masiva, las enfermedades... el calentamiento global me tiene muerto de miedo.

-Ted Turner

El deseo de salvar a la humanidad es casi siempre una fachada del deseo de gobernar.

-H. L. Mencken

Como alguien que vivió casi toda la vida bajo un régimen comunista, siento la obligación de decir que, en mi opinión, la mayor amenaza actual para la libertad, la democracia, la economía de mercado y la prosperidad es el ambicioso ambientalismo, no el comunismo. Esta ideología pretende reemplazar la evolución libre y espontánea de la humanidad con una especie de planeamiento central (ahora denominado global).

-Vaclay Klaus

Vivimos en un mundo regado por 5.000 veces más energía de la que consumimos como especie por año en forma de energía solar. Lo que ocurre es que aún no la podemos aprovechar.

-Peter Diamandis

El vehículo alimentado a hidrógeno, con su alto rendimiento y cero emisión de contaminantes, es sólo un ejemplo de los productos en etapa de desarrollo que nos ayudarán a alcanzar la independencia en materia energética.

- Dan Lipinski

Actividades:

- 1. Pida a los estudiantes que completen el organizador gráfico Cuadro en forma de T (pág. 63).
- 2. Investigue la historia del cambio climático desde la era de hielo hasta el presente. Dibuje una línea de tiempo en una cartulina. ¿Qué conclusiones puede extraer sobre la base de la investigación? ¿Cómo repercuten dichas conclusiones en su opinión sobre el calentamiento global? (Ver enlace en Sitios informativos de internet en la sección Recursos.)
- 3. Haga una búsqueda en internet del siguiente titular: "31.000 científicos rechazan la agenda del calentamiento global". Investigue el tema y realice una exposición oral o escriba un texto en el que dé cuenta de su importancia.
- 4. En su libro, *Vision of the Anointed*, Thomas Sowell observó que los "activistas ideológicos" comparten ciertos rasgos básicos:
 - A. La afirmación de que un gran peligro amenaza a la humanidad, un peligro del cual las masas no son conscientes.
 - B. La necesidad imperiosa de actuar para evitar una catástrofe inminente.
 - C. La necesidad de que el gobierno imponga restricciones drásticas a las conductas riesgosas de muchos, en respuesta a las conclusiones proféticas de unos pocos.
 - D. El rechazo despectivo de los argumentos en contra de su postura con la excusa de que son infundados, irresponsables o están motivados por fines indignos.
- Aplique las observaciones de Sowell a los ambientalistas y a la manera en la cual llevan adelante su misión. Puede ser un proyecto grupal, en el cual cada uno de los estudiantes de los grupos conformados por cuatro miembros investiga e informa sobre uno de los elementos. Asegúrese de considerar varias de las cuestiones ambientales sobre las cuales estos activistas nos han advertido.
- 5. En un artículo disponible en internet, Al Gore afirma: "Nadie está interesado en las soluciones si nadie cree que hay un problema. Por lo tanto, creo que es apropiado que haya una sobreexposición de presentaciones basadas en los hechos acerca del peligro que encierra, como estímulo para despertar el interés de la audiencia acerca de cuáles son las soluciones al problema y cuán esperanzador resulta que vayamos a resolver esta crisis". Analice la entrevista (enlace a continuación) y explique qué quiere decir con la frase "es apropiado que haya una sobreexposición de presentaciones basadas en los hechos acerca del peligro que encierra". Puede escribir un ensayo argumentativo en el que adopta una postura sobre la cita. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo escribir ensayos argumentativos.)

http://grist.org/article/roberts2/

- 6. ¿Qué películas recientes incluyen temas o mensajes relacionados con el medioambiente? Realice una investigación y presente sus conclusiones mediante una presentación escrita u oral.
- 7. Realice un debate en clase sobre el uso de tácticas de amedrentamiento en el debate sobre el medioambiente. Para lograr que los estudiantes consideren el tema desde otro punto de vista, contemple la posibilidad de que defiendan una postura con la que no concuerdan. Se

- les deberá dar tiempo para prepararse antes del debate. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo realizar debates en clase.)
- 8. Realice una investigación sobre las actividades de James Cameron o Leonardo DiCaprio a favor del medioambiente y escriba un informe al respecto.
- 9. El documental de Al Gore, *Una Verdad Incómoda* (An Inconvenient Truth), es considerado el documental más importante sobre el calentamiento global. La Federación Nacional de Vida Silvetre (National Wildlife Federation) desarrolló el plan de estudio "Una Verdad Incómoda en la Clase" (An Inconvenient Truth in the Classroom) como herramienta para los docentes. Analice el plan de estudio e informe a la clase acerca de la inclusión o la ausencia de tácticas de amedrentamiento en el mismo. Si dichas tácticas están presentes, asegúrese de incluir ejemplos.

https://www.nwf.org/pdf/Eco-schools/AITInTheClassroom7_08.pdf

- 10. John Kerry, Secretario de Estado de los EE.UU, preguntó cuál sería el daño de implementar acciones en respuesta a las predicciones de calentamiento global incluso si dichas predicciones nunca se hicieran realidad. Realice una investigación sobre el tema y responda la pregunta de Kerry en un ensayo o informe.
- 11. En 2007, un juez en Gran Bretaña restringió la proyección del video de Al Gore, *Una Verdad Incómoda*, en las escuelas públicas. Investigue el tema y escriba un informe sobre el fallo y las razones esgrimidas por el juez.
- 12. Realice un video de entrevistas a gente en la calle (man-on-the-street video) en el cual se pide a las personas que expliquen qué saben acerca de las emisiones de dióxido de carbono, el cambio climático, el aumento del nivel del mar y otras cuestiones ambientales. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo producir este tipo de videos).
- 13. En el video se hace referencia a la construcción de represas hidroeléctricas en Brasil. Investigue acerca de este tema y escriba un ensayo argumentativo a favor o en contra de la construcción de represas. O realice la investigación en grupos y organice un debate en clase. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo realizar debates en clase.)
- 14. Al igual que James Cameron y Leonardo DiCaprio, Al Gore es otro activista que lleva una vida "de elevada huella de carbono". Investigue acerca de un activista conocido que lleve una vida que genera una elevada huella de carbono y exponga los resultados en clase mediante una presentación con diapositivas. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo elaborar presentaciones con diapositivas eficaces.)
- 15. Dibuje un afiche sobre el medioambiente o el activismo ecológico.
- 16. Escriba una carta al responsable de una empresa de cine que haya producido una o más películas directa o indirectamente a favor del activismo ecológico. Exprese su apoyo o su oposición a dicha actividad .
- 17. En un ensayo argumentativo, presente las dos posturas expresadas en el video y su opinión sobre el tema. Recuerde ocuparse de la postura opuesta a la que usted apoya. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo escribir ensayos argumentativos.)
- 18. Lea uno de los artículos de la sección Recursos y escriba un resumen del mismo o tome notas mediante el sistema Cornell a medida que lee.(Ver enlaces en la sección Recursos sobre el sistema Cornell.)
- 19. Escriba un tweet, un poema o una canción acerca de una cuestión ambiental o del activismo ecológico.
- 20. Investigue una de las organizaciones incluidas en la sección Recursos e informe acerca de sus objetivos y las actividades que desarrolla.

Recursos:

Explicación del cuadro S-Q-A (en inglés, K-W-L), con modelo de cuadro y cuadro para descargar:

http://www.readingquest.org/strat/kwl.html (en inglés)

Material adicional sobre el cuadro S-Q-A:

https://www.teachingchannel.org/videos/think-pair-share-lesson-idea (en inglés)

Pensar, Formar Parejas, Compartir (Think, Pair, Share)

Breve explicación de la estrategia educativa Pensar, Formar Parejas, Compartir (Think, Pair, Share), con ejemplos:

http://www.readingquest.org/strat/tps.html (en inglés)

Video explicativo de la estrategia Pensar, Formar Parejas, Compartir (Think, Pair, Share):

https://www.teachingchannel.org/videos/think-pair-share-lesson-idea (en inglés)

Cómo realizar debates en clase:

http://712educators.about.com/cs/lessonsss/ht/htdebate.htm (en inglés)

http://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/socstud/frame_found_sr2/tns/tn-13.pdf (en inglés)

http://busyteacher.org/7245-conducting-class-debate-essential-tips.html (en inglés)

Cómo producir entrevistas a la gente en la calle (man-on-the-street interviews):

http://onemarketmedia.com/2009/02/16/seven-ideas-to-help-get-the-most-out-of-a-man-on-the-street-interview/ (en inglés)

http://watchdogwire.com/blog/2014/08/25/man-on-the-street-interview-tipsheet/ (en inglés)

Cómo escribir una biografía:

http://www.infoplease.com/homework/wsbiography.html (en inglés)

http://homeworktips.about.com/od/biography/a/bio.htm (en inglés)

Cómo escribir reseñas de libros:

http://www.infoplease.com/homework/wsbookreporths.html (en inglés)

Cómo escribir un ensayo argumentativo:

https://www.scribendi.com/advice/how_to_write_a_persuasive_essay.en.html (en inglés)

http://www.infoplease.com/homework/writingskills7.html (en inglés)

Cómo realizar una encuesta:

http://www.ehow.com/how_16596_write-survey-questionnaire.html (en inglés)

http://www.mathsisfun.com/data/survey-conducting.html (en inglés)

Explicación simple y clara del sistema Cornell para tomar apuntes:

http://coe.jmu.edu/learningtoolbox/cornellnotes.html (en inglés)

http://www.bucks.edu/~specpop/Cornl-ex.htm (en inglés)

Cómo hablar ante la clase:

https://www.hamilton.edu/oralcommunication/tips-for-effective-delivery

Cómo elaborar presentaciones con diapositivas eficaces:

http://www.slideshare.net/satyajeet_02/how-to-make-effective-presentation (en inglés)

https://support.office.com/en-us/article/Tips-for-creating-and-delivering-an-effective-presentation-f43156b0-20d2-4c51-8345-0c337cefb88b (en inglés)

http://smallbiztrends.com/2016/07/effective-powerpoint-presentations.html (en inglés)

Artículos

"Endangered Species Listing May Backfire"

https://www.heartland.org/news-opinion/news/endangered-species-listings-may-backfire

Huebner, Stephen y Chilton, Kenneth. "Environmental Alarmism: The Children's Crusade" http://issues.org/15-2/huebnerchilton-2/

Lomborg, Bjorn. "Environmental Alarmism, Then and Now"

http://www.lomborg.com/news/environmental-alarmism-then-and-now

Versión PDF para descargar:

https://docs.google.com/file/d/0B47tUyKk3fNueUpXRGVpNmhTVEE/edit

Kaleita, Amy y Forbes, Gregory R. "Environmental Alarmism in Context" http://historynewsnetwork.org/article/42998

Bell, Larry. "In Their Own Words: Climate Alarmists Debunk Their 'Science'" http://www.forbes.com/sites/larrybell/2013/02/05/in-their-own-words-climate-alarmists-debunk-their-science/#75537f7576fb

Roger, Chuck. "Straw Man Environmental Alarmism 101, California Style" http://www.americanthinker.com/blog/2011/04/straw_man_environmental_alarmi.html

Hamilton, Clive. "The New Environmentalism Will Lead Us to Disaster" http://www.scientificamerican.com/article/the-new-environmentalism-will-lead-us-to-disaster/

Rosenthal, Elisabeth. "Your Biggest Carbon Sin May Be Air Travel" http://www.nytimes.com/2013/01/27/sunday-review/the-biggest-carbon-sin-air-travel.html?_r=0

Sitios de internet informativos

"1970s Global Cooling Alarmism" [Compendio de titulares y "hechos" sobre el enfriamiento global]

http://www.populartechnology.net/2013/02/the-1970s-global-cooling-alarmism.html

"A brief history of climate panic and crisis... both warming and cooling" by Anthony Watts https://wattsupwiththat.com/2014/07/29/a-brief-history-of-climate-panic-and-crisis-both-warming-and-cooling/

An Inconvenient Truth in the Classroom

https://www.nwf.org/pdf/Eco-schools/AITInTheClassroom7_08.pdf

Bringing Climate to the Classroom: Years of Living Dangerously by The National Wildlife Federation

http://www.climateclassroom.org/

Climate Change Timeline – 1895-2009

https://butnowyouknow.net/those-who-fail-to-learn-from-history/climate-change-timeline/

Earth's Endangered Creatures: A comprehensive list, as well as listed by region http://earthsendangered.com/index_s.asp

Endangered Species Consultation Handbook

http://www.fws.gov/endangered/esa-library/pdf/esa section7 handbook.pdf

Real Science

https://stevengoddard.wordpress.com/

Organizaciones

Center for Biological Diversity

http://www.biologicaldiversity.org/

Climate Depot

http://www.climatedepot.com/

Conservation International

http://www.conservation.org/

The Heartland Institute

https://www.heartland.org/

Institute for Justice

http://www.ij.org/

National Wildlife Federation

https://www.nwf.org/

Property & Environment Research Center:

http://www.perc.org/

Videos

An Inconvenient Truth (Una Verdad Incómoda) Not Evil Just Wrong

Nombre		Fecha
Materia	Hora Docente	
Propagand	Propaganda: alarmismo ambiental: Cuadro S-Q-A	uadro S-Q-A
Instrucciones: Complete las columnas S y Q a responda las dos preguntas que figuran debajo	Instrucciones: Complete las columnas S y Q antes de ver el video. Luego de ver el video, complete la columna A y responda las dos preguntas que figuran debajo del cuadro.	er el video, complete la columna A y
S	0	4
Qué creo que sé acerca de las cuestiones ambientales preocupantes en la actualidad y acerca de cómo me van a afectar:	Qué quiero saber acerca de las cuestiones ambientales preocupantes en la actualidad y acerca de cómo me van a afectar:	Qué aprendí acerca de las cuestiones ambientales preocupantes en la actualidad y acerca de cómo me van a afectar:
¿Puede mencionar un resultado potencialmente positivo del uso de tácticas de amedrentamiento para alentar la implementación de medidas a favor del medio ambiente?		¿Puede mencionar un resultado potencialmente negativo del uso de tácticas de amedrentamiento para la implementación de medidas a favor del medio ambiente?

Nombre _			Fecha	
Materia	Но	ra Docente	e	

Propaganda: alarmismo ambiental Cuadro en forma de T

Instrucciones: Después de ver el video y analizarlo en clase, complete el siguiente cuadro.

Usa tácticas de amedrentamiento en el debate sobre el medioambiente	No usar tácticas de amedrentamiento en el debate sobre el medioambiente
Argumentos:	Argumentos:
¿Cuál es el argumento más sólido de las dos col	umnas? ¿Por qué?
¿A cuál de las posturas es más probable que us	ed adhiera? ¿Por qué?

CAPITALISMO: ¿POR QUÉ ES TAN IMPOPULAR?

Duración del segmento: 5:45 minutos

Descripción de la clase:

Leemos en informes, artículos y sitios periodísticos que la gente cree cada vez menos en el capitalismo. ¿Cuál es su opinión acerca del capitalismo? ¿El capitalismo es malo para la sociedad? ¿O ha servido para sacar a millones de personas de la pobreza? Este segmento analiza el capitalismo.

Conceptos y términos clave:

Capitalismo — Sistema económico en el cual, por lo general, los compradores y vendedores se encargan de la provisión de productos y servicios sin interferencia del Estado. El término capitalismo suele utilizarse como sinónimo de "libre empresa", "libre mercado" y "liberalismo".

Empresario—Persona que asume riesgos para iniciar un negocio o empresa con el fin de obtener un beneficio económico.

Objetivos:

Los estudiantes podrán:

- explicar distintos conceptos de capitalismo.
- comparar el capitalismo como sinónimo de libre mercado con el sistema económico que rige actualmente en nuestro país y señalar las diferencias entre ellos. <Body indent>• comparar los efectos del capitalismo y del comunismo.

Actividades preliminares:

Pida a los estudiantes que respondan la siguiente pregunta en sus cuadernos:

Al pensar en capitalismo, ¿qué palabras vienen a su mente?

Utilice el método Pensar/Formar Parejas/Compartir para que los estudiantes respondan la pregunta. Pídales que identifiquen las coincidencias y diferencias en las respuestas y que clasifiquen las respuestas en "positivas" o "negativas". Luego de unos minutos, realice un sondeo entre los estudiantes y pídales que justifiquen sus respuestas. ¿Hay más respuestas positivas o negativas? ¿Por qué?

O

Pida a los estudiantes que respondan la siguiente pregunta en sus cuadernos:

¿Por qué EE.UU. es un país tan rico en comparación con casi todo el resto de los países?

Utilice el método Pensar/Formar Parejas/Compartir para que los estudiantes respondan la pregunta. Pídales que identifiquen las coincidencias y diferencias en las respuestas. Luego de unos minutos, realice un sondeo entre los alumnos y pídales que justifiquen sus respuestas.

O

Reparta copias del cuadro S-Q-A (pág. 75) a los estudiantes y pídales que completen las columnas S y Q. Después de ver el video, deberán completar la columna A y responder la pregunta que figura al pie del cuadro.

Guía para el video:

Se recomienda a los docentes mostrar el segmento de video dos veces: la primera para que los estudiantes presten atención a los temas abordados en el mismo y la segunda para que tengan tiempo para completar la guía. Luego de completar la guía, los estudiantes dedicarán algunos minutos a compartir y cotejar sus respuestas en parejas.

Respuestas de la guía:

- 1. capitalismo
- 2. producir
- 3. no contadas
- 4. innovadores
- 5. seguridad

Nombre	Fecha
Materia	Hora Docente
	Capitalismo: ¿Por qué es tan impopular? Guía para el video
Instruc correcta	ciones: Mientras ve el video, complete los espacios en blanco con las palabras as.
1. <i>A</i>	Antes del, hace 300 años, el 99% de la población mundial era pobre.
2. I	Hoy en día, todos los habitantes del planeta -incluso los pobres- son muchísimo más ricos de lo que cualquier persona lo era entonces, y esto es producto del capitalismo. Todo esto es producto de la libertad, el derecho de propiedad, la capacidad de las personas de animarse a hacer y en la medida de sus posibilidades y de alimentarse a si mismas.
3. I	De hecho, una de las historias de los últimos 40 o 50 años es el hecho de que 800 millones de personas salieron de la pobreza en el Sudeste Asiático; 800 millones de personas en el Sudeste Asiático salieron de la pobreza porque se implementaron apenas algunas medidas capitalistas.
4. Y	d, por supuesto, cuanto más hacemos, cuanto más productivos somos, cuanta más riqueza generamos, cuanto más somos, cuanto más usamos nuestra mente y más duro trabajamos, más nos quitan.
5. (Cuando estuve en Rusia durante la era comunista, la gente me decía -al menos, algunas personas- que valoraban la que les brindaba el comunismo: sabían que tenían un empleo.
	nuación, dedique algunos minutos a reflexionar acerca del contenido del responda las siguientes preguntas:
	n Stossel sugiere que compartir es bueno. Yaron Brook sostiene que compartir conduce a los ag (campos de prisioneros de trabajos forzados). ¿Se refieren al mismo concepto de compartir?
En 	el video, ¿cuáles son los distintos significados de la palabra compartir?
 Se	debería obligar a las personas a compartir? ¿Por qué/Por qué no?
Si l	a respuesta fuese afirmativa, ¿con quién se verían obligados a compartir?
ب Qن	ué proporción de lo que poseen o ganan se debería obligar a las personas a compartir?

Discusión y análisis:

- 1. ¿Qué es el capitalismo?
- 2. En su opinión, ¿por qué la palabra "capitalismo" ha adquirido una connotación negativa para tantas personas?
- 3. En su opinión, ¿por qué tanta gente tiene una visión positiva del socialismo?
- 4. Al inicio del video, una de las personas entrevistadas sostiene que el capitalismo "crea muchos pobres". ¿De qué manera el capitalismo crea pobres? ¿Esta respuesta sugiere que esas personas no habrían sido pobres de no ser por el capitalismo? ¿De qué manera no habrían sido pobres?
- 5. John Stossel sostiene que donde hay capitalismo hay desigualdad de ingresos. ¿Eso importa? ¿Acaso no es cierto que algunas personas merecen ganar más que otras? ¿Qué ocurre en el caso de las estrellas del deporte? ¿Y en el de los empresarios e inventores? ¿Y en el de los altos ejecutivos de las grandes empresas? ¿Deberían existir límites para lo que una persona pueda llegar a ganar? ¿Por qué?/¿Por qué no?
- 6. De acuerdo con sus conocimientos de historia, ¿coincide con Yaron Brook en que casi todos los habitantes del planeta eran pobres hace cientos de años? ¿Cómo cambió esa situación? ¿Su respuesta avala o contradice los dichos de Yaron Brook?
- 7. Yaron Brook sostiene que la libertad, el derecho de propiedad y la capacidad de las personas para crear y producir para sí mismas y para los demás ha generado riqueza y mejorado las condiciones de vida de todos, incluídos los pobres. ¿Está de acuerdo con esta aseveración? ¿Por qué?
- 8. ¿Qué es una economía mixta? ¿Por qué Yaron Brook afirma que en la actualidad no vivimos en un sistema capitalista sino en una economía mixta?
- 9. En su opinión, ¿por qué algunas personas quieren alterar o interferir con los mercados libres?
- 10. Algunas personas sostienen que una economía mixta no es más que una economía en proceso de cambio, que se dirige del capitalismo al socialismo o del socialismo al capitalismo. En su opinión, ¿hacia dónde se dirige nuestra economía? ¿Qué indicios puede citar para justificar su respuesta?
- 11. Uno de los principios del comunismo y el socialismo es que las personas deben compartir. ¿Acaso no es bueno compartir? ¿Hay circunstancias en las que no es bueno? En dichos sistemas, ¿se comparte en forma voluntaria o se obliga a las personas a hacerlo?
- 12. Hacia el final del video, se ve a John Stossel en Rusia entrevistando a varias personas que declaran que les gusta el comunismo porque no tienen de qué preocuparse. ¿Acaso no suena bien? Entonces, ¿qué motivos tendrían las personas para rechazar ese sistema económico?
- 13. ¿Qué incentiva a las personas a inventar, crear y producir en países socialistas o comunistas? ¿En qué países cree que la gente vive mejor? ¿Por qué?
- 14. ¿Cuáles son algunos de los efectos colaterales que surgen al hacerse cargo de las personas en lugar de que ellas se hagan cargo de sí mismas?
- 15. ¿Realmente necesitamos ocho marcas de papel higiénico? ¿Quién lo decide? ¿Quién debería decidirlo? ¿Cuáles podrían ser los beneficios de que exista más de una marca de papel higiénico o de cualquier otro producto? ¿Genera algún tipo de perjuicio el hecho de que existan varias marcas de un producto?
- 16. ¿El ideal estadounidense de igualdad implica que todas las personas deberían ser iguales o que deberían gozar de las mismas oportunidades? ¿Cuál es la diferencia? ¿Por qué importa?

17. ¿En qué sistema las personas gozan del mayor grado de libertad posible? ¿Por qué? ¿La libertad es más importante que la igualdad? Justifique su respuesta.

Discutir las siguientes frases del video:

- 1. El capitalismo es un sistema perverso establecido para beneficiar a unos pocos a expensas de muchos.
- 2. Antes del capitalismo, hace 300 años, el 99% de la población mundial era pobre.
- 3. Creo que debemos tener la precaución de no identificar todo lo que vemos hoy en día con el capitalismo. Lo que quiero decir es que vivimos en una economía mixta.
- 4. Lo que hoy tenemos no es capitalismo; pero cuando sí se lo aplica, incluso en una escala pequeña como en el caso de China, millones de personas salen de la pobreza.
- 5. Sentarse aquí a hablar a favor del comunismo, cuando el comunismo es el responsable directo del asesinato brutal de mucho más de 100 millones de personas.
- 6. Y, por supuesto, cuanto más hacemos, cuanto más productivos somos, cuanta más riqueza generamos, cuanto más innovadores somos, cuanto más usamos nuestra mente y más duro trabajamos, más nos quitan. Y eso, a mi parecer, es injusto en sí mismo.
- 7. La vida exige que nos preocupemos. La vida requiere un cierto grado de estrés. Eso es innegable. Por lo tanto, quieren vivir a costa de que otro tenga que preocuparse. Alguien tiene que producir las cosas que necesitan para sobrevivir.
- 8. Trabajé durante un tiempo con una persona de origen ruso que se quejaba de que cada vez que iba al mercado tenía que elegir entre ocho tipos distintos de papel higiénico; y eso le molestaba mucho.
- 9. Si no te desafías a ti mismo, si no hay un cierto grado de ansiedad en tu vida, si no te esfuerzas un poco, si no tratas de lograr algo, la vida se vuelve monótona y aburrida y carente de sentido.

Citas para discusión

Soy culpable de haber juzgado al capitalismo por su accionar y al socialismo por sus esperanzas y aspiraciones. Juzgué al capitalismo por sus obras y al socialismo por su literatura.

-Sidney Hook

O cree en los mercados o cree en el Estado.

-Lawrence Kudlow

El capitalismo sólo conoce un color: el verde; todo lo demás está necesariamente subordinado a él. Por ende, la raza, el género y la etnia no pueden tenerse en cuenta en él.

-Thomas Sowell

El socialismo establece que tengo derecho a algo por el simple hecho de que existo. En cambio, el capitalismo da lugar a una suerte de altruismo impuesto por la realidad: puede que no quiera ayudarte, puede que me desagrades pero, si no te brindo el producto o servicio que necesitas, voy a morir de hambre. El intercambio voluntario es más ético que la redistribución forzada.

-Ben Shapiro

Cuando leo frases como "los cimientos del capitalismo se están derrumbando", pienso: quizás sea lo que necesitamos. Es posible que necesitemos deambular un tiempo con un burro al lado haciendo sonar las cacerolas que cuelgan de él.

-Louis C. K.

El fascismo es la decandencia del capitalismo.

-Vladimir Lenin

El capitalismo no necesita propaganda ni defensores. Sus logros hablan por sí mismos. El capitalismo cumple con lo que promete.

-Ludwig von Mises

El defecto inherente al capitalismo es la distribución desigual de los beneficios. El beneficio inherente al socialismo es la distribución equitativa de la miseria.

-Winston Churchill

El capitalismo me repugna. Es obsceno, asqueroso, alienante... porque genera guerras, hipocresía y competencia.

- Fidel Castro

En el sistema capitalista, el hombre explota al hombre. En el sistema comunista ocure exactamente lo contrario.

-John Kenneth Galbraith

Siempre se compara los logros del capitalismo con ilusiones. La utopía es una ilusión. No existe.

-Rush Limbaugh

El capitalismo ha funcionado muy bien. Cualquiera que desee mudarse a Corea del Norte es bienvenido a hacerlo.

-Bill Gates

Estoy convencido de que la vía para construir un mundo mejor y posible no es el capitalismo. El capitalismo nos conduce al mismísimo infierno.

-Hugo Chavez

A los críticos del capitalismo de mercado les gusta pensar que los consumidores son manipulados y controlados por aquellos que buscan venderles cosas, pero por lo general ocurre lo contrario: las empresas deben producir aquello que los consumidores desean y al menor precio posible.

- James Surowiecki

El capitalismo mejora la calidad de vida de la clase trabajadora no sólo porque genera mejores salarios sino porque además produce nuevos bienes, de mejor calidad y a menor precio... De hecho, con el advenimiento del capitalismo se hizo hincapié en producir bienes al menor costo posible para las masas -la clase trabajadora-, mientras que hasta el momento los artesanos producían mercancías y bienes casi exclusivamente para la aristocracia. En el sistema capitalista, las empresas buscan atender las necesidades de las masas, pues allí es donde está el negocio.

-Thomas J. DiLorenzo

Si -tal como parece altamente probable- el capitalismo perdura por varios siglos, visto desde el futuro se lo podrá considerar como el sistema responsable de llevar a la condición humana de un estado de subsistencia masiva a un estado de prosperidad masiva.

-Victor D. Lippit

El resentimiento prevalece cuando uno odia tanto a alguien debido a que goza de circunstancias más favorables que está dispuesto a soportar grandes pérdidas con el solo objeto de ver al otro perjudicado. Muchos de los que atacan al capitalismo saben muy bien que su situación sería menos favorable bajo cualquier otro régimen económico.

-Ludwig von Mises, La Mentalidad Anticapitalista

Actividades:

- 1. Pida a los estudiantes que completen el cuadro S-Q-A (pág. 75) en clase o como tarea para el hogar.
- 2. Divida a los estudiantes en parejas y reparta una cita distinta de la sección Citas para Discusión a cada pareja. Las parejas deberán discutir el significado de la cita que les fue entregada y escribir su conclusión al dorso de la misma. Como actividad final de la clase, los estudiantes deberán entregar la hoja con la cita y el significado al salir (exit ticket).
- 3. Divida a los estudiantes en parejas de manera tal que cada pareja esté integrada por estudiantes con capacidades similares y entregue una cita extraída de la Actividad con Citas de la página 76-81 a cada una. Los estudiantes deberán leer la cita, desarrollar una explicación de la misma y redactarla. Las citas presentan distintos grados de complejidad, por lo cual se las deberá asignar de acuerdo con las aptitudes de los estudiantes. Se puede utilizar como actividad final de la clase (exit ticket).
- 4. ¿Cuál es el origen de la pobreza? Algunos sostienen que el capitalismo genera pobreza. Otros aseguran que se trata simplemente del estado natural del hombre. Realice una investigación sobre la pobreza y exponga los resultados en clase.
- 5. Realice un video de entrevistas a gente en la calle (man-on-the-street video) en el cual se pide a las personas que expliquen por qué prefieren el capitalismo, el comunismo o el socialismo. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo producir este tipo de videos).
- 6. Realice un debate sobre el capitalismo en clase. Para lograr que los estudiantes consideren el capitalismo desde otro punto de vista, contemple la posibilidad de que defiendan una postura con la que no concuerdan. Se les deberá dar tiempo para prepararse antes del debate. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo realizar debates en clase.)
- 7. El productor cinematográfico Michael Moore sostiene una visión crítica del capitalismo. Realice una investigación acerca de Michael Moore y escriba su biografía. Puede incluir, por ejemplo, los documentales que produjo y su visión del capitalismo. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo escribir una biografía.)
- 8. Investigue acerca de las ideas políticas y la visión del capitalismo de Michael Moore y acerca de cómo obtuvo su dinero. ¿Hay alguna contradicción entre sus ideas y sus actos? Escriba un ensayo argumentativo en el que tome una postura sobre el tema. No deje de abordar la postura opuesta en el ensayo. (Ver enlaces en la sección Recursos para obtener ayuda acerca de cómo escribir un ensayo argumentativo.)
- 9.Investigue acerca de Ayn Rand y escriba su biografía. Entre otros temas, puede incluir su vida en Rusia, su vida como inmigrante en los EE.UU., su filosofía y los libros que escribió. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo escribir una biografía). Como alternativa, elabore una biografía en forma de presentación con diapositivas. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo realizar una presentación con diapositivas.)
- 10. Realice una investigación acerca de cómo es la vida en un país capitalista y en un país comunista o socialista y realice una comparación entre ambas mediante una presentación con diapositivas.
- 11. Los padres de Yaron Brook eran socialistas; sin embargo, él se convirtió en un ferviente defensor del capitalismo. Investigue acerca de Yaron Brook y escriba su biografía. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo escribir una biografía.)
- 12. Yaron Brook ha escrito varios libros, ya sea en forma individual o en colaboración con otros. Lea uno de esos libros y escriba una reseña.

- 13. Realice una investigación acerca del auge de la actividad empresarial y la reducción de la pobreza en China. ¿Se trata de una simple coincidencia o existe alguna relación entre ambos?
- 14. Escriba un ensayo argumentativo sobre el capitalismo (a favor o en contra). No olvide abordar también la postura opuesta. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo escribir un ensayo argumentativo.)
- 15. Elabore un folleto de tres pliegues acerca del capitalismo. Puede incluir información histórica, descripciones de la vida en países capitalistas y no capitalistas y una lista de razones para promover el capitalismo.
- 16. Lea uno de los artículos incluídos en la sección Recursos y escriba un resumen del mismo o tome apuntes mediante el sistema Cornell a medida que lo lee. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre el sistema Cornell.)
- 17. Lea uno de los libros mencionados en la sección Recursos y escriba una reseña del mismo. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo escribir la reseña de un libro.)
- 18. Escriba un tweet, un poema o una canción sobre el capitalismo, el socialismo o el debate acerca de cuál es más conveniente para la humanidad.

Recursos:

Guías

Cómo escribir una biografía:

http://www.infoplease.com/homework/wsbiography.html (en inglés)

http://homeworktips.about.com/od/biography/a/bio.htm (en inglés)

Explicación del cuadro S-Q-A (en inglés, K-W-L), con modelo de cuadro y cuadro para descargar: http://www.readingquest.org/strat/kwl.html (en inglés)

Pensar, Formar Parejas, Compartir (Think, Pair, Share)

Breve explicación de la estrategia educativa Pensar, Formar Parejas, Compartir (Think, Pair, Share), con ejemplos:

http://www.readingquest.org/strat/tps.html (en inglés)

Video explicativo de la estrategia Pensar, Formar Parejas, Compartir (Think, Pair, Share): https://www.teachingchannel.org/videos/think-pair-share-lesson-idea (en inglés)

Cómo realizar debates en clase:

http://712educators.about.com/cs/lessonsss/ht/htdebate.htm (en inglés)

http://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/socstud/frame_found_sr2/tns/tn-13.pdf (en inglés)

http://busyteacher.org/7245-conducting-class-debate-essential-tips.html (en inglés)

Cómo escribir reseñas de libros:

http://www.infoplease.com/homework/wsbookreporths.html (en inglés)

Cómo escribir un ensavo argumentativo:

https://www.scribendi.com/advice/how_to_write_a_persuasive_essay.en.html (en inglés)

http://www.infoplease.com/homework/writingskills7.html (en inglés)

Cómo producir entrevistas a la gente en la calle (man-on-the-street interviews):

http://onemarketmedia.com/2009/02/16/seven-ideas-to-help-get-the-most-out-of-a-man-on-the-street-interview/ (en inglés)

http://watchdogwire.com/blog/2014/08/25/man-on-the-street-interview-tipsheet/ (en inglés)

Explicación simple y clara del sistema Cornell para tomar apuntes:

http://coe.jmu.edu/learningtoolbox/cornellnotes.html (en inglés)

http://www.bucks.edu/~specpop/Cornl-ex.htm (en inglés)

Presentaciones con diapositivas eficaces:

Presentación divertida con audio:

https://www.wiredsafety.org/wiredlearning/AvoidingPPP/index.htm#slide=1 (en inglés)

Material adicional:

http://www.ehow.com/how_5032561_prepare-effective-powerpoint-presentation.html (en inglés)

http://www.microsoft.com/en-us/showcase/details.aspx?uuid=22f09a63-cecb-4260-a44f-8223d07dd031 (en inglés)

Artículos

Yaron Brook y Don Watkins, "Capitalism In No Way Created Poverty, It Inherited It" http://www.forbes.com/sites/objectivist/2013/02/25/capitalism-in-no-way-created-poverty-it-inherited-it/#129e40895250

"Charles Koch: This is the one issue where Bernie Sanders is right"

 $https://www.washingtonpost.com/opinions/charles-koch-this-is-the-one-issue-where-bernie-sanders-is-right/2016/02/18/cdd2c228-d5c1-11e5-be55-2cc3c1e4b76b_story.html$

Yaron Brook y Don Watkins, "The Dog-Eat-Dog Welfare State Is Lose-Lose"

http://www.forbes.com/sites/objectivist/2012/07/12/the-dog-eat-dog-welfare-state-is-lose-lose/#6540ae15bdc3

Ben Geier, "Majority of Americans Don't Like Capitalism: YouGov Poll" http://fortune.com/2015/11/03/majority-of-americans-dont-like-capitalism-yougov-poll/

Wendy Milling, "President Obama Jabs At Ayn Rand, Knocks Himself Out" http://www.forbes.com/sites/realspin/2012/10/30/president-obama-jabs-at-ayn-rand-knocks-himself-out/#686dd1e4203c

Alejandro Chafuen, "The Sad Decline Of The Word ÔCapitalism" http://www.forbes.com/sites/alejandrochafuen/2013/05/01/the-sad-decline-of-the-word-capitalism/#1f9f7b635f4c

Yaron Brook y Don Watkins, "When It Comes to Wealth Creation, There Is No Pie" http://www.forbes.com/sites/objectivist/2011/06/14/when-it-comes-to-wealth-creation-there-is-no-pie/#600274b07c1c

Wendy Milling, "Without Question, Capitalism Is Supremely Moral" http://www.forbes.com/sites/realspin/2013/03/21/without-question-capitalism-is-surpremely-moral/#2b63f02b5dc7

Libros

Ayn Rand, La Rebelión de Atlas (Tïtulo original: Atlas Shrugged)

Ludwig Von Mises, La Mentalidad Anticapitalista (Título original: The Anti-Capitalistic Mentality)

Ayn Rand, Capitalismo: El Ideal Desconocido (Título original: Capitalism: The Unknown Ideal)

Burton Folsom, Empire Builders: How Michigan Entrepreneurs Helped Make America Great

Don Watkins y Yaron Brook, Equal Is Unfair: America's Misguided Fight Against Income Inequality

Thomas Goldwasser, Family Pride: Profiles of Five of America's Best-Run Family Businesses

Yaron Brook y Don Watkins, Free Market Revolution: How Ayn Rand's Ideas Can End Big Government

Arthur Brooks, Gross National Happiness

Thomas J. DiLorenzo, How Capitalism Saved America

Burton Folsom, *The Myth of the Robber Barons*

Dinesh D'Souza, What's So Great About America

Páginas de internet

Ayn Rand Institute (en inglés) http://www.aynrand.org

The Capitalism Site (en inglés) http://capitalism.org/

Videos

Capitalism Without Guilt: The Moral Case for Freedom by Yaron Brook https://ari.aynrand.org/issues/government-and-business/capitalism/Capitalism-without-Guilt (en inglés)

Fecha	te	impopular?	antes de ver el video. Luego de ver el video, complete la columna ${\bf A}$ y cuadro.	Α	lismo:	su visión del capitalismo siguió siendo la misma o cambió?	
	Hora Docente	ılismo: ¿Por qué es tan impopular? Cuadro S-Q-A		ð	Qué quiero saber sobre el capitalismo:	lase, su visión del capitalismo sigu	
Nombre	Materia	Capitalism	Instrucciones: Complete las columnas S y Q responda las preguntas que figuran debajo del	S	Qué sé sobre el capitalismo:	Luego de ver el video y analizarlo en clase, Por qué?	

Capitalismo: ¿Por qué es tan impopular? Actividad con Citas Nombres: ______ y _____ Lea la cita de Ayn Rand. Analice el significado de la cita con su compañero y escriba su conclusión debajo de la misma. A: En una sociedad capitalista, todas las relaciones humanas son voluntarias. Los hombres son libres de cooperar o no, de llegar a acuerdos o no, según su propio juicio, sus convicciones e intereses. Nombres: ______ y _____ Lea la cita de Ayn Rand. Analice el significado de la cita con su compañero y escriba su conclusión debajo de la misma. B: El capitalismo es un sistema social basado en el reconocimiento de derechos individuales, incluido el derecho de propiedad, según el cual toda propiedad es privada.

Lea la cita de Ayn Rand. Analice el significado de la cita con su compañero y escriba su conclusión debajo de la misma.

Nombres: ______ y _____

С	la confiab	ilidad como	virtudes card	linales y had	e que rindan	na; considera frutos en el m es, no a sus v	

Nombres:	у	
Lea la cita de Ayn Rand. A conclusión debajo de la mi	nalice el significado de la cita con su compañero y escrit sma.	oa su
la dictadura los homl socializados (hoy der va a gobernar, quién	d versus dictadura. Sólo después de haber elegido ores pueden iniciar las típicas luchas entre bandos nominadas guerras de grupos de presión) respecto va a esclavizar a quién, quién va a beneficiarse de uién va a sacrificarse por los "nobles" propósitos de	s de los países de qué bando el saqueo de la
Nombroo:	у	
		oa su
conclusión debajo de la mi		
capitalismo es tal que manera de tener acc arqueólogos hurgan e huesos a partir de los hechos que tuvieron	información, tergiversación, distorsión y total false los jóvenes de hoy en día no tienen idea (y práctica eso a idea alguna) de su verdadera naturaleza. Mientre ruinas milenarias en busca de restos de alfares cuales reconstruir algún dato sobre la vida en la lugar hace menos de un siglo están ocultos bajo sedimentos acumulados por vientos, inundaciones	mente ninguna ientras que los ería y trozos de prehistoria, los un manto más

Nombres:	У
Lea la cita de Ayn Ran conclusión debajo de la	Analice el significado de la cita con su compañero y escriba su misma.
un solo principio:	e, el valor económico del trabajo de un hombre está determinado po l consentimiento voluntario de aquellos dispuestos a comerciar co productos o de su trabajo. Ese es el significado moral de la ley de l
	-
Nombros:	у
	Analice el significado de la cita con su compañero y escriba su
común, sino del q personales y la cr para pagar los co altos y bienes n descubrimiento c	los EE.UU. no es el fruto de sacrificios públicos en pos del bie enio productivo de hombres libres que persiguieron sus interese ación de sus propias fortunas. No hicieron pasar hambre al puebl os de la industrialización. Le dieron mejores empleos, salarios má as baratos con cada nueva máquina que inventaban, con cada ntífico o avance tecnológico; y así todo el país pudo avanzar de sufrir, a lo largo de todo el proceso.

Nombres:	у	
Lea la cita de Ayn Ran conclusión debajo de la	I. Analice el significado de la cita con su compañero y escriba su misma.	
el mundo. Las pru es el ejemplo más embargo, aquellos	enerado el estándar de vida más alto que se haya conocido jamás ebas son irrefutables. El contraste entre Berlín Occidental y Orie reciente, como un experimento de laboratorio a la vista de todos. que proclaman su deseo de eliminar la pobreza con mayor énfa etractores del capitalismo. Su objetivo no es el bienestar del hombi	ntal Sin asis
Nombres:	у	
Lea la cita de Ayn Ran conclusión debajo de la	I. Analice el significado de la cita con su compañero y escriba su misma.	
son libres de coc convicciones y su relación con ella; contractuales; po- coincidir con otro disentir el que res práctica el derech	pitalista, todas las relaciones humanas son voluntarias. Los homb perar o no, de llegar a acuerdos o no, según su propio juicio, s intereses. Sólo pueden tratar entre sí por medio de la razón y es decir, por medio de la discusión, la persuasión y los acuero la elección voluntaria de alcanzar el beneficio mutuo. El derech s no constituye un problema en sociedad alguna; es el derech ulta crucial. La institución de la propiedad privada protege y pone o a disentir, y así deja abierto el camino para el atributo más valido o en el sentido personal, social y objetivo): la mente creadora.	sus dos o a o a e en

Nombres:	_ у
Lea la cita de Ayn Rand. Analice el sigr conclusión debajo de la misma.	nificado de la cita con su compañero y escriba su
sistema que ha logrado elevar el e niveles que ningún sistema colec ninguna organización de tipo trib Se ha dicho que el capitalismo es pudo borrar las diferencias entre personas de nacionalidades que s Se ha dicho que el capitalismo es	s un sistema basado en la codicia; sin embargo, es el estándar de vida de sus ciudadanos más pobres a civista pudo si quiera empezar a igualar y con los que al puede llegar a soñar. s nacionalista; sin embargo, es el único sistema que las distintas etnias, e hizo posible que, en los EE.UU., solían ser antagonistas puedan convivir en paz. s cruel; sin embargo, ha generado tanta esperanza, los jóvenes de hoy en día -que no lo han vivido- les
	
Nombres:	у
Lea la cita de Ayn Rand. Analice el sigr conclusión debajo de la misma.	nificado de la cita con su compañero y escriba su
mediante saqueos, sino mediante	stema de la historia en el cual la riqueza no se generó e la producción; ni por la fuerza, sino a través del a defendido el derecho del hombre a su propia mente, a
	

Nombres:	y
Lea la cita de Ayn Rand conclusión debajo de la	. Analice el significado de la cita con su compañero y escriba su misma.
de alcanzar un alto del tiempo" y tran millones de buróc	crea que los sindicatos y los controles estatales son los responsable estándar de vida debería preguntarse: si contara con una "máquin sportara a los líderes de los sindicatos de los EE.UU. junto con tre atas del gobierno al siglo X, ¿serían capaces de proporcionar a lo ociedades medievales electricidad, refrigeradores, automóviles ión?
Nombres:	у
Lea la cita de Ayn Rand conclusión debajo de la	. Analice el significado de la cita con su compañero y escriba su misma.
feudalismo y mona bienes, el sometin que tenga como o en la cual los inte	ución de las colonias estadounidenses, a lo largo de siglos de rquía, los intereses de los ricos se centraban en la apropiación de lo iento y el hambre del resto de la población. Por lo tanto, cualquier ejetivo el bienestar del hombre debería considerar ideal una socieda eses de los ricos requieren la libertad para todos, la productividad ección de los derechos individuales.

EL CHE GUEVARA: ¿POR QUÉ ES TAN POPULAR?

Duración del segmento: 5:49 minutos

Descripción de la clase:

¿Qué sabe del Che Guevara? ¿Tiene una camiseta con la imagen del Che? ¿Siente vergüenza ajena cuando ve a alguien que lleva una puesta? El segmento se ocupa del Che Guevara, sus actos y su reputación.

Vocabulario:

Decadente – (adj.) Que refleja un proceso de deterioro moral o cultural; autocomplaciente.

Pomposo—(adj.) Rimbombante; grandilocuente o exagerado; excesivamente ornamentado o de estilo o lenguaje complejo.

Objetivos:

Los estudiantes podrán:

- analizar algunos de los actos del Che Guevara como líder de la revolución cubana.
- comparar los valores y convicciones del Che Guevara con los propios.
- proponer hipótesis sober las razones para usar camisetas con la imagen del Che Guevara.
- defender o reprobar la popularidad de los productos que llevan la imagen del Che Guevara.

Actividad preliminar:

Pida a los estudiantes que respondan la siguiente pregunta en sus cuadernos: ¿Qué sabe del Che Guevara?

O

¿Qué constituye un buen modelo a seguir? ¿Qué atributos posee un buen modelo a seguir? A continuación formule la siguiente pregunta: Si una persona se opusiera a la libertad de prensa y a la libertad de expresión, apoyara a una dictadura y ordenara la ejecución de sus enemigos, ¿la consideraría un modelo a seguir? ¿Usaría una camiseta con su imagen?

O

Reparta copias del cuadro S-Q-A (pág. 92) a los estudiantes y pídales que completen las columnas S y Q. Después de ver el video, deberán completar la columna A y responder la pregunta que figura al pie del cuadro.

Guía para el video:

Se recomienda a los docentes mostrar el segmento de video dos veces: la primera para que los estudiantes presten atención a los temas abordados en el mismo y la segunda para que tengan tiempo para completar la guía. Luego de completar la guía, los estudiantes dedicarán algunos minutos a compartir y cotejar sus respuestas en parejas.

Respuestas de la guía:

- 1. periódicos
- 2. sindicatos
- 3. música
- 4. leer
- 5. internet
- 6. comunismo

Nombre	Fecha
Materia	Hora Docente
	El Che Guevara: ¿Por qué es tan popular? Guía para el video
Mientr	as ve el video, complete los espacios en blanco con las palabras correctas.
1. '	'Hay que acabar con todos los Una revolución no se puede lograr con libertac de prensa."
2. 1	Lo primero que hay que decir es que no luchó por los derechos de los trabajadores. El gobierno cubano proscribió los independientes cuando llegó al poder en 1959.
3. 1	Era un hombre apuesto, pero también prohibió la que consideraba capitalista y decadente, como la de los Beatles, a principios de la década del 60 en Cuba.
4. 1	En segundo lugar, ¿me puede decir cuál es el sentido de la alfabetización plena si no se le permite lo que usted desea? 5. La razón por la cual vemos esos hermosos automóviles antiguos es que el país está en quiebra. El acceso a internet es tan anticuado, ¡que no hay conexión a !
6. \	Y el concepto de es muy simple: todos debemos compartir todo, ¿no es verdad?
video y	inuación, dedique algunos minutos a reflexionar acerca del contenido del responda las siguientes preguntas: su opinión, ¿cuál es la razón de la popularidad del Che Guevara?
_	
_	
ŞQ	ué fue lo más interesante o lo más importante que aprendió al ver el video?
_	
_	

Discusión y análisis:

- 1. ¿El debate sobre el Che Guevara es sólo una cuestión de gusto u opinión?¿Por qué? /¿Por qué no?
- 2. ¿Cree que la gente que usa las camisetas con la imagen del Che sabe lo suficiente acerca de él? De lo contrario, ¿por qué las usarían?
- 3. ¿Qué piensa de un maestro (como el que aparece en el video) que no sabe demasiado acerca del Che Guevara y sin embargo lleva puesta una camiseta con su imagen?
- 4. ¿Se debería prohibir las camisetas con la imagen del Che? ¿Por qué? / ¿Por qué no?
- 5. Si la prensa critica al gobierno, ¿se lo debe impedir? ¿Por qué? /¿Por qué no?
- 6. ¿Se debe imponer límites a la capacidad de las personas para criticar al gobierno?
- 7. Los revolucionarios suelen utilizar la libertad de expresión y la prensa para obtener apoyo en contra del gobierno. Una vez que toman el poder, limitan la libertad de expresión y prohíben el periodismo independiente. ¿Por qué?
- 8. Michael Moynihan sostiene que el Che prohibió la música considerada capitalista y decadente, como la de los Beatles. ¿Qué es el capitalismo? ¿Qué tipo de musica se asocia con el capitalismo?
- 9. ¿El gobierno debería prohibir o regular la música? ¿Por qué? / ¿Por qué no?
- 10. Michael Moynihan cuestionó la validez del índice de alfabetismo de Cuba, que supuestamente es del 99%. Moynihan no cree que el gobierno cubano sea una fuente fidedigna. ¿Por qué un gobierno exageraría el índice de alfabetismo de su país?
- 11. ¿Cree que es más probable que se pueda exagerar el índice de alfabetismo en una sociedad libre con una prensa libre o en una dictadura que no permite la libertad de prensa? ¿Cree que Cuba mide el nivel de alfabetismo de la misma manera que nosotros?
- 12. ¿Por qué el pueblo cubano no puede leer 1984? ¿Por qué no puede leer lo que le plazca?
- 13. ¿Piensa que existe una relación entre prohibir determinados libros y prohibir la prensa independiente? En su opinión ¿a qué se debe?
- 14. ¿Qué ocurre en el caso de internet? ¿Por qué no hay acceso a internet en Cuba?
- 15. Según el video, la guía de viajes *Lonely Planet* afirma: "Cuba conserva intacto el encanto de otra época. Constituye un modelo para el futuro: educación, salud pública y vivienda universal son derechos a los que aspiramos en todo el mundo." ¿Está de acuerdo? ¿Cómo se explica entonces que tanta gente haya arriesgado su vida para escapar de Cuba? "

Discutir las siguientes frases del video:

- 1. ¿No se supone que los estadounidenses estamos a favor de una prensa libre?
- 2. Sé que se trata de un revolucionario que luchó por los derechos de los trabajadores y es por eso que llevo su imagen. Es un modelo a seguir para todos nosotros porque es como que defendió a las personas.
- 3. No luchó por los derechos de los trabajadores. El gobierno de Cuba prohibió los sindicatos independientes cuando asumió el poder en 1959.
- 4. También prohibió la música que consideraba capitalista y decadente, como la de los Beatles, a principios de la década del '60 en Cuba.
- 5. En primer lugar... el índice de alfabetismo, que supuestamente es del 99%. De hecho, esas cifras provienen del gobierno cubano. Y no es una fuente muy fidedigna.

- 6. Si quiere ir a una biblioteca en el centro de La Habana y conseguir un ejemplar de 1984... Le deseo buena suerte.
- 7. La razón por la cual tienen esos hermosos autos antiguos es porque el país está en quiebra.
- 8. El acceso a internet es tan anticuado, ¡que no hay conexión a internet!
- 9. Y el concepto de comunismo es muy simple: todos debemos compartir todo, ¿verdad?
- 10. En lo que respecta a la imagen positiva del capitalismo, no son sólo los jóvenes los que no la perciben. Sólo el 50% de aquellos entre 30 y 49 años tiene una imagen positiva; y para la franja que va de 50 a 64 años, la imagen positiva apenas alcanza el 53%.

Citas para discusión:

Citas del Che Guevara

Hay que acabar con todos los periódicos. Una revolución no se puede lograr con libertad de prensa.

Se reemplaza a los líderes crueles sólo para que los nuevos líderes se vuelvan cueles.

Un revolucionario debe convertirse en una fría máquina de matar motivada por odio puro.

Si una persona tiene algo bueno para decir del gobierno anterior, esa es razón suficiente para que se lo ejecute.

Es triste no tener amigos, pero aún más triste es no tener enemigos.

El camino pacífico está eliminado. La violencia es inevitable. Para lograr regímenes socialistas han de correr ríos de sangre.

El negro, indolente y soñador, se gasta sus pesitos en cuanquier frivolidad o en emborracharse; el europeo tiene una tradición de trabajo y ahorro que lo persigue hasta este rincón de América y lo impulsa a progresar aun independientemente de sus propias aspiraciones individuales.

Los jóvenes deben aprender a pensar y actuar como una masa. Es criminal pensar como individuos.

Pertenezco, por mi preparación ideológica, a los que creen que la solución de los problemas del mundo está detrás de la llamada Cortina de Hierro.

Si los misiles hubieran permanecido en Cuba, los hubiéramos usado, dirigiéndolos hacia el corazón mismo de los Estados Unidos, incluida Nueva York... Debemos andar por el sendero de la liberación incluso si cuesta millones de víctimas atómicas.

Creemos que el estado es capaz de entender las necesidades de la nación; como tal, entonces, el estado debe participar en la administración y dirección de la universidad.

El individualismo debe ser, el día de mañana, el aprovechamiento cabal de todo el individuo en beneficio absoluto de una colectividad.

Mucho más valiosos que los campesinos reclutados para nuestra guerrilla fueron los medios estadounidenses reclutados para exportar nuestra propaganda.

Citas sobre el Che Guevara

El Che fue una inspiración para todo ser humano que ame la libertad.

-Nelson Mandela

Lo que ha convertido a Guevara en un ícono cultural no es su ejemplo para los países pobres sino su capacidad de generar empatía entre los jóvenes consentidos del Occidente rico.

-Mark Falcoff

De ninguna manera podemos aceptar que mi padre aparezca en la ropa interior de hombres y mujeres, en el bolsillo trasero de un par de jeans o que lo utilicen como imagen comercial para un par de anteojos. Creemos que es una falta de respeto y no lo aceptaremos.

- Aleida Guevara

¡Larga vida al Che Guevara!

-Jesse Jackson

Era un hombre lleno de odio... El Che Guevara ejecutó a decenas de personas sin un juicio previo en el que fuesen declaradas culpables... En sus propias palabras: "Ante la menor duda, debemos matar".

- Armando Valladares

A fines de la década del '50, lo autos estadounidenses eran tan confiables que ni siquiera se hacía referencia a su confiabilidad en los anuncios publicitarios. Miles de ellos son prueba fehaciente de ello aún hoy en día, pues siguen recorriendo las calles de Cuba, aunque impulsados por combustible venezolano nacionalizado y reparados con saliva y alambres.

-P. J. O'Rourke

Actividades:

- 1. Pida a los estudiantes que completen el cuadro S-Q-A (pág. 92) en clase o como tarea para el hogar.
- 2. Realice una encuesta entre los estudiantes y maestros de su escuela sobre sus conocimientos acerca del Che Guevara. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo realizar una encuesta. Además, ver los enlaces en la sección Sitios de internet de la sección Recursos.)
- 3. Redacte algunas preguntas que resultarían útiles para interrogar a las personas acerca de sus conocimientos sobre el Che Guevara. Luego diríjase al comedor en el horario de almuerzo y entreviste a todo docente o estudiante que lleve puesta una camiseta con la imagen del Che. Esta actividad también puede realizarse en el centro comercial de la zona, pero asegúrese de trabajar en parejas.
- 4. Realice un video en el que se encuesta a las personas sobre sus conocimientos acerca del Che Guevara. El video puede tener el formato de un segmento de noticias. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo producir videos persuasivos.)
- 5. John Lennon, integrante de los Beatles, escribió la canción "*Imaginé*" y se consideraba un defensor de la paz. Recopile datos sobre John Lennon y el Che Guevara con el fin de realizar una comparación entre ambos y escriba un ensayo o elabore una presentación con diapositivas sobre el tema. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo preparar una presentación con diapositivas.)
- 6. Según Humberto Fontova, autor de *Exposing the Real Che Guevara* (Sacando a la Luz al Verdadero Che Guevara), personalidades del mundo del espectáculo tales como Angelina Jolie, Johnny Depp, y Carlos Santana son seguidores del Che. Fontova se pregunta: ¿Son ignorantes o anti-estadounidenses? Investigue acerca de una o más de estas personalidades y comente sus opiniones sobre el Che Guevara.
- 7. Organice en su escuela una jornada para concientizar sobre la figura del Che: "Día No Más Che" ("No More Che Day") (Ver Sitios de internet en la sección Recursos). Los estudiantes pueden investigar en mayor profundidad sobre el Che Guevara y preparar volantes para entregar a otros estudiantes y a los docentes. También pueden preparar una presentación con diapositivas para mostrar en su clase u ofrecerla a otras divisiones. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo preparar una persentación con diapositivas.)

- 8. Realice una investigación sobre la vida del Che Guevara y escriba su obituario. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo escribir un obituario.)
- 9. Realice una investigación sobre la vida del Che Guevara y escriba su biografía. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo escribir una biografía.)
- 10. Reúna información sobre la organización Sendero Luminoso en Perú y sus actividades. Vuelque los resultados de la investigación en un informe, una presentación con diapositivas o una cartulina. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo elaborar una presentación con diapositivas.)
- 11. Escriba un ensayo argumentativo acerca del Che Guevara o de las personas que llevan camisetas con su imagen. Asegúrese de abordar la postura opuesta en el ensayo. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo escribir ensayos argumentativos.)
- 12. Lea uno de los artículos de la sección Recursos y escriba un resumen del mismo o tome apuntes mediante el sistema Cornell a medida que lo lee. (Ver enlace en la sección Recursos sobre el sistema Cornell.)
- 13. Lea uno de los libros de la sección Recursos y escriba una reseña. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo escribir reseñas de libros.)
- 14. Escriba un *tweet,* un poema o una canción acerca del Che o de las personas que llevan camisetas con su imagen.
- 15. Hay una foto en internet del Che Guevara y John Lennon juntos tocando la guitarra. Si un gobierno prohibiera su música, ¿se sentaría a tocar la guitarra con la persona responsable de tal medida? Busque la foto y las explicaciones que acompañan a la misma. <Numbered>

Recursos:

Guías

Explicación del cuadro S-Q-A (en inglés, K-W-L), con modelo de cuadro y cuadro para descargar:

http://www.readingquest.org/strat/kwl.html (en inglés)

Cómo escribir una biografía:

http://www.infoplease.com/homework/wsbiography.html (en inglés)

http://homeworktips.about.com/od/biography/a/bio.htm (en inglés)

Cómo escribir reseñas de libros:

http://www.infoplease.com/homework/wsbookreporths.html (en inglés)

Cómo escribir un ensayo argumentativo:

https://www.scribendi.com/advice/how_to_write_a_persuasive_essay.en.html (en inglés)

http://www.infoplease.com/homework/writingskills7.html (en inglés)

Cómo realizar una encuesta:

http://www.ehow.com/how_16596_write-survey-questionnaire.html (en inglés)

http://www.mathsisfun.com/data/survey-conducting.html (en inglés)

Explicación simple y clara del sistema Cornell para tomar apuntes:

http://coe.jmu.edu/learningtoolbox/cornellnotes.html (en inglés)

http://www.bucks.edu/~specpop/Cornl-ex.htm (en inglés)

Cómo elaborar presentaciones con diapositivas eficaces:

Presentación divertida con audio:

https://www.wiredsafety.org/wiredlearning/AvoidingPPP/index.htm#slide=1 (en inglés)

Material adicional:

http://www.ehow.com/how_5032561_prepare-effective-powerpoint-presentation.html (en inglés) http://www.microsoft.com/en-us/showcase/details.aspx?uuid=22f09a63-cecb-4260-a44f-8223d07dd031 (en inglés)

Cómo escribir un obituario:

http://howtowrite.weebly.com/how-to-write-an-obituary.html (en inglés)

http://www.obitsarchive.com/obituary-resource/obituary-template (en inglés)

Artículos

"13 reasons you should throw away your Che Guevara T-shirt"

https://www.ihatethemedia.com/13-reasons-you-should-throw-away-your-che-guevara-t-shirt

Ashley Pratte, "Che Guevara: The Man, the Myth, the Atrocities"

http://townhall.com/columnists/ashleypratte/2014/10/09/che-guevara-the-man-the-myth-the-atrocities-n1902951/page/full

Robin Wright, "Cuba and Iran, Melancholy Twins"

http://www.newyorker.com/news/news-desk/cuba-and-iran-melancholy-twins

Mary Anastasia O'Grady, "Cuba's Democrats Need U.S. Support"

http://cubanspring.blogspot.com/2016/01/mary-anastasia-ogrady-cubas-democrats.html

http://www.wsj.com/articles/cubas-democrats-need-u-s-support-1453670191

Ryan McChrystal, "Cuban artists still condemned to silence"

https://www.indexoncensorship.org/2016/01/cuban-artists-still-condemned-to-silence/

Barbara Demick, "Shopping in Cuba"

http://www.newyorker.com/news/news-desk/shopping-in-cuba

Michael J. Totten, "The Truth About Che Guevara"

http://www.worldaffairsjournal.org/blog/michael-j-totten/truth-about-che-guevara

Libros

Jean-Lois Panne, et al., El Libro Negro del Comunismo: Crímenes, Terror y Represión

Ernesto Che Guevara, Che: Los Diarios de Ernesto Che Guevara

Fidel Castro, Che: En la memoria de Fidel Castro

Jon Lee Anderson, Che Guevara: Una Vida Revolucionaria

Alvaro Vargas Llosa, The Che Guevara Myth and the Future of Liberty

Humberto Fontova, Exposing the Real Che Guevara: And the Useful Idiots Who Idolize Him

Ernesto Che Guevara, La Guerra de Guerrillas

Ernesto Che Guevara, Pasajes de la Guerra Revolucionaria: Edición Autorizada

Sitios de internet

The Cuban Spring

http://cubanspring.blogspot.com/ (en inglés)

English Lesson Plan on Che Guevara (Planificación de una clase de lengua inglesa sobre el Che) — Famous People Lessons.com. Este documento contiene varios ejercicios que pueden ser útiles para los docentes. (en inglés)

http://famouspeoplelessons.com/c/che_guevara.html

Museum on Communism

http://www.museumoncommunism.org/

Encuestas sobre el Che

https://allpoetry.com/column/7525379-Che-Guevara--Survey--by-Thimoty (en inglés)

http://www.surveymonkey.com/r/?sm=yTpKCB51z1uObaEM6%2BO44A%3D%3D (en inglés)

Nombre		Fecha
Materia	Hora Docente	ente
EI Ch	El Che Guevara: ¿Por qué es tan popular? Cuadro S-Q-A	tan popular?
instrucciones: Complete las columnas S y Q a esponda las preguntas que figuran debajo del	as S y Q antes de ver el video. Lu ebajo del cuadro.	antes de ver el video. Luego de ver el video, complete la columna ${f A}$ y cuadro.
S	O	A
Qué creo que sé sobre el	Qué quiero saber sobre el Che Guevara:	Qué aprendí sobre el Che Guevara:
Si tuviese la oportunidad de hacerle una pregunta al Che Guevara, ¿qué le preguntaría?		Teniendo en cuenta lo que sabía y lo que aprendió, ¿qué le contaría a los demás acerca del Che?

EL DEBATE SOBRE LAS FUENTES DE ENERGÍA:

LOS ARGUMENTOS A FAVOR DE LOS COMBUSTIBLES FÓSILES

Duración del segmento: 4:34 minutos

Descripción de la clase:

¿Qué son los combustibles fósiles? ¿Por qué tantas personas rechazan su uso? ¿Son perjudiciales para nosotros? ¿Son perjudiciales para el medio ambiente? ¿Qué alternativas tenemos? El segmento analiza el debate acerca de los combustibles fósiles.

Conceptos y términos clave:

Combustibles fósiles — materiales hallados en el suelo generados a partir de la descomposición de organismos muertos. Su alto contenido de carbono permite generar energía a través de su combustión. Alrededor del 81% de la energía utilizada en el mundo proviene de combustibles fósiles, en especial del carbón, el gas natural y el petróleo.

Energías renovables — Energía generada a partir de fuentes que no se agotan a través de su uso, tales como la biomasa, la energía solar, la energía eólica y la energía hidráulica, incluida la generada por los ríos mediante el uso de diques y turbinas y por las mareas. Aproximadamente 14% de la electricidad que utilizamos proviene de fuentes renovables.

Objetivos:

Los estudiantes podrán:

- explicar qué son los combustibles fósiles.
- distinguir entre energías renovables y no renovables.
- formular hipótesis acerca de las consecuencias de limitar el uso de los combustibles fósiles.

Actividad preliminar:

Reparta el cuadro S-Q-A que figura al final del segmento (pág. 102). Pida a los estudiantes que completen las dos primeras columnas con la mayor cantidad de información posible. (Deberán completar la tercera columna después de ver el video.)

Guía para el video:

Se recomienda a los docentes mostrar el segmento de video dos veces: la primera para que los estudiantes presten atención a los temas abordados en el mismo y la segunda para que tengan tiempo para completar la guía. Luego de completar la guía, los estudiantes dedicarán algunos minutos a compartir y cotejar sus respuestas en parejas.

93

Respuestas de la guía

- 1. luces 3. irrigación
- 2. carbón 4. renovables

Nombre		Fecha	
Materia	Hora	Docente _	
El debate sobre la	s fuentes de energí bustibles fósiles. (tos a favor de los com deo
Instrucciones: Mient correctas.	ras ve el video, compl	ete los espacios e	en blanco con las palabra
	s fósiles resultan útiles en e todas las mañanas. Esc	-	real. Es decir, enciendo las
fósiles consiste		ifrar cómo utilizarla	proveniente de combustibles para cargar tu iPhone o para
disminuido po personas que e	rque los combustibles fósi en el pasado morían de har mas de	les permiten que los mbre y porque los ag	
compensar la fa demasiada ene controlar, y no A continuación, ded video y complete la t	alta de confiabilidad de las ergía y otras, muy poca. Ne que nos controlen a nosot ique algunos minutos	s energíasecesitamos formas d ros. s a reflexionar ace adro S-Q-A solo	
·	que busca transmitir el vi		
	no? ¿Por qué?		

Discusión y análisis:

- 1. ¿Utiliza combustibles fósiles? ¿Cuáles? ¿De qué maneras?
- 2. La electricidad no es un combustible fósil, pero la mayor parte de la electricidad proviene de combustibles fósiles. ¿De dónde proviene nuestra electricidad?
- 3. Alex Epstein afirma que la industria de los combustibles fósiles "hace posibles nuestras vidas". ¿Es cierto? Explique.
- 4. John Kerry, Secretario de Estado de los EE.UU, preguntó cuál sería el daño de implementar acciones en respuesta a las predicciones de calentamiento global incluso si dichas predicciones nunca se hicieran realidad. ¿Se produciría algún daño? ¿Los intentos de reducir el uso de combustibles fósiles han arrojado resultados positivos? ¿Se perjudicaría a alguien al reducir el uso de combustibles fósiles?
- 5. Alemania ha aumentado la extracción de carbón y ha construido centrales termoeléctricas a carbón para reemplazar las centrales nucleares no contaminantes que se están eliminando. Su plan es utilizar más energías renovables, pero no está funcionando tan bien como se esperaba. ¿Qué enseñanzas puede extraer nuestro país de esta experiencia?
- 6. Con el fin de impulsar el uso de la energía solar y la energía eólica, el gobierno está otorgando millones de dólares a empresas para que desarrollen formas más eficaces de generar energía renovable. ¿Debería hacerlo? ¿De qué manera se desarrolla y mejora la mayor parte de los productos?
- 7. ¿Existe una diferencia significativa en el hecho de que las empresas utilicen dinero del gobierno o dinero propio para experimentar con fuentes de energía? En su opinión, ¿de qué manera decide el gobierno a qué empresas apoyar con dinero de los contribuyentes?
- 8. Para proteger a los peces, el Sierra Club (organización ambientalista de los EE.UU.) trabaja activamente para eliminar las represas, muchas de las cuales se utilizan para generar energía. Si como resultado se quema más combustibles fósiles contaminantes, ¿acaso su postura no resulta contraproducente? ¿Por qué?
- 9. Alex Epstein calificó el fragmento del programa de televisión de Jimmy Fallon en el que se refería a combustibles para automóviles derivados de las avellanas como uno de los mejores argumentos en contra de la energía solar, la energía eólica y los biocombustibles. ¿Por qué?
- 10. Se ha dicho que sin energía volveríamos a la Edad Media. ¿Cuál es su opinión al respecto? ¿Qué cosas hacen que nuestra vida sea diferente de la de aquellos que vivieron durante la Edad Media? ¿Nuestras vidas son mejores o peores? ¿Y nuestro estándar de vida? ¿Y nuestra expectativa de vida? Mencione algunos de los factores que más contribuyeron a generar los cambios producidos desde la Edad Media hasta nuestros días.

Discutir las siguientes frases del video:

- 1. Los combustibles [fósiles] son mucho más baratos, más abundantes, más confiables.
- 2. Los combustibles fósiles son absolutamente esenciales.
- 3. La naturaleza no nos proporciona un clima seguro que nosotros estamos volviendo peligroso; nos proporciona un clima increíblemente peligroso que estamos volviendo seguro.
- 4. Incluso con el aumento de las temperaturas, las muertes generadas por el clima han disminuido.

- 5. Aunque las peores predicciones nunca se volviesen realidad, ¿cuál sería el perjuicio de haber decidido actuar para evitarlas?
- 6. Los políticos le dan el dinero de los contribuyentes a gente que vende energía solar y energía eólica.
- 7. Europa lo probó primero. Pero luego se dieron cuenta de que el viento no siempre sopla y que las nubes a veces tapan el sol. El precio de la electricidad se disparó...
- 8. En el futuro, los autos podrían utilizar combustibles a base de avellanas. Es alentador si tenemos en cuenta que un frasco de 250 gramos de avellanas cuesta alrededor de nueve dólares.

Citas para discusión:

El peligro claro y actual que representa el cambio climático implica que no podemos basar nuestra prosperidad en la quema de combustibles fósiles. Dependemos demasiado de ellos. Necesitamos encontrar un camino nuevo y sustentable hacia el futuro que deseamos. Necesitamos una revolución industrial no contaminante.

Ban Ki-moon

Según la creencia popular, los estadounidenses son adictos a los combustibles fósiles, pero creo que eso no es cierto; la mayoría aceptaría con agrado un combustible alternativo para sus vidas.

Bill McKibben

Muchos grupos que se oponen a lo que consideran métodos contaminantes de generación de energía parecen no comprender hasta qué punto las economías modernas dependen del uso generalizado de combustibles fósiles y petroquímicos.

Robert Higgs

No deberíamos consumir hidrocarburos simplemente como combustibles sino utilizarlos para desarrollar la energía nuclear, la hidroenergía y las fuentes de energía renovables.

- Vladimir Putin

Pienso que, mientras los combustibles fósiles sean baratos, el hombre va a utilizarlos y se va a posponer la migración hacia nuevas tecnologías.

Paul Krugman

Pienso que el costo de la energía va a descender cuando se realice la transición a energías renovables.

Al Gore

Resulta interesante que mucha gente que quiere restringir el uso de los combustibles fósiles vive en países desarrollados donde cuenta con abundante energía a precios accesibles.

Lee R. Raymond

La mayoría de los ciudadanos estadounidenses ven con creciente escepticismo la afirmación de que nuestra huella de carbono, derivada del uso de combustibles fósiles, va a generar desastres climáticos. Pero los gobiernos aún no escuchan a sus ciudadanos.

John Coleman

Si se planeara construir una central eléctrica en la zona en la que vivo, preferiría una planta nuclear en vez de una central térmica de petróleo y, en especial, de una central térmica de carbón. Simplemente, tenemos que reducir el consumo de combustibles fósiles.

James Lovelock

La idea de que los seres humanos han alterado y siguen alterando el sistema climático básico de la Tierra a través de la actividad industrial y la combustión de combustibles fósiles (la esencia de la teoría del calentamiento global de los ambientalistas) tiene tanto sustento científico como el Marxismo y el Freudianismo.

Paul Johnson

La fuente de toda energía es el sol. El gran desafío es: ¿cómo aprovechar toda esa energía? La energía solar tiene que fascinarnos. Se han dado grandes pasos para disminuir los costos para generarla, pues es necesario que resulte competitiva en relación con los combustibles fósiles.

George P. Shultz

Actividades:

- 1. Pida a los estudiantes que completen la tercera columna del cuadro S-Q-A (pág. 102) cuyas demás columnas completaron antes de ver el video.
- 2. Reparta copias del Diagrama de Venn (pág. 103) y pida a los estudiantes que lo completen en clase en parejas o asígnelo como tarea para el hogar.
- 3. Vea el debate completo entre Alex Epstein y Bill McKibben mencionado en el video. https://www.youtube.com/watch?v=0_a9RP0J7PA (en inglés)
- 4. Mostrar en clase uno de los videos de la organización izzit (que ofrece videos educativos y material para docentes) mencionados en la sección Recursos.
- 5. En grupos, investigue los argumentos a favor y en contra de los combustibles fósiles y realice un debate en clase. Para que los estudiantes consideren el uso de combustibles fósiles desde otro punto de vista, contemple la posibilidad de que defiendan una postura con la que no concuerdan. Se les deberá dar tiempo para prepararse antes del debate. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo realizar debates en clase.)
- 6. A lo largo de un período de 24 horas, registre toda vez que utilice algún tipo de energía derivada de combustibles fósiles. Luego escriba un ensayo en el cual analice su grado de dependencia de los combustibles fósiles. En la conclusión, puede comentar qué haría para reducir dicha dependencia.
- 7. Realice una investigación sobre la vida en países que cuentan con poca energía basada en combustibles fósiles y la vida en países con abundancia de energía basada en combustibles fósiles y realice una comparación entre ambas mediante una presentación con diapositivas. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre la elaboración de presentaciones con diapositivas.)
- 8. Solyndra era una empresa estadounidense que producía paneles solares. Recibió un préstamos de \$535 millones del gobierno de los EE.UU. Realice una investigación sobre Solyndra y los resultados del préstamo.
- 9. ¿Quién es Alex Epstein y a qué se dedica el Center for Industrial Progress (Centro para el Progreso Industrial)? ¿De dónde proviene el financiamiento de esta organización? Realice una investigación y escriba un informe sobre ella.
- 10. ¿Cuáles son los efectos adversos del uso de combustibles fósiles? Investigue el tema y presente los resultados de la investigación en una cartulina o una presentación con diapositivas. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo elaborar presentaciones con diapositivas.)
- 11. Realice la siguiente actividad en clase: ¿Cuánto cuesta iluminar su escuela? http://energy.gov/sites/prod/files/How_Much_Does_It_Cost_to_Light_Your_Scho.pdf (en inglés)

- 12. Investigue acerca de la eficacia de las fuentes de energía renovable y no renovable. ¿Por qué el uso de las energías renovables no se ha vuelto más generalizado? Exponga sus conclusiones en un ensayo.
- 13. Lea uno de los artículos de la sección Recursos y escriba un resumen del mismo o tome apuntes mediante el sistema Cornell a medida que lo lee. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre el sistema Cornell.)
- 14. Leonardo DiCaprio es un crítico declarado de los combustibles fósiles. Reúna información sobre el actor, su postura respecto de los combustibles fósiles y las críticas que ha recibido. ¿Hay algo de hipocresía en sus esfuerzos por limitar el uso de combustibles fósiles?
- 15. Exponer ambas posturas del debate sobre los combustibles fósiles en un ensayo. Utilice estadísticas y otros datos de la realidad para sustentar su opinión sobre cuál de las dos posturas tiene mayor credibilidad. Explique por qué asigna mayor importancia a la evidencia presentada para una de las posturas que a la otra.
- 16. Escriba y produzca un Anuncio de Servicio Público (PSA, por sus siglas en inglés) a favor o en contra de los combustibles fósiles. Asegúrese de apoyar enérgicamente la posición que elija y de aportar pruebas para sustentarla. Puede presentar el anuncio en forma de video (anuncio breve para TV), audio (anuncio breve para radio), presentación con diapositivas o guión gráfico (storyboard). Esta actividad puede ser un proyecto individual o grupal.
- 17. Lea el libro de Alex Epstein, *The Moral Case for Fossil Fuels*, y escriba una reseña del mismo. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo escribir reseñas de libros).
- 18. Vea "The Moral Case for Fossil Fuels with Alex Epstein" y escriba un ensayo sobre sus argumentos.
 - https://www.youtube.com/watch?v=nYCg_6v140U (en inglés)
- 19. Escriba un ensayo argumentativo de cinco párrafos a favor o en contra del uso de combustibles fósiles. Asegúrese de mencionar la hipótesis de trabajo en la introducción y de analizar la hipótesis opuesta y las razones por las cuales cree que es incorrecta en uno de los párrafos intermedios. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo escribir ensayos argumentativos.)
- 20. Vea uno de los videos de la organización izzit (que ofrece videos educativos y material para docentes) mencionados en la sección Recursos. Luego, escriba un resumen del contenido del video para dar una charla de cinco minutos ante la clase o para entregar al docente. Enlace útil sobre cómo hablar ante la clase:
 - https://www.hamilton.edu/oralcommunication/tips-for-effective-delivery (en inglés)
- 21. Vea el video del testimonio de Alex Epstein ante el Comité del Senado de los EE.UU. sobre Medio Ambiente y Obras Públicas y tome apuntes mediante el sistema Cornell mientras lo ve.
 - https://www.youtube.com/watch?v=R5KoYJ64vjA (en inglés)
- 22. Realice un video de entrevistas a gente en la calle (man-on-the-street video) en el cual le pregunta a las personas si saben qué son los combustibles fósiles y qué saben de las ventajas y desventajas de los combustibles fósiles. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo producir este tipo de videos).
- 23. Escriba una carta a los senadores o representantes de su estado en el Congreso de la Nación acerca de la limitación del uso de combustibles fósiles o del financiamiento de energías alternativas por parte del gobierno. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo escribir a funcionarios electos.)

24. Vea el video "Matt Ridley on How Fossil Fuels are Greening the Planet" y comparta su conclusión con la clase.

https://www.youtube.com/watch?v=S-nsU_DalZE (en inglés)

Recursos:

Explicación del cuadro S-Q-A (en inglés, K-W-L), con modelo de cuadro y cuadro para descargar:

http://www.readingquest.org/strat/kwl.html (en inglés)

Material adicional sobre el cuadro S-Q-A:

https://www.teachingchannel.org/videos/think-pair-share-lesson-idea (en inglés)

Sugerencias sobre cómo elaborar presentaciones con diapositivas eficaces:

http://www.slideshare.net/satyajeet_02/how-to-make-effective-presentation (en inglés)

https://support.office.com/en-us/article/Tips-for-creating-and-delivering-an-effective-presentation-f43156b0-20d2-4c51-8345-0c337cefb88b (en inglés)

http://smallbiztrends.com/2016/07/effective-powerpoint-presentations.html (en inglés)

Explicación simple y clara del sistema para tomar apuntes Cornell:

http://coe.jmu.edu/learningtoolbox/cornellnotes.html (en inglés)

http://www.bucks.edu/~specpop/Cornl-ex.htm (en inglés)

De utilidad para realizar debates en clase:

http://712educators.about.com/cs/lessonsss/ht/htdebate.htm (en inglés)

http://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/socstud/frame_found_sr2/tns/tn-13.pdf (en inglés)

http://busyteacher.org/7245-conducting-class-debate-essential-tips.html (en inglés)

Cómo escribir una biografía:

http://www.infoplease.com/homework/wsbiography.html (en inglés)

http://homeworktips.about.com/od/biography/a/bio.htm (en inglés)

Cómo escribir un ensayo argumentativo:

https://www.scribendi.com/advice/how_to_write_a_persuasive_essay.en.html (en inglés)

http://www.infoplease.com/homework/writingskills7.html (en inglés)

Para averiguar quién es su representante en el Congreso:

http://www.house.gov/representatives/find/

Cómo escribir una carta a su representante en el Congreso:

http://www.americantrails.org/resources/advocacy/lettersAlbright.html (en inglés)

http://www.wikihow.com/Address-a-Letter-to-a-Government-Official (en inglés)

http://usgovinfo.about.com/c/ht/00/07/How_Write_Letters_Elected0962932964.htm (en inglés)

Cómo producir entrevistas a la gente en la calle (man-on-the-street interviews):

http://onemarketmedia.com/2009/02/16/seven-ideas-to-help-get-the-most-out-of-a-man-on-the-street-interview/ (en inglés)

http://watchdogwire.com/blog/2014/08/25/man-on-the-street-interview-tipsheet/ (en inglés)

Cómo producir un Anuncio de Servicio Público (PSA):

http://www.samhsa.gov/sites/default/files/tips-for-creating-own-psa.pdf (en inglés)

http://www.slideshare.net/kaitlinireland/how-to-guide-psas (en inglés)

Cómo producir videos persuasivos:

http://ezinearticles.com/?Video-Marketing-Making-a-Persuasive-Video&id=3267249 (en inglés)

Artículos

Fairley, Peter. "Carbon Polluters Fund XPrize to Repurpose Their Emissions" http://spectrum.ieee.org/energy/isse/energy/fossil-fuels/carbon-polluters-fund-xprize-to-repurpose-their-emissions

White, Chris. "Energy Insider Claims DiCaprio Burns A Lot More Fossil Fuels Than He Lets On"

http://dailycaller.com/2016/03/01/energy-insider-claims-dicaprio-burns-a-lot-more-fossil-fuels-than-he-lets-on/

Ridley, Matt. "Fossil Fuels Will Save the World (Really): There are problems with oil, gas and coal, but their benefits for people—and the planet—are beyond dispute" http://www.wsj.com/articles/fossil-fuels-will-save-the-world-really-1426282420

Guglielmi, Jodi. "Leonardo DiCaprio Foundation Donates Another \$15 Million for Conservation Efforts as His Fight Against Climate Change Continues"

http://www.people.com/article/leonardo-dicaprio-davos-fossil-fuel-elimination

Lomborg, Bjorn. "The Poor Need Cheap Fossil Fuels" http://www.nytimes.com/2013/12/04/opinion/the-poor-need-cheap-fossil-fuels.html

Heger, Monica. "Renewable Energy is Good for Your Health" http://spectrum.ieee.org/energy/environment/renewable-energy-is-good-for-your-health

Randall, Tom. "Wind and Solar Are Crushing Fossil Fuels: Record clean energy investment outpaces gas and coal 2 to 1"

http://www.bloomberg.com/news/articles/2016-04-06/wind-and-solar-are-crushing-fossil-fuels

Videos

Alex Epstein testifies before a Senate committee on fossil fuels https://www.youtube.com/watch?v=R5KoYJ64vjA

Cool It!: Are we saving the world or just burning money? http://izzit.org/streaming/

Energy Solutions: Unintended consequences of energy decisions. http://izzit.org/streaming/

Matt Ridley on How Fossil Fuels are Greening the Planet https://www.youtube.com/watch?v=S-nsU_DalZE

The Moral Case for Fossil Fuels with Alex Epstein https://www.youtube.com/watch?v=nYCg_6v140U

People, Power & Prosperity: Electricity makes a big difference. http://izzit.org/streaming/

Philosopher Alex Epstein champions fossil fuels at the Senate EPWC—complete testimony and Q&A

https://www.youtube.com/watch?v=R5KoYJ64vjA

Power to the Planet: Pros/Cons of available energy sources. http://izzit.org/streaming/

Sitios de internet

What You Need to Know About Energy: The National Academies of Sciences • Engineering • Medicine

http://needtoknow.nas.edu/energy/energy-sources/

Fossil Fuels to Products – A well-developed lesson about fossil fuels

http://www.shell.us/about-us/features-and-highlights/enlists-teachers-to-address/_jcr_content/par/textimage.stream/1434570858102/aba10a6290de7c23dab7ee053b081a065eff19177aaa9db3854ddd645f3742c6/eyf-fossil-fuels-to-products.pdf

Lesson Plan: The Energy Problem

https://www.clarkson.edu/highschool/k12/project/documents/energysystems/1-The-Energy-Problem.pdf

- U.S. Department of Energy- A one-page explanation of the origin of fossil fuels: http://energy.gov/sites/prod/files/2013/04/f0/HS_FossilFuels_Studyguide_draft1.pdf
- U.S. Department of Energy- Activity: How Much Does It Cost to Light Your School? http://energy.gov/sites/prod/files/How_Much_Does_It_Cost_to_Light_Your_Scho.pdf
- U.S. Department of Energy- A seven-page explanation of oil drilling: http://energy.gov/sites/prod/files/2013/04/f0/HS_Oil_Studyguide_draft2.pdf

Libros

Moore, Stephen y Hartnett White, Kathleen. *Fueling Freedom: Exposing the Mad War on Energy* Epstein, Alex. *The Moral Case for Fossil Fuels*

Organizaciones

American Council on Science and Health

http://www.acsh.org/

American Enterprise Institute

http://www.AEI.org

Center for Industrial Progress

http://industrialprogress.com/

Institute for Energy Research

http://www.instituteforenergyresearch.org

The Heartland Institute

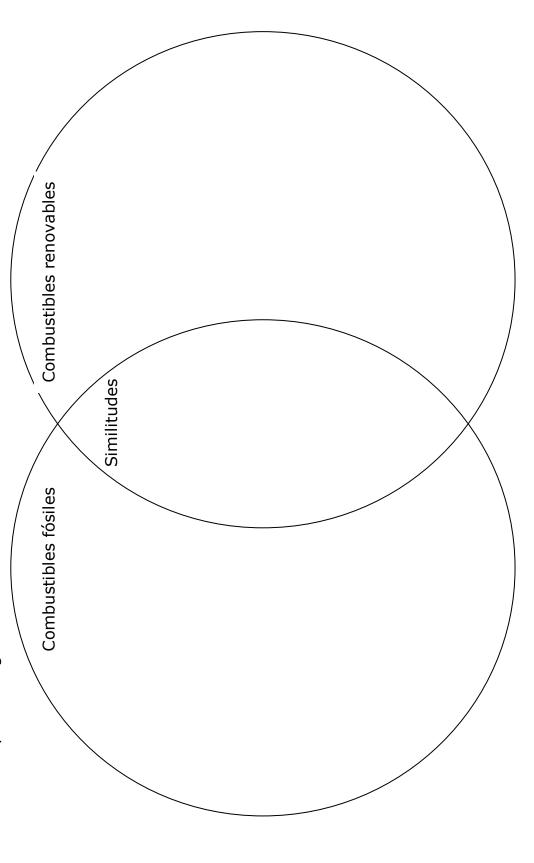
http://www.heartland.org

Nombre		Fecha
Materia	Hora Docente	
El debate sobre las fuentes d	le energía: los argumentos a í Cuadro S-Q-A	El debate sobre las fuentes de energía: los argumentos a favor de los combustibles fósiles Cuadro S-Q-A
Instrucciones: Complete las columnas S y Q antes de ver esponda las dos preguntas que figuran debajo del cuadro.	s S y Q antes de ver el video. Luego d n debajo del cuadro.	Instrucciones: Complete las columnas S y Q antes de ver el video. Luego de ver el video, complete la columna A y esponda las dos preguntas que figuran debajo del cuadro.
S	0	A
Jué creo que sé sobre los combustibles fósiles:	Qué quiero saber sobre los combustibles fósiles:	Qué aprendí sobre los combustibles fósiles:
Puede mencionar un argumento a favor de combustibles fósiles?	sol	Puede mencionar un argumento en contra de los combustibles fósiles?

Fecha	Docente
	Hora
Tombre	Aateria

El debate sobre las fuentes de energía: los argumentos a favor de los combustibles fósiles Diagrama de Venn

Instrucciones: complete el Diagrama de Venn con el fin de establecer las similitudes y diferencias entre los combustibles fósiles y las energías renovables.



PSEUDO-CONSENSO: ANIQUILAR EL DEBATE SOBRE EL CALENTAMIENTO GLOBAL

Duración del segmento: 6:30 minutos

Descripción de la clase:

¿Aumentó la temperatura de la Tierra? ¿Somos los causantes de ese fenómeno? ¿Acaso importa? ¿En verdad se avecina una crisis o no es más que una exageración? ¿Qué ocurre con aquellos que disienten? El segmento analiza la forma en la cual se desarrolla el debate sobre el calentamiento global.

Conceptos y términos clave:

CCPEEU (Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades) (en inglés, CDC) — organismo federal encargado de proteger la salud pública a través del control y prevención de las enfermedades, accidentes y discapacidades. Se ocupa principalmente de las enfermedades infecciosas, gérmenes transmitidos por los alimentos, higiene ambiental, higiene y seguridad del trabajo, promoción de la salud, prevención de accidentes y servicios educativos.

Disentería — Diarrea con sangre causada por una infección bacteriana o por una ameba (parásito unicelular) presente principalmente en áreas tropicales. Se calcula que alrededor de 3,4 millones de personas mueren por año a causa de enfermedades provocadas por consumo de agua contaminada, de las cuales 600.000 mueren a causa de la disentería.

IPCC—Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático, organización creada para evaluar los cambios climáticos.

Objetivos:

Los estudiantes podrán:

- analizar el trato que reciben los científicos que no concuerdan con los partidarios del cambio climático.
- analizar las diversas posturas que participan en el debate sobre el cambio climático.
- evaluar la afirmación de que el debate sobre el calentamiento global ha terminado.
- evaluar el argumento de que los gobiernos deben actuar para prevenir una crisis inminente.

Actividad preliminar:

¿Qué es el calentamiento global? ¿Cuáles son sus causas? ¿Cuáles serán las consecuencias del calentamiento global para el planeta? ¿De qué manera usted contribuye al calentamiento global?

Utilice el método Pensar/Formar Parejas/Compartir para que los estudiantes respondan las preguntas. Pídales que identifiquen las coincidencias y diferencias en las respuestas. Luego de unos minutos, realice un sondeo entre los estudiantes.

O

Reparta el cuadro S-Q-A (pág. 116). Pida a los estudiantes que completen las dos primeras columnas con la mayor cantidad de información posible. (Deberán completar la tercera columna después de ver el video.)

Guía para el video:

Se recomienda a los docentes mostrar el segmento de video dos veces: la primera para que los estudiantes presten atención a los temas abordados en el mismo y la segunda para que tengan tiempo para completar la guía. Luego de completar la guía, los estudiantes dedicarán algunos minutos a compartir y cotejar sus respuestas en parejas.

Respuestas de la guía:

- 1. Pequeña Edad de Hielo
- 2. erróneos
- 3. CCPEEU
- 4. dinero
- 5. aniquilar
- 6. Premio Nobel

nteria			
Pseudo-Consenso: ani		ate sobre el calentan	
strucciones: Mientras ve e labras correctas.	l video, comple	ete los espacios en blan	co con las
1. La temperatura aumentó c ————————————————————————————————————	que tuv	le lo que se denomina la vo lugar hace cientos de año	
2. Los modelos climáticos que hasta a		ıl gobierno han resultado se	r totalmente
3. El calor puede matar. Pero el calor mata a 600 estad		muere de frío. El ; el frío mata a más del dobl	-
· ,	o de la capa de ozo	apocalipsis ecológicas: la ex ono, el enfriamiento global, . cusión porque hay más	lo que se le ocurra
5. Sí. Estaba tratando de ser l colegas. Estaban tratando		tífico. Fue muy mal visto po a quienes no estaban	
6. Le preguntaron a todos los para salvar al mundo? A		: climático figuró muy abajo (
continuación, dedique alg deo y complete la tercera co nalizar, responda las siguie ¿Cuál es el mensaje que John	olumna del cua ntes preguntas Stossel trata de ex	dro S-Q-A solo o con u :	n compañero. Al anterior?
¿Cuáles son los dos mensajes el #4?		ueden inferir de la afirmacio	
1)			
2)			

Discusión y análisis:

- 1. Parece ser que muchos científicos creen que el calentamiento global es real y que la gente tiene algo que ver con eso. Según el video, ¿cuántos científicos piensan de esta manera?
- 2. La temperatura aumentó cuatro grados desde la Pequeña Era de Hielo. ¿Eso es bueno o malo? Explique.
- 3. Pat Michaels también menciona que a lo largo de su vida fue testigo de ocho apocalipsis ecológicos y nombra cuatro de ellos: la explosión demográfica, la lluvia ácida, el agujero de la capa de ozono y el enfriamiento global. ¿Conoce estos hechos? ¿Resultaron ser grandes crisis? ¿Qué cree que está diciendo con esta afirmación respecto del calentamiento global?
- 4. Pat Michaels está de acuerdo en que el calentamiento global es real, sin embargo se refiere a la amenaza del calentamiento global. ¿Cuál es la "amenaza"?
- 5. ¿Por qué los medios de comunicación dedicarían tanto espacio a la "crisis del calentamiento global"?
- 6. La experta en el clima Judith Curry dijo que los científicos en realidad están de acuerdo en una cantidad muy pequeña de temas. ¿En qué están de acuerdo? ¿En qué cosas no están de acuerdo?
- 7. ¿Quiénes son los "alarmistas" a los que se refiere John Stossel? ¿Qué están tratando de hacer los "alarmistas"? ¿De qué manera están tratando de frenar el debate?
- 8. Si las pruebas del calentamiento global son tan contundentes, ¿por qué aquellos que creen en él no enfrentan a los "negadores" y rebaten sus argumentos?
- 9. ¿Cuál puede ser la motivación de los científicos que alzan su voz sobre la existencia de la crisis del calentamiento global? ¿Y la motivación de los científicos que niegan la existencia de tal crisis?
- 10. En el video se muestran titulares acerca de funcionarios del gobierno que investigan de dónde proviene el financiamiento de aquellos que sostienen que el hombre no es el causante del calentamiento global y que el calentamiento global no representa una crisis. ¿Es esa una ocupación lícita del gobierno? ¿Acaso no existe libertad de expresión? ¿Es relevante la fuente del financiamiento? ¿Representa un intento de intimidar a las personas y poner punto final al debate? Justifique sus respuestas.
- 11. El ganador del Premio Nobel Bill Moomaw, que aparece en el video, dijo que él y su esposa construyeron una casa con energía neta cero en Nueva Inglaterra. La casa se alimenta por completo de luz solar. No utiliza combustibles fósiles. ¿Por qué es relevante?

Discutir las siguientes frases del video:

- 1.¡El carbono podría costarnos el planeta!
- 2. El 97% de los científicos coinciden en que el calentamiento global es real y que el hombre tiene algo que ver con eso.
- 3. La temperatura aumentó cuatro grados desde lo que se denomina la Pequeña Edad de Hielo que tuvo lugar hace cientos de años y aumentó dos grados durante los últimos cien.
- 4. ¿La verdadera cuestión es: es peligroso? ¿Va a afectar a las personas?
- 5. Si perdemos los casquetes polares, ¿sabe a qué niveles se elevarían los mares? Llegarían hasta el codo de la Estatua de la Libertad.

- 6. Los modelos climáticos que tanto alteraron al gobierno han resultado ser totalmente erróneos hasta ahora.
- 7. La última vez que el dióxido de carbono llegó a niveles tan altos en el pasado, el nivel de los mares era 20 pies superior que en la actualidad.
- 8. No importa si la temperatura aumenta un grado en los próximos 60 años. Aumentó un grado en los últimos 100. La expectativa de vida se duplicó.
- 9. El calor puede matar. Pero mucha más gente muere de frío. El CCPEEU dice que el calor mata a 600 estadounidenses al año; el frío mata a más del doble.
- 10. Un organismo no va a conseguir dinero de un Comité del Congreso si dice: "mi asunto no es en realidad un problema. Tiene que darle el dinero a otro". No. Por el contrario, los asuntos compiten unos con otros para obtener el dinero de los contribuyentes. Así que es necesario generar miedo.
- 11. A lo largo de mi vida he sido testigo de ocho apocalipsis ecológicas: la explosión demográfica, la lluvia ácida, el agujero de la capa de ozono, el enfriamiento global, ... lo que se le ocurra. El calentamiento global tiene mayor repercusión porque hay más dinero detrás.
- 12. Los científicos coinciden en muy pocas cosas. Sí, las temperaturas han aumentado en general durante algunos cientos de años. Y el dióxido de carbono contribuye al calentamiento del planeta. Pero no hay consenso sobre si el calentamiento es peligroso o no.
- 13. Sí. Estaba tratando de ser honesto como científico. Fue muy mal visto por muchos de mis colegas. Estaban tratando de aniquilar a quienes no estaban de acuerdo con ellos.

Citas para discusión:

Debemos hacer todo lo posible para disminuir el avance del calentamiento global antes de que sea demasiado tarde. La ciencia es clara. El debate sobre el calentamiento global ha llegado a su fin.

- Arnold Schwarzenegger

La amenaza que representa el hombre para el medioambiente es ínfima comparada con la amenaza que la política medioambiental global representa para el hombre.

-Fred L. Smith

Las advertencias acerca del calentamiento global han sido extremadamente claras durante mucho tiempo. Nos encontramos ante una crisis climática mundial. Se está profundizando. Estamos ingresando en una etapa de consecuencias.

- Al Gore

El propósito de la práctica política es mantener al pueblo asustado (y, por lo tanto, desesperado por que alguien lo conduzca hacia la salvación) con la amenaza de una interminable serie de fantasmas, todos imaginarios.

-H. L. Mencken

Diría que las probabilidades de que se produzca la extinción de la humanidad, o casi, dentro de los próximos 50 años es de 50-50. Las armas de destrucción masiva, las enfermedades... el calentamiento global me tiene muerto de miedo.

-Ted Turner

El deseo de salvar a la humanidad es casi siempre una fachada del deseo de gobernar.

-H. L. Mencken

Como alguien que vivió casi toda la vida bajo un régimen comunista, siento la obligación de decir que, en mi opinión, la mayor amenaza actual para la libertad, la democracia, la economía de mercado y la prosperidad es el ambicioso ambientalismo, no el comunismo. Esta ideología pretende reemplazar la evolución libre y espontánea de la humanidad con una especie de planeamiento central (ahora denominado global).

-Vaclav Klaus

La mayoría de los ciudadanos estadounidenses ven con creciente escepticismo la afirmación de que nuestra huella de carbono, derivada del uso de combustibles fósiles, va a generar desastres climáticos. Pero los gobiernos aún no escuchan a sus ciudadanos.

-John Coleman

Nuestro mundo enfrenta una verdadera emergencia planetaria. Sé que la frase suena estridente y sé que es un reto a la imaginación moral.

— Al Gore

No hay razón para pensar que el calentamiento global es perjudicial si miramos al mundo en su totalidad. De hecho, muchos lugares se ven más beneficiados con un clima más cálido que con un clima más frío. Y a lo largo de la historia las épocas más duras para el medioambiente y para el hombre han sido los períodos fríos antes que los cálidos.

-Freeman Dyson

El cambio climático constituye un problema terrible y sin duda es necesario resolverlo. Merece que se le otorque la más alta prioridad.

-Bill Gates

Sin embargo, se cierne otra amenaza sobre nosotros. Dicha amenaza es el ambientalismo, que se está convirtiendo en la nueva ideología dominante, si no en una religión. Su principal arma es encender la alarma y pronosticar el cambio climático que pone en peligro a la humanidad sobre la base del calentamiento global generado por el hombre.

-Vaclav Klaus

Es obviamente un disparate, pero hace que la gente decente se sienta bien consigo misma al aportar su grano de arena por el planeta. Es pura vanidad que roza lo grotesco pensar que la humanidad, y nuestra "huella de carbono", tiene mayor repercusión en el futuro del la Tierra que la Naturaleza, que doblega nuestro planeta a su antojo.

-Charles Saatchi

Lo más importante acerca del calentamiento global es lo siguiente: queda en manos de los científicos determinar si los humanos somos responsables de la mayor parte del calentamiento global, pero es responsabilidad de todos nosotros dejar el planeta en mejores condiciones de las que lo encontramos para las generaciones futuras.

-Mike Huckabee

Tengo un avión privado. Pero tomo vuelos de línea cuando asisto a conferencias sobre ecología.

- Arnold Schwarzenegger

Salvar al planeta, sacar a la gente de la pobreza, afianzar el crecimiento económico... son una misma lucha. Debemos comprender la relación entre el cambio climático, la escasez de agua, la falta de energía, la salud mundial, la seguridad alimentaria y el empoderamiento de las mujeres. La solución para uno de estos problemas debe ser la solución para todos.

-Ban Ki-moon

Hay formas más eficaces de encarar los problemas ambientales tales como el calentamiento global, la proliferación de plásticos, la expansión de las ciudades y la pérdida de biodiversidad, que por medio de tratados, normas impuestas desde arriba y demás enfoques propuestos por los grandes gobiernos y sus subordinados.

Preston Manning

¿ Por qué parece ser que la única manera de proteger el medioambiente es a través de severas reglamentaciones estatales?

-Gale Norton

En cuestiones de ciencia, el humilde razonamiento de un único individuo es más valioso que la autoridad de miles.

-Galileo

Los promotores del calentamiento global predicen que el calentamiento global se acerca y que las emisiones contaminantes que generamos son las culpables. Lo hacen para mantenernos preocupados acerca de nuestro papel en todo este asunto. Si no nos sintiésemos preocupados y culpables, quizás dejaríamos de pagar sus salarios. Es así de simple.

-Kary Mullis

Actividades:

- 1. Pida a los estudiantes que completen la tercera columna del cuadro S-Q-A (pág. 117) en clase o como tarea para el hogar.
- 2. Divida a los estudiantes en parejas de manera tal que cada pareja esté integrada por estudiantes con capacidades similares y entregue una cita extraída de la Actividad con Citas de las páginas 118-122 a cada una. Los estudiantes deberán leer la cita, desarrollar y escribir una explicación, evaluación o un comentario de la misma. Las citas presentan distintos grados de complejidad, por lo cual se las deberá asignar de acuerdo con las aptitudes de los estudiantes. Se puede utilizar como actividad final de la clase (exit ticket).
- 3. Investigue acerca de la Pequeña Edad de Hielo mencionada en el video. ¿Qué la ocasionó? ¿Cómo influyó sobre la vida? ¿Cuándo y cómo terminó? ¿Cómo repercute en el debate sobre el calentamiento global?
- 4. Investigue la historia del cambio climático desde la era de hielo hasta el presente. Dibuje una línea de tiempo en una cartulina. ¿Qué conclusiones puede extraer sobre la base de la investigación? ¿Cómo repercuten dichas conclusiones en su opinión sobre el calentamiento global? (Ver enlace en Sitios informativos de internet en la sección Recursos.)
- 5. En su libro, *Vision of the Anointed*, Thomas Sowell observó que los "activistas ideológicos" comparten ciertos rasgos básicos:
 - A. La afirmación de que un gran peligro amenaza a la humanidad, un peligro del cual las masas no son conscientes.
 - B. La necesidad imperiosa de actuar para evitar una catástrofe inminente.
 - C. La necesidad de que el gobierno imponga restricciones drásticas a las conductas riesgosas de muchos, en respuesta a las conclusiones proféticas de unos pocos.
 - D. El rechazo despectivo de los argumentos en contra de su postura con la excusa de que son infundados, irresponsables o están motivados por fines indignos.

Aplique las observaciones de Sowell al calentamiento global y a la manera en la cual aquellos que exigen la intervención del gobierno llevan adelante su misión. Puede ser un proyecto grupal, en el cual cada uno de los estudiantes de los grupos conformados por cuatro miembros investiga e informa sobre uno de los elementos.

- 6. En el video, Neil deGrasse Tyson afirma que si los cascos polares se derriten, el nivel de los océanos se elevaría hasta el codo de la Estatua de la Libertad. ¿De qué altura está hablando? ¿Cuáles serían las consecuencias? ¿Alguna vez había hecho predicciones que resultaron ser equivocadas?
- 7. En el video se muestran titulares acerca de funcionarios del gobierno que investigan de dónde proviene el financiamiento de aquellos que consideran "negadores del cambio climático" y "escépticos acerca del calentamiento global". Un partido político incluso quiere procesar a esos individuos. Realice una investigación acerca de los intentos para evitar que la gente manifieste su opinión sobre el cambio climático. Luego realice una de las siguientes actividades:
 - a. Exponga los resultados de la investigación en clase mediante una presentación con diapositivas. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo elaborar presentaciones con diapositivas eficaces.)
 - b. Escriba un ensayo argumentativo en el que adopta una postura a favor o en contra de este tipo de acción por parte del gobierno. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo escribir ensayos argumentativos.)
- 8. Pat Michaels comentó que a lo largo de su vida fue testigo de ocho apocalipsis ecológicas y, además de nombrar el calentamiento global, mencionó la explosión demográfica, la lluvia ácida, el agujero de la capa de ozono y el enfriamiento global. Investigue estos fenómenos y presente un informe sobre las tácticas y las aseveraciones de los alarmistas y los efectos de estas crisis.
- 9. Vea uno de los videos incluidos en la sección Recursos y escriba un texto en el que lo relaciona con el video visto en clase.
- 10. Una de las soluciones propuestas por los defensores del calentamiento global es establecer un sistema de comercio de derechos de emisión (en inglés, Cap & Trade). Investigue las propuestas para la implementación de este sistema para ver cómo funcionarían. ¿Quién decide el nivel de emisiones que se le asigna a las empresas? ¿Cómo afectarían a las empresas y a los consumidores? ¿Cuál sería el costo? ¿Vale la pena promulgar legislación específica? ¿Existe alguna prueba de que esta política aportaría algún beneficio?
- 11. En un artículo disponible en internet, Al Gore afirma: "Nadie está interesado en las soluciones si nadie cree que hay un problema. Por lo tanto, creo que es apropiado que haya una sobreexposición de presentaciones basadas en los hechos acerca del peligro que encierra, como estímulo para despertar el interés de la audiencia acerca de cuáles son las soluciones al problema y cuán esperanzador resulta que vayamos a resolver esta crisis". Analice la entrevista (enlace a continuación) y explique qué quiere decir con la frase "es apropiado que haya una sobreexposición de presentaciones basadas en los hechos acerca del peligro que encierra". Puede escribir un ensayo argumentativo en el que adopta una postura sobre la cita. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo escribir ensayos argumentativos.)
 - http://grist.org/article/roberts2/
- 12. Organice un debate en clase sobre los intentos de los funcionarios del gobierno para silenciar a los escépticos acerca del calentamiento global/cambio climático. Para lograr que los estudiantes consideren el debate desde otro punto de vista, contemple la posibilidad de que defiendan una postura con la que no concuerdan. Se les deberá dar tiempo para prepararse antes del debate. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo realizar debates en clase.)
- 13. Reúna información acerca de Bill Moomaw, que aparece en el video, y escriba su biografía. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo escribir una biografía.)

14. El documental de Al Gore, *Una Verdad Incómoda* (An Inconvenient Truth), es considerado el documental más importante sobre el calentamiento global. La Federación Nacional de Vida Silvestre (National Wildlife Federation) desarrolló el plan de estudio "Una Verdad Incómoda en la Clase" (An Inconvenient Truth in the Classroom) como herramienta para los docentes. Analice el plan de estudio e informe a la clase acerca de la inclusión o ausencia de tácticas de amedrentamiento en el mismo. Si dichas tácticas están presentes, asegúrese de incluir ejemplos.

https://www.nwf.org/pdf/Eco-schools/AITInTheClassroom7_08.pdf

- 15. John Kerry, Secretario de Estado de los EE.UU, preguntó cuál sería el daño de implementar acciones en respuesta a las predicciones de calentamiento global incluso si dichas predicciones nunca se hicieran realidad. Realice una investigación sobre el tema y responda la pregunta de Kerry en un ensayo o informe.
- 16. En 2007, un juez en Gran Bretaña restringió la proyección del documental de Al Gore, *Una Verdad Incómoda*, en las escuelas públicas. Investigue el tema y escriba un informe sobre el fallo y las razones esgrimidas por el juez. .
- 17. Realice un video de entrevistas a gente en la calle (man-on-the-street video) en el cual se pide a las personas que expliquen qué saben acerca de las causas y consecuencias del calentamiento global. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo producir este tipo de videos).
- 18. Realice una búsqueda en internet del siguiente titular: "31.000 científicos rechazan la agenda del calentamiento global". Investigue el tema y realice una exposición oral o escriba un texto en el que dé cuenta de su importancia.
- 19. Lea uno de los artículos de la sección Recursos y escriba un resumen del mismo o tome notas mediante el sistema Cornell a medida que lee.(Ver enlaces en la sección Recursos sobre el sistema Cornell.)
- 20. Dibuje un afiche sobre el calentamiento global o los intentos de silenciar a los escépticos acerca del calentamiento global.
- 21. Escriba un tweet, un poema o una canción sobre el calentamiento global o sobre los intentos de silenciar a los escépticos acerca del calentamiento global.
- 22. Investigue acerca de una de las organizaciones incluidas en la sección Recursos e informe acerca de los objetivos y las actividades que desarrolla.

Recursos:

Explicación del cuadro S-Q-A (en inglés, K-W-L), con modelo de cuadro y cuadro para descargar:

http://www.readingquest.org/strat/kwl.html (en inglés)

Material adicional sobre el cuadro S-Q-A:

https://www.teachingchannel.org/videos/think-pair-share-lesson-idea (en inglés)

Pensar, Formar Parejas, Compartir (Think, Pair, Share)

Breve explicación de la estrategia educativa Pensar, Formar Parejas, Compartir (Think, Pair, Share), con ejemplos:

http://www.readingquest.org/strat/tps.html (en inglés)

Video explicativo de la estrategia Pensar, Formar Parejas, Compartir (Think, Pair, Share): https://www.teachingchannel.org/videos/think-pair-share-lesson-idea (en inglés)

Cómo realizar debates en clase:

http://712educators.about.com/cs/lessonsss/ht/htdebate.htm (en inglés)

http://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/socstud/frame_found_sr2/tns/tn-13.pdf (en inglés)

http://busyteacher.org/7245-conducting-class-debate-essential-tips.html (en inglés)

Cómo producir entrevistas a la gente en la calle (man-on-the-street interviews):

http://onemarketmedia.com/2009/02/16/seven-ideas-to-help-get-the-most-out-of-a-man-on-the-street-interview/ (en inglés)

http://watchdogwire.com/blog/2014/08/25/man-on-the-street-interview-tipsheet/ (en inglés)

Cómo escribir una biografía:

http://www.infoplease.com/homework/wsbiography.html (en inglés)

http://homeworktips.about.com/od/biography/a/bio.htm (en inglés)

Cómo escribir un ensayo argumentativo:

https://www.scribendi.com/advice/how_to_write_a_persuasive_essay.en.html (en inglés)

http://www.infoplease.com/homework/writingskills7.html (en inglés)

Cómo realizar una encuesta:

http://www.ehow.com/how_16596_write-survey-questionnaire.html (en inglés)

http://www.mathsisfun.com/data/survey-conducting.html (en inglés)

Explicación simple y clara del sistema Cornell para tomar apuntes:

http://coe.jmu.edu/learningtoolbox/cornellnotes.html (en inglés)

http://www.bucks.edu/~specpop/Cornl-ex.htm (en inglés)

Cómo hablar ante la clase:

https://www.hamilton.edu/oralcommunication/tips-for-effective-delivery (en inglés)

Cómo elaborar presentaciones con diapositivas eficaces:

http://www.slideshare.net/satyajeet_02/how-to-make-effective-presentation (en inglés)

https://support.office.com/en-us/article/Tips-for-creating-and-delivering-an-effective-presentation-f43156b0-20d2-4c51-8345-0c337cefb88b (en inglés)

http://smallbiztrends.com/2016/07/effective-powerpoint-presentations.html (en inglés)

Artículos

Roberts, David. "An interview with accidental movie star Al Gore"

http://grist.org/article/roberts2/

Huebner, Stephen y Chilton, Kenneth. "Environmental Alarmism: The Children's Crusade" http://issues.org/15-2/huebnerchilton-2/

Lomborg, Biorn. "Environmental Alarmism, Then and Now."

http://www.lomborg.com/news/environmental-alarmism-then-and-now

Versión disponible para descarga en PDF:

https://docs.google.com/file/d/0B47tUyKk3fNueUpXRGVpNmhTVEE/edit

Kaleita, Amy y Forbes, Gregory R. "Environmental Alarmism in Context"

http://historynewsnetwork.org/article/42998

Bell, Larry. "In Their Own Words: Climate Alarmists Debunk Their 'Science'"

http://www.forbes.com/sites/larrybell/2013/02/05/in-their-own-words-climate-alarmists-debunk-their-science/#75537f7576fb

"State Attorneys General Launch Legal Attack on Climate Realists" https://www.heartland.org/state-attorneys-general-launch-legal-attack-climate-realists

Roger, Chuck. "Straw Man Environmental Alarmism 101, California Style" http://www.americanthinker.com/blog/2011/04/straw_man_environmental_alarmi.html

Hamilton, Clive. "The New Environmentalism Will Lead Us to Disaster" http://www.scientificamerican.com/article/the-new-environmentalism-will-lead-us-to-disaster/

Rosenthal, Elisabeth. "Your Biggest Carbon Sin May Be Air Travel" http://www.nytimes.com/2013/01/27/sunday-review/the-biggest-carbon-sin-air-travel.html?_r=0

"State Attorneys General Launch Legal Attack on Climate Realists" https://www.heartland.org/state-attorneys-general-launch-legal-attack-climate-realists

Sitios de internet informativos

"1970s Global Cooling Alarmism" [Compendio de titulares y "hechos" sobre el enfriamiento global]

http://www.populartechnology.net/2013/02/the-1970s-global-cooling-alarmism.html

"A brief history of climate panic and crisis... both warming and cooling" by Anthony Watts https://wattsupwiththat.com/2014/07/29/a-brief-history-of-climate-panic-and-crisis-both-warming-and-cooling/

An Inconvenient Truth in the Classroom (Una Verdad Incómoda en la Clase) https://www.nwf.org/pdf/Eco-schools/AlTInTheClassroom7_08.pdf

Bringing Climate to the Classroom: Years of Living Dangerously by The National Wildlife Federation

http://www.climateclassroom.org/

Climate Change Timeline (Línea de tiempo del cambio climático) —1895-2009 https://butnowyouknow.net/those-who-fail-to-learn-from-history/climate-change-timeline/

Gapminder promueve el desarrollo sustentable a través de un mayor uso y comprensión de las estadísticas. Videos, cuadros, de fácil interpretación visual.

http://www.gapminder.org

Real Science

https://stevengoddard.wordpress.com/

Organizaciones

Climate Depot

http://www.climatedepot.com/

The Heartland Institute

https://www.heartland.org/

National Wildlife Federation

https://www.nwf.org/

Property & Environment Research Center:

http://www.perc.org/

Videos

An Inconvenient Truth (Una Verdad Incómoda) Not Evil Just Wrong

Los siguientes videos están disponibles vía streaming : http://izzit.org/streaming

Cool It! Are we saving the world, or just burning money? Energy Solutions: Unintended consequences of energy decisions People, Power & Prosperity: Electricity makes a big difference Power to the Planet: Pros/Cons of available energy sources Unstoppable Solar Cycles: Rethinking global warming

Nombre		Fecha	
Materia	Hora D	Docente	
Pseudo-consenso: aniquilar el c Instrucciones: Complete las columnas S y Q a responda las dos preguntas que figuran debajo		debate sobre el calentamiento global - Cuadro S-Q-A antes de ver el video. Luego de ver el video, complete la columna A y del.	
S	0	4	
Qué creo que sé respecto del consenso científico acerca del calentamiento global:	Qué quiero saber respecto del consenso científico acerca del calentamiento global:	lel Qué aprendí respecto del consenso científico acerca del calentamiento global:	
¿Cuál es uno de los argumentos a favor de los intentos del gobierno de poner fin al debate sobre el calentamiento global?		¿Cuál es uno de los argumentos en contra de los intentos del gobierno de poner fin al debate sobre el calentamiento global?	

Pseudo-consenso: aniquilar el debate sobre el calentamiento global: Actividad con citas

Nor	mbres:	у	
	a la cita que figura a continuación. criba su explicación, evaluación o c		e la cita con su compañero y
A:	Debemos hacer todo lo posible antes de que sea demasiado ta calentamiento global ha llegad	arde. La ciencia es clar	ra. El debate sobre el
Nor	mbres:	у	
	a la cita que figura a continuación. riba su explicación, evaluación o c		e la cita con su compañero y
B:	La amenaza que representa el comparada con la amenaza qu para el hombre.	-	
Nor	mbres:	у	
	a la cita que figura a continuación. riba su explicación, evaluación o c	•	e la cita con su compañero y
C:	Las advertencias acerca del ca claras durante mucho tiempo. mundial. Se está profundizand	Nos encontramos ante	e una crisis climática o en una etapa de
	consecuencias.		– Al Gore

	У	
Lea la cita que figura a con escriba su explicación, eval	tinuación. Analice el significado de la cita c luación o comentario.	on su compañero y
casi, dentro de los pr	lidades de que se produzca la extinción óximos 50 años es de 50-50. Las armas lades el calentamiento global me tiene	de destrucción
Nombres:	у	
Lea la cita que figura a con escriba su explicación, eval	tinuación. Analice el significado de la cita c luación o comentario.	on su compañero y
tanto, desesperado p	ictica política es mantener al pueblo asu or que alguien lo conduzca hacia la salv minable serie de fantasmas, todos imag	vación) con la
Nombres:	V	
_ea la cita que figura a con	y tinuación. Analice el significado de la cita c luación o comentario.	
Lea la cita que figura a con escriba su explicación, eval	tinuación. Analice el significado de la cita c	on su compañero y
Lea la cita que figura a con escriba su explicación, eval F: <i>El deseo de salvar a l</i>	tinuación. Analice el significado de la cita c luación o comentario.	on su compañero y da del deseo de

Lea la cita que figura a continuación. Analice el significado de la cita con su compañero y escriba su explicación, evaluación o comentario. G: No hay razón para pensar que el calentamiento global es perjudicial si miramos al mundo en su totalidad. De hecho, muchos lugares se ven más beneficiados con un clima más cálido que con un clima más frío. Y a lo largo de la historia las épocas más duras para el medioambiente y para el hombre han sido los períodos fríos antes que los cálidos. Nombres: y Lea la cita que figura a continuación. Analice el significado de la cita con su compañero y escriba su explicación, evaluación o comentario. H: Como alguien que vivió casi toda la vida bajo un régimen comunista, siento la obligación de decir que, en mi opinión, la mayor amenaza actual para la libertad, la democracia, la economía de mercado y la prosperidad es el ambicioso ambientalismo, no el comunismo. Esta ideología pretende reemplazar la evolución libre y espontánea de la humanidad con una especie de planeamiento central (ahora denominado global). Nombres: y Lea la cita que figura a continuación. Analice el significado de la cita con su compañero y escriba su explicación, evaluación o comentario. I: Nuestro mundo enfrenta una verdadera emergencia planetaria. Sé que la frase suena estridente y sé que es un reto a la imaginación moral Al Gore	Nor	nbres: y
al mundo en su totalidad. De hecho, muchos lugares se ven más beneficiados con un clima más cálido que con un clima más frío. Y a lo largo de la historia las épocas más duras para el medioambiente y para el hombre han sido los períodos fríos antes que los cálidos. Nombres: Lea la cita que figura a continuación. Analice el significado de la cita con su compañero y escriba su explicación, evaluación o comentario. H: Como alguien que vivió casi toda la vida bajo un régimen comunista, siento la obligación de decir que, en mi opinión, la mayor amenaza actual para la libertad, la democracia, la economía de mercado y la prosperidad es el ambicioso ambientalismo, no el comunismo. Esta ideología pretende reemplazar la evolución libre y espontánea de la humanidad con una especie de planeamiento central (ahora denominado global). Nombres: y Lea la cita que figura a continuación. Analice el significado de la cita con su compañero y escriba su explicación, evaluación o comentario. I: Nuestro mundo enfrenta una verdadera emergencia planetaria. Sé que la frase		
Lea la cita que figura a continuación. Analice el significado de la cita con su compañero y escriba su explicación, evaluación o comentario. H: Como alguien que vivió casi toda la vida bajo un régimen comunista, siento la obligación de decir que, en mi opinión, la mayor amenaza actual para la libertad, la democracia, la economía de mercado y la prosperidad es el ambicioso ambientalismo, no el comunismo. Esta ideología pretende reemplazar la evolución libre y espontánea de la humanidad con una especie de planeamiento central (ahora denominado global). Nombres: y Lea la cita que figura a continuación. Analice el significado de la cita con su compañero y escriba su explicación, evaluación o comentario. I: Nuestro mundo enfrenta una verdadera emergencia planetaria. Sé que la frase	G:	al mundo en su totalidad. De hecho, muchos lugares se ven más beneficiados con un clima más cálido que con un clima más frío. Y a lo largo de la historia las épocas más duras para el medioambiente y para el hombre han sido los períodos
Lea la cita que figura a continuación. Analice el significado de la cita con su compañero y escriba su explicación, evaluación o comentario. H: Como alguien que vivió casi toda la vida bajo un régimen comunista, siento la obligación de decir que, en mi opinión, la mayor amenaza actual para la libertad, la democracia, la economía de mercado y la prosperidad es el ambicioso ambientalismo, no el comunismo. Esta ideología pretende reemplazar la evolución libre y espontánea de la humanidad con una especie de planeamiento central (ahora denominado global). Nombres: y Lea la cita que figura a continuación. Analice el significado de la cita con su compañero y escriba su explicación, evaluación o comentario. I: Nuestro mundo enfrenta una verdadera emergencia planetaria. Sé que la frase		
H: Como alguien que vivió casi toda la vida bajo un régimen comunista, siento la obligación de decir que, en mi opinión, la mayor amenaza actual para la libertad, la democracia, la economía de mercado y la prosperidad es el ambicioso ambientalismo, no el comunismo. Esta ideología pretende reemplazar la evolución libre y espontánea de la humanidad con una especie de planeamiento central (ahora denominado global). Nombres:	Nor	mbres: y
obligación de decir que, en mi opinión, la mayor amenaza actual para la libertad, la democracia, la economía de mercado y la prosperidad es el ambicioso ambientalismo, no el comunismo. Esta ideología pretende reemplazar la evolución libre y espontánea de la humanidad con una especie de planeamiento central (ahora denominado global). Nombres: y		
Lea la cita que figura a continuación. Analice el significado de la cita con su compañero y escriba su explicación, evaluación o comentario. I: Nuestro mundo enfrenta una verdadera emergencia planetaria. Sé que la frase		la democracia, la economía de mercado y la prosperidad es el ambicioso ambientalismo, no el comunismo. Esta ideología pretende reemplazar la evolución libre y espontánea de la humanidad con una especie de planeamiento
escriba su explicación, evaluación o comentario. I: Nuestro mundo enfrenta una verdadera emergencia planetaria. Sé que la frase	Nor	nbres: y
	l:	

Nombres:	У	
	continuación. Analice el significado de la c evaluación o comentario.	cita con su compañero y
la afirmación de q	ciudadanos estadounidenses ven con que nuestra huella de carbono, derivada iles, va a generar desastres climáticos. s ciudadanos.	del uso de
Nombres:	у	
	continuación. Analice el significado de la c evaluación o comentario.	cita con su compañero y
	co constituye un problema terrible y sin e que se le otorgue la más alta prioridad	
Nombres:	у	
	continuación. Analice el significado de la c evaluación o comentario.	cita con su compañero y
ambientalismo, qu en una religión. S	cierne otra amenaza sobre nosotros. Dic ue se está convirtiendo en la nueva ideo u principal arma es encender la alarma ne en peligro a la humanidad sobre la ba nor el hombre.	ología dominante, si no y pronosticar el cambio

		ontinuación. Analice el significado de la cita con su compañero y raluación o comentario.
M:	consigo misma al a roza lo grotesco pe	lisparate, pero hace que la gente decente se sienta bien portar su grano de arena por el planeta. Es pura vanidad que nsar que la humanidad, y nuestra "huella de carbono", tiene en el futuro del la Tierra que la Naturaleza, que doblega u antojo. – Charles Saatchi
Nor	mbres:	у
		entinuación. Analice el significado de la cita con su compañero y raluación o comentario.
N:		limático? Vivo a la sombra de uno de los más grandes
		que el mundo haya conocido jamás. Se llama Montañas os glaciares retrocedieron. – Scott Tipton
Nor	Rocosas. Cuando l	
Lea	mbres:	os glaciares retrocedieron. — Scott Tipton

RECURSOS ADICIONALES

Learn Liberty analiza las ideas asociadas con una sociedad libre, con más de 300 videos breves que abarcan un amplia variedad de temas que incluyen economía, educación, medio ambiente, política exterior, filosofía de la NSA (Agencia de Seguridad Nacional), pobreza, políticas públicas, reglamentaciones, préstamos a estudiantes, y guerra al narcotráfico. http://www.learnliberty.org

Para un servicio diario de eventos actuales y videos de clase hechos por productores de televisión, quienes crean y distribuyen programas que despiertan la curiosidad y las animadas discusiones en clase

http://www.izzit.org

ReadWriteThink es una sociedad entre la International Reading Association (IRA), el National Council of Teachers of English y la Verizon Foundation. Provee lecciones, estándares y materiales de estudio

http://www.readwritethink.org/about.html

Para un conjunto de recursos para educadores de ciencia K-12, así como experiencias de Internet basadas en estándares para estudiantes

http://www.sciencenetlinks.com

El Center for Civic Education publica los estándares nacionales para civismo y gobierno, así como programas para profesores y estudiantes, como "We the People: The Citizen and the Constitution"

http://www.civiced.org/index.php?page=stds

Recursos de enseñanza para profesores de inglés, incluye recursos, lecciones y actividades. http://www.webenglishteacher.com

Cómo crear un wiki – video

http://www.commoncraft.com/video-wikis-plain-english

Cómo crear una presentación de diapositivas wiki-slide show

http://www.slideshare.net/suesbent/how-to-create-a-wiki/

Zunal WebQuest Maker es un programa basado en Internet para crear WebQuests en poco tiempo sin escribir códigos HTML.

http://zunal.com/

Rubistar es una herramienta gratuita para ayudar a los profesores a crear rúbricas de calidad para evaluación

http://rubistar.4teachers.org/

Education World® publica varios enlaces a estándares nacionales de estudios sociales, historia de los Estados Unidos y civismo. El sitio ofrece varias actividades que integran eventos actuales en el estudio de estos temas.

http://www.education-world.com/standards/national/soc_sci/index.shtml

El *Ayn Rand Institute* (Instituto Ayn Rand) es una organizaciÛn sin fines de lucro que ofrece a los jÛvenes una introducciÛn a las novelas de Ayn Rand, brinda apoyo a la enseOanza y la investigaciÛn basadas en sus ideas y promueve los principios de la razÛn, el egoÌsmo racional, los derechos del individuo y el liberalismo econÛmico.

http://www.aynrand.org

The Fraser Institute's Economic Freedom of the World Project

http://www.freetheworld.com/

La página web Common Sense Economics incluye recursos para el instructor y para el estudiante, incluyendo enlaces a algunas actividades económicas y cómics http://www.commonsenseeconomics.com

EconomicsAmerica® ofrece una lista y una descripción de cada estándar voluntario nacional de economía. Se ofrecen lecciones online para cada estándar y conceptos.

http://www.ncee.net/ea/standards/

High School Economics Topics, con definiciones y artículos http://www.econlib.org/library/Topics/HighSchool/HighSchool/Topics.html

Federal Resources for Educational Excellences provee enlaces para recursos de enseñanza y aprendizaje en historia y gobierno de Estados Unidos, creado por varias agencias del gobierno federal. Todos los recursos son electrónicos o están disponibles para los profesores sin coste. http://www.free.ed.gov/subjects.cfm?subject_id=178

Smithsonian Education ofrece varios recursos ligados a historia, cultura y otras materias de Estados Unidos.

http://www.smithsonianeducation.org/educators/index.html

Producido por Annenberg Media, Learner.org provee recursos gratuitos de desarrollo profesional y para profesores en muchas materias.

http://www.learner.org

Discovery Education provee planes de lecciones y recursos de muchas áreas.

http://school.discoveryeducation.com/

The Library of Economics and Liberty ofrece recursos para estudiantes, profesores, investigadores y aficionados al pensamiento económico.

http://www.econlib.org/

Gapminder es una organización sin ánimo de lucro que promueve el desarrollo global sostenible, por el aumento en el uso y entendimiento de las estadísticas y otras informaciones sobre desarrollo social, económico y medioambiental a niveles local, nacional y global. Videos, diagramas, atractivo visualmente

http://www.gapminder.org

The website of the Foundation for Economic Education tiene una biblioteca online, un índice de búsqueda de artículos pasados de su publicación mensual e información sobre seminarios para estudiantes y profesores

http://www.fee.org/

Una organización global que lucha contra la corrupción

http://www.transparency.org

Character Education tiene recursos, lecciones, experiencias de construcción de personaje y más http://www.goodcharacter.com/

En nuestra página web tenemos una lista más larga de recursos online gratuitos para los profesores, ordenados por categorías:

http://stosselintheclassroom.org/resources/

Los profesores que quieran recomendar páginas web para que se incluyan en nuestra sección de recursos adicionales pueden enviar sus sugerencias por email a custsvc@stosselintheclassroom.org, con el asunto: "resource_to_add". O, si tienen alguna impresión que compartir sobre cómo usted y/o sus estudiantes disfrutaron de este DVD, qué videos les gustaron especialmente, qué lecciones funcionaron mejor con sus estudiantes o cómo crearon sus propias lecciones, etc..., por favor envíen sus comentarios a: custsvc@stosselintheclassroom.org con el asunto: "teacher_idea_to_share"

Visítenos en la página web: http://stosselintheclassroom.org/