

Stossel
IN THE CLASSROOM

**EDICIÓN
2016
Guía
del profesor
- Español -**

Escrito por Rob Schimenz,
Queens Vocational & Technical High School

Niveles de estudios:
Escuela Media Avanzada, Secundaria y Áreas Universitarias

Áreas temáticas: Estudios Sociales, Eventos de
Actualidad, Civismo/Gobierno, Ciencias Políticas,
Economics, Derecho, Sociología y Periodismo

<http://stosselintheclassroom.org>

© 2016 Stossel in the Classroom. Todos los derechos reservados.

Índice

Orden espontaneo: ¿Realmente necesitamos un plan?	5
Guía	7
Cuadro en forma de T	14
Ejercicio de Comprensión	15
Actividad con Citas	16
Ayuda a las víctimas de desastres:¿Quién lo hace mejor?	21
Guía	23
Diagrama de la información	29
Artículo: ¿Por qué Grover Cleveland vetó el proyecto de ley para distribuir semillas a los agricultores de Texas?	30
Cuestionario del artículo sobre Grover Cleveland	33
Financiamiento colectivo: ¿Los emprendedores pueden establecer contacto directo con los consumidores?	35
Guía	37
Ejercicio de Comprensión	43
Innovación tecnológica: ¿Las leyes inhiben el crecimiento?	45
Guía	47
Cuadro Más, Menos e Interesante (PMI)	55
Ticket de Salida (Exit Ticket)	56
Gratificación postergada: ¿Puede conducir al éxito en el futuro?	57
Guía	58
Actividad Preliminar	64
Organizador Gráfico	65
Cumplir órdenes: ¿Lo exime de su responsabilidad?	67
Guía	68
Organizador Gráfico	75
Actividad con Citas	76
Combatir el prejuicio: ¿Necesitamos incentivos para vencerlo?	81
Guía	83
Organizador Gráfico - Modelo Frayer	89
La Fed: ¿Podemos confiarle el manejo de nuestro dinero?	91
Guía	93
Cuadro S-Q-A	99
Recursos adicionales	101

Orden espontáneo

Duración del segmento: 12:05 minutos

Descripción de la clase:

¿Qué es el orden espontáneo? ¿Cómo es posible que, sin intervención del gobierno, haya alimentos en las tiendas, información vía internet y atención médica a disposición de las personas? ¿Y qué ocurre cuando interviene el gobierno? El segmento analiza el aspecto económico del orden espontáneo.

Conceptos y términos clave:

Orden espontáneo – orden que surge a partir de las actividades voluntarias de los individuos; fenómeno natural que se produce cuando la interacción entre individuos da como resultado una organización compleja sin que exista una coordinación central.

Planificación centralizada – Sistema en el cual los funcionarios del gobierno deciden qué se va a producir, en qué proporción y para quién.

Objetivos:

Los estudiantes podrán:

- explicar el concepto de orden espontáneo.
- debatir acerca de algunas de las consecuencias de la planificación centralizada.
- comparar el orden espontáneo y la planificación centralizada y establecer las diferencias entre ellos.
- evaluar la repercusión del orden espontáneo en la economía y en la vida de las personas.

Actividad preliminar:

Los estudiantes deberán responder las siguientes preguntas en sus cuadernos:

Seleccione un producto que haya utilizado hoy. ¿Por qué cree que se lo desarrolló? ¿Cómo cree que fue producido?

Utilice el método Pensar solo-Discutir en parejas- Compartir en grupo como herramienta para que los estudiantes respondan las preguntas preliminares. Pídales que detecten las coincidencias y diferencias en sus respuestas. Al cabo de unos minutos, realice un sondeo entre los estudiantes y pídale que justifiquen sus respuestas. ¿Comprenden las razones por las cuales las personas inventan un producto y el carácter complejo del proceso de producción?

Guía:

Se recomienda a los docentes mostrar el segmento de video dos veces: la primera para que los estudiantes presten atención a las cuestiones abordadas y la segunda para que tengan tiempo de completar la guía. Una vez completada la guía, los estudiantes deberán compartir y cotejar las respuestas en parejas durante algunos minutos.

Respuestas:

1. vida
2. economistas
3. productos
4. Wikipedia
5. clientes
6. propiedad

Respuestas del Ejercicio de Comprensión:

1. vacunado
2. subsidiados
3. planes
4. mayores
5. empresarios
6. mercado
7. computadora
8. oportunidades
9. señal
10. precio
11. surge
12. políticos

Nombre _____ Fecha _____

Materia _____ Hora _____ Docente _____

Orden Espontáneo - Guía:

Instrucciones: Mientras ve el video, complete los espacios en blanco con las palabras correctas.

1. No nos damos cuenta de que la mayor parte de la _____ se desarrolla sin una planificación centralizada.
2. La pista de patinaje es un ejemplo de lo que los _____ denominan "orden espontáneo": la idea de que, incluso sin una planificación centralizada, las personas resuelven las cosas por sí mismas.
3. Los rusos hacían fila durante horas. Y los _____ que obtenían eran de muy mala calidad.
4. Pero resulta que _____ es tan rigurosa como cualquier enciclopedia compilada en forma profesional.
5. Dado que los pacientes pagamos de nuestro propio bolsillo, los cirujanos especialistas en cirugía Lasik se comportan como los patinadores: se adaptan constantemente a los deseos de sus _____. Los médicos compran equipos nuevos y prueban tratamientos novedosos.
6. No agrede a otros individuos y respete la _____ ajena.

A continuación, dedique unos minutos a reflexionar acerca del video y responda las siguientes preguntas:

David Boaz dijo que las personas no deben agredir a otras persona, que deben respetar la propiedad ajena y cumplir sus promesas. ¿Cree que se trata de una enumeración exhaustiva? _____. De lo contrario, ¿qué otras acciones podría haber incluido en la lista?

¿Cuál es uno de los mensajes que John Stossel intenta transmitir en este segmento?

Discusión y análisis:

1. ¿Por qué los funcionarios electos elaboran planes?
2. ¿Creemos que los políticos de alguna manera saben más que nosotros? ¿Creemos que saben qué es lo que más nos conviene? ¿Por qué votan por ellos?
3. David Boaz sostuvo: “solo déjennos actuar libremente y generaremos riqueza”. ¿Boaz quiere decir que el gobierno *no* genera riqueza? ¿Cómo se genera riqueza?
4. John Stossel dijo que la mayor parte de la vida se desarrolla sin una planificación centralizada. ¿Qué quiere decir con esto?
5. ¿Qué es el orden espontáneo?
6. El patinaje en una pista de hielo se utiliza como ejemplo del orden espontáneo. Los intereses propios de cada patinador coinciden: quieren ser libres, pero no quieren chocar unos con otros. ¿Cómo repercute esto en su comportamiento? ¿Puede proporcionar ejemplos basados en su experiencia personal?
7. John Stossel menciona el esperanto como ejemplo de un idioma creado mediante la planificación centralizada. Incluso se utiliza un fragmento de la película *Incubus*, rodada en blanco y negro, de 1965. ¿Había oído hablar del esperanto? ¿Por qué cree que no funcionó?
8. ¿Cómo se desarrolló el lenguaje? ¿Cambia a lo largo del tiempo? ¿Qué ocurre con las palabras nuevas? ¿Alguien aprueba su incorporación? ¿Quién decide dónde deben ir las comas? ¿Cómo puede ocurrir todo esto sin la intervención del gobierno?
9. ¿Ha utilizado Wikipedia alguna vez? ¿Alguno de sus docentes le ha dicho que no la utilice como herramienta de investigación para los informes escolares? ¿Qué razones adujo? ¿Cómo se compara con la afirmación incluida en el video de que Wikipedia es tan rigurosa como las enciclopedias compiladas de manera profesional?
10. En el video, John Stossel sostiene que los oftalmólogos especialistas en cirugías LASIK actúan como los patinadores, pues se adaptan en forma constante. ¿Cuáles pueden ser las razones de quienes realizan las cirugías LASIK para adaptarse a los consumidores? ¿Cómo difieren de un especialista en ortopedia o un traumatólogo? ¿Cómo varía la situación si se trata de un seguro médico privado o de la cobertura médica provista por el gobierno?
11. ¿Cuáles fueron los últimos productos que adquirió en un restaurante de comida rápida? ¿Cómo se crearon estos productos? ¿Por qué los vendía ese restaurante? ¿Qué reglas debían existir para que esto ocurriese? ¿Qué papel desempeñó el gobierno?
12. ¿Por qué la planificación central no funcionó en la Unión Soviética? ¿Por qué el gobierno fue incapaz de determinar con exactitud aquello que las personas deseaban?
13. ¿Los gobiernos son capaces de determinar y predecir aquello que los ciudadanos desean o necesitan? ¿Por qué? / ¿Por qué no?
14. ¿Por qué no se pueden utilizar fórmulas para determinar qué debería producirse?
15. Puede decirse que la planificación centralizada le quita a los individuos la oportunidad de crear e innovar para dársela a los gobiernos. ¿Ello constituye un problema? ¿Por qué? / ¿Por qué no?
16. ¿El orden espontáneo es sinónimo de caos? ¿Acaso nuestra sociedad necesita ciertas reglas básicas para que funcione el orden espontáneo? De ser así, ¿cuáles serían esas reglas?

Discutir las siguientes frases del video:

1. Los políticos siempre tienen un nuevo plan y los planes de los gobiernos cuentan con la supervisión de expertos.
2. Solo déjenos actuar libremente y generaremos riqueza.
3. No nos damos cuenta de que la mayor parte de la vida se desarrolla sin una planificación centralizada.
4. . La pista de patinaje es un ejemplo de lo que los economistas denominan "orden espontáneo": la idea de que, incluso sin una planificación centralizada, las personas resuelven las cosas por sí mismas.
5. Hay orden espontáneo en la naturaleza: un cardumen, una bandada de pájaros. Cada pájaro se mueve en forma autónoma, sin las directivas constantes de un líder.
6. Nadie diseñó el idioma inglés. Simplemente evolucionó.
7. Pero el gobierno es fuerza...
8. Largas filas en las tiendas durante horas bajo el frío. Y adentro, estantes vacíos, un puñado de latas de atún incomible; quizás, un pollo que parece haber muerto de desnutrición.
9. El comunismo fracasa estrepitosamente. Pero la gente sigue apoyando la planificación centralizada.
10. Ustedes saben que amo las viejas enciclopedias; adoro la Enciclopedia Británica. Pero también adoro las velas y no por eso deseo deshacerme de la luz eléctrica.

Citas para discusión:

Nuestra acción espontánea es siempre la mejor. Ni siquiera tu más profunda reflexión o atención te acercarán a una cuestión cualquiera de la manera en la que lo hará tu mirada espontánea.

-Ralph Waldo Emerson

La vida es una serie de cambios naturales y espontáneos. No los resistas; eso sólo genera sufrimiento. Deja que la realidad sea la realidad. Deja que las cosas fluyan naturalmente de la manera que más les guste.

-Lao Tzu

Si desde Washington nos dijeran cuándo sembrar y cuándo recoger la cosecha, pronto nos quedaríamos sin pan.

-Thomas Jefferson

El orden espontáneo es lo que ocurre cuando se deja actuar libremente a las personas; cuando los emprendedores perciben los deseos de los individuos y los satisfacen.

-Lawrence Read

El gobierno no crea nuevos espectáculos musicales ni produce las drogas milagrosas con las que contamos hoy en día. El gobierno no construye las máquinas que fabrican automóviles ni provee a los EE.UU. la asombrosa variedad de alimentos, refugio y ropa de que dispone.

-John Stossel

Nunca me ocupé de perfeccionar un invento sin antes pensar en el servicio que podría brindar a los demás... Descubro qué es lo que el mundo necesita y lo invento.

-Thomas Edison

La razón humana no puede predecir su propio futuro ni darle forma de manera deliberada. Su progreso en esta materia consiste en determinar en qué se equivocó.

-Friedrich Hayek

Dado que el conocimiento (acerca de las posibilidades en materia de tecnología, de las preferencias de los ciudadanos, de las interconexiones entre ellas, e incluso de muchas otras cosas) es inexorable y absolutamente descentralizado, la centralización de las decisiones está destinada a generar errores y a no poder corregirlos. Las consecuencias para la sociedad pueden ser catastróficas, tal como lo demuestra la historia de la planificación centralizada. Allí es donde intervienen los mercados. Todos los economistas saben que un sistema de mercados competitivos constituye un modo altamente eficaz de aunar todos esos conocimientos al tiempo que se mantiene la descentralización.

-Robert Solow

¿Qué es lo más importante que se debe aprender en un curso de economía en la actualidad? Lo que he intentado transmitir a mis alumnos es la idea de que la mano invisible es más poderosa que la mano oculta. Las cosas sucederán a través de esfuerzos bien organizados sin dirección, controles o planes. Esa es la opinión generalizada entre los economistas. Ese es el legado de Hayek.

-Lawrence Summers

Un orden económico espontáneo es más eficaz que un orden impuesto... No se puede concebir un orden espontáneo sin libertad individual y, en especial, sin la libertad de elegir.

-Lord Coleraine

Desde el punto de vista de la física, es un milagro que [se provea alimentos a siete millones de neoyorquinos todos los días] sin otro mecanismo de control que el puro capitalismo.

-John H. Holland

El gobernante que intentase dirigir a los particulares respecto de cómo emplear sus respectivos capitales, no sólo se embarcaría en una empresa imposible sino que además se arrogaría una autoridad que no sería prudente adjudicar siquiera a un senado o un consejo, y nunca resultaría más peligroso ese empeño que en manos de una persona lo suficientemente presuntuosa e insensata como para considerarse capaz de ejercer dicha autoridad.

-Adam Smith, *The Wealth of Nations*

Actividades:

1. Pida a los estudiantes que completen el cuadro en forma de T (pág. 14).
2. Pida a los estudiantes que completen el Ejercicio de Comprensión en clase o en su casa (pág. 15).
3. Organice a los estudiantes en parejas de manera homogénea y distribuya a cada pareja una frase de la actividad con citas (pags. 16-19). Los estudiantes deberán leer la cita y desarrollar y redactar una explicación de la misma. El grado de complejidad de las citas varía y se las deberá asignar de acuerdo con las competencias de los estudiantes. Esta actividad puede utilizarse para verificar el nivel de comprensión al final de la clase, pidiendo a los estudiantes que entreguen las respuestas al salir (exit ticket).
4. Como actividad de clase o tarea para el hogar, pida a los alumnos que lean "Yo, el Lápiz: Mi árbol genealógico" ("I, Pencil: My Family Tree"), de Leonard Read. ¿Cómo podría ayudarnos "Yo, el Lápiz" a explicar el orden espontáneo? ¿De qué manera la planificación centralizada interferiría con la innovación? Escriba un ensayo donde justifique sus respuestas.

<http://fee.org/library/detail/i-pencil-audio-pdf-and-html>

5. Vea el video "I, Pencil." El narrador dice: "En apariencia, el lápiz es algo sencillo." ¿Por qué las personas piensan eso? El narrador agrega: "Si no lo subestimásemos, nos quedaríamos boquiabiertos ante su complejidad y genialidad". ¿A qué se refiere? ¿En qué sentido el lápiz es complejo?
<http://ipencilmovie.org/>
6. Distribuya una cita extraída de la sección Citas para Discusión cada dos estudiantes. Pídale que analicen el significado de la cita y que escriban el resultado al dorso de la misma. Retire las citas con las explicaciones como ejercicio final de la clase (exit ticket).
7. Investigue acerca de Frederic Bastiat, Friedrich Hayek, Leonard Read, o Jimmy Wales y escriba una biografía. (Ver el enlace que figura en la sección Recursos para obtener orientación sobre cómo escribir una biografía.)
8. Lea uno de los artículos mencionados en la sección Recursos y escriba un resumen del mismo.
9. Lea "Natural and Artificial Social Order" (capítulo 1) en *Economic Harmonies* de Frederick Bastiat. Escriba un resumen mediante el método de toma de apuntes (de doble columna Cornell (ver enlace en la sección Recursos para la toma de apuntes mediante este método) o explique qué escribió Bastiat acerca del orden social y los fenómenos sociales.
http://files.libertyfund.org/files/79/0187_Bk.pdf
10. Prepare una presentación de diapositivas sobre asociación de personas en un orden espontáneo. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo preparar una presentación con diapositivas.)
11. Investigue acerca del esperanto. ¿Cuándo se lo propuso por primera vez como idioma universal? ¿Todavía se lo utiliza? ¿Cuál es el pronóstico para su uso en el futuro? ¿Qué piensa acerca de esta cuestión?
12. En *La Acción Humana: Tratado de Economía* (1949), Ludwig von Mises escribió: "La acción humana da origen al cambio. Mientras haya acción humana no habrá estabilidad, sino incesante cambio..." ¿Cómo se interpreta en relación con el deseo de las personas de obtener seguridad? Provea ejemplos de campañas políticas pasadas.
13. Lea "Economía del Patinaje (Rinkonomics): Una Ventana al Orden Espontáneo" de Daniel B. Klein. Escriba un resumen mediante el método de toma de apuntes de doble columna Cornell. (Ver enlace en la sección Recursos para la toma de apuntes mediante este método.)
14. Investigue acerca del origen de los idiomas. ¿Qué idioma hablaban sus antepasados? ¿Cómo evolucionó ese idioma?
15. *The Story of English* (La Historia del Idioma Inglés) comprende una serie de televisión de nueve capítulos galardonada con el premio Emmy y un libro que detallan la evolución del idioma inglés, escritos por Robert MacNeil, Robert McCrum y William Cran. Lea el libro o vea el video. ¿De qué manera *The Story of English* resulta útil para ejemplificar el orden espontáneo?
16. El debate sobre "El Cálculo Económico en el Socialismo" comenzó a fines del siglo XIX. Al asociar la tremenda pobreza de la revolución industrial con las prácticas del liberalismo, los Socialistas, Marxistas y otros sostenían que el libre mercado había fracasado y que un gobierno benevolente que controlara los medios de producción y distribución lograría asignar los bienes con mayor eficacia y equidad. Realice una investigación acerca de este tema y explique las distintas posiciones.
17. Lao Tzu creía que el exceso de regulación podía alterar el orden espontáneo de los mercados libres y destruir la economía de un país: "Cuantas más restricciones y

limitaciones existan, mayor será la cantidad de hombres empobrecidos”. Dijo que el gobernante inteligente sabe que a través de la “no interferencia, los hombres aumentan su riqueza en forma espontánea”. Investigue acerca de Lao Tzu, y también de Confucio y Han Fei Tzu, otros dos famosos filósofos chinos. Compare sus filosofías y señale las diferencias entre ellas.

18. Lea *Anthem* de Ayn Rand y redacte una reseña del mismo. ¿De qué manera se refuta en esta obra el concepto de que la planificación central funciona? (Ver enlace en la sección Recursos acerca de cómo escribir una reseña.)
19. Mediante un buscador de internet, realice una búsqueda sobre “debate sobre cálculo económico en el socialismo” o “debate sobre cálculo económico”. Seleccione un artículo acerca de la historia del debate y resúmallo en un párrafo. Luego, en un segundo párrafo desarrolle sus puntos de vista respecto del artículo.

Recursos:

Guías

Reseña de la herramienta didáctica Pensar solo- Discutir en Parejas - Compartir en Grupo (Think, Pair, Share), con ejemplos:

<http://www.readingquest.org/strat/tps.html>

Video explicativo de la herramienta Pensar solo-Discutir en Parejas-Compartir en Grupo (Think, Pair, Share):

<https://www.teachingchannel.org/videos/think-pair-share-lesson-idea>

Cómo escribir una biografía:

<http://www.infoplease.com/homework/wsbiography.html>

<http://homeworktips.about.com/od/biography/a/bio.htm>

Como escribir la reseña de un libro:

<http://www.infoplease.com/homework/wsbookreporths.html>

Explicación simple y clara del sistema de toma de apuntes Cornell:

<http://coe.jmu.edu/learningtoolbox/cornellnotes.html>

<http://www.bucks.edu/~specpop/Cornl-ex.htm>

Presentaciones con diapositivas eficaces:

Presentación divertida con audio:

<https://www.wiredsafety.org/wiredlearning/AvoidingPPP/index.htm#slide=1>

También de utilidad:

http://www.ehow.com/how_5032561_prepare-effective-powerpoint-presentation.html

<http://www.microsoft.com/en-us/showcase/details.aspx?uuid=22f09a63-cecb-4260-a44f-8223d07dd031>

Artículos

“Spontaneous Order = Free Market Economy”

<http://austrianaddict.com/2013/04/12/spontaneous-order-free-market-economy/>

“Spontaneous Order” de John Stossel (2011)

<http://fee.org/freeman/detail/spontaneous-order>

“Spontaneous Order” de John Stossel (2015)

<http://www.creators.com/opinion/john-stossel/spontaneous-order-22b2007e2f.html>

“Rinkonomics: A Window on Spontaneous Order” por Daniel B. Klein

<http://www.econlib.org/library/Columns/y2006/Kleinorder.html>

Libros

Adam Smith’s Political Philosophy: The Invisible Hand and Spontaneous Order de Craig Smith

Anthem de Ayn Rand

The Clash of Economic Ideas: The Great Policy Debates and Experiments of the Last Hundred Years

de Lawrence H. White

Economic Harmonies de Frederic Bastiat

http://files.libertyfund.org/files/79/0187_Bk.pdf

Economic Sophisms de Frederic Bastiat

<http://fee.org/files/doclib/EconomicSophisms1.pdf>

The Fatal Conceit de Friedrich Hayek

<http://ir.nmu.org.ua/bitstream/handle/123456789/136402/ccbd1e1658fe2e5314d0e642e754ade4.pdf>

Human Action: A Treatise on Economics de Ludwig von Mises

https://mises.org/sites/default/files/Human%20Action_3.pdf

Economics In One Lesson de Henry Hazlitt

<http://fee.org/resources/detail/economics-in-one-lesson-2>

Keynes Hayek: The Clash that Defined Modern Economics de Nicholas Wapshott

The Story of English de Robert MacNeil, Robert McCrum y William Cran

Videos

I, Pencil

<http://ipencilmovie.org/>

Video explicativo del Orden Espontáneo:

<http://ipencilmovie.org/2012/11/14/i-pencil-extended-commentary-spontaneous-order/>

The Price System de izzit.org, con un análisis de “Yo, Lápiz” a cargo de Milton Friedman.

http://www.izzit.org/products/detail.php?video=price_system

http://www.izzit.org/products/detail.php?video=price_system&id=2

Nombre _____ Fecha _____

Materia _____ Hora _____ Docente _____

Orden Espontáneo **Cuadro en forma de T**

Instrucciones: Luego de volver a ver el video y debatir en clase sobre su contenido, complete el siguiente cuadro.

¿Puede mencionar algunas de las características propias de una economía basada en el orden espontáneo?	¿Puede mencionar algunas de las características propias de una economía planificada?
Enumere algunos ejemplos/resultados de orden espontáneo.	Enumere algunos ejemplos/resultados de economía planificada.
¿Considera que uno de estos sistemas económicos es mejor que el otro? Si la respuesta es afirmativa, ¿cuál de ellos y por qué?	

Nombre _____ Fecha _____

Materia _____ Hora _____ Docente _____

Orden Espontáneo: Do We Really Need a Plan?

Ejercicio de comprensión

Instrucciones: Lea el artículo completo. Luego complete los espacios en blanco con las palabras provistas en el cuadro.

precio	mayores	señal	subsidiados
empresarios	computadoras	planes	políticos
surge	vaticinado	oportunidades	mercado

Durante años, los políticos han _____ que las personas van a desear cada vez más viajar al trabajo en tren, pero esto no ha ocurrido. Las personas aman sus automóviles. El costo por pasajero de algunos trenes _____ es tan elevado que sería más barato pagarles el viaje en taxi.

Los grandes _____ de los políticos fracasan una y otra vez.

Por el contrario, a pesar del hostigamiento por parte del gobierno, el sector privado nos brinda _____ beneficios por menos dinero sin que exista una planificación centralizada. Esto se denomina orden espontáneo.

Lawrence Reed, presidente de la FEE (Fundación para la Educación Económica), lo explica de la siguiente manera: "El orden espontáneo es lo que ocurre cuando se deja a las personas actuar libremente: los _____ perciben los deseos de las personas... y los satisfacen".

Estas personas responden a las señales del _____, a los precios. Los precios les indican qué es lo que se necesita, con cuánta urgencia y dónde. Y resulta infinitamente mejor y más productivo que depender de un puñado de elegidos de una burocracia distante".

La revolución de las _____ personales constituye un gran ejemplo de orden espontáneo.

"Ningún político, burócrata, planificador central o académico ideó desde un escritorio el surgimiento de Silicon Valley", agregó Reed. "Surgió porque los empresarios privados respondieron a las _____ que ofrece el mercado. Y una de las grandes virtudes de ello es que, si no lo hacen en forma correcta, pueden perderlo todo. En ese caso, el mercado envía la _____ de dedicarse a otra cosa. En cambio, si los políticos no lo hacen de la manera correcta, usted y yo somos los que pagamos el _____."

Debemos confiar más en aquello que _____ de manera espontánea, porque representa las preferencias y elecciones personales de los individuos y no las de los _____ alejados de la realidad."

Actividad adaptada de "Spontaneous Order" de John Stossel, en The Freeman.

<http://fee.org/freeman/detail/spontaneous-order>

Orden Espontáneo - Actividad con Citas

Nombres _____ y _____

Lea la cita. Discuta el significado de la misma con su compañero y escriba su explicación a continuación.

A: "Si desde Washington nos dijeran cuándo sembrar y cuándo recoger la cosecha, pronto nos quedaríamos sin pan."
— Thomas Jefferson

Nombres _____ y _____

Lea la cita. Discuta el significado de la misma con su compañero y escriba su explicación a continuación.

B: "El orden espontáneo es lo que ocurre cuando se deja actuar libremente a las personas; cuando los empresarios... perciben los deseos de los individuos... y los satisfacen."
— Lawrence Reed

Nombres _____ y _____

Lea la cita. Discuta el significado de la misma con su compañero y escriba su explicación a continuación.

C: "El gobierno no crea nuevos espectáculos musicales ni produce las drogas milagrosas con las que contamos hoy en día. El gobierno no construye las máquinas que fabrican automóviles ni provee a los EE.UU la asombrosa variedad de alimentos, refugio y ropa de que dispone."
— John Stossel

Nombres _____ y _____

Lea la cita. Discuta el significado de la misma con su compañero y escriba su explicación a continuación.

D: "Nunca me ocupé de perfeccionar un invento sin antes pensar en el servicio que podría brindar a los demás... Descubro qué es lo que el mundo necesita y lo invento." — Thomas Edison

Nombres _____ y _____

Lea la cita. Discuta el significado de la misma con su compañero y escriba su explicación a continuación.

E: "La razón humana no puede predecir su propio futuro ni darle forma de manera deliberada. Su progreso en esta materia consiste en determinar en qué se equivocó." — Friedrich Hayek

Nombres _____ y _____

Lea la cita. Discuta el significado de la misma con su compañero y escriba su explicación a continuación.

F: "Qué es lo más importante que se debe aprender en un curso de economía en la actualidad? Lo que he intentado transmitir a mis alumnos es la idea de que la mano invisible es más poderosa que la mano oculta. Las cosas sucederán a través de esfuerzos bien organizados sin dirección, controles o planes. Esa es la opinión generalizada entre los economistas. Ese es el legado de Hayek." — Lawrence Summers

Nombres _____ y _____

Lea la cita. Discuta el significado de la misma con su compañero y escriba su explicación a continuación.

G: "Un orden económico espontáneo es más eficaz que un orden impuesto... No se puede concebir un orden espontáneo sin libertad individual y, en especial, sin la libertad de elegir."
— Lord Coleraine

Nombres _____ y _____

Lea la cita. Discuta el significado de la misma con su compañero y escriba su explicación a continuación.

H: "El gobernante que intentase dirigir a los particulares respecto de cómo emplear sus respectivos capitales, no sólo se embarcaría en una empresa imposible sino que además se arrojaría una autoridad que no sería prudente adjudicar siquiera a un senado o un consejo, y nunca resultaría mas peligroso ese empeño que en manos de una persona lo suficientemente presuntuosa e insensata como para considerarse capaz de ejercer dicha autoridad."
— Adam Smith, *The Wealth of Nations*

Nombres _____ y _____

Lea la cita. Discuta el significado de la misma con su compañero y escriba su explicación a continuación.

I: “Desde el punto de vista de la física, es un milagro que [se provea alimentos a siete millones de neoyorquinos todos los días] sin otro mecanismo de control que el puro capitalismo.”
– John H. Holland

Nombres _____ y _____

Lea la cita. Discuta el significado de la misma con su compañero y escriba su explicación a continuación.

J: “Dado que el conocimiento (acerca de las posibilidades en materia de tecnología, de las preferencias de los ciudadanos, de las interconexiones entre ellas, e incluso de muchas otras cosas) es inexorable y absolutamente descentralizado, la centralización de las decisiones está destinada a generar errores y a no poder corregirlos. La consecuencias para la sociedad pueden ser catastróficas, tal como lo demuestra la historia de la planificación centralizada. Allí es donde intervienen los mercados. Todos los economistas saben que un sistema de mercados competitivos constituye un modo altamente eficaz de aunar todos esos conocimientos al tiempo que se mantiene la descentralización.”
– Robert Solow

Ayuda a las víctimas de desastres: ¿Quién lo hace mejor?

Duración del segmento: 7:37 minutos

Descripción de la clase:

¿Quién debería proveer asistencia a las víctimas de desastres naturales? ¿Los ciudadanos deberían ayudar en forma voluntaria? ¿Y el gobierno? ¿Quién lo hace mejor? El segmento analiza el papel del gobierno y las organizaciones caritativas en la ayuda a las víctimas de desastres.

Conceptos y términos clave:

Orden espontáneo – orden que surge a partir de las actividades voluntarias de los individuos; fenómeno natural que se produce cuando la interacción entre individuos da como resultado una organización compleja sin que exista una coordinación central.

Planificación centralizada – sistema en el cual los funcionarios del gobierno deciden qué se va a producir, en qué proporción y para quién.

Patrocinio – En términos políticos, es el nombramiento de partidarios políticos en puestos del gobierno, por lo general sin tener en cuenta su formación específica.

Objetivos:

Los estudiantes podrán:

- debatir acerca del papel de las empresas, las organizaciones caritativas y los gobiernos en la provisión de ayuda a las víctimas de desastres.
- comparar la asistencia brindada por las organizaciones caritativas y los gobiernos a las víctimas de desastres naturales y establecer las diferencias entre los dos tipos de respuesta.
- evaluar la importancia de la motivación en la ayuda a las víctimas de desastres.
- aplicar el concepto de orden espontáneo a la asistencia brindada por las organizaciones caritativas privadas.

Actividad preliminar:

Los estudiantes deberán responder las siguientes preguntas en sus cuadernos:

Su ciudad se ve afectada por un desastre natural (inundación, sismo, tornado, huracán, etc.).

¿Qué ocurre a continuación? ¿Qué tipos de organizaciones colaboran? ¿Qué hace cada una?

Utilice el método Pensar solo-Discutir en Parejas-Compartir en grupo para que los estudiantes respondan las preguntas preliminares. Pídales que detecten las coincidencias y diferencias en sus respuestas. Al cabo de unos minutos, realice un sondeo entre los estudiantes y pídale que justifiquen sus respuestas. ¿Comprenden el papel de los individuos que se asocian en forma voluntaria para ayudar a sus conciudadanos o a las comunidades vecinas?

Guía:

Se recomienda a los docentes mostrar el segmento de video dos veces: la primera para que los estudiantes presten atención a las cuestiones abordadas y la segunda para que tengan tiempo de completar la guía. Una vez que completada la guía, deberán compartir y cotejar las respuestas en parejas durante algunos minutos.

Respuestas:

1. Wal-Mart
2. políticos
3. gobierno
4. barrio
5. estadounidense

Nombre _____ Fecha _____

Materia _____ Hora _____ Docente _____

Ayuda a las víctimas de desastres: ¿Quién lo hace mejor? - Guía:

Instrucciones: Mientras ve el video, complete los espacios en blanco con las palabras correctas.

1. Tras el paso del Huracán Katrina, mientras que la FEMA (Agencia Federal para el Manejo de Emergencias) solía complicar más las cosas, _____ recibía elogios por la asistencia que brindaba a las víctimas.
2. Pero cuando la gente común y corriente toma cartas en el asunto, los _____ suelen sentirse desplazados.
3. ¿Quién sino el _____ se va a ocupar de ello?
4. Todo había quedado devastado ahí fuera; y lo solucionaron. Se ocuparon de la limpieza y la reconstrucción y pudimos volver a nuestra casa. Y lo mismo ocurrió con el resto del _____.
5. Todos los días, a lo largo y a lo ancho de los EE.UU., las comunidades se unen para buscar la manera de satisfacer las necesidades de sus miembros. A eso se llama ser un _____.

A continuación, dedique unos minutos a reflexionar acerca del video y responda las siguientes preguntas:

Jacob Remes dijo: “la estructura del capitalismo es que las personas y las empresas compitan. Pero esa no es la manera de construir una comunidad y una sociedad en la cual las personas se ayuden mutuamente”; pero Matt Mayer sostuvo que las empresas ayudan más porque buscan obtener ganancias, pues quieren contar con los productos necesarios para satisfacer a los clientes y mantener sus puertas abiertas para ganar dinero.

Básicamente, el gobierno trata de ayudar y las empresas tratan de ganar dinero.

¿Acaso sus motivos cuentan? _____

¿Los motivos de las personas son más importantes que las acciones y sus consecuencias?

¿Por qué? _____

Discusión y análisis:

1. ¿Cuáles son algunas de las consecuencias probables de los desastres naturales en una comunidad?
2. ¿Por qué muchas personas creen que el gobierno debe tomar el control en casos de desastre?
3. En general, se cree que el desempeño de la FEMA (Agencia Federal para el Manejo de Emergencias) durante el Huracán Katrina fue mediocre. Jacob Remes dijo que, en parte, se debió a que el ente gubernamental se encontraba a cargo de un funcionario político y no de un experto con experiencia en la materia. ¿Cuándo un político debe designar a una persona para ocupar un cargo público, es más probable que elija a alguien que lo apoya o a alguien que quizás no lo apoya pero es idóneo para desempeñar el cargo? ¿Por qué?
4. ¿Por qué algunas personas cuestionan los motivos de las empresas, cuyo objetivo es obtener ganancias, pero no parecen cuestionar los motivos de los políticos, que buscan ganar una elección u obtener la reelección?
5. ¿Por qué algunas personas se ocupan de los motivos de los demás antes que de los beneficios o perjuicios derivados de las acciones de los demás?
6. Jacob Remes sostuvo que el capitalismo “no es la manera de construir una comunidad y una sociedad en la cual las personas se ayuden mutuamente”. Entonces, ¿cómo vamos a lograr que las personas se ayuden unas a otras? Sin recurrir al uso de la fuerza, ¿cómo vamos a lograr que *todos* colaboren? ¿Acaso las personas no ayudan a los demás en el sistema actual?
7. ¿Cómo entra en juego el concepto de orden espontáneo en el ámbito de la ayuda a las víctimas de desastres?
8. ¿De qué manera las acciones de Wal-Mart reflejan el orden espontáneo?
9. En el video, John Stossel pregunta: “¿Quién sino el gobierno se va a ocupar de ello?”. Matt Mayer responde: “Los Estados, los vecinos, las comunidades”. Incluso si aceptamos que los gobiernos estatales y locales proveerían asistencia por los mismos motivos que lo haría el gobierno federal, ¿por qué lo harían las comunidades y sus miembros?
10. ¿Qué es la Oklahoma Baptist Disaster Relief (Organización para la ayuda a víctimas de desastres de la Convención Bautista del Sur)? ¿Por qué se hace referencia a ella en el video como la FEMA de origen religioso?
11. ¿Qué organizaciones de ayuda a las víctimas de desastres naturales conoce? ¿Por qué lo hacen? ¿De dónde obtienen el dinero y los insumos?
12. ¿Por qué los encargados de la planificación central sostienen que se encuentran mejor posicionados para ayudar a quienes lo necesitan que las asociaciones de voluntarios y las organizaciones caritativas? ¿Cree que tienen la razón? ¿Por qué/ Por qué no?
13. Si ayudar a otros es bueno, ¿por qué no instamos a las personas a que ayuden a los demás? Si hubiese más personas que ayudan, ¿no habría también más personas que reciben ayuda?

Discutir las siguientes frases del video:

1. Ante un desastre, los encargados de la planificación central rápidamente dicen: “Una tormenta grande requiere un aparato estatal grande.”
2. Un gobierno sobredimensionado casi nunca hace las cosas bien.

3. Tras el paso del Huracán Katrina, mientras que la FEMA (Agencia Federal para el Manejo de Emergencias) solía complicar más las cosas, Wal-Mart recibía elogios por la asistencia que brindaba a las víctimas.
4. Los presidentes no quieren que los tomen por sorpresa. Prefieren las fotos previamente pactadas.
5. Si está esperando algo del gobierno, la espera va a ser muy larga. Los bautistas, en cambio, lo resuelven en un día.
6. Ustedes, los partidarios del gobierno, siempre están hablando acerca de corregirlo. Pero ello nunca ocurre.
7. Gente que no conocía simplemente se acercaba y nos daba dinero. Fue conmovedor que estuviésemos tan bien cuidados.
8. Todos los días, a lo largo y a lo ancho de los EE.UU., las comunidades se unen para buscar la manera de satisfacer las necesidades de sus miembros. A eso se llama ser un estadounidense.

Citas para discusión:

En el mundo ocurren hechos desafortunados tales como guerras, desastres naturales, enfermedades. Pero en medio de estas situaciones siempre surgen historias de gente común que hace cosas extraordinarias.

-Daryn Kagan

Lo único que nos salva de la burocracia es su ineficacia.

-Eugene McCarthy

El orden espontáneo es lo que ocurre cuando se deja actuar libremente a las personas; cuando los emprendedores... perciben los deseos de los individuos... y los satisfacen.

-Lawrence Reed

Cuando se recurre al hurto para obtener los medios para hacer el bien, se destruye la compasión. Quienes hacen el bien con el botín pierden su capacidad de autosuficiencia, al igual que ocurre con un ladrón, cuya autosuficiencia se atrofia rápidamente cuando subsiste a base de comida robada. Y, al mismo tiempo, aquellos a quienes se les sustrae la propiedad en forma reiterada pierden la capacidad de sentir compasión.

-F.A. Harper, Essays on Liberty [1952]

Su vida y la mía no deberían medirse por lo que tomamos... sino por lo que damos.

-Edgar Allen

Si nuestra esperanza de construir un mundo mejor y más seguro ha de ser algo más que un deseo, necesitaremos, más que nunca, la colaboración de voluntarios.

-Kofi Annan

¿Cuál es la esencia de la vida? Servir a los demás y hacer el bien.

-Aristóteles (384-322 a.C.)

Si un empresario comete un error, él sufre las consecuencias. Si un burócrata comete un error, tú sufres las consecuencias.

-Ayn Rand

Usted no puede esperar construir un mundo mejor sin mejorar a las personas. Cada uno de nosotros debe trabajar en pos de su propia superación y, a la vez, compartir una responsabilidad común por toda la humanidad; nuestro deber particular es ayudar a aquellos a los que creemos que podemos resultar de mayor utilidad.

-Marie Curie

Los voluntarios son los únicos seres humanos en la faz de la tierra que reflejan la compasión, el cuidado desinteresado, la paciencia y el puro amor al prójimo que caracterizan a nuestra nación.

-Erma Bombeck

Haz todo lo que puedas para mostrar que los demás te importan y harás de nuestro mundo un lugar mejor.

-Rosalynn Carter

En los Estados Unidos, en cuanto varios ciudadanos adoptan una opinión o una idea que desean promover en la sociedad, se buscan y, al establecer contacto, se unen. A partir de entonces, ya no están aislados sino que se han convertido en un poder que se percibe desde lejos, cuyas actividades sirven de ejemplo y cuyas palabras son escuchadas.

-Alexis de Tocqueville

Un orden económico espontáneo es más eficaz que un orden impuesto. No se puede concebir un orden espontáneo sin libertad individual y, en especial, sin la libertad de elegir.

-Lord Coleraine

Actividades:

1. Después de ver el video, los estudiantes deberán completar el Diagrama de la Información (pág. 29) en forma individual o en parejas o, si lo desea, mediante la herramienta didáctica Pensar solo-Discutir en parejas-Compartir en grupo (Think, Pair, Share). Pídales que señalen las similitudes y diferencias en las respuestas. Al cabo de unos minutos, pídales que justifiquen sus respuestas.
2. Lea el artículo “¿Por qué Grover Cleveland vetó el Proyecto de ley para distribuir semillas a los agricultores de Texas?” de Robert Higgs (págs. 30-32) y responda el cuestionario que figura a continuación del mismo (pág. 33).
3. Realice una investigación acerca de la organización Oklahoma Baptist Disaster Relief. ¿A qué se dedica? ¿En qué forma ha brindado ayuda a las personas?
<http://www.okdisasterhelp.org/>
4. Coloque las frases “ayuda a las víctimas de desastres naturales” u “organizaciones de ayuda a las víctimas de desastres naturales” en un buscador de internet e investigue acerca de las organizaciones que surgen de la búsqueda. ¿Qué tipo de ayuda brindan estas organizaciones? ¿Cómo se financian? ¿Cuáles son las similitudes entre ellas? ¿En qué forma difieren unas de otras?
5. Investigue acerca de la FEMA (Agencia Federal para el Manejo de Emergencias). ¿Cuál es su misión? ¿Qué tipo de ayuda ha provisto a las víctimas de desastres? ¿Cuál es su presupuesto anual? ¿En qué gasta el dinero?
<https://www.fema.gov/es>
6. ¿Cuánto daño causan los desastres naturales durante un año normal? Elabore una presentación con diapositivas acerca de los desastres naturales, los daños que ocasionan y los costos que requieren las actividades de recuperación y reconstrucción.

7. Elabore una presentación con diapositivas acerca de las personas que se unen en forma voluntaria para ayudar a las víctimas de desastres naturales. (Ver enlace en la sección Recursos acerca de cómo preparar una presentación con diapositivas.)
8. Investigue acerca de Alexis de Tocqueville, pensador francés que viajó por los EE.UU. durante 1831 y 1832 y cuyas observaciones acerca de las ‘asociaciones’ se toman como referencias a las organizaciones caritativas (y otras), y escriba una biografía. Como tarea alternativa, escriba acerca de su viaje por los EE.UU. y las observaciones que realizó durante el mismo.
9. Lea el artículo del *Seattle Times* “Book inspires eighth-graders to raise money for disaster relief” (Un libro inspira a alumnos de octavo grado a recaudar fondos para ayudar a las víctimas de desastres) de Miguel Otarola (ver enlace en la sección Recursos). Luego lea el libro *Of Beetles and Angels: A Boy’s Remarkable Journey from a Refugee Camp to Harvard* (“De Escarabajos y Angeles: La Historia de un Niño; un Trayecto Extraordinario desde un Campo de Refugiados hasta Harvard”) de Mawi Asgedom, y escriba una reseña del mismo.
<http://www.seattletimes.com/seattle-news/education/book-inspires-eighth-graders-to-raise-money-for-disaster-relief/>
10. ¿Cuán solidarias son las personas? ¿Cuánto tiempo destinan a actividades de voluntariado? Investigue acerca de la cantidad de tiempo que las personas dedican a diversas actividades solidarias voluntarias, incluidas las relacionadas con la ayuda a las víctimas de desastres. Exponga los resultados en un informe, una presentación con diapositivas o una cartulina.
11. Elabore un cuestionario y realice una entrevista a alguien que haya dedicado tiempo a trabajar como voluntario para ayudar a víctimas de un desastre natural. Algunas preguntas que sería aconsejable incluir: ¿Por qué se ofreció para ayudar? ¿Qué hizo para ayudar a otros? ¿Cómo se sintió? ¿Cómo respondieron las personas a las que ayudó? Presente los resultados a la clase en forma de preguntas y respuestas en un video o por escrito.
12. Como tarea para el hogar, los estudiantes deberán desarrollar su propio plan de respuesta ante un desastre natural para su comunidad o ciudad. (El profesor debe especificar para qué desastre natural se debe elaborar el plan de respuesta). Al día siguiente, los estudiantes discutirán sus planes de respuesta en grupos pequeños y desarrollarán un plan grupal. Luego, cada grupo expondrá su plan ante la clase. La clase discutirá los distintos planes grupales y desarrollará un plan general para toda la clase. A continuación, los estudiantes contestarán preguntas acerca del proceso, por ejemplo: ¿los estudiantes descubrieron que, dentro de su grupo, sus compañeros tenían buenas ideas que a ellos no se le habían ocurrido o las únicas buenas ideas provenían de un solo estudiante? ¿los estudiantes comprobaron que los otros grupos tenían buenas ideas que a ellos no se le habían ocurrido o las únicas buenas ideas provenían de un solo grupo? ¿Qué conclusiones pueden extraer de su experiencia en el desarrollo de un plan de respuesta ante un desastre natural? ¿Cómo se podrían relacionar sus experiencias con la planificación de la respuesta ante desastres naturales del gobierno?

Recursos:

Guías

Reseña de la herramienta didáctica Pensar solo-Discutir en Parejas- Compartir en grupo (Think, Pair, Share), con ejemplos:

<http://www.readingquest.org/strat/tps.html>

Video explicativo de la herramienta Pensar solo-Discutir en Parejas-Compartir en Grupo (Think, Pair, Share):

<https://www.teachingchannel.org/videos/think-pair-share-lesson-idea>

Cómo escribir la reseña de un libro:

<http://www.infoplease.com/homework/wsbookreporths.html>

Cómo escribir una biografía:

<http://www.infoplease.com/homework/wsbiography.html>

<http://homeworktips.about.com/od/biography/a/bio.htm>

Cómo producir una entrevista en video:

<http://desktopvideo.about.com/od/homevideoprojects/ht/video-interview.htm>

<http://www.mediacollege.com/video/interviews/>

<http://extension.oregonstate.edu/eesc/how-to/ten-tips-produce-more-professional-video-interviews>

Presentaciones con diapositivas eficaces:

Presentación divertida con audio:

<https://www.wiredsafety.org/wiredlearning/AvoidingPPP/index.htm#slide=1>

También de utilidad:

http://www.ehow.com/how_5032561_prepare-effective-powerpoint-presentation.html

<http://www.microsoft.com/en-us/showcase/details.aspx?uuid=22f09a63-cecb-4260-a44f-8223d07dd031>

Artículos

“Book inspires eighth-graders to raise money for disaster relief”, de Miguel Otarola

<http://www.seattletimes.com/seattle-news/education/book-inspires-eighth-graders-to-raise-money-for-disaster-relief/>

Libros

Of Beetles and Angels: A Boy's Remarkable Journey from a Refugee Camp to Harvard En español, *De Escarabajos y Ángeles: La Historia de un Niño; un Trayecto Extraordinario desde un Campo de Refugiados hasta Harvard*, Mawi Inc. de Mawi Asgedom

Sitios de internet

FEMA (Agencia Federal para el Manejo de Emergencias)

<https://www.fema.gov/es>

Learningtogive.org-Philanthropy Education Resources (Recursos para la enseñanza de temas de filantropía)

http://learningtogive.org/lessons/disaster_relief/

National Voluntary Organizations Active in Disaster (Organizaciones nacionales de voluntarios para casos de desastres)

<http://www.nvoad.org/>

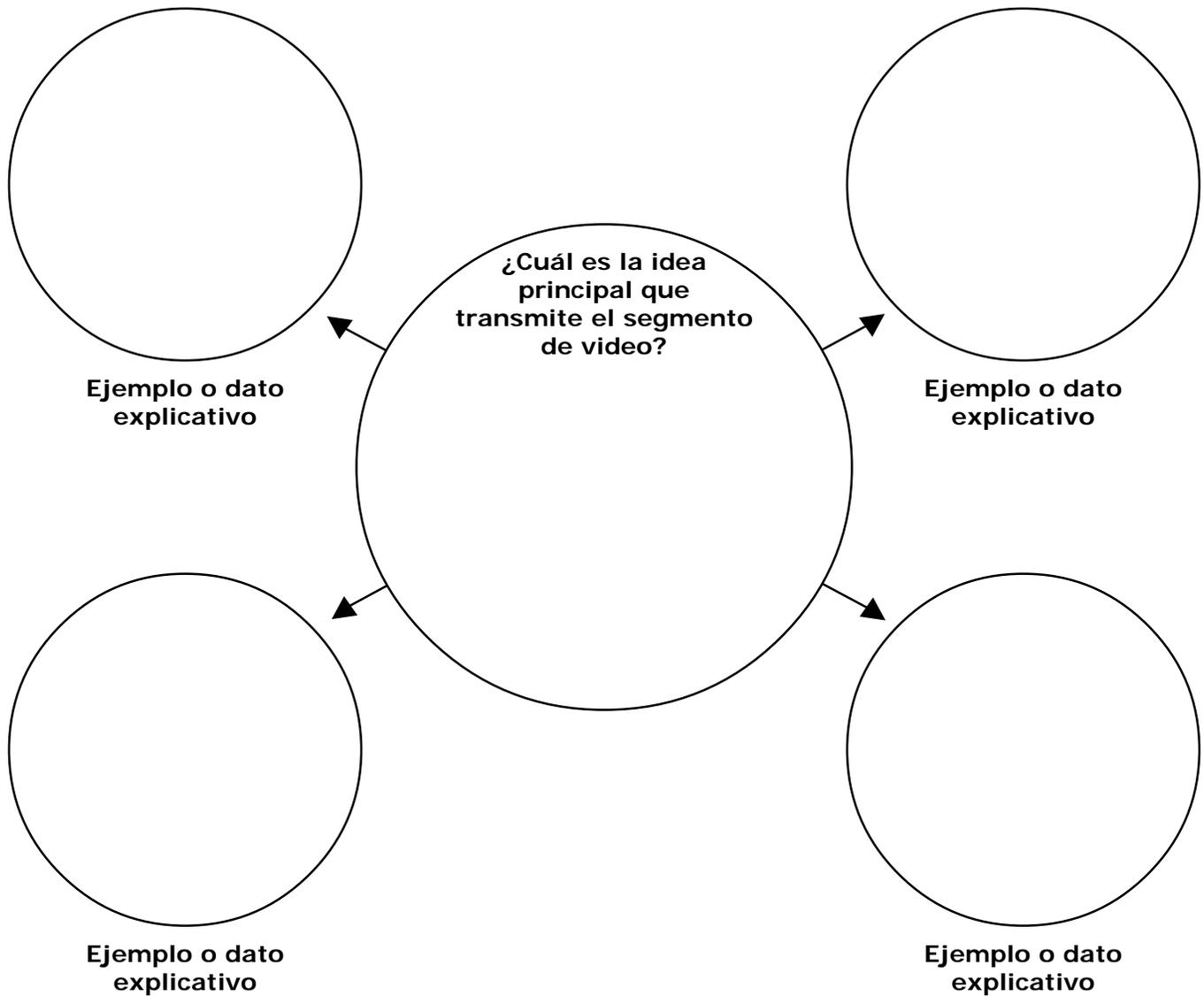
Oklahoma Baptist Disaster Relief (Organización para la ayuda a víctimas de desastres de la Convención Bautista del Sur)

<http://www.okdisasterhelp.org/>

Nombre _____ Fecha _____

Materia _____ Hora _____ Docente _____

Ayuda a las Víctimas de Desastres: ¿Quién lo hace mejor? Diagrama de la información



Qué sabía o creía que sabía antes de ver el video:

Qué aprendí del video:

IDEAS ON LIBERTY Julio/Agosto 2003**¿Por qué Grover Cleveland vetó el proyecto de ley para distribuir semillas a los agricultores de Texas?**

Grover Cleveland fue el último presidente de los EE.UU. con derecho a pasar a la historia como representante del liberalismo clásico. (Para cuando “el Silencioso” Calvin Coolidge se convirtió en presidente, la gran maquinaria gubernamental ya había echado a andar; y Ronald Reagan encarnó a la vez tanto el gran problema del intervencionismo como su solución.)

Cleveland era un abogado sin formación en filosofía ni inclinación por ella cuya devoción por el gobierno limitado provenía de su profundo respeto por la Constitución de los EE.UU. y cuya honestidad, inusual para un político, hacía que tomara muy seriamente su juramento de “preservarla, protegerla y defenderla”.

Si bien desde la perspectiva actual el alcance del gobierno en el siglo XIX resulta severamente restringido, los políticos de la época no eran menos rapaces ni menos corruptos que los de hoy en día. Sin embargo, nuestros antepasados imponían mayores restricciones al gobierno, dado que muchos de ellos profesaban hostilidad ideológica hacia el intervencionismo y, por ende, eran reacios a aceptar programas gubernamentales que excedieran su esfera de acción, sin importar las razones invocadas. Muchas cuestiones todavía se consideraban “fuera del ámbito de incumbencia del gobierno”, actitud que permitía al menos a algunos políticos sobrevivir a pesar de resistirse a los embates contra las arcas públicas y las libertades individuales. Cleveland era uno de estos sobrevivientes.

Como funcionario público, Cleveland demostró que se puede hacer el bien con sólo oponerse a los manejos turbios en materia legislativa. Por su desempeño como alcalde de Buffalo, estado de Nueva York, durante sólo un año (1882) se lo conoció como el *veto mayor* (alcalde “adicto al veto”) dado que se negó a avalar con su sello de aprobación los embustes de los legisladores. Luego de asumir el cargo de gobernador del estado de Nueva York en enero de 1883, pasó a ser el *veto gobernador* (gobernador “adicto al veto”).¹ Durante sus dos mandatos como presidente (1885-89 y 1893-97), vetó más proyectos de ley del congreso que cualquier otro presidente excepto Franklin D. Roosevelt (que ocupó el cargo durante más de doce años, contra ocho en el caso de Cleveland) y el Congreso apenas invalidó siete de sus 584 vetos.²

¹Matthew Hoffman, “Odyssey of a Statesman”, en *The Free Market*, enero de 1991, pág.6.

²Para obtener cifras sobre vetos presidenciales, ver U.S. Bureau of the Census, *Historical Statistics of the United States, Colonial Times to 1970* (Washington, D.C.: U.S. Government Printing Office, 1975) pág. 1082; y

Cleveland creía en mantener el gasto público en el nivel mínimo requerido para desarrollar las funciones esenciales establecidas por la Constitución. Al respecto, señaló: “Cuando un hombre que ocupa un cargo público derrocha un dólar, actúa de manera inmoral para con el pueblo”.³ Luchó para disminuir los aranceles aduaneros, que los republicanos habían elevado a niveles agobiantes, y para contener la abrumadora cantidad de pensiones fraudulentas que los miembros del congreso otorgaban para comprar votos y para aplacar al Gran Ejército de la República, el grupo de presión más influyente de fines del siglo XIX, conformado por veteranos de del ejército de la Unión en la Guerra de Secesión.

Por lo tanto, nadie se sorprendió cuando Cleveland vetó el proyecto de ley para distribuir semillas a los agricultores de Texas a principios de 1887. Dicha legislación asignaba \$10.000 dólares (una suma insignificante incluso en esos días) al presidente de la Comisión de Agricultura para la compra de semillas y su distribución a los agricultores de determinados condados de Texas que habían sido víctimas de la sequía.⁴ A continuación se reproduce parcialmente el texto con el que el presidente justificó el veto:

“No encuentro justificación alguna en la Constitución que avale tal asignación de recursos; y no creo que las facultades y obligaciones del gobierno central deban extenderse a paliar los padecimientos individuales que no estén debidamente relacionados con el beneficio o servicio público. En mi opinión, se debe oponer resistencia constante a la tendencia actual a ignorar la misión restringida de dichas facultades y obligaciones, con el fin de reforzar en todo momento la idea de que, aunque el pueblo apoye al gobierno, el gobierno no debería apoyar al pueblo.”⁵

Cleveland agregó que “siempre se puede contar con la compasión y la caridad de nuestros ciudadanos para ayudar a sus compatriotas ante la adversidad” y que de hecho “hasta cierto punto los afectados a los que alude el proyecto de ley ya han recibido ayuda de parte de particulares”. Además, sugirió que si los miembros del Congreso realmente querían enviar semillas a los afectados en Texas, podían realizar ellos mismos esta acción caritativa al transferir las semillas provistas periódicamente a los miembros del Congreso para su distribución a la población de sus distritos (a un costo de \$100,000 dólares para ese ejercicio fiscal).⁶

U.S. Bureau of the Census, *Statistical Abstract of the United States:2001* (Washington D.C.: U.S. Government Printing Office, 2001), pág. 246.

³ Citado en Hoffman, pág. 6.

⁴ Allan Nevins, *Grover Cleveland: A Study in Courage* (New York: Dodd, Mead, 1932), pág. 331.

⁵ *Congressional Record* (Actas del Congreso), 49º Congreso, 2da Sesión, vol. XVIII, P. II, 1887, pág. 1875.

⁶ *Ibid.*

Un hombre impopular.

La segunda presidencia de Cleveland tuvo un final amargo, ya que la mayor parte de los miembros de su propio partido se volvieron en su contra. Después de luchar con gran valentía durante cuatro años para preservar los mercados libres, el gobierno limitado y una moneda sólida contra quienes exigían recurrir a la panacea del estatismo en medio de la mayor crisis económica del país, Cleveland dejó su cargo con un nivel de impopularidad extremadamente alto.⁷ Si bien su reputación mejoró con el tiempo, en especial después de su muerte (1908), nunca se lo consideró como uno de los “grandes presidentes” de los EE.UU.

En los últimos años, los historiadores han subestimado a Cleveland, describiéndolo como un reaccionario que no obtuvo ningún logro significativo (a diferencia de, por ejemplo, Woodrow Wilson y Franklin D. Roosevelt, a quienes la mayor parte de los historiadores idolatran), y algunos han llegado a condenar a Cleveland y a sus partidarios como “Demócratas Borbones” en connivencia con codiciosos empresarios y banqueros.

Sin embargo, el historiador Richard Welch llegó a un veredicto más justo acerca de los demócratas en los tiempos de Cleveland: “Estaban convencidos de la superioridad de la libre empresa por sobre cualquier otro sistema económico; definieron ‘reforma’ en términos de mejoras en la moral pública y la eficacia administrativa; promovieron la ‘moneda sana’ y la preservación del patrón oro; y la mayor parte de la clase media de los EE.UU. compartía estas convicciones. En el contexto de la Era Dorada estadounidense, tomar estas cuestiones como señal de complicidad con el mundo de los grandes negocios es una falacia”.⁸

Quizás el mayor elogio hacia Cleveland provenga de H.L. Mencken, quien escribió: “Es poco probable que volvamos a ver a alguien que pueda compararse con él, al menos en esta era. La Presidencia de la Nación está vedada al tipo de cualidades que él poseía en abundancia”.⁹

Robert Higgs (rhiggs@independent.org) es Miembro Senior del *Independent Institute* (www.independent.org), editor de *The Independent Review*, y autor de *Crisis and Leviathan*.

⁷ Robert Higgs, *Crisis and Leviathan: Critical Episodes in the Growth of American Government* (New York: Oxford University Press, 1987), págs. 77-105.

⁸ Richard E. Welch, Jr., *The Presidencies of Grover Cleveland* (Lawrence, Kan.: University Press of Kansas, 1988), pág. 220.

⁹ H. L. Mencken, “A Good Man in a Bad Trade” [1933], en H. L. Mencken, *A Mencken Chrestomathy* (New York: Vintage, 1982), pág. 229.

Nombre _____ Fecha _____

Materia _____ Hora _____ Docente _____

“¿Por qué Grover Cleveland vetó el proyecto de ley para distribuir semillas a los agricultores de Texas?”

Por Robert Higgs

Instrucciones: Lea el artículo “¿Por qué Grover Cleveland vetó el proyecto de ley para distribuir semillas a los agricultores de Texas?”. Busque las palabras cuyo significado desconoce en el diccionario. Luego, lea nuevamente el artículo y resalte o subraye la información que considera importante para la comprensión del mismo. Por último, responda las siguientes preguntas.

1. ¿Por qué Grover Cleveland creía en el gobierno limitado? _____

2. ¿Por qué se lo conoció como el “alcalde adicto al veto” y luego como el “gobernador adicto al veto”? _____

3. Según el artículo, ¿cuál es para usted el significado de “funciones esenciales establecidas por la Constitución”? _____

4. ¿Cuál fue el desastre natural que llevó al Congreso a apoyar el proyecto de ley para distribuir semillas a los agricultores de Texas? _____

5. ¿Por qué Cleveland vetó el proyecto de ley para distribuir semillas a los agricultores de Texas? _____

6. Según Cleveland, ¿quiénes ayudarían a los “compatriotas ante la adversidad”? _____

7. ¿Qué ejemplos de personas que se unen para ayudar a víctimas de desastres naturales puede dar? _____

Financiamiento Colectivo:

¿Los emprendedores pueden establecer contacto directo con los consumidores?

Duración del segmento: 6:17 minutos

Descripción de la clase:

Usted desea lanzar un producto o servicio pero no cuenta con el dinero necesario para hacerlo. ¿Qué puede hacer? Puede pedirle dinero a un banco. O puede recurrir al financiamiento colectivo. ¿Qué es el financiamiento colectivo? ¿Cómo funciona? ¿Tiene alguna utilidad? El segmento analiza los beneficios del financiamiento colectivo.

Conceptos y términos clave:

Financiamiento Colectivo (Crowdfunding) – Financiamiento de un producto, servicio u otro emprendimiento a través de pequeños aportes de dinero realizados por una gran cantidad de individuos. El financiamiento colectivo tiene lugar principalmente en la red.

Ley JOBS (Jumpstart Our Business Startups; además, Jobs significa “empleos” en inglés) – La Ley para Reactivar Nuestra Creación de Empresas se promulgó en 2012 con el fin de “fomentar la creación de empleo y el crecimiento económico en los EE.UU. al promover el acceso a los mercados públicos de capital a las empresas de crecimiento emergente”.

Objetivos:

Los estudiantes podrán:

- explicar el concepto de financiamiento colectivo.
- debatir acerca del objetivo de la Ley Jobs.
- evaluar las ventajas que ofrece el financiamiento colectivo a los emprendedores y a otros que buscan conseguir financiamiento.

Actividad preliminar:

Los estudiantes deberán responder las preguntas relacionadas con la siguiente situación en parejas:

Usted y su compañero desarrollaron una idea para una aplicación. Necesitan dinero para contratar a un programador que escriba el código. Van a varios bancos a pedir un préstamo, pero no logran obtenerlo. ¿Qué pueden hacer? ¿Su idea está acabada?

Utilice el método Pensar solo-Discutir en parejas-Compartir en grupo para que los estudiantes respondan las preguntas de la actividad preliminar. Al cabo de unos minutos, realice un sondeo entre los estudiantes y pídale que discutan las respuestas.

Guía:

Se recomienda a los docentes mostrar el segmento de video dos veces: la primera para que los estudiantes presten atención a las cuestiones abordadas en el mismo y la segunda para que

tengan tiempo de completar la guía. Una vez completada la guía, deberán compartir y cotejar las respuestas en parejas durante algunos minutos.

Respuestas:

1. financiar
2. Internet
3. inversores
4. recompensas
5. planificación centralizada

Respuestas del Ejercicio de Comprensión:

1. rápidamente
2. Internet
3. expresión
4. dinero
5. tradicionales
6. oportunidad
7. financiamiento colectivo
8. interés
9. imposible
10. ansían
11. disposiciones
12. emprendedor

Nombre _____ Fecha _____

Materia _____ Hora _____ Docente _____

Financiamiento Colectivo - Guía

Instrucciones: Mientras ve el video, complete los espacios en blanco con las palabras correctas.

1. Tuvimos una idea muy simple: Cualquiera puede lanzar un pedido de financiamiento para una idea y cualquiera, desde cualquier lugar del mundo, la puede _____ si lo desea.
2. El financiamiento colectivo comenzó mucho antes de la aparición de _____. Ayudó a construir la Estatua de la Libertad.
3. Los donantes no pueden invertir porque el gobierno de los EE.UU. sólo autoriza a los _____ "acreditados" a hacerlo.
4. En los EE.UU., los encargados de la planificación central son tan lentos que, a pesar de la Ley *Jobs*, los inventores sólo pueden ofrecer _____ a cambio de los aportes de dinero.
5. Financiamiento Colectivo: un modo espontáneo de unir a las personas y las ideas novedosas sin que medie la _____.

A continuación, dedique algunos minutos a reflexionar acerca del video y responda las siguientes preguntas:

¿Por qué los emprendedores recurren al financiamiento colectivo? _____

¿Por qué no simplemente pedirle el dinero que necesitan a los bancos? _____

Discusión y análisis:

1. ¿Qué es el financiamiento colectivo? ¿Por qué las personas recurren al financiamiento colectivo?
2. ¿Cuántos de ustedes comprarían un *Jibo*? ¿Y los auriculares con forma de oreja de gato? ¿o el equipaje *Bluesmart*?
3. ¿Cuántos de ustedes donarían dinero para ayudar a desarrollar uno de estos productos? ¿Por qué?
4. Vimos en el video que el financiamiento colectivo no es sólo para los emprendedores. ¿Con qué otros fines se puede recurrir al financiamiento colectivo?
5. Algunos de los emprendedores reunieron varias veces la cantidad de dinero que inicialmente pedían. ¿Por qué tantas personas enviarían dinero?
6. ¿Cuál es la diferencia entre el financiamiento colectivo a través de donaciones y el financiamiento colectivo a través de inversiones que autorizó la ley *Jobs*?
7. Antes de la ley *Jobs*, ¿por qué se podía donar (como en el caso del financiamiento colectivo) pero no invertir?
8. ¿De qué manera el financiamiento colectivo democratiza las inversiones para la creación de nuevas empresas?
9. ¿Por qué los inversores deben estar “acreditados”? ¿A quién beneficiaría ese requisito? ¿A quién perjudicaría?
10. ¿Qué conclusión(es) se puede(n) extraer del hecho de que alguien no reciba ningún aporte de dinero a través de un pedido de financiamiento colectivo?
11. Slava Rubin, co-fundador de Indiegogo, dijo que se les había ocurrido una idea muy simple: cualquiera podía lanzar una idea y cualquiera podía aportar el financiamiento. ¿Es realmente simple? ¿Por qué? ¿Por qué no?
12. ¿Qué obtienen los desarrolladores de los sitios del financiamiento colectivo?
13. ¿Debería haber límites para el financiamiento colectivo? Si la respuesta es afirmativa, ¿qué tipo de límites? ¿A quién debería aplicarse esos límites? ¿Por qué?

Discutir las siguientes frases del video:

1. Tuvimos una idea muy simple: Cualquiera puede lanzar un pedido de financiamiento para una idea y cualquiera, desde cualquier lugar del mundo, la puede financiar si lo desea.
2. Nosotros [Indiegogo] estamos distribuyendo decenas de millones de dólares por mes.
3. El financiamiento colectivo en verdad nos permite relacionarnos directamente con el consumidor.
4. El banco dijo que no, pero Indiegogo dijo que sí. Y ahora tienen muchos más empleados y están vendiendo sus productos en prácticamente todos los estados del país.
5. Se supone que el objetivo de la ley *Jobs* es permitir que la gente común y corriente pueda hacer pequeñas inversiones. Se aprobó porque hasta los políticos se dieron cuenta de que la planificación centralizada puede desalentar la innovación.
6. Se promulgó la ley [*Jobs*], pero ahora la SEC (Comisión de Bolsa y Valores) está tratando de decidir cómo la va a reglamentar.

7. Financiamiento Colectivo: un modo espontáneo de unir a las personas y las ideas novedosas sin que medie la planificación centralizada.
8. Y simplemente permitir que el sistema abierto decida.

Citas para discusión:

Los portales de financiamiento colectivo podrían representar una importante herramienta para controlar las ofertas realizadas a través de ellos, pero no está claro que vayan a estar dispuestos a hacerlo (en especial, si no se los va a hacer responsables).

– Barbara Roper, Directora de Protección al Inversionista de la Consumer Federation of America

Desde el principio, he sostenido que el financiamiento colectivo se va a convertir en el estándar de inversión, el sistema al que recurrir para obtener fondos, y uno de los mejores métodos para una sólida rentabilidad de la inversión.

– David Drake

Dennos sus despedidos, sus emprendimientos necesitados de financiamiento, sus multitudes de innovadores que anhelan el acceso al capital. Los penosos desechos de su nación quebrada. Envíennos los Twitters, los LinkedIn y los Facebook, pioneros curtidos que luchan para obtener su porción del Sueño Americano y permítanles reclamar lo que les corresponde y practicar el financiamiento colectivo, para que todos podamos salir por la puerta grande.

– Ruth E. Hedges

Utilizar una sigla pegadiza como JOBS (equivalente a TRABAJOS en español) para denominar a una ley dificulta que los políticos se opongan a ella, y eso es lo que ocurrió, sin ir más lejos, con la Ley para Reactivar nuestra creación de Empresas.

– Steven Rattner

Si tienes una idea, empieza hoy. No hay mejor momento que ahora para ponerse en marcha. Eso no significa que tengas que renunciar a tu trabajo y dedicarte a tu idea ciento por ciento desde el primer día; pero siempre se pueden hacer pequeños avances para iniciar el movimiento.

– Kevin Systrom, co-fundador de Instagram

Sólo porque el financiamiento colectivo con participación en el capital de la empresa represente una gran oportunidad para los emprendedores y pequeños inversores, eso no significa que no implique riesgos considerables.

– Tucker Max

El gobernante que intentase dirigir a los particulares respecto de cómo emplear sus respectivos capitales, no sólo se embarcaría en una empresa imposible sino que además se arrogaría una autoridad que no sería prudente adjudicar siquiera a un senado o un consejo, y nunca resultaría más peligroso ese empeño que en manos de una persona lo suficientemente presuntuosa e insensata como para considerarse capaz de ejercer dicha autoridad.

– Adam Smith, The Wealth of Nations

Actividades:

1. Los estudiantes deberán realizar el Ejercicio de Comprensión (pág. 43) en clase o como tarea.
2. ¿Cómo funcionan los sitios de financiamiento colectivo? Realice una investigación sobre el proceso de financiamiento colectivo y presente los resultados de la misma a la clase mediante una cartulina o una presentación con diapositivas. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo preparar una presentación con diapositivas).

3. ¿Qué es la ley *Jobs*? ¿Qué son las empresas de crecimiento emergente? Realice una investigación sobre la historia de la ley *JOBS* y su implementación por parte de la SEC.
4. ¿Cuál es la diferencia entre el financiamiento colectivo mediante donaciones y el financiamiento colectivo mediante inversiones? Realice una investigación sobre estos dos tipos de financiamiento colectivo.
5. Realice una investigación acerca de los productos *Jibo*, *Cat Ear Headphones*, *Canary*, equipaje *Bluesmart*, o de otro producto producido mediante el financiamiento colectivo. Luego, escriba un ensayo o prepare una presentación con diapositivas acerca del desarrollo del producto y su éxito. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo preparar una presentación con diapositivas.)
6. Enumere algunos usos del financiamiento colectivo con fines caritativos. Realice una investigación acerca de dos o tres de ellos y exponga los resultados ante la clase con la ayuda de una cartulina o una presentación con diapositivas. (Ver enlace en la sección Recursos sobre presentaciones con diapositivas.)
7. Desarrolle una presentación breve de video o audio donde exponga un producto o servicio u otra razón por la cual solicita financiamiento colectivo. Puede resultar útil investigar sobre prácticas exitosas en materia de financiamiento colectivo antes de producir su presentación. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo producir archivos de audio o videos con fines persuasivos.)
8. Realice una comparación entre *Angellist*, *Crowdfunder*, *Indiegogo*, *Kickstarter* y otros sitios de financiamiento colectivo y establezca las diferencias entre ellos. Presente los resultados en un cuadro. Algunas de las características que resultaría útil comparar son: costo, orientación, recompensas ofrecidas a los donantes, nicho y funcionamiento del sitio.
9. El Presidente Obama promulgó la ley *Jobs* el 5 de abril de 2012, pero las reglamentaciones de la SEC que permiten a los inversores comunes (no millonarios) participar en el financiamiento colectivo se implementaron recién en 2015. ¿Qué es la SEC? ¿Por qué se demoró la implementación de la ley?
10. ¿Por qué no se permitía a los ciudadanos comunes y corrientes invertir en nuevos emprendimientos empresariales? ¿Qué leyes existían antes? ¿Por qué existían esas leyes? Realice una investigación al respecto y escriba un informe con los resultados obtenidos.
11. ¿Cuántos sitios de financiamiento colectivo existen? Escriba un texto argumentativo acerca de la proliferación de sitios de internet de financiamiento colectivo.
12. Distribuya citas de la sección Citas para Discusión para que los estudiantes trabajen en parejas. Pídale que analicen el significado de la cita y escriban el resultado al dorso de la cita. Retire las citas con las respuestas de los alumnos al final de la clase como método para evaluar la comprensión (*exit ticket*).
13. Lea uno de los artículos incluidos en la sección Recursos y escriba un resumen del mismo o tome notas mediante el Sistema Cornell a medida que lee el artículo. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre la toma de apuntes mediante el sistema Cornell).
14. Lea uno de los libros mencionados en la sección Recursos y escriba un resumen del mismo. (Ver el enlace en la sección Recursos sobre cómo escribir la reseña de un libro.)
15. Escriba un *tweet*, poema o canción acerca del financiamiento colectivo, una historia sobre un caso de financiamiento colectivo exitoso, o alguna cuestión relacionada con el tema.

Recursos:

Guías

Reseña de la herramienta didáctica Pensar solo-Discutir en parejas-Compartir en grupo (*Think, Pair, Share*), con ejemplos:

<http://www.readingquest.org/strat/tps.html>

Video explicativo de la herramienta didáctica Pensar solo-Discutir en parejas-Compartir en grupo (*Think, Pair, Share*):

<https://www.teachingchannel.org/videos/think-pair-share-lesson-idea>

Cómo escribir una biografía:

<http://www.infoplease.com/homework/wsbiography.html>

<http://homeworktips.about.com/od/biography/a/bio.htm>

Cómo escribir la reseña de un libro:

<http://www.infoplease.com/homework/wsbookreporths.html>

Cómo crear un archivo de audio:

<http://www.wikihow.com/Make-Audio-File-on-Computer>

Cómo producir videos persuasivos:

<http://ezinearticles.com/?Video-Marketing—Making-a-Persuasive-Video&id=3267249>

Explicación clara y simple del sistema de toma de apuntes Cornell:

<http://coe.jmu.edu/learningtoolbox/cornellnotes.html>

<http://www.bucks.edu/~specpop/Cornl-ex.htm>

Presentaciones con diapositivas eficaces:

Presentación divertida con audio:

<https://www.wiredsafety.org/wiredlearning/AvoidingPPP/index.htm#slide=1>

También de utilidad:

http://www.ehow.com/how_5032561_prepare-effective-powerpoint-presentation.html

<http://www.microsoft.com/en-us/showcase/details.aspx?uuid=22f09a63-cecb-4260-a44f-8223d07dd031>

Artículos

“Crowd funding is not new, but crowdfunding is” por Jim Blasingame

<http://www.nasdaq.com/article/crowd-funding-is-not-new-but-crowdfunding-is-cm376394>

“Crowdfunding Investors Rejoice! (Almost...)” por Louis Basenese

<http://www.wallstreetdaily.com/2015/04/08/crowdfunding-regulation-a-plus/>

“Kickstarter, but With Stock: Equity crowdfunding was supposed to be an economic boon. Instead it’s a disaster waiting to happen” por Jim Saksa

<http://slate.com/articles/business/moneybox/2014/06/>

[sec_and_equity_crowdfunding_it_s_a_disaster_waiting_to_happen.html](http://slate.com/articles/business/moneybox/2014/06/sec_and_equity_crowdfunding_it_s_a_disaster_waiting_to_happen.html)

Libros

Crowdfunding: The Complete Guide to Using Kickstarter, Indiegogo, and Other Crowdfunding Sources
de Janet Ruth

Crowdfunding: The Next Big Thing de Gary Spierer

The Crowdfunding Bible: How to Raise Money for Any Startup, Video Game or Project
de Rusel DeMaria y Scott Steinberg

The Crowdfunding Revolution: How to Raise Venture Capital Using Social Media de Kevin Lawton y
Dan Marom

Nombre _____ Fecha _____

Materia _____ Hora _____ Docente _____

Financiamiento Colectivo: ¿Los emprendedores pueden establecer contacto directo con los consumidores?

Ejercicio de Comprensión

Instrucciones: Lea el texto completo. Luego complete los espacios en blanco con las palabras provistas en el cuadro.

imposible	expresión	ansían	interés
tradicionales	financiamiento colectivo	disposiciones	dinero
emprendedor	Internet	oportunidad	rápidamente

Al igual que "redes sociales", "financiamiento colectivo" es otra de las frases de moda que se incorporó _____ al habla popular.

Desde la aparición de _____, las personas han buscado todo tipo de oportunidades para recaudar y ganar dinero a través de ella.

El financiamiento colectivo representa la _____ más acabada y sofisticada de los esfuerzos realizados en este sentido hasta el momento.

El financiamiento colectivo es una opción válida para aquellas personas o empresas que necesitan _____. Este mecanismo desplaza por completo a las instituciones de crédito _____. El financiamiento colectivo ofrece a las empresas nuevas y a los emprendimientos orientados a nichos específicos la gran _____ de obtener el capital que necesitan.

¿Y para qué puede obtener financiamiento o qué puede ayudar a financiar a través del _____? Indumentaria, películas, música, todo tipo de artefactos, proyectos artísticos, videojuegos, programas de tecnología, organizaciones caritativas. No importa cuál sea su área de _____, lo más probable es que exista una oportunidad para aplicar el financiamiento colectivo a ella. De hecho, hay tantas oportunidades en este momento para casi cualquier nicho de interés que resulta casi _____ estar al tanto de todas ellas.

El financiamiento colectivo abrió las puertas a un mundo de oportunidades para quienes _____ lanzar emprendimientos interesantes. Y con las _____ de la reciente ley Jobs, el financiamiento colectivo está destinado a convertirse en la fuente de capital para emprendimientos del futuro. No importa si usted es inversor o _____, resulta imperativo comprender las oportunidades que ofrece el financiamiento colectivo.

Adaptado de "Crowdfunding: The Future of Investing", del Wall Street Daily Research Team.

http://www.wallstreetdaily.com/wallstreet-research/pdf/Crowdfunding_Report.pdf

Innovación tecnológica: ¿Las leyes inhiben el crecimiento?

Duración del segmento: 6:48 minutos

Descripción de la clase:

¿Cuáles son las condiciones que propician la innovación? ¿Y cuáles las que desalientan la innovación? ¿Los gobiernos colaboran o, por el contrario, incrementan el tiempo y el costo que insume el desarrollo de nuevos productos? ¿Las empresas deberían protegerse a sí mismas a través del *lobby*, o el gobierno debería dejar en paz a los emprendedores para que puedan desarrollar productos y servicios? El segmento analiza la innovación tecnológica y las leyes.

Conceptos y términos clave:

Planificación centralizada – Sistema en el cual los funcionarios del gobierno deciden qué se va a producir, en qué proporción y para quién.

Innovación disruptiva – el desarrollo de un nuevo producto, servicio o proceso que altera un mercado existente y conduce a la desaparición de la tecnología anterior.

Objetivos:

Los estudiantes podrán:

- debatir acerca de la importancia de la innovación tecnológica en nuestras vidas.
- explicar los argumentos a favor y en contra de establecer leyes para tecnologías innovadoras.
- proponer razones hipotéticas por las cuales los funcionarios públicos desearían que el gobierno regule las empresas innovadoras.
- evaluar la repercusión de las leyes sobre las innovación tecnológica.

Actividad preliminar:

Los estudiantes deberán contestar las siguientes preguntas en sus cuadernos:

¿Ha usado Facebook, PayPal, Spotify, Lyft, LinkedIn, o Yelp? ¿Por qué usó una o varias de estas innovaciones? ¿Qué es lo que hacen? ¿Qué ocurriría si no existiesen? ¿Su vida sería mejor o peor? ¿Por qué? ¿Por qué no?

Utilice el método Pensar solo-Discutir en parejas-Compartir en grupo como herramienta para que los estudiantes respondan la pregunta preliminar. Al cabo de unos minutos, realice un sondeo entre los estudiantes y pídale que justifiquen sus respuestas.

Guía:

Se recomienda a los docentes mostrar el segmento de video dos veces: la primera para que los estudiantes presten atención a las cuestiones abordadas en el mismo y la segunda para que tengan tiempo de completar la guía. Una vez completada la guía, los estudiantes deberán compartir y cotejar las respuestas en parejas durante algunos minutos.

Respuestas de la Guía:

1. peso
2. PayPal
3. regulatoria
4. polio
5. pruebas con drones
6. desarrollar

Nombre _____ Fecha _____

Materia _____ Hora _____ Docente _____

Innovación Tecnológica - Guía

Instrucciones: Mientras ve el video, complete los espacios en blanco con las palabras correctas.

1. Una de las razones es que las normas de seguridad del gobierno de los EE.UU. exigen que los trenes tengan el doble de _____ que los trenes de otros países.
2. Las ganancias que obtuvo con _____ le permitieron a Thiel invertir en otras empresas que cambiaron nuestra vida.
3. Poner una nueva droga a la venta cuesta en promedio \$1000 millones porque existe una enorme presión _____ sobre las empresas farmacéuticas.
4. Pero el primer lote de su vacuna contagió de _____ a 40,000 personas.
5. Pero en los EE.UU., estas pruebas están prohibidas sin un permiso del gobierno, y el gobierno rara vez otorga el permiso. Por ende, Amazon y Google realizan las _____ en el exterior, donde las cosas ocurren con mayor naturalidad.
6. Es una sociedad en la cual las personas pueden crear, inventar, comerciar, construir, crecer y _____ nuevos productos.

A continuación, dedique unos minutos a reflexionar acerca del video y responda las siguientes preguntas:

En el segmento de video, John Stossel sugiere que las leyes interfieren con lo que David Boaz dijo en el #6 mencionado más arriba: "Es una sociedad en la cual las personas pueden crear, inventar, comerciar, construir ..." ¿Coincide con la postura de John o no? _____

¿Por qué? _____

Discusión y análisis:

1. ¿Por qué las personas se dedican a inventar e innovar?
2. ¿Piensa que las leyes que restringen lo que las personas hacen promueven o inhiben su creatividad? ¿Por qué? ¿Por qué no?
3. Con todo lo que hemos aprendido acerca de la construcción de rascacielos, y con todos los equipos de construcción modernos y materiales mejorados con los que contamos, ¿por qué toma más tiempo construirlos?
4. Si las medidas de seguridad del gobierno de los EE.UU. requieren que los trenes sean el doble de pesados que los trenes en otros países, ¿eso significa que los trenes son menos seguros en otros países? ¿Cómo puede ser que los trenes de alta velocidad de hoy en día sean más lentos que los trenes de la década del '30? ¿La velocidad del tren afecta el costo de transportar a una persona? ¿Y las materias primas y las mercancías? Si la respuesta es afirmativa, ¿de qué manera? ¿Por qué importa?
5. David Boaz dijo que vivimos en “una sociedad en la cual las personas pueden crear, inventar, comerciar, construir, crecer y desarrollar nuevos productos.” ¿Es cierto? ¿Acaso no es cierto para todos los países? ¿Por qué? ¿Por qué no?
6. En el segmento de video, John Stossel sugiere que las leyes del gobierno interfieren con el progreso. ¿Está de acuerdo o no? ¿Por qué?
7. ¿Por qué los políticos están a favor de la regulación? ¿Su objetivo es protegernos? ¿Están tratando de proteger empresas existentes? ¿Deberían hacerlo?
8. Cuando las leyes protegen empresas existentes, ¿de quién las protegen? ¿Cómo repercute en la innovación?
9. ¿El gobierno debería regular empresas como Facebook, PayPal, y Yelp? ¿Por qué? ¿Por qué no?
10. ¿El gobierno debería reglamentar la manera en la cual las empresas nuevas como estas obtienen financiamiento para la innovación? ¿Por qué? ¿Por qué no?
11. ¿Qué piensa acerca del desarrollo de drogas en la industria farmacéutica? ¿Eso debería regularse?
12. John Stossel dijo que “si bien todos podemos comprobar cuando una persona muere que una droga es peligrosa, nunca vemos las vidas que podrían haberse salvado si la droga se hubiese aprobado antes. Según Drugs.com, “Llevar una droga nueva del laboratorio a los estantes de la farmacia requiere un promedio de 12 años y más de \$350 millones”. ¿12 años es demasiado tiempo? ¿Cómo llegamos a un equilibrio entre seguridad y riesgo? Si alguien sufre una enfermedad terminal que la droga podría curar, ¿esa persona debería tener la posibilidad de decir “pruébenla conmigo”?
13. La vacuna inicial para la polio de Jonas Salk contagió a 40.000 personas con esta enfermedad en 1955. Sin embargo, hay decenas de escuelas que llevan su nombre en los EE.UU. ¿Por qué? ¿Es relevante que en los años previos a que desarrollara la vacuna entre 13.000 y 20.000 niños contraían polio cada año?
14. En el pasado, algunos políticos exigieron que se aplicaran leyes a los videojuegos. ¿Qué leyes? ¿Por qué? ¿El gobierno debería imponer leyes a los videojuegos? ¿Acaso hay algo para lo que no deberían existir leyes del gobierno?
15. Podemos decir que la planificación centralizada disminuye el incentivo de crear e innovar en las personas. ¿Cree que esta afirmación es cierta? ¿Constituye un problema? ¿Por qué? ¿Por qué no?

16. A partir del video, aprendimos que las empresas de Internet invierten en la actualidad más recursos en hacer *lobby* en Washington que Wall Street, Hollywood y los contratistas de defensa. ¿Por qué las empresas hacen *lobby*? ¿Es para protegerse a sí mismas de un aumento de regulación? ¿Para utilizar al gobierno para obtener una ventaja en relación con otras empresas? Y si el gobierno no desempeñara ningún papel, ¿las empresas necesitarían hacer *lobby* u obtener algo de él?

Discutir las siguientes frases del video:

1. Sabemos más acerca de la construcción de rascacielos de lo que sabíamos en la década del '30. Sería lógico que el proceso fuese más rápido, no más lento.
2. En la década del '30, algunos trenes superaban los 160 km/h. Pero en la actualidad, incluso los trenes Acela llamados "de alta velocidad" alcanzan un promedio de 145 km/h.
3. [PayPal] experimentó este crecimiento explosivo. En seis meses, más de un millón de personas estaban utilizando el servicio. Fue como un cohete que simplemente despegó.
4. Sacar una droga nueva al mercado cuesta un promedio de \$1.000 millones debido a la enorme presión regulatoria sobre las empresas farmacéuticas.
5. Tres científicos con computadoras personales en un garaje pudieron unirse y generar una idea para la cura del cáncer.
6. Si bien todos podemos comprobar cuando una persona muere que una droga es peligrosa, a los encargados de formular las leyes nunca se los responsabiliza por las vidas perdidas.
7. Deberíamos agradecer que cuando Salk probó la vacuna había menos planificación centralizada.
8. Si la Administración de Alimentos y Medicamentos (FDA, por sus siglas en inglés) algún día posara sus manos en los videojuegos, no quedaría ninguno.
9. Los EE.UU. se está perdiendo grandes cosas porque existen tantas leyes que los innovadores pasan menos tiempo dedicados a la innovación y más tiempo tratando de manipular a Washington.
10. Tenemos una sociedad en la cual las personas pueden crear, inventar, comerciar, construir, crecer y desarrollar nuevos productos. Es algo sorprendente!

Citas para discusión:

Estamos en la víspera de innovaciones cuyo alcance es imposible predecir.

– Ludwig von Mises

Los medios de comunicación le lavaron el cerebro al electorado para que espere que el gobierno haga algo. La mejor política económica para cualquier gobierno es no hacer nada más que reducir el tamaño del gobierno, reducir el tamaño de la legislación y reducir el tamaño de los reglamentos.

– Marc Faber

Los gobiernos siempre van a desempeñar un papel importante en la solución de los grandes problemas. Ellos determinan las políticas públicas y son los únicos capaces de proporcionar los recursos necesarios para que las soluciones lleguen a todos los que las necesitan. También proveen los fondos para la investigación básica, que constituye un componente vital de las innovaciones que mejoran la vida de todos.

– Bill Gates

No puedo evitar temer que los hombres lleguen a un punto en el cual consideren a toda nueva teoría como un peligro, a toda innovación como un problema arduo, a todo avance en materia social como un primer paso hacia la revolución y que se nieguen rotundamente a avanzar.

– Alexis de Tocqueville

El motor que impulsa el mercado, ese elemento que tiende hacia la innovación y la mejora constantes, proviene de la febril actividad del empresario y de su afán por obtener los mayores beneficios económicos posibles.

– Ludwig von Mises

Si existen diez mil normas, se destruye todo respeto por la ley.

– Winston Churchill

Si dirige una compañía, su trabajo es maximizar la rentabilidad de sus inversores. Felicidades! Por el mismo motivo, debemos recordar que las empresas no tienen compasión. Por eso son necesarias las leyes y regulaciones.

– Russell Simmons

Cuando a las empresas les gustan las regulaciones, es el momento de estirarse para sacar la billetera.

– Timothy Noah

La innovación es el instrumento específico del espíritu emprendedor. El acto que le otorga a los recursos una nueva capacidad de generar riqueza.

– Peter Drucker

Cuantas más restricciones y limitaciones, más empobrecidos estarán los hombres.

– Lao Tse

No quiero tener nada que ver con el gobierno. Y sin embargo, si no existe ninguna ley, no hay civilización, ni seguridad, ni protección contra lo que la gente le va a vender.

– Charles Grodin

Cuando una empresa no se rige por los productos que fabrica y las necesidades del cliente, sino por cómo puede manipular el sistema –imposición de norma a sus competidores, exigencias sobre cómo usar sus productos o eliminación de los competidores extranjeros- solo se reduce el nivel general de vida y se perjudica sobre todo a los más desamparados.

– Charles Koch

El gobernante que intentase dirigir a los particulares respecto de cómo emplear sus respectivos capitales, no sólo se embarcaría en una empresa imposible sino que además se arrogaría una autoridad que no sería prudente adjudicar siquiera a un senado o un consejo, y nunca resultaría más peligroso ese empeño que en manos de una persona lo suficientemente presuntuosa e insensata como para considerarse capaz de ejercer dicha autoridad.

– Adam Smith, *The Wealth of Nations*

Actividades:

1. Los estudiantes deberán completar el cuadro Más, Menos e Interesante (pág. 55).
2. Los estudiantes deberán completar el ejercicio de evaluación de comprensión (Exit Ticket) (pág. 56).
3. Organice a los estudiantes en parejas y entregue a cada pareja una cita de la sección Citas para Discusión. Los estudiantes deberán discutir acerca del significado de la cita y escribir el resultado al dorso de la misma. Al salir de la clase, deberán entregar la cita y la respuesta. (*exit ticket*)

4. Muestre a los estudiantes uno de los otros videos incluidos en la sección Recursos y pídale que comparen los videos y establezcan las diferencias entre ellos.
5. Investigue acerca de Peter Thiel o Jonas Salk. Luego, escriba la biografía de la persona seleccionada. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo escribir una biografía.)
6. Investigue cómo se construyó el *Empire State Building*. Prepare una presentación con diapositivas o una cartulina donde explique las normas que hubo que respetar, la planificación y el esfuerzo que demandó el proyecto de construcción. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo preparar una presentación con diapositivas.)
7. Lea uno de los artículos de la sección Recursos. Luego, escriba un resumen con la ayuda del sistema de toma de notas (de doble columna) Cornell. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo utilizar el método Cornell.)
8. Realice una investigación acerca de los trenes en los EE.UU. y en Japón. Realice una comparación entre el tren bala japonés y el Acela. Luego, escriba un texto argumentativo o prepare una presentación con diapositivas o una cartulina donde se realice la comparación entre los trenes y se analicen las diferencias entre ellos. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo preparar una presentación con diapositivas.)
9. Realice una investigación sobre Facebook, PayPal, Spotify, Lyft, LinkedIn, o Yelp. ¿Por qué se las desarrolló? ¿Cómo se las desarrolló? ¿Quiénes las fundaron? ¿Cuáles eran los riesgos implícitos? ¿Debieron superar algún obstáculo impuesto por el gobierno?
10. Investigar sobre Avastin, Vioxx, o ambos. ¿Qué problemas había con estas drogas? ¿Qué tratamiento les dio el gobierno a estas drogas?
11. Realice una investigación sobre el laboratorio *Research Emerald Cloud Lab*, que aparece en el video. ¿A qué se dedican? ¿De qué manera son innovadores?
12. Realice una investigación sobre los vehículos aéreos no tripulados (drones) que Google y Amazon están desarrollando y poniendo a prueba para el servicio de entrega. ¿Qué nivel de éxito alcanzaron? ¿Dónde se están realizando las pruebas? ¿Cuál es el pronóstico para las empresas que pueden utilizar los drones para efectuar la entrega de productos en los EE.UU.?
13. En *Human Action: A Treatise on Economics* (1949), Ludwig von Mises escribió: “Pero la competencia no significa que cualquiera puede progresar con sólo imitar lo que hacen otros. Es la oportunidad de servir a los consumidores de una mejor manera o a un precio menor sin estar restringidos por los privilegios otorgados a quienes poseen intereses particulares que se verían perjudicados por la innovación.” ¿Qué relación puede establecer entre esta cita y el video?
14. Lao Tse escribió: “Cuantas más restricciones y limitaciones, más empobrecidos estarán los hombres”. Escriba un texto argumentativo donde establezca una relación entre el contenido del video y la cita de Lao Tse. Se recomienda incluir información externa que haya aprendido anteriormente o que haya obtenido durante la preparación del texto.
15. Lea *Anthem* de Ayn Rand y escriba una reseña del mismo. ¿Cómo se relaciona el libro con el video? (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo escribir la reseña de un libro.)
16. En grupos, investigue los argumentos a favor y en contra de regular a las empresas de innovación tecnológica. Luego, organice un debate en clase. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo realizar debates en el aula.)
17. Escriba un *tweet*, un poema o una canción acerca de cómo las normas pueden obstaculizar la innovación tecnológica.

18. Vea uno de los videos de la sección Recursos. Luego, escriba un texto argumentativo acerca del video.
19. Lea *The Law* de Frédéric Bastiat y escriba una reseña del mismo.
20. Ver los videos de los *Kronies* en grupos de cinco estudiantes. Cada estudiante deberá elegir un personaje y explicar cuál es su papel. En grupo, los estudiantes contestarán las siguientes preguntas: ¿A quiénes están destinadas las críticas de los autores de los *Kronies*? ¿Cómo se puede solucionar este problema? ¿Cómo se relaciona con la innovación tecnológica y las leyes?
<http://thekronies.com>
21. Investigue el término “innovación disruptiva” y prepare una presentación con diapositivas con ejemplos que den cuenta del significado del término y de cómo se aplica a la economía y a nuestra vida.

Recursos:

Guías

Reseña de la herramienta didáctica Pensar solo-Discutir en parejas-Compartir en grupo (*Think, Pair, Share*), con ejemplos:

<http://www.readingquest.org/strat/tps.html>

Video explicativo de la herramienta didáctica Pensar solo-Discutir en parejas-Compartir en grupo (*Think, Pair, Share*):

<http://www.teachingchannel.org/videos/think-pair-share-lesson-idea>

Cómo organizar debates en el aula:

<http://712educators.about.com/cs/lessonsss/ht/htdebate.htm>

http://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/socstud/frame_found_sr2/tns/tn-13.pdf

<http://busyteacher.org/7245-conducting-class-debate-essential-tips.html>

Cómo escribir una biografía:

<http://www.infoplease.com/homework/wsbiography.html>

<http://homeworktips.about.com/od/biography/a/bio.htm>

Cómo escribir la reseña de un libro:

<http://www.infoplease.com/homework/wsbookreporths.html>

Explicación clara y simple del sistema de toma de notas Cornell:

<http://coe.jmu.edu/learningtoolbox/cornellnotes.html>

<http://www.bucks.edu/~specpop/Cornl-ex.htm>

Presentaciones con diapositivas eficaces:

Presentación divertida con audio:

<https://www.wiredsafety.org/wiredlearning/AvoidingPPP/index.htm#slide=1>

También de utilidad:

http://www.ehow.com/how_5032561_prepare-effective-powerpoint-presentation.html

<http://www.microsoft.com/en-us/showcase/details.aspx?uuid=22f09a63-cecb-4260-a44f-8223d07dd031>

Artículos

- “Accenture: How digital innovations disrupt a wasteful world” por Peter Lacy
<http://www.greenbiz.com/blog/2014/02/06/how-digital-innovations-disrupt-wasteful-world>
- “Battling the Real Estate Establishment: New Hampshire’s Free Speech Rights Not For Sale”
<http://www.ij.org/new-hampshire-free-speech-background>
- “The Entrepreneur on the Heroic Journey: Why Are Entrepreneurs Seldom Viewed as Heroes?”
por Candace Allen y Dwight R. Lee
<http://fee.org/freeman/detail/the-entrepreneur-on-the-heroic-journey>
- “IJ Fights CON Job in Virginia” por Robert McNamara
<http://www.ij.org/l-l-8-12-ij-fights-con-job-in-virginia>
- “Jonas Salk: Good at Virology, Bad at Economics: He didn’t patent his vaccine, but that doesn’t mean others shouldn’t.” por Brian Palmer
http://slate.com/articles/technology/history_of_innovation/2014/04/the_real_reasons_jonas_salk_didn_t_patent_the_polio_vaccine.html
- “Stop This Train! Are trains slower now than they were in the 1920s?” por Tom Vanderbilt
http://www.slate.com/articles/life/transport/2009/05/stop_this_train.html
- “Ten Rules for Understanding Economic Development” por Robert Higgs
<http://fee.org/freeman/detail/ten-rules-for-understanding-economic-development>
- “What does disruptive innovation disrupt?” por Guillaume Villon de Benveniste
<http://theinnovationandstrategyblog.com/2013/02/disruptive-innovation-disrupt/>
- “When Internet Explorer Ruled the World. The government tried to destroy Microsoft for giving away a browser” por Jeffrey A. Tucker
<http://fee.org/freeman/detail/when-internet-explorer-ruled-the-world>
- “Who’s Afraid of the Workers’ Revolution? The backlash against the sharing economy has begun” por Jeffrey A. Tucker
<http://fee.org/freeman/detail/whos-afraid-of-the-workers-revolution>
- “Will Your Business Innovation Disrupt The Market?” por Martin Zwilling
<http://www.forbes.com/sites/martinzwilling/2015/03/19/will-your-business-innovation-disrupt-the-market/>
- “If You Like Wikipedia, You Should Love Markets” por Gary M. Galles
<http://fee.org/freeman/detail/if-you-like-wikipedia-you-should-love-markets>

Libros

- Blended: Using Disruptive Innovation to Improve Schools* de Michael B. Horn y Heather Staker
- Disrupting Class: How Disruptive Innovation Will Change the Way the World Learns*
de Clayton Christensen and Curtis W. Johnson
- Disruptive Innovation Explained* de Can Akdeniz
- Fifty Years of Disruptive Innovation* de Jon E. Kinzenbaw y Mike Dykstra
- Human Action: A Treatise on Economics* de Ludwig von Mises
- The Innovator’s Dilemma: The Revolutionary Book That Will Change the Way You Do Business*
de Clayton M. Christensen

The Innovator's Dilemma: When New Technologies Cause Great Firms to Fail
de Clayton M. Christensen

The Innovator's Guide to Growth: Putting Disruptive Innovation to Work de Scott D. Anthony and Mark W. Johnson

The Law de Frédéric Bastiat

Videos

Adam Smith and the Follies of Central Planning

<http://www.learnliberty.org/videos/adam-smith-and-follies-central-planning/>

Bee the Change

http://izzit.org/products/detail.php?video=bee_the_change

Everyone's Space

http://izzit.org/products/detail.php?video=everyones_space

Inventing the Future

http://izzit.org/products/detail.php?video=inventing_the_future

The Kronies

<http://thekronies.com>

The Paradox of Progress

http://izzit.org/products/detail.php?video=paradox_of_progress

The Vanishing Entrepreneur

<http://www.learnliberty.org/videos/the-vanishing-entrepreneur/>

Why Can't Chuck Get His Business Off the Ground?

<http://www.ij.org/freedomflix/category/37/177?subcatid=1>

Nombre _____ Fecha _____
Materia _____ Hora _____ Docente _____

Innovación Tecnológica: ¿las leyes inhiben el crecimiento?

Cuadro M+M-I

- M+** = **Más**: Mencione algunas de las posibles consecuencias positivas de imponer reglas a las innovaciones tecnológicas.
M- = **Menos**: Mencione algunas de las posibles consecuencias negativas de imponer reglas a las innovaciones tecnológicas.
I = **Interesante**: Mencione algunos aspectos interesantes de las innovaciones tecnológicas.

+ Más +	- Menos -	Interesante

Después de ver el video y analizar la cuestión de las innovaciones tecnológicas y las leyes impuestas por el gobierno en clase, qué piensa del tema?

NOMBRE _____

Válido Uno

¿Por qué algunas personas se oponen a la imposición de normas a las innovaciones tecnológicas por parte del gobierno?

Mi opinión:

Válido Uno

TICKET DE SALIDA

NOMBRE _____

Válido Uno

¿Por qué algunas personas se oponen a la imposición de normas a las innovaciones tecnológicas por parte del gobierno?

Mi opinión:

Válido Uno

TICKET DE SALIDA

NOMBRE _____

Válido Uno

¿Por qué algunas personas se oponen a la imposición de normas a las innovaciones tecnológicas por parte del gobierno?

Mi opinión:

Válido Uno

TICKET DE SALIDA

Gratificación postergada: ¿Puede conducir al éxito en el futuro?

Duración del segmento: 5:41 minutos

Descripción de la clase:

¿Qué significa “postergar la gratificación”? ¿Qué indica la capacidad o la voluntad de un niño para postergar la gratificación? ¿Es algo que se puede enseñar? ¿Debería enseñárselo? El segmento analiza uno de los papeles que los padres pueden desempeñar para fomentar en sus hijos el desarrollo de rasgos de personalidad que los conduzcan al éxito.

Conceptos y términos clave:

Gratificación postergada – resistir la tentación de la gratificación inmediata con la expectativa de obtener una recompensa mayor o más duradera en el futuro.

Objetivos:

Los estudiantes podrán:

- explicar el concepto de gratificación postergada.
- evaluar los beneficios de la gratificación postergada.
- evaluar la idea de que postergar la gratificación puede repercutir en el éxito futuro.

Actividad preliminar:

Distribuya copias de la Actividad Preliminar (pág. 64) y pida a los estudiantes que lean las instrucciones y respondan las preguntas. Luego, muestre el video.

Guía:

Se recomienda a los docentes mostrar el segmento de video dos veces: la primera para que los estudiantes presten atención a las cuestiones abordadas en el mismo y la segunda para que tengan tiempo de completar la guía. Una vez completada la guía, los estudiantes deberán compartir y cotejar las respuestas en parejas durante algunos minutos.

Respuestas:

1. cuarenta
2. trabajar duro
3. berrinche
4. agradecerles
5. esperar

Nombre _____ Fecha _____

Materia _____ Hora _____ Docente _____

Gratificación postergada: ¿Puede conducir al éxito en el futuro? – Guía:

Instrucciones: Mientras ve el video, complete los espacios en blanco con las palabras correctas.

1. El primer grupo de niños rindió esta prueba hace _____ años y se los volvió a evaluar años más tarde.
2. Les enseñan habilidades que los llevarán a saber que tienen que _____ y perseverar para lograr todo aquello que se propongan en la vida.
3. ¿Qué pasa si el niño exige el muñeco y tiene una rabieta? No ceda ante el _____. Si cede, los niños aprenden lo opuesto de la gratificación postergada.
4. Sin lugar a dudas, usted puede trabajar con sus hijos. Creo que a veces los padres están demasiado ocupados para mantener una actitud coherente o tienen demasiado miedo de no _____ a sus hijos.
5. Conclusión: diga a los niños la verdad, enséñeles los beneficios de _____ cuando todavía son pequeños... y ofrézcales una recompensa cuando sí esperan.

A continuación, dedique algunos minutos a reflexionar acerca del video y responda las siguientes preguntas:

¿Qué calificación obtuvo en la Actividad Preliminar? _____ ¿Cuál es la calificación máxima que se puede obtener? ¿Cuál es la calificación mínima que se puede obtener? _____.

De acuerdo con sus respuestas a la Actividad Preliminar, ¿cómo calificaría su disposición o capacidad para postergar la gratificación? _____

Ahora que ya vio el video, ¿estaría dispuesto a modificar su comportamiento? _____

Si la respuesta es afirmativa, ¿en qué forma(s) específicamente? _____

¿Por qué? _____

Discusión y análisis:

1. ¿Qué demostró la Prueba del Malvavisco (*marshmallow*, golosina muy popular en los EE.UU.)? ¿Por qué John Stossel se refirió al resultado de la prueba como un “pronosticador”?
2. ¿Por qué se utilizó una golosina para la prueba? ¿Por qué no se utilizó el brócoli? Es más saludable.
3. ¿Qué piensa del comercial de televisión? ¿Cree que el “berrinche” de la madre funcionaría en la realidad?
4. El video analiza los resultados de la Prueba del Malvavisco realizada en Stanford. ¿Le sorprendió la información presentada en el video? ¿De qué manera se aplicaría el concepto de gratificación postergada a su vida?
5. ¿De qué manera cree que la gratificación postergada se relaciona con un mejor puntaje en la prueba SAT (prueba de ingreso a la universidad en los EE.UU.)?
6. ¿De qué manera el hecho de aprender a postergar la gratificación a una edad temprana lleva a las personas a ganar más dinero, a ser más felices y a establecer mejores relaciones? ¿Por qué la incapacidad para postergar la gratificación o la falta de disposición para hacerlo podría generar problemas?
7. ¿Los niños que comieron la golosina (es decir, que no postergaron la gratificación), lo hicieron porque no tenían la capacidad de esperar o porque no estaban dispuestos a hacerlo? ¿Cómo pueden los padres ayudar a sus hijos a aprender a postergar la gratificación?
8. ¿Por qué es importante que los padres, docentes u otras figuras que representan la autoridad cumplan con su palabra? ¿Por qué repercutiría en la disposición de un niño para postergar la gratificación?
9. ¿Los docentes deberían ayudar a enseñar a postergar la gratificación? ¿Cómo pueden hacerlo?
10. ¿Cuál es su papel en todo esto? ¿Cómo puede aumentar su capacidad o disposición para postergar la gratificación?

Discutir las siguientes frases del video:

1. Los niños que no comieron el malvavisco obtuvieron 200 puntos más en la prueba SAT.
2. A los niños que lograron postergar la gratificación a esta edad les va mucho mejor en la vida. No sólo obtienen mejores calificaciones, sino que además ganan más dinero, son más felices, establecen mejores relaciones y son menos propensos a meterse en problemas.
3. ¿Qué pasa si el niño exige el muñeco y tiene una rabieta? No ceda ante el berrinche. Si cede, los niños aprenden lo opuesto de la gratificación postergada.
4. Los niños sólo aprenderán a esperar si comprueban que postergar la gratificación conduce a algo bueno.
5. Si los padres no cumplen sus promesas, la capacidad de los niños de esperar para obtener una recompensa disminuye.
6. Conclusión: diga a los niños la verdad, enséñeles los beneficios de esperar cuando todavía son pequeños... y recompénselos cuando sí esperan.

Citas para discusión:

La capacidad de autocontrol para postergar la gratificación en el corto plazo con el fin de obtener una mayor recompensa en el largo plazo es el requisito indispensable para el éxito.

– Brian Tracy

La principal causa de fracaso e infelicidad es cambiar lo que más desea por lo que desea ahora mismo.

– Zig Ziglar

Desde que el hombre comenzó a cultivar la tierra y aprendió a no comer la semilla sino a plantarla y a esperar a la cosecha, la postergación de la gratificación ha sido la base de un mejor estándar de vida y civilización.

– S.I. Hayakawa

El espíritu emprendedor consiste en vivir algunos años de su vida de la manera en la cual la mayor parte de las personas no lo haría de modo tal de poder vivir el resto de su vida de la manera en la cual la mayor parte de las personas no podría.

La diferencia entre una persona exitosa y el resto de las personas no reside en la falta de fortaleza o conocimiento, sino en la falta de voluntad.

– Vince Lombardi

Para tener éxito, debe determinar exactamente qué es lo que desea lograr y decidirse a pagar el precio para obtenerlo.

– Bunker Hunt

En cierto modo, ir de compras es seguro: Puede hacerlo solo; si se enamora de algo que no es para usted, puede devolverlo; es gratificación inmediata, pero sin embargo alguna de las cosas que usted compra puede durar muchos años.

– Judith Krantz

Actividades:

1. Después de ver el video, los estudiantes deberán completar el Organizador Gráfico (pág. 65) en forma individual o en parejas o, si lo desea, mediante la herramienta didáctica Pensar solo-Discutir en parejas-Compartir en grupo (*Think, Pair, Share*). Pídales que señalen las similitudes y diferencias en las respuestas. Al cabo de unos minutos, pídales que justifiquen sus respuestas.
2. Lea uno de los artículos de la sección Recursos y presente un resumen por escrito o en forma oral. (Ver el enlace en la sección Recursos sobre exposición oral de un tema).
3. Escriba y produzca un Anuncio de Servicio Público (PSA, por sus siglas en inglés) acerca de los beneficios de enseñar a los niños a postergar la gratificación. Asegúrese de apoyar enérgicamente su posición y, a la vez, de transmitir su postura en forma clara a los destinatarios del mismo. Puede presentar el anuncio en forma de video (anuncio breve para TV), audio (anuncio breve para radio), presentación con diapositivas o guión gráfico (*storyboard*). Esta actividad puede ser individual o grupal. (Ver enlace en la sección Recursos para obtener orientación sobre cómo producir anuncios de servicio público.)
4. Escriba un texto argumentativo acerca de la postergación de la gratificación. Asegúrese de establecer claramente su postura y de abordar posibles contraargumentos. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo escribir textos argumentativos.)
5. Realice una investigación acerca de la Prueba del Malvavisco (*Marshmallow Experiment*) realizada en Stanford y sus resultados y escriba un informe al respecto.

6. Elabore un tríptico (folleto informativo doblado en tres partes) acerca de la importancia de enseñar a los niños a postergar la gratificación. El tríptico debe asemejarse a un folleto que entregan las Asociaciones de Padres y Docentes o los grupos comunitarios locales a los padres. La información incluida en el tríptico debe estar debidamente verificada y se deben citar las fuentes. Entre otros temas, puede incluir : las razones para enseñar a los niños a postergar la gratificación, maneras de alentar a postergar la gratificación y las consecuencias potenciales de no hacerlo.
7. Elabore una lista de preguntas y realice una entrevista a un empresario/emprendedor local. Posibles preguntas para tener en cuenta: ¿Qué tuvo que hacer para abrir su negocio? ¿Cuántas horas invirtió en ello? ¿Qué hacían sus amigos mientras usted abría su negocio? ¿Cree que sus amigos con trabajos normales tienen más tiempo libre? ¿Por qué no realiza un trabajo normal de tiempo completo? ¿Su esfuerzo valió la pena? ¿En qué sentido? Presente el resultado a la clase en un video o por escrito en forma de preguntas y respuestas. (Ver el enlace en la sección Recursos sobre cómo producir una entrevista en video.)
8. Realice una búsqueda en YouTube de videos de Walter Mischel. Vea uno de los videos y escriba una reseña del mismo. (Ver enlace en la sección Recursos acerca de cómo escribir la reseña de un video.)
9. Realice una investigación acerca de una persona exitosa y escriba su biografía. Asegúrese de mencionar si el éxito de la persona se puede atribuir a la postergación de la gratificación y, en caso afirmativo, describa cómo. (Ver el enlace en la sección Recursos sobre cómo escribir una biografía.)
10. Escriba una reseña sobre uno de los libros mencionados en la sección Recursos. (Ver el enlace en la sección Recursos acerca de cómo escribir la reseña de un libro).

Recursos:

Guías

Cómo efectuar una exposición oral:

http://twp.duke.edu/uploads/media_items/oral-presentation-handout.original.pdf

Cómo escribir la reseña de un libro:

<http://www.infoplease.com/homework/wsbookreporths.html>

Cómo escribir una biografía:

<http://www.infoplease.com/homework/wsbiography.html>

<http://homeworktips.about.com/od/biography/a/bio.htm>

Cómo producir una entrevista en video:

<http://desktopvideo.about.com/od/homevideoprojects/ht/video-interview.htm>

<http://www.mediacollege.com/video/interviews/>

<http://extension.oregonstate.edu/eesc/how-to/ten-tips-produce-more-professional-video-interviews>

Cómo escribir la reseña de un video:

<http://libguides.tru.ca/writingreviews>

Como producir un Anuncio de Servicio Público (PSA):

Presentación con dispositivos interesante que explica cómo producir un Anuncio de Servicio Público:

<https://www.wiredsafety.org/wiredlearning/psa/index.htm>

Cómo redactar un texto argumentativo:

<https://owl.english.purdue.edu/owl/resource/685/05/>

Presentaciones con diapositivas eficaces:

Presentación divertida con audio:

<https://www.wiredsafety.org/wiredlearning/AvoidingPPP/index.htm#slide=1>

También de utilidad:

http://www.ehow.com/how_5032561_prepare-effective-powerpoint-presentation.html

<http://www.microsoft.com/en-us/showcase/details.aspx?uid=22f09a63-cecb-4260-a44f-8223d07dd031>

Artículos

“Ability to delay gratification may be linked to social trust, new CU-Boulder study finds”

<http://www.colorado.edu/news/releases/2013/09/04/ability-delay-gratification-may-be-linked-social-trust-new-cu-boulder-study#sthash.0J8qKzor.dpuf>

“Delayed Gratification”, por Billi Gordon, Ph.D.

http://www.huffingtonpost.com/billi-gordon-phd/delayed-gratification_b_5380101.html

“Delayed Gratification Is Essential For Startup Leaders”, por Tracey Wiedmeyer

<http://www.forbes.com/sites/theyec/2014/04/03/delayed-gratification-is-essential-for-startup-leaders/>

“Delaying gratification depends on social trust” por Laura Michaelson, Alejandro de la Vega, Christopher H. Chatham, y Yuko Munakata

<http://journal.frontiersin.org/article/10.3389/fpsyg.2013.00355/full>

“Dispelling the Myth of Deferred Gratification: What waiting for a marshmallow doesn’t prove”, por Alfie Kohn

<http://www.edweek.org/ew/articles/2014/09/09/03kohn.h34.html>

“DON’T: The secret of self control”, por Jonah Lehrer

<http://www.newyorker.com/magazine/2009/05/18/dont-2>

“Mastering Delayed Gratification Is The Key To Financial Success”, por Lydia Dallett

<http://www.businessinsider.com/delayed-gratification-is-key-to-success-2014-1#ixzz3dkLnlRa>

“The Secrets of Self-Control: The Marshmallow Test 40 Years Later”, por Maia Szalavitz

<http://healthland.time.com/2011/09/06/the-secrets-of-self-control-the-marshmallow-test-40-years-later/>

“The Power Of Delaying Gratification: How to develop impulse control”

por Alex Lickerman M.D.

<https://www.psychologytoday.com/blog/happiness-in-world/201207/the-power-delaying-gratification>

“What the Marshmallow Test Really Teaches About Self-Control” por Jacoba Urist

(entrevista con Walter Mischel)

<http://www.theatlantic.com/health/archive/2014/09/what-the-marshmallow-test-really-teaches-about-self-control/380673/>

Libros

Don't Eat the Marshmallow Yet! The Secret to Sweet Success in Work and Life de Joachim de Posada

Don't Gobble the Marshmallow...Ever!: The Secret to Sweet Success in Times of Change

de Joachim de Posada

Keep Your Eye on the Marshmallow: Gain Focus and Resilience-And Come Out Ahead
de Joachim de Posada

The Marshmallow Test: Mastering Self-Control de Walter Mischel

The Passionate Mom: Dare to Parent in Today's World de Susan Merrill

Sitios de internet

Breve reseña de los beneficios que brinda el desarrollo de la capacidad de postergar la gratificación y de las desventajas de no hacerlo.

http://www.parents-choice.org/print_article.cfm?art_id=164&the_page=consider_this

iMom es un sitio de asesoramiento sobre is a parenting advice website.

<http://www.imom.com/>

Herramientas de autosuperación para el éxito personal

<http://personalsuccesstoday.com/>

Charla TED: *Don't Eat the Marshmallow*

https://www.ted.com/talks/joachim_de_posada_says_don_t_eat_the_marshmallow_yet

Nombre _____ Fecha _____

Materia _____ Hora _____ Docente _____

Gratificación Postergada: ¿Puede conducir al éxito en el futuro?

Actividad preliminar

Instrucciones: ¿Qué opción elegiría para cada una de las situaciones enumeradas a continuación? Marque con un círculo la opción elegida y utilice los números correspondientes para calcular su calificación.

Situación #1: No comprende algunos de los temas incluidos en el próximo examen. Marque con un círculo una de las 4 opciones.

1. Definitivamente A 2. Probablemente A 3. Probablemente B 4. Definitivamente B
- A** **B**

Sale del aula apenas termina la clase para ir a pasar el rato con amigos a pesar de que no comprende los temas del próximo examen.

Se queda después de hora para pedirle al profesor que le explique los temas que no comprende del próximo examen.

Situación #2: Tiene una prueba al día siguiente. Marque con un círculo una de las 4 opciones.

1. Definitivamente A 2. Probablemente A 3. Probablemente B 4. Definitivamente B
- A** **B**

Va a una fiesta la noche anterior al examen y estudia si tiene tiempo.

Se queda en casa para estudiar y mejorar sus posibilidades de obtener una calificación más alta.

Situación #3: Debe entregar un trabajo al día siguiente. Marque con un círculo una de las 4 opciones.

1. Definitivamente A 2. Probablemente A 3. Probablemente B 4. Definitivamente B
- A** **B**

Sale a divertirse con sus amigos y trata de terminar el trabajo cuando vuelve a casa más tarde esa noche.

Se queda en la biblioteca para asegurarse de finalizar el trabajo que debe presentar al día siguiente.

Situación #4: Tiene un examen al día siguiente. Marque con un círculo una de las 4 opciones.

1. Definitivamente A 2. Probablemente A 3. Probablemente B 4. Definitivamente B
- A** **B**

Asiste a un concierto o evento deportivo y dedica menos tiempo a estudiar, aunque eso implique obtener una calificación menor en el examen del día siguiente.

Estudia primero y sale a divertirse sólo si le queda tiempo.

Mi calificación final: _____

Nota: Las situaciones incluidas en la prueba fueron adaptadas de Academic Delay of Gratification Scale de Bembunetty & Karabenick, utilizada en "Academic Delay of Gratification," un estudio de Sabry M. Abd-El-Fattah & Hilal Z. Al-Nabhani, en Australian Journal of Educational & Developmental Psychology. Vol 12, 2012

Nombre _____ Fecha _____

Materia _____ Hora _____ Docente _____

Gratificación Postergada: ¿Puede conducir al éxito en el futuro? Organizador gráfico

Idea principal:

Ejemplo:

Ejemplo:

Qué pienso al respecto:

Qué pienso al respecto:

Qué aprendí de este video:

Cumplir órdenes: ¿Lo exime de su responsabilidad?

Duración del segmento: 6:05 minutos

Descripción de la clase:

¿Siempre hace lo que le dicen que haga? ¿Debería? ¿Hacer lo que le ordenan lo absuelve de la responsabilidad por las consecuencias de sus acciones? El segmento analiza el experimento Milgram sobre obediencia a la autoridad y nuestra predisposición para cumplir órdenes.

Conceptos y términos clave:

Banalidad – (sust.) previsibilidad, carente de originalidad e imaginación.

Objetivos:

Los estudiantes podrán:

- explicar en qué consistió el experimento Milgram.
- debatir acerca de los resultados del experimento Milgram.
- diferenciar cuándo es apropiado cumplir órdenes y cuándo no lo es.

Actividad preliminar:

Los estudiantes responderán las siguientes preguntas en parejas:

¿Siempre debería seguir las instrucciones de personas con autoridad tales como funcionarios del gobierno, profesores y padres? Si la respuesta es no, ¿en qué casos sería apropiado no acatar sus órdenes? ¿Cómo cree que respondería a una orden de este tipo?

Al cabo de unos minutos, realice un sondeo de las respuestas de los estudiantes.

Guía

Se recomienda a los docentes mostrar el segmento de video dos veces: la primera para que los estudiantes presten atención a las cuestiones abordadas en el mismo y la segunda para que tengan tiempo de completar la guía. Una vez completada la guía, deberán compartir y cotejar las respuestas en parejas durante algunos minutos.

Respuestas de la guía:

1. situacionales
2. docentes
3. jefe
4. descargas
5. obediencia

Nombre _____ Fecha _____

Materia _____ Hora _____ Docente _____

Cumplir órdenes - Guía

Instrucciones: Mientras ve el video, complete los espacios en blanco con las palabras correctas.

1. Y esto llevó a los investigadores a tratar de averiguar: ¿algo anda mal en el cerebro de millones de personas respecto de su predisposición, o las fuerzas _____ pueden llevar a las personas a hacer estas cosas?
2. Denominó _____ a las personas que administraban las descargas eléctricas.
3. Pero a pesar de que el encargado del experimento no ejercía poder real alguno sobre los “docentes” (no era su _____ ni su oficial a cargo), la mayor parte de ellos hizo lo que él les ordenó.
4. Alrededor del 65 por ciento de las personas llegaron a aplicar las _____ más fuertes, aun cuando creían que la persona al otro lado de la pared podía estar muerta o inconsciente.
5. La responsabilidad se vuelve difusa cuando se le dice a una persona “yo soy responsable, no usted”. Todos estos elementos son ingredientes necesarios para que una población responda con _____ ciega.

A continuación, dedique algunos minutos a reflexionar acerca del video y responda las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el dato más interesante o más sorprendente que aprendió a partir del video? _____

¿Cree que es importante aprender acerca del experimento Milgram? _____

¿Por qué? ¿Por qué no? _____

Discusión y análisis:

1. ¿La gente buena hace cosas malas? ¿Cuántas cosas malas puede hacer una persona buena antes de que se la considere una persona mala?
2. Adolf Eichmann, uno de los líderes nazis responsables del Holocausto, sostuvo que él solo estaba haciendo su trabajo, es decir, que estaba cumpliendo órdenes y no era responsable de los millones de muertes ocurridas durante el Holocausto. ¿Su razonamiento es correcto? ¿Por qué? ¿Por qué no?
3. ¿Ha vivido experiencias en las que la situación en la que se encontraba lo llevó a comportarse de una manera en la que normalmente no lo habría hecho? ¿Eso lo exime de algún tipo de responsabilidad por lo que ocurrió?
4. ¿Y qué pasó en el caso del experimento para determinar cuál era la línea correcta? No hubo presión por parte de los pares, pero de todos modos las personas cambiaron de opinión porque los demás eligieron la respuesta incorrecta. ¿Alguna vez cambió de opinión sobre algo debido al contexto social? ¿Puede dar un ejemplo?
5. Si fuese uno de los participantes -un "docente"- del experimento Milgram sobre obediencia a la autoridad, ¿qué cree que habría hecho, en especial al oír los gritos ante las descargas eléctricas?
6. ¿Cuántos de ustedes habrían dejado de aplicar las descargas eléctricas cuando la gente empezó a gritar? ¿Cómo explica el hecho de que el 65 por ciento de las personas que participaron en el experimento hayan aplicado el voltaje más alto de descarga a los supuestos sujetos de la prueba?
7. ¿Qué relación podemos establecer entre el experimento Milgram y el Holocausto? ¿Qué otros hechos de la historia podemos relacionar con el experimento Milgram? ¿Guarda alguna relación con el trato que recibieron los pueblos originarios por parte del gobierno de los EE.UU.? ¿Y con el trato que recibieron los estadounidenses de origen nipón durante la Segunda Guerra Mundial?
8. John Stossel señaló que, en el experimento, la persona a cargo del mismo no ejercía un poder real sobre los "docentes". Stanley Milgram dijo que, si un investigador puede lograr esos resultados, es imposible imaginar lo que un gobierno, con su inmensa autoridad, puede llegar a exigir a los ciudadanos que hagan. ¿Deberíamos tratar de imaginarlo? ¿Deberíamos cuestionar lo que hace el gobierno, dado su enorme poder sobre las personas?
9. Si somos leales a las personas y las personas hacen cosas malas, ¿somos parcialmente responsables si no expresamos nuestra opinión? ¿Deberíamos ser leales a las personas o a los principios del bien y del mal?
10. A pesar de que las personas reciban la orden de hacer una determinada cosa, ¿son responsables en última instancia de sus propias acciones? Si otros comparten la responsabilidad, ¿eso disminuye el grado de responsabilidad de cada uno?

Discutir las siguientes frases del video:

1. Adolf Eichmann sostuvo durante su juicio: "Sólo estaba haciendo mi trabajo."
2. ...¿algo anda mal en el cerebro de millones de personas en lo que respecta a su predisposición, o las fuerzas situacionales pueden llevar a las personas a hacer estas cosas?
3. Si contesta correctamente, perfecto. Sin embargo, si comete un error, se lo va a castigar con una descarga eléctrica.

4. Pero a pesar de que el encargado del experimento no ejercía poder real alguno sobre los “docentes” (no era su jefe ni su oficial a cargo), la mayor parte de ellos hizo lo que él les ordenó.
5. Alrededor del 65 por ciento de las personas llegaron a aplicar las descargas eléctricas más fuertes, aun cuando creían que la persona al otro lado de la pared podía estar muerta o inconsciente.
6. Si, en el estudio, un investigador anónimo pudo ordenar con éxito a personas adultas a someter a un hombre de 50 años y aplicarle por la fuerza dolorosas descargas eléctricas a pesar de sus quejas, es inimaginable lo que puede llegar a exigir el gobierno a los ciudadanos en vista de su enorme autoridad y prestigio.
7. Ya no se lo enseña tanto como se lo solía enseñar cuando se hizo público. Y creo que lo más importante es que cada generación lo sepa y lo entienda de modo tal que, cuando se encuentre en una situación ante la autoridad, reconozca los patrones del experimento de Milgram, tales como: se establecen reglas simples, se otorgan títulos a las personas tales como “docentes” o, en otro experimento, usted es un “guardia”... La responsabilidad se vuelve difusa cuando se le dice a una persona “yo soy responsable, no usted”. Todos estos elementos son ingredientes necesarios para que una población responda con obediencia ciega.

Citas para discusión:

Entre estímulo y respuesta hay un espacio. En ese espacio se encuentra nuestro poder para elegir nuestra respuesta. En nuestra respuesta residen nuestro crecimiento y nuestra libertad.

– Viktor E. Frankl

El respeto irreflexivo por la autoridad es el mayor enemigo de la verdad.

– Albert Einstein

Las calificaciones no miden más que tu apropiada obediencia a un gerente.

– John Taylor Gatto

La obediencia es un acto de fe; la desobediencia es el resultado de la desconfianza.

– Edwin Louis Cole

La obediencia a la autoridad legítima es la base de la identidad masculina.

– Robert E. Lee

La justicia representa el seguro que obtenemos sobre nuestra vida y nuestra propiedad. La obediencia es la prima que pagamos por él.

– William Penn

Obedecer la ley es un mandato; no es algo que se pide como un favor.

– Theodore Roosevelt

Si el poderío físico es la fuente de la ley, entonces la ley y la fuerza son sinónimas. O, quizás, más bien, la ley sería el resultado de la combinación de voluntad y fuerza; de la voluntad, unida con un poderío físico suficiente como para obligar a que se lo obedezca, pero que no posee necesariamente carácter moral alguno.

– Lysander Spooner

Cualquier dictador admiraría la uniformidad y la obediencia de los medios de comunicación de los EE.UU.

– Noam Chomsky

La obediencia es el desprendimiento del yo. Este es el desprendimiento más radical de todos. Pero, ¿qué es el yo? El yo es el principio de la razón y la responsabilidad en nosotros. Es la raíz de libertad; es lo que nos convierte en hombres.

– **Bede Griffiths**

En cuanto abandonamos nuestra propia razón y nos conformamos con depender de la autoridad, no hay fin para nuestros males.

– **Bertrand Russell**

Cualquier tonto puede crear una norma y cualquier tonto la obedecerá.

– **Henry David Thoreau**

Creo que el concepto de metafísica social resulta de gran utilidad para ayudarnos a comprender la mentalidad del individuo que comete actos crueles y dice: “Si hubiera dependido de mí, no lo habría hecho”. ¿De quién dependía? No es el ego el que abre la puerta al mal. Es la renuncia al ego.

– **Nathaniel Branden**

Actividades:

1. Después de ver el video, los estudiantes deberán completar el organizador gráfico (pág. 75) en forma individual o en parejas. También puede utilizar la herramienta Pensar solo-Discutir en parejas-Compartir en grupo para realizar dicha actividad. Pídeles que detecten las similitudes y diferencias en sus respuestas. Al cabo de unos minutos, pídeles que justifiquen sus respuestas.
2. Distribuya a los estudiantes en parejas y entregue a cada pareja una cita de la lista de citas de Stanley Milgram (págs. 76-80). Los estudiantes deberán leer la cita e interpretar su significado. Al distribuir las citas, los docentes deberían tener en cuenta que el grado de dificultad de las citas varía.
3. Investigue la vida de Stanley Milgram y escriba su biografía. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo escribir una biografía).
4. Realice una investigación sobre el Holocausto y escriba un informe o presente una cartulina o una presentación con diapositivas al respecto. (Ver enlaces en la sección Recursos acerca de cómo elaborar una presentación con diapositivas.)
5. Realice una investigación sobre los Juicios de Nuremberg y escriba un informe al respecto.
6. Realice una investigación sobre Adolf Eichmann y escriba su biografía. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo escribir una biografía.)
7. Elabore un díptico (folleto plegado en dos partes) que brinde información sobre el experimento Milgram y aquello que podemos aprender de él.
8. Vea el video del experimento sobre obediencia de Stanley Milgram y presente a la clase un resumen del video en el que se preste especial atención a los detalles que no fueron incluidos en el segmento de video de Stossel.
<https://www.youtube.com/watch?v=DZ-F6Waua3Y>
9. Investigue acerca del experimento sobre conformidad de Solomon Asch (el experimento de la línea) que aparece en el video. ¿Cuál fue el objeto del experimento? ¿El proceso? ¿Los resultados? Muestre a la clase lo que aprendió mediante una cartulina o una presentación con diapositivas. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo preparar una presentación con diapositivas.)

10. El experimento de la cárcel de Stanford fue similar al de Milgram. Realice una investigación acerca de este experimento. Escriba un texto argumentativo en el que se comparen los dos experimentos y se describan las diferencias entre ambos.
11. David Eagleman es el invitado de John Stossel en el video pero, ¿quién es David Eagleman? ¿A qué se dedica? ¿Cuál es su área de especialización? Utilice su sitio web para encontrar un artículo o ensayo de su autoría. Tome notas según el método Cornell a medida que lee el texto o escriba un resumen del texto seleccionado. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo tomar notas mediante el sistema Cornell.)
12. Vea una de las numerosas charlas TED de David Eagleman y escriba un resumen de la misma.
13. Vea el video de la cadena ABC de la nueva versión del experimento Milgram. Luego, escriba un texto argumentativo en el que compare los resultados del experimento original con los del nuevo.
<https://www.youtube.com/watch?v=JnYUI6wIBF4>
14. Vea uno de los videos enumerados en la sección Recursos y escriba un resumen o realice una exposición del mismo. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo realizar una exposición oral.)
15. Diseñe su propio experimento para evaluar el grado de obediencia a la autoridad de las personas (Milgram) o su grado de conformidad con el grupo (Asch). Discuta sus ideas con el resto de la clase.
16. Lea uno de los artículos de la sección Recursos y escriba un informe del mismo o tome notas mediante el Sistema Cornell a medida que lee el texto. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo tomar notas según el Sistema Cornell.)
17. Lea uno de los libros de la sección Recursos y escribe una reseña del mismo. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo escribir la reseña de un libro.)
18. Escriba una anotación en un diario personal como si fuese uno de los “docentes” que participaron en el experimento Milgram acerca de su experiencia.
19. Escriba un *tweet*, un poema o una canción acerca del experimento Milgram o la obediencia ciega a la autoridad.
20. Distribuya citas individuales de la sección Citas para Discusión a los estudiantes divididos en parejas. Pida a los estudiantes que discutan el significado de la cita y que escriban el significado al dorso de la cita o lo representen a través de una ilustración. Retire las citas y las explicaciones de los estudiantes como método para evaluar la comprensión al final de la clase. (*exit ticket*)

Recursos:

Guías

Reseña de la herramienta didáctica Pensar solo-Discutir en parejas-Compartir en grupo (*Think, Pair, Share*), con ejemplos:

<http://www.readingquest.org/strat/tps.html>

Video explicativo de la herramienta didáctica Pensar solo-Discutir en parejas-Compartir en grupo (*Think, Pair, Share*):

<https://www.teachingchannel.org/videos/think-pair-share-lesson-idea>

Cómo realizar una presentación oral:

<http://www.infoplease.com/homework/oralreport1.html>

Cómo escribir una biografía:

<http://www.infoplease.com/homework/wsbiography.html>

<http://homeworktips.about.com/od/biography/a/bio.htm>

Cómo escribir la reseña de un libro:

<http://www.infoplease.com/homework/wsbookreporths.html>

Cómo realizar un sondeo:

http://www.ehow.com/how_16596_write-survey-questionnaire.html

<http://www.mathsisfun.com/data/survey-conducting.html>

Cómo producir videos persuasivos:

<http://ezinearticles.com/?Video-Marketing—Making-a-Persuasive-Video&id=3267249>

Explicación clara y simple del sistema de toma de apuntes Cornell:

<http://coe.jmu.edu/learningtoolbox/cornellnotes.html>

<http://www.bucks.edu/~specpop/Cornl-ex.htm>

Presentaciones con diapositivas eficaces::

Presentación divertida con audio:

<https://www.wiredsafety.org/wiredlearning/AvoidingPPP/index.htm#slide=1>

También de utilidad:

http://www.ehow.com/how_5032561_prepare-effective-powerpoint-presentation.html

<http://www.microsoft.com/en-us/showcase/details.aspx?uuid=22f09a63-cecb-4260-a44f-8223d07dd031>

Artículos

“Electric Schlock: Did Stanley Milgram’s Famous Obedience Experiments Prove Anything?”
por Peter C. Baker

<http://www.psmag.com/books-and-culture/electric-schlock-65377>

“The Game of Death: France’s Shocking TV Experiment” por Bruce Crumley/Paris

<http://content.time.com/time/arts/article/0,8599,1972981,00.html?cnn=yes&hpt=C2#ixzz0iXSCcf1M>

“Penn State Cover-Up: Groupthink in Action. How do smart, principled men wind up defending a child abuser in their midst? Blame the phenomenon of groupthink”
por Lawrence J. Cohen y Anthony T. DeBenedet, M.D.

<http://ideas.time.com/2012/07/17/penn-state-cover-up-group-think-in-action/?iid=op-main-lede>

“The psychology of torture” por Malcolm Harris

<http://aeon.co/magazine/psychology/why-do-we-keep-repeating-the-milgram-experiments/>

“Reality show contestants willing to kill in French experiment” por Lisa de Moraes

<http://www.washingtonpost.com/wp-dyn/content/story/2010/03/17/ST2010031703598.html>

“Rethinking One of Psychology’s Most Infamous Experiments” por Cari Romm

<http://www.theatlantic.com/health/archive/2015/01/rethinking-one-of-psychologys-most-infamous-experiments/384913/>

“The Milgram Obedience Experiment: The Perils of Obedience” por Kendra Cherry

<http://psychology.about.com/od/historyofpsychology/a/milgram.htm>

“What Milgram’s Shock Experiments Really Mean” por Michael Shermer

<http://www.scientificamerican.com/article/what-milgrams-shock-experiments-really-mean/>

Libros

Behind the Shock Machine: The Untold Story of the Notorious Milgram Psychology Experiments
de Gina Perry

The Lucifer Effect: Understanding How Good People Turn Evil de Philip Zimbardo

The Man Who Shocked the World: The Life and Legacy of Stanley Milgram de Thomas Blass

Mistakes Were Made (But Not by Me): Why We Justify Foolish Beliefs, Bad Decisions, and Hurtful Acts
de Carol Tavris

Obedience to Authority: An Experimental View de Stanley Milgram

Stanley Milgram: Understanding Obedience and its Implications de Peter Lunt

Taking Responsibility: Self-Reliance and the Accountable Life de Nathaniel Branden

Videos

ABC Channel’s Milgram experiment remake

<https://www.youtube.com/watch?v=JnYUI6wIBF4>

Asch Conformity Experiment – demonstration and explanation

<https://www.youtube.com/watch?v=TYIh4MkcfJA&index=32&list=PL281D8BB116DEFEDC>

Psychology: The Stanford Prison Experiment – BBC Documentary

<https://www.youtube.com/watch?v=gb4Q20z0T1Q>

The Psychology of Evil, a TED talk by Philip Zimbardo

<https://www.youtube.com/watch?v=OsFEV35tWsg>

Stanley Milgram Obedience Experiment

<https://www.youtube.com/watch?v=DZ-F6Waua3Y>

Sitios de Internet

Stanford Prison Experiment

<http://www.prisonexp.org/>

DavidEagleman.com

<http://eagleman.com/>

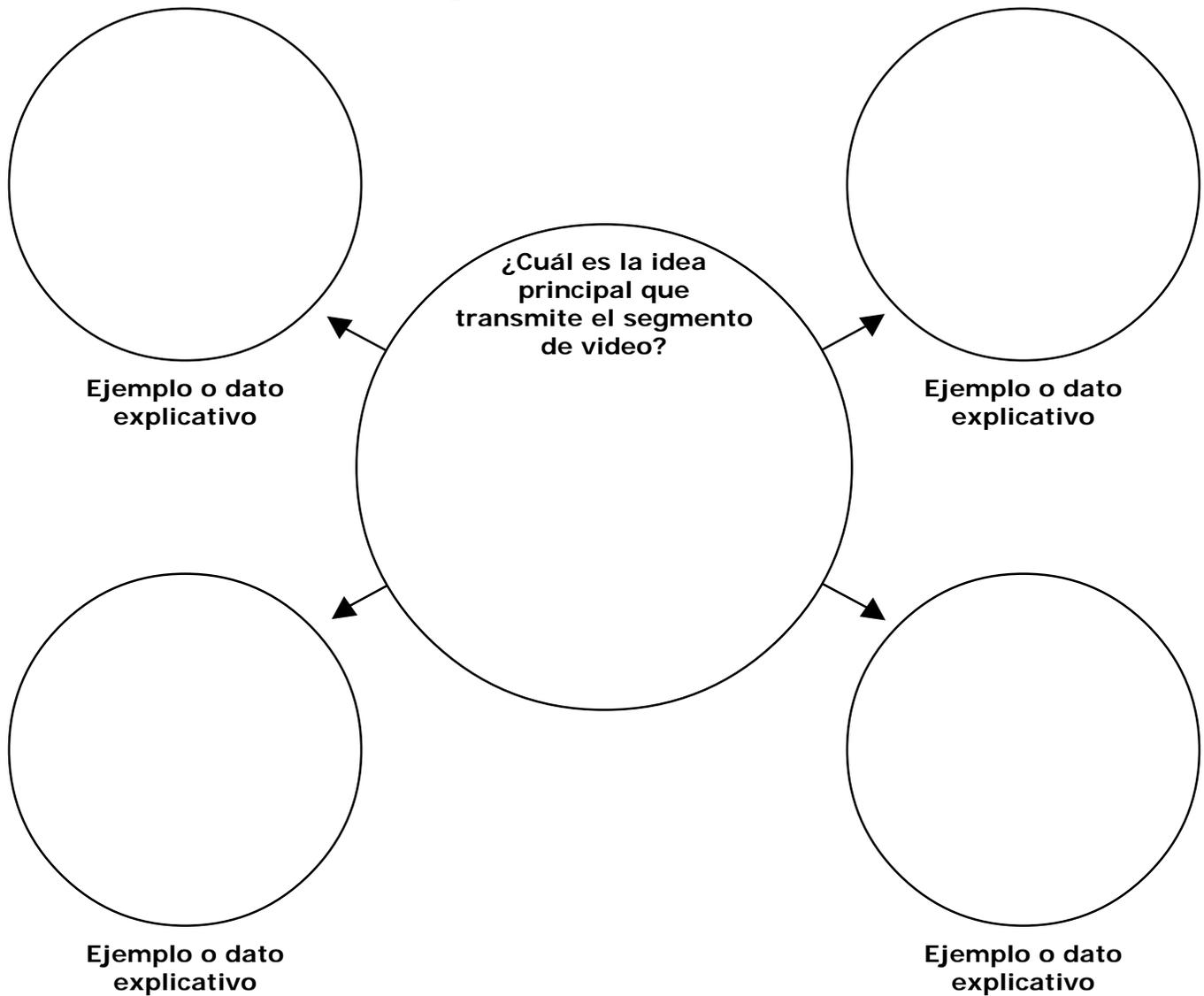
Stanleymilgram.com

<http://www.stanleymilgram.com/>

Nombre _____ Fecha _____

Materia _____ Hora _____ Docente _____

**Cumplir órdenes:
¿Lo exime de su responsabilidad?
Organizador Gráfico**



Qué aprendí del video:

Cómo puedo aplicar lo que aprendí en el video:

Cumplir Órdenes - Actividad con Citas

Nombres _____ y _____

Lea la cita de Stanley Milgram. Analice el significado de la cita con su compañero y escriba el resultado a continuación.

A: "Las personas comunes y corrientes que simplemente hacen su trabajo, sin que exista ningún tipo de hostilidad de su parte, pueden convertirse en agentes de un terrible proceso destructivo. Más aún, incluso cuando las consecuencias destructivas de su trabajo se vuelven evidentes, y se les pide que realicen acciones que son incompatibles con los principios morales fundamentales, muy poca gente posee los recursos necesarios para oponer resistencia a la autoridad."

Nombres _____ y _____

Lea la cita de Stanley Milgram. Analice el significado de la cita con su compañero y escriba el resultado a continuación.

B: "Con una regularidad que genera apatía, se ha visto a buenas personas someterse a las exigencias de la autoridad y realizar acciones crueles y duras. Hombres responsables y decentes en su vida diaria se vieron seducidos a actuar con inclemencia por los espejismos de la autoridad, por el control ejercido sobre sus percepciones, por la aceptación sin cuestionamientos de la descripción de la situación ofrecida por el investigador. Una enorme proporción de gente hace lo que le dicen que haga, sin importar el contenido de la acción y sin que su conciencia imponga límite alguno, siempre y cuando perciban que la orden proviene de una autoridad legítima."

Nombres _____ y _____

Lea la cita de Stanley Milgram. Analice el significado de la cita con su compañero y escriba el resultado a continuación.

C: "La esencia de la obediencia reside en el hecho de que la persona se ve a sí misma como el instrumento para llevar a cabo los deseos de otra persona y, por ende, ya no se considera a sí misma responsable de sus actos."

Nombres _____ y _____

Lea la cita de Stanley Milgram. Analice el significado de la cita con su compañero y escriba el resultado a continuación.

D: "Cuando un individuo desea oponerse a la autoridad, lo mejor que puede hacer es buscar apoyo a su posición en otros miembros de su grupo. El apoyo mutuo entre los hombres es el mayor baluarte que tenemos en contra del exceso de autoridad."

Nombres _____ y _____

Lea la cita de Stanley Milgram. Analice el significado de la cita con su compañero y escriba el resultado a continuación.

E. "Es posible que seamos marionetas (marionetas controladas por los hilos de la sociedad). Pero al menos somos marionetas con percepción, con capacidad de tomar conciencia. Y quizás nuestra capacidad de tomar conciencia sea el primer paso hacia nuestra liberación."

Nombres _____ y _____

Lea la cita de Stanley Milgram. Analice el significado de la cita con su compañero y escriba el resultado a continuación.

F: "La erradiación del sentido de responsabilidad es la consecuencia más significativa de la sumisión a la autoridad."

Nombres _____ y _____

Lea la cita de Stanley Milgram. Analice el significado de la cita con su compañero y escriba el resultado a continuación.

G: "La importación y esclavización de millones de personas de raza negra, la destrucción de la población indígena del territorio de los EE.UU., el confinamiento de los estadounidenses de origen nipón, el uso del napalm contra civiles en Vietnam, todas ellas son políticas cruentas que tuvieron su origen en la autoridad de una nación democrática, a las que respondieron con la obediencia esperada."

Nombres _____ y _____

Lea la cita de Stanley Milgram. Analice el significado de la cita con su compañero y escriba el resultado a continuación.

H: "La psicología social de este siglo revela una importante lección: no es el tipo de persona que se es sino la situación en la que uno se encuentra lo que suele determinar cómo se va a actuar."

Nombres _____ y _____

Lea la cita de Stanley Milgram. Analice el significado de la cita con su compañero y escriba el resultado a continuación.

I: "Comencé con la idea de que cada persona que venía al laboratorio tenía la libertad de aceptar o rechazar los preceptos de la autoridad. Esta postura sustenta una concepción de la dignidad humana en la medida en que asigna a cada hombre la capacidad de elegir su propia conducta. Y, a juzgar por los resultados, muchos sujetos sí eligieron rechazar las órdenes del investigador, lo cual constituye una poderosa afirmación de los ideales humanos."

Nombres _____ y _____

Lea la cita de Stanley Milgram. Analice el significado de la cita con su compañero y escriba el resultado a continuación.

J: "Cada individuo posee una conciencia que, en mayor o menor grado, sirve para contener el libre flujo de impulsos destructivos hacia los demás. Pero cuando funde su persona con la estructura de una organización, una nueva criatura reemplaza al hombre autónomo, ajeno así a las limitaciones que impone la moral individual, libre de toda inhibición humana, sólo conciente de las sanciones de la autoridad."

Nombres _____ y _____

Lea la cita de Stanley Milgram. Analice el significado de la cita con su compañero y escriba el resultado a continuación.

K: “Aunque una persona que actúa bajo las órdenes de la autoridad realiza acciones que parecen violar los estándares de la conciencia, no sería cierto decir que esa persona pierde su sentido moral. En su lugar, adquiere un enfoque radicalmente distinto. No responde a las acciones que realiza con una postura moral. Más bien, la cuestión moral pasa ahora por considerar en qué medida cumple las expectativas que la autoridad tiene de él.”

Combatir el prejuicio: ¿Necesitamos incentivos para vencerlo?

Duración del segmento: 6:12 minutos

Descripción de la clase:

¿Toma decisiones en forma racional? ¿Contrataría al mejor postulante para el empleo?
¿Evaluaría a su maestro o profesor de manera justa? El tema del segmento es reconocer el prejuicio en nosotros mismos.

Conceptos y términos clave:

Prejuicio – Inclinación a favor o en contra de alguien o algo, por lo general basada en ideas preconcebidas antes que en los hechos objetivos.

Objetivos:

Los estudiantes podrán:

- explicar el significado de “prejuicio.”
- debatir ejemplos de prejuicios.
- diferenciar una opinión de un prejuicio.
- desarrollar formas de reconocer nuestros prejuicios y trabajar para reducirlos a su mínima expresión o eliminarlos por completo.

Actividad preliminar:

Los estudiantes deberán responder la siguiente pregunta en sus cuadernos:

¿Alguna vez juzgó a alguien rápidamente sin pensarlo? ¿Alguna vez lo hace en relación con el peso de alguien? ¿O la raza o etnia? ¿La edad? ¿La religión? ¿Un trastorno del habla? ¿La manera de vestirse? ¿La música favorita de alguien? ¿Las ideas políticas? ¿O cualquier otra característica, preferencia o creencia?

Luego, pídeles que contesten la siguiente pregunta en parejas:

¿Por qué las personas tienen ideas preconcebidas sobre los demás?

Guía:

Se recomienda a los docentes mostrar el segmento de video dos veces: la primera para que los estudiantes presten atención a las cuestiones abordadas en el mismo y la segunda para que tengan tiempo de completar la guía. Una vez completada la guía, deberán compartir y cotejar las respuestas en parejas durante algunos minutos.

Respuestas de la Guía:

1. diferencia
2. esquema
3. evaluaciones
4. clientes
5. incentivos

Nombre _____ Fecha _____

Materia _____ Hora _____ Docente _____

Combatir el prejuicio: ¿Necesitamos incentivos para vencerlo? - Guía

Instrucciones: Mientras ve el video, complete los espacios en blanco con las palabras correctas:

1. En realidad, sólo había una _____ entre las dos personas. Una era muy atractiva; la otra, no.
2. Y este _____ se repitió entrevista tras entrevista. Hicimos las mismas pruebas con dos actores. El resultado fue el mismo. Las personas atractivas obtuvieron mucho mejores resultados.
3. Es bien sabido que si la clase tiene un buen horario, es fácil y el docente pone buenas notas, se obtienen mejores resultados en las _____ de los estudiantes.
4. Los lectores valoran las críticas imparciales y existe una ley -una ley del mercado- que establece, para tener éxito, al _____ hay que darle lo que quiere.
5. Los _____ te hacen cambiar de opinión.

A continuación, dedique algunos minutos a reflexionar acerca del video y responda las siguientes preguntas:

¿Qué fue lo más interesante o lo más importante que aprendió del video? _____

Identifique uno de los mensajes que John Stossel trata de transmitir en este segmento de video y explique por qué está de acuerdo o en desacuerdo con su punto de vista. _____

Discusión y análisis:

1. ¿Nos damos cuentas de que tenemos prejuicios o los racionalizamos? ¿Qué ejemplos propios o de otros puede dar?
2. En el segmento de video, John Stossel analiza los prejuicios respecto de la apariencia de las personas. ¿Cree que las personas son prejuiciosas respecto de la apariencia de los demás? ¿Por qué?/¿Por qué no?
3. Además de la apariencia, ¿respecto de qué otras cosas se puede tener prejuicios?
4. Pasa usted, ¿por qué tenemos prejuicios?
5. ¿Qué podemos hacer respecto de nuestros propios prejuicios? ¿De qué manera podemos reducir su influencia de en nuestras decisiones?
6. ¿Qué tipo de docentes prefiere? ¿Los que ponen buenas calificaciones? ¿Qué otros factores nos convendría utilizar para evaluar a los maestros?
7. ¿Qué ocurre en el caso de los docentes a la hora de evaluar a los estudiantes? ¿Cómo podemos evitar el prejuicio? ¿El uso de rúbricas -herramienta de calificación para evaluaciones objetivas- resultaría útil? ¿Por qué otros medios se puede disminuir el nivel de prejuicio de los docentes?
8. Según Robin Hanson, la posición que ocupa una persona -su "estatus"- influye en nuestras opiniones. Hanson utilizó como ejemplo una conversación entre un físico y un maestro de escuela primaria sobre educación. ¿Usted se inclinaría por la postura del físico o la del maestro? ¿O dependería de las posturas? ¿Qué razones tendría para coincidir con uno o con otro?
9. ¿Hay diferencia entre tener una opinión y tener un prejuicio? ¿Cuándo realiza la crítica de una película, acaso no incluye su opinión? ¿Eso equivale a tener un prejuicio? ¿Los prejuicios son más sutiles? ¿Es lo que ocurre en el caso de las críticas de cine?
10. Hacia el final del video, hay una discusión sobre los mercados de predicción y las apuestas. Robin Hanson dijo que los incentivos pueden derrotar los prejuicios de las personas y hacerlas cambiar de opinión. ¿De qué manera los incentivos pueden derrotar los prejuicios y hacer que las personas cambien de opinión?
11. ¿Cómo se puede generar incentivos para que las personas tomen decisiones racionales cuando ellas creen que ya lo están haciendo?
12. ¿Podemos prevenir el prejuicio en los demás? ¿Cómo? ¿Existe una forma de saber *realmente* si alguien está actuando de manera prejuiciosa?

Discutir las siguientes frases del video:

1. Si debe contratar a alguien, tiene que asegurarse de que el elegido para el puesto sea competente.
2. Soy prejuicioso. Podría estar equivocado acerca de todo. ¿Cómo puedo lidiar con ello?
3. La persona encargada de la selección de personal quizás consideró que se trataba realmente de un mejor empleado. Casualmente, también era más atractivo.
4. Los lectores valoran las críticas imparciales y existe una ley -una ley del mercado- que establece que, para tener éxito, al cliente hay que darle lo que quiere.
5. Los incentivos te hacen cambiar de opinión.

Citas para discusión:

Ser experto en una materia reduce nuestro campo de atención y aumenta nuestra confianza, pero también vuelve borrosas las posturas disidentes al punto que se vuelven invisibles, lo cual transforma la recolección de datos en sesgo de confirmación y el autoengaño en confianza en uno mismo.

– **Michael Shermer**

Todos nosotros mostramos una tendencia al seleccionar la información que asimilamos. Solemos concentrarnos en todo aquello que concuerda con el resultado que buscamos.

– **Noreena Hertz**

Por fortuna para las mentes reflexivas, un prejuicio reconocido es un prejuicio esterilizado.

– **Benjamin Haydon**

Tener un sesgo hacia la acción; veamos ocurrir algo ahora. Puedes romper ese plan enorme en pequeños pasos y tomar el primero de inmediato.

– **Indira Gandhi**

No podemos controlar qué filtros escogen los demás cuando nos ven.

– **Rachel Wolchin**

Los seres humanos son examinadores mediocres, sujetos a supersticiones, predisposiciones, prejuicios y a una profunda tendencia a ver lo que desean ver antes que lo que realmente es.

– **M. Scott Peck**

Mi punto es que el sesgo perceptivo puede afectar tanto a un loco como a un científico. Si nos aferramos estrictamente a lo que creemos que sabemos, pasamos por alto o evitamos todo aquello que puede hacernos cambiar de opinión.

– **Martha Beck**

El prejuicio contra la introversión lleva a desperdiciar una dosis colosal de talento, energía y felicidad.

– **Susan Cain**

La ciencia es la búsqueda de la verdad, el esfuerzo por comprender el mundo: implica el rechazo de todo prejuicio, dogma, revelación, pero no de la moral.

– **Linus Pauling**

Los buenos ejecutivos tienen una predisposición a la acción.

– **Tom Peters**

La reclusión de los estadounidenses de origen nipón durante la Segunda Guerra Mundial bien puede considerarse un ejemplo de tiranía mayoritaria y abuso de la orden ejecutiva, motivada por el miedo y el prejuicio racial.

– **Michael Ignatieff**

El pensamiento racional es conocimiento sin prejuicio.

– **Mickaveli**

Se puede explicar los temas más difíciles al hombre menos inteligente si éste aún no se ha formado una idea de ellos; pero no se puede explicar el tema más simple al hombre más brillante si éste ya está firmemente convencido de que conoce, sin lugar a dudas, aquello que se presenta delante de él.

– **León Tolstoi**

Actividades:

1. Los estudiantes deberán completar el organizador gráfico (pág. 89) en clase o como tarea.
2. Realice un sondeo entre los estudiantes respecto de sus prejuicios. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo realizar un sondeo.)
3. Robin Hanson escribe un blog llamado *Overcoming Bias*. Lea uno de los comentarios en la sección *Archives* del sitio y escriba un resumen del mismo.
<http://www.overcomingbias.com/>
4. ¿Cuál es la diferencia entre parcialidad, estereotipo, discriminación y prejuicio? Investigue estas palabras y escriba un texto argumentativo donde explique el significado de cada una y las diferencias entre ellas.
5. Hay casi 150 sesgos específicos en la Lista de Sesgos Cognitivos de Wikipedia. Cada estudiante deberá seleccionar un sesgo sobre el cual deberá investigar para luego presentar los resultados ante la clase.
https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_cognitive_biases
6. En el video, Robin Hanson y John Stossel hacen referencia a Ulises atado al mástil de un navío. Investigue la historia de Ulises y las Sirenas en *La Odisea*, de Homero. Escriba un resumen y explique cómo se relaciona con el segmento de video dedicado a los prejuicios.
7. Visite el sitio *Love Has No Labels*. Complete el examen y lea las historias y los consejos. Luego prepare una presentación con diapositivas o un Anuncio de Servicio Público (PSA) acerca de los efectos del prejuicio. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo preparar una presentación con diapositivas o producir un PSA eficaz).
<http://lovehasnolabels.com> (en español: es.lovehasnolabels.com)
8. Complete una de las numerosas pruebas (*quiz*) sobre los prejuicios disponible en internet. (Ver enlaces en la sección Recursos con varias pruebas sobre prejuicios.)
9. Distribuya citas de la sección Citas para Discusión para que los estudiantes trabajen en parejas. Pídale que analicen el significado de la cita y escriban el resultado al dorso de la misma. Retire las citas con las respuestas de los estudiantes al final de la clase como método para evaluar la comprensión (*exit ticket*).
10. Escriba y produzca un Anuncio de Servicio Público (PSA, por sus siglas en inglés) acerca de los prejuicios. Asegúrese de apoyar enérgicamente su posición. Puede presentar el anuncio en forma de video (anuncio breve para TV), audio (anuncio breve para radio), presentación con diapositivas o guion gráfico (*storyboard*). Esta actividad puede ser individual o grupal. (Ver enlace en la sección Recursos para obtener orientación sobre cómo producir anuncios de servicio público efectivos.)
11. Lea uno de los artículos incluidos en la sección Recursos y escriba un resumen del mismo o tome notas a medida que lo lee mediante el Sistema Cornell. (Ver enlaces en la sección Recursos sobre cómo tomar notas con el sistema Cornell).
12. Lea uno de los libros incluidos en la sección Recursos y escriba una reseña del mismo. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo escribir la reseña de un libro).
13. Realice un video de una situación en la cual se pueda advertir un prejuicio en uno o más personajes. Uno de los personajes debe hacer notar el prejuicio al personaje que actúa en forma prejuiciosa de una manera constructiva. Puede producirlo para su uso como herramienta pedagógica, con el fin de mostrar los prejuicios y la manera de lidiar con ellos. (Ver enlaces en la sección Recursos acerca de cómo producir videos persuasivos).

14. Escriba un *tweet*, un poema o una canción acerca del prejuicio, acerca de cómo el prejuicio afecta a los demás, o de cómo podemos detectar el prejuicio en nosotros mismos

Recursos:

Guías

Presentación con diapositivas interesante con audio sobre cómo producir un PSA:

<http://www.wiredsafety.org/wiredlearning/psa/index.htm>

Cómo escribir la reseña de un libro:

<http://www.infoplease.com/homework/wsbookreporths.html>

Cómo realizar un sondeo:

http://www.ehow.com/how_16596_write-survey-questionnaire.html

<http://www.mathsisfun.com/data/survey-conducting.html>

Cómo producir videos persuasivos:

<http://ezinearticles.com/?Video-Marketing—Making-a-Persuasive-Video&id=3267249>

Explicación simple y clara del sistema de toma de notas Cornell:

<http://coe.jmu.edu/learningtoolbox/cornellnotes.html>

<http://www.bucks.edu/~specpop/Cornl-ex.htm>

Cómo preparar presentaciones con diapositivas eficaces:

Presentación con diapositivas divertida con audio:

<https://www.wiredsafety.org/wiredlearning/AvoidingPPP/index.htm#slide=1>

También de utilidad:

http://www.ehow.com/how_5032561_prepare-effective-powerpoint-presentation.html

<http://www.microsoft.com/en-us/showcase/details.aspx?uuid=22f09a63-cecb-4260-a44f-8223d07dd031>

Artículos

“Can We Just, Like, Get Over the Way Women Talk?” por Ann Friedman

<http://nymag.com/thecut/2015/07/can-we-just-like-get-over-the-way-women-talk.html>

“How Google Distorts Your View of the World” por Emma Reynolds

<http://www.news.com.au/technology/online/how-google-distorts-your-view-of-the-world/story-fnjwmwrh-1227444648699>

“A Magician’s Best Trick: Revealing a Basic Human Bias:

An encounter with a magician reveals a lesson: Think critically about whether you’re only intermittently thinking critically” por Robert Sapolsky

<http://www.wsj.com/articles/confirmation-bias-is-a-basic-human-frailty-1420045281>

“Outsmart Your Own Biases” por Jack B. Soll, Katherine L. Milkman, y John W. Payne

<https://hbr.org/2015/05/outsmart-your-own-biases>

“You’re more biased than you think – even when you know you’re biased” por Oliver Burkeman

<http://theguardian.com/news/oliver-burkeman-s-blog/2014/feb/28/bias-political-psychology-burkeman-blog>

Libros

Blindspot: Hidden Biases of Good People de Mahzarin R. Banaji y Anthony G. Greenwald

Economic Facts and Fallacies de Thomas Sowell

Everyday Bias: Identifying and Navigating Unconscious Judgments in Our Daily Lives de Howard J. Ross

Predictably Irrational, Revised and Expanded Edition: The Hidden Forces That Shape Our Decisions de Dan Ariely

Sitios de internet

Are You Biased Quiz

<http://www.golivewire.com/forums/viewquiz.cgi?action=3947>

List of Cognitive Biases

https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_cognitive_biases (En español, Anexo: sesgos cognitivos: es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Sesgos_cognitivos)

Love Has No Labels

<http://lovehasnolabels.com> (En español: es.lovehasnolabels.com)

Love Has No Labels Educator's Guide

<http://www.adl.org/assets/pdf/education-outreach/lhnl-educators-guide.pdf>

Overcoming Bias

<http://www.overcomingbias.com/>

Project Implicit

<https://implicit.harvard.edu/implicit/education.html>

Nombre _____ Fecha _____

Materia _____ Hora _____ Docente _____

Combatir el Prejuicio **Organizador Gráfico**

Instrucciones: Después de ver el video y analizarlo en clase, complete el siguiente cuadro.

Modelo Frayer

Definición	Características
Ejemplos	No ejemplos

Prejuicio

La Fed: ¿Podemos confiarle el manejo de nuestro dinero?

Duración del segmento: 7:49 minutos

Descripción de la clase:

¿Qué es la *Fed*? Ok, es la Reserva Federal; pero, ¿de qué se trata? ¿A qué se dedica? ¿Cuál es su función? ¿Qué grado de influencia ejerce sobre nosotros y nuestro dinero? El segmento analiza los orígenes de la Reserva Federal y su influencia.

Conceptos y términos clave:

Inflación – Aumento de la oferta de dinero que excede el crecimiento de la producción de bienes y servicios. La inflación conduce a la devaluación de la moneda y el aumento de precios. [Como mucha gente llama inflación al aumento de precios, los economistas hablan de inflación de precios en referencia al aumento del nivel general de los precios de los bienes y servicios para diferenciarlos.]

Objetivos:

Los estudiantes podrán:

- debatir acerca de la función de la Reserva Federal y sus actividades.
- explicar la relación entre oferta de dinero, inflación, aumento de precios y poder de compra.
- evaluar la influencia de la Reserva Federal en la economía de los EE.UU.

Actividad preliminar:

Los estudiantes deberán responder las siguientes preguntas en sus cuadernos:

Enumere algunos de los factores que inciden en el aumento del precio de los bienes y servicios.

O

Distribuya copias del cuadro S-Q-A (pág. X) a los estudiantes. Pídales que completen las columnas S y Q lo mejor que puedan. Después de ver el video, pídales que completen la columna A y respondan las preguntas que figuran en la parte inferior.

Guía:

Se recomienda a los docentes mostrar el segmento de video dos veces: la primera para que los estudiantes presten atención a las cuestiones abordadas en el mismo y la segunda para que tengan tiempo de completar la guía. Una vez completada la guía, deberán compartir y cotejar las respuestas en parejas durante algunos minutos.

Respuestas:

1. intenciones
2. conspirativas
3. bonanza, recesión
4. dólar
5. expansión cuantitativa
6. poder, influencia

Nombre _____ Fecha _____

Materia _____ Hora _____ Docente _____

La Fed: ¿Podemos confiarle el manejo de nuestro dinero? - Guía

Instrucciones: Mientras ve el video, complete los espacios en blanco con las palabras correctas.

1. Se podrá decir que las _____ son buenas, pero los resultados no siempre lo son.
2. El hecho de que usaran nombres falsos y viajaran en un vagón privado para garantizar el secreto de la expedición daría origen a teorías _____ durante décadas.
3. Los Locos Años Veinte fueron testigos del primer caso de _____ y _____ inducido por la Fed.
4. Por primera vez en la historia, el _____ era sólo un pedazo de papel.
5. Con las tasas de interés ya en cero, la única manera en la cual la Fed podía exprimir la economía era imprimir más dinero mediante una técnica llamada _____, o QE por sus siglas en inglés.
6. Y la pregunta es, sabiendo esto, ¿por qué, tras una crisis, elegimos darle a la Fed mayor _____ e _____?

A continuación, dedique algunos minutos a reflexionar acerca del video y responda las siguientes preguntas:

¿Qué fue lo más interesante o lo más importante que aprendió al ver el video? _____

¿Sobre cuál de las cuestiones presentadas en el video desearía aprender más? _____

¿Por qué? _____

Discusión y análisis:

1. ¿Qué es la Reserva Federal? ¿Cuál era su misión original? ¿Qué misión le añadió más tarde el Congreso?
2. ¿Qué es un período de bonanza? ¿Qué es un período de recesión?
3. ¿A quién pertenece el dinero que maneja la Fed? ¿Cómo obtiene dinero?
4. Un grupo de banqueros de Nueva York celebró la reunión secreta que dio origen a la institución en una isla sobre la costa de Georgia. ¿Por qué la reunión fue secreta? ¿De qué manera el hecho de que la reunión se haya celebrado en secreto perjudicó la reputación de la Fed?
5. ¿Qué hace la Fed para mantener un bajo índice de inflación?
6. ¿Cómo ha tratado la Fed de estimular la economía? ¿De qué manera las políticas de la Fed propiciaron los Locos Años Veinte?
7. Según el video, ¿en qué forma la Fed causó la Gran Depresión?
8. En una escena, el Presidente Nixon aparece diciendo que el Tesoro iba a dar por terminada la convertibilidad del dólar respecto del oro. ¿Qué quiso decir?
9. Después de que EE.UU. pusiera fin a la relación entre el dólar y el oro, ¿qué pasó con el valor del dólar? ¿De qué manera algún tipo de patrón oro habría evitado que el gobierno imprimiese mucho dinero?
10. ¿Por qué el gobierno preferiría imprimir dinero para gastos antes que recaudar impuestos?
11. John Stossel señala que la Fed ha gastado casi \$4 billones en estímulos a la economía en los últimos años. ¿Cómo se llamaba la técnica?
12. En un momento, el video muestra un segmento del programa *The Daily Show* en el cual el Presidente de la Fed, Ben Bernanke, dice que la Fed no estaba imprimiendo dinero. Luego agrega que la Fed no estaba gastando dinero de los contribuyentes, que lo que estaba haciendo era “más parecido a imprimir dinero”. Cuando el periodista afirma que la Fed había estado imprimiendo dinero, Bernanke contesta: “Bueno, en efecto”. ¿Por qué la reticencia a ser honesto? ¿Cree que la gente tiene problemas con la idea de que el dinero se imprime de la nada? ¿Por qué?/ ¿Por qué no?
13. ¿Quién puede verse perjudicado por la inflación? ¿Quién puede resultar beneficiado?
14. Al comienzo del video, John Stossel dijo que la Fed es importante porque puede destruir nuestros ahorros y puede influir en el hecho de que tengamos o no un trabajo en el futuro. ¿De qué manera la Fed puede afectar nuestros ahorros? ¿Cómo puede influir en la oferta de trabajo?

Discutir las siguientes frases del video:

1. Pero la Fed es de vital importancia. Puede destruir nuestros ahorros, influir sobre la posibilidad de tener un trabajo o no en el futuro.
2. La Fed es importante porque garantiza la estabilidad y el crecimiento del sistema monetario de los EE.UU. con baja inflación, lo cual fomenta un mayor crecimiento, lo cual ayuda a mantener la economía en la dirección correcta.
3. La Fed actual se creó para tranquilizar a la gente cuando un banco quebró.
4. Tuvimos dos bancos centrales en nuestro país... Y nos habíamos librado de ellos porque creíamos que iban a favorecer a los ricos y a aquellos con contactos políticos.

5. Al principio, las bajas tasas de la Fed ayudaron involuntariamente a alimentar las burbujas de los mercados de valores y de deuda. Alarmada, la Fed tomó medidas drásticas y aumentó las tasas de manera agresiva en 1928, abriendo camino a la recesión y la crisis económica.
6. Así que deciden que la causa de la Gran Depresión fue que la Fed no generó suficiente dinero. Cuarenta años más tarde, el Congreso de los EE.UU. proclamó que la Fed también debía luchar contra el desempleo. Eso causó la siguiente crisis (el nuevo mandato) porque imprimieron montones de dinero, y el dinero adicional generó inflación.
7. Por primera vez en la historia, el dólar era sólo un pedazo de papel.
8. Durante la década siguiente, el costo de vida aumentó a más del doble; el dólar perdió más de la mitad de su valor.
9. Uno de los mitos que andan dando vueltas es que lo que nosotros hacemos es imprimir dinero... No es dinero de los contribuyentes. Se asemeja mucho más a imprimir dinero que a pedir prestado.
10. Y la pregunta es, sabiendo esto, ¿por qué, tras una crisis, elegimos darle a la Fed mayor poder e influencia?

Citas para discusión:

La Décima Enmienda establece que el gobierno federal sólo debe ejercer aquellos poderes que la Constitución le asigna de manera explícita. Creo que el gobierno federal ha sobrepasado todos los límites en este sentido. La Constitución nunca dispuso que exista una Reserva Federal con activos valuados en \$2,8 billones. Estamos fuera de control.

– David Malpass

Si el Congreso quisiera intervenir en el tema de la Reserva Federal... bueno, nosotros creamos la Reserva Federal. Podríamos deshacernos de ella. ¿Pero querrían que el Congreso estuviese a cargo de regular la oferta de dinero? Ya nos habría sepultado la inflación, o habríamos quebrado, hace décadas.

– Jim Cooper

Inflación es pagar quince dólares por el corte de pelo de diez dólares que solías pagar cinco dólares cuando tenías pelo.

– Sam Ewing

No creo que sea exagerado decir que la historia es en gran medida la historia de la inflación, por lo general orquestada por los gobiernos en beneficio de los gobiernos.

– Friedrich Hayek

Entre 1790 y 1913, el dólar perdió el 8 por ciento de su valor. Desde la creación de la Fed en 1913, sin embargo, el dólar ha perdido (hasta ahora) un 95 por ciento adicional. Dado que uno de los mandatos de la Fed es mantener la estabilidad de los precios, dicho índice de inflación difícilmente represente un desempeño exitoso. Es evidente que la Fed ha socavado el valor del dólar.

– Donald J. Boudreaux

La mejor manera de destruir el sistema capitalista es corromper la moneda. Mediante un proceso continuo de inflación, los gobiernos pueden confiscar, en secreto y en forma inadvertida, una importante porción de la riqueza de sus ciudadanos.

– John Maynard Keynes

La inflación no lo ha arruinado todo. Todavía se puede usar una moneda de 10 centavos como destornillador.

– H. Jackson Brown Jr.

El azote de la inflación desbocada y la quiebra de los bancos destruyó a la clase media alemana en la década de 1920, lo que llevó directamente al ascenso del nazismo.

– **Nick Clooney**

La inflación es como el pecado; todos los gobiernos la denuncian y todos los gobiernos la practican.

– **Frederick Leith-Ross**

El presidente ejerce muy poca influencia sobre la economía. Si es necesario culpar o felicitar a alguien, la persona con mayor influencia sobre los altibajos de la economía es el presidente del Banco de la Reserva Federal.

– **Robert Fogel**

Una idea de lo que significa la inflación es ver que el salario de un joven en su primer empleo es igual al que soñaste obtener en el apogeo de tu carrera.

– **Bill Vaughn**

La primera panacea de un país mal administrado es la inflación de la moneda; la segunda, la guerra. Ambas generan una prosperidad pasajera; ambas conducen a la ruina permanente. Pero ambas sirven de refugio a oportunistas políticos y económicos.

– **Ernest Hemingway**

La manera de aplastar a la burguesía es triturarla con el peso de la carga impositiva y la inflación.

– **Vladimir Ilyich Lenin**

Actividades:

1. Los estudiantes deberán completar el cuadro S-Q-A (pág. 99).
2. Como tarea para el aula o para el hogar, los estudiantes deberán ver el documental *Money for Nothing*, dirigido y producido por Jim Bruce. Pídales que escriban una crítica del documental. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo escribir una crítica de video.)
3. Realice una investigación sobre los antiguos bancos centrales de los EE.UU.: el Primer Banco de los EE.UU., establecido en 1791, y el Segundo Banco de los EE.UU., establecido en 1816. ¿Por qué se los creó? ¿Por qué dejaron de existir? Escriba un informe sobre el tema.
4. Investigue las causas y efectos de la hiperinflación en Alemania en la década de 1920 o en Zimbabue a principios del siglo XXI.
5. Realice una investigación acerca del Índice de Precios al Consumidor (IPC). ¿Qué es el IPC? ¿Qué se mide a través de él?
6. Vea uno de los videos recomendados en la sección Recursos y escriba un resumen del mismo.
7. Realice una investigación sobre los argumentos a favor y en contra de que el Congreso de los EE.UU. audite la Fed y redacte un texto argumentativo en el que presente las dos posturas y donde exprese su punto de vista sobre la cuestión. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo redactar un texto argumentativo.)
8. ¿A quién ayuda la inflación? ¿A quién perjudica? Investigue las respuestas a estas preguntas y presente los resultados a la clase mediante una cartulina o una presentación con diapositivas. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo preparar una presentación con diapositivas.)
9. Investigue el término “*Fedspeak*.” ¿De dónde proviene? ¿Todavía se utiliza? Proporcione algunos ejemplos. Presente sus conclusiones a la clase.

10. Escriba un *tweet* (140 caracteres como máximo), un poema, o una canción acerca de la Fed o la inflación.
11. Realice una investigación sobre los argumentos a favor y en contra de que el Congreso de los EE.UU. audite la Fed y escriba una carta a su representante en el Congreso en la que exprese sus opiniones sobre el tema. (Ver enlace en la sección Recursos sobre pautas para escribir a funcionarios electos y sobre cómo contactar a su representante.)
12. En 1971, el Presidente Nixon anunció que el gobierno de los EE.UU. suspendía la convertibilidad del dólar en relación con el oro. ¿Por qué? ¿Cuáles fueron los resultados? Realice una investigación sobre el tema y elabore una presentación con diapositivas para mostrar en clase. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo preparar una presentación con diapositivas.)
13. Distribuya citas de la sección Citas para Discusión a los estudiantes para que trabajen en parejas. Pídale que analicen el significado de la cita y lo escriban al dorso de la misma. Retire las citas con las respuestas de los alumnos al final de la clase como método para evaluar la comprensión (*exit ticket*).
14. Realice una investigación sobre Alan Greenspan, Ben Bernanke o Janet Yellen y escriba su biografía. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo escribir una biografía.)
15. Mediante un buscador de Internet, encuentre un artículo reciente sobre la Reserva Federal o la inflación y resúmalo en un párrafo. Luego, en un segundo párrafo, vierta sus opiniones sobre el artículo que acaba de leer.
16. Lea uno de los libros recomendados en la sección Recursos y escriba una reseña del mismo. (Ver enlace en la sección Recursos sobre cómo escribir la reseña de un libro).
17. Utilice la Calculadora de Inflación y consulte los cuadros que figuran en “*Inflation Calculator: Money’s Real Worth Over Time.*” Luego, haga una demostración y explique a la clase cómo funciona la calculadora y los cuadros.
<http://www.coinnews.net/tools/cpi-inflation-calculator/>

Recursos:

Guías

Una buena explicación del cuadro S-Q-A (K-W-L chart, en inglés); incluye un modelo de cuadro y un cuadro para descargar:

<http://www.readingquest.org/strat/kwl.html>

Cómo escribir una biografía:

<http://www.infoplease.com/homework/wsbiography.html>

<http://homeworktips.about.com/od/biography/a/bio.htm>

Cómo escribir la reseña de un libro:

<http://www.infoplease.com/homework/wsbookreporths.html>

Cómo escribir la crítica de una película:

<http://homeworktips.about.com/od/EssaysTypes/a/How-To-Write-A-Film-Review.htm>

Cómo escribir un texto argumentativo:

<https://owl.english.purdue.edu/owl/resource/685/05/>

Cómo averiguar quién lo representa en el Congreso:

<http://www.house.gov/representatives/find/>

Cómo escribir una carta a su representante electo:

<http://www.ncte.org/action/write-legis>

Presentaciones con diapositivas eficaces:

Presentación divertida con audio:

<https://www.wiredsafety.org/wiredlearning/AvoidingPPP/index.htm#slide=1>

También de utilidad:

http://www.ehow.com/how_5032561_prepare-effective-powerpoint-presentation.html

<http://www.microsoft.com/en-us/showcase/details.aspx?uid=22f09a63-cecb-4260-a44f-8223d07dd031>

Libros

The Creature from Jekyll Island: A Second Look at the Federal Reserve de G. Edward Griffin

End the Fed de Ron Paul

The Federal Reserve: What Everyone Needs to Know[®] de Stephen H. Axilrod

The Origins of the Federal Reserve de Murray N. Rothbard

A Study of the Federal Reserve and Its Secrets de Eustace Clarence Mullins

The Tyranny of the Federal Reserve de Brian O'Brien

Videos

The Fed Explains the Central Bank

<https://www.fratlanta.org/about/fed-explained/2013/central-bank.aspx>

A History of Economic Booms and Busts

<http://www.learnliberty.org/videos/a-history-of-economic-booms-and-busts/>

Money for Nothing

<http://moneyfornothingthemovie.org/>

Should We End the Fed?

<http://www.learnliberty.org/videos/should-we-end-fed/>

Too Much Money

http://izzit.org/products/detail.php?video=too_much_money

Unintended Consequences: The Great Depression 2.0

http://izzit.org/products/detail.php?video=great_depression_v2

A World of Money

http://izzit.org/products/detail.php?video=world_of_money

Sitios Web

Inflation Calculator: Money's Real Worth Over Time

<http://www.coinnews.net/tools/cpi-inflation-calculator/>

Nombre _____ Fecha _____
Materia _____ Hora _____ Docente _____

La Fed: ¿Podemos confiarle el manejo de nuestro dinero?

Cuadro S-Q-A

Instrucciones: Complete las columnas S y Q antes de ver el video. Después de ver el video, complete la columna A y responda las preguntas que figuran en la parte inferior.

S	Q	A
Lo que creo que sé acerca de la Reserva Federal:	Lo que quiero saber acerca de la Reserva Federal:	Lo que aprendí acerca de la Reserva Federal:

¿Puede mencionar un efecto positivo de la Reserva Federal?

¿Puede mencionar un efecto negativo de la Reserva Federal?

Recursos adicionales

Learn Liberty analiza las ideas asociadas con una sociedad libre, con más de 300 videos breves que abarcan un amplia variedad de temas que incluyen economía, educación, medio ambiente, política exterior, filosofía de la NSA (Agencia de Seguridad Nacional), pobreza, políticas públicas, reglamentaciones, préstamos a estudiantes, y guerra al narcotráfico.

<http://www.learnliberty.org>

Para un servicio diario de eventos actuales y videos de clase hechos por productores de televisión, quienes crean y distribuyen programas que despiertan la curiosidad y las animadas discusiones en clase

<http://www.izzit.org>

ReadWriteThink es una sociedad entre la International Reading Association (IRA), el National Council of Teachers of English y la Verizon Foundation. Provee lecciones, estándares y materiales de estudio

<http://www.readwritethink.org/about.html>

Para un conjunto de recursos para educadores de ciencia K-12, así como experiencias de Internet basadas en estándares para estudiantes

<http://www.sciencenetlinks.com>

El Center for Civic Education publica los estándares nacionales para civismo y gobierno, así como programas para profesores y estudiantes, como "We the People: The Citizen and the Constitution"

<http://www.civiced.org/index.php?page=stds>

Recursos de enseñanza para profesores de inglés, incluye recursos, lecciones y actividades.

<http://www.webenglishteacher.com>

Cómo crear un wiki – video

<http://www.commoncraft.com/video-wikis-plain-english>

Cómo crear una presentación de diapositivas wiki – slide show

<http://www.slideshare.net/suesbent/how-to-create-a-wiki/>

Zunal WebQuest Maker es un programa basado en Internet para crear WebQuests en poco tiempo sin escribir códigos HTML.

<http://zunal.com/>

Rubistar es una herramienta gratuita para ayudar a los profesores a crear rúbricas de calidad para evaluación

<http://rubistar.4teachers.org/>

La página web Common Sense Economics incluye recursos para el instructor y para el estudiante, incluyendo enlaces a algunas actividades económicas y cómics

<http://www.commonseconomics.com>

Education World® publica varios enlaces a estándares nacionales de estudios sociales, historia de los Estados Unidos y civismo. El sitio ofrece varias actividades que integran eventos actuales en el estudio de estos temas.

http://www.education-world.com/standards/national/soc_sci/index.shtml

EconomicsAmerica® ofrece una lista y una descripción de cada estándar voluntario nacional de economía. Se ofrecen lecciones online para cada estándar y conceptos.

<http://www.ncee.net/ea/standards/>

High School Economics Topics, con definiciones y artículos

<http://www.econlib.org/library/Topics/HighSchool/HighSchoolTopics.html>

Federal Resources for Educational Excellences provee enlaces para recursos de enseñanza y aprendizaje en historia y gobierno de Estados Unidos, creado por varias agencias del gobierno federal. Todos los recursos son electrónicos o están disponibles para los profesores sin coste.

http://www.free.ed.gov/subjects.cfm?subject_id=178

Smithsonian Education ofrece varios recursos ligados a historia, cultura y otras materias de Estados Unidos.

<http://www.smithsonianeducation.org/educators/index.html>

Producido por Annenberg Media, Learner.org provee recursos gratuitos de desarrollo profesional y para profesores en muchas materias.

<http://www.learner.org>

Discovery Education provee planes de lecciones y recursos de muchas áreas.

<http://school.discoveryeducation.com/>

The Library of Economics and Liberty ofrece recursos para estudiantes, profesores, investigadores y aficionados al pensamiento económico.

<http://www.econlib.org/>

The Fraser Institute's Economic Freedom of the World Project

<http://www.freetheworld.com/>

Gapminder es una organización sin ánimo de lucro que promueve el desarrollo global sostenible, por el aumento en el uso y entendimiento de las estadísticas y otras informaciones sobre desarrollo social, económico y medioambiental a niveles local, nacional y global. Videos, diagramas, atractivo visualmente

<http://www.gapminder.org>

The website of the Foundation for Economic Education tiene una biblioteca online, un índice de búsqueda de artículos pasados de su publicación mensual e información sobre seminarios para estudiantes y profesores

<http://www.fee.org/>

Una organización global que lucha contra la corrupción

<http://www.transparency.org>

Character Education tiene recursos, lecciones, experiencias de construcción de personaje y más

<http://www.goodcharacter.com/>

Recursos educativos gratis para todos, de la Verizon Foundation

<http://thinkfinity.org/>

En nuestra página web tenemos una lista más larga de recursos online gratuitos para los profesores, ordenados por categorías:

http://stosselintheclassroom.org/resources/outside_links/

Los profesores que quieran recomendar páginas web para que se incluyan en nuestra sección de recursos adicionales pueden enviar sus sugerencias por email a custsvc@stosselintheclassroom.org, con el asunto: "resource_to_add". O, si tienen alguna impresión que compartir sobre cómo usted y/o sus estudiantes disfrutaron de este DVD, qué videos les gustaron especialmente, qué lecciones funcionaron mejor con sus estudiantes o cómo crearon sus propias lecciones, etc..., por favor envíen sus comentarios a: custsvc@stosselintheclassroom.org con el asunto: "teacher_idea_to_share"

Visítenos en la página web: <http://stosselintheclassroom.org>