

Stossel
IN THE CLASSROOM

**EDICIÓN
2015
Guía
del profesor
- Español -**

Escrito por Rob Schimenz,
Queens Vocational & Technical High School

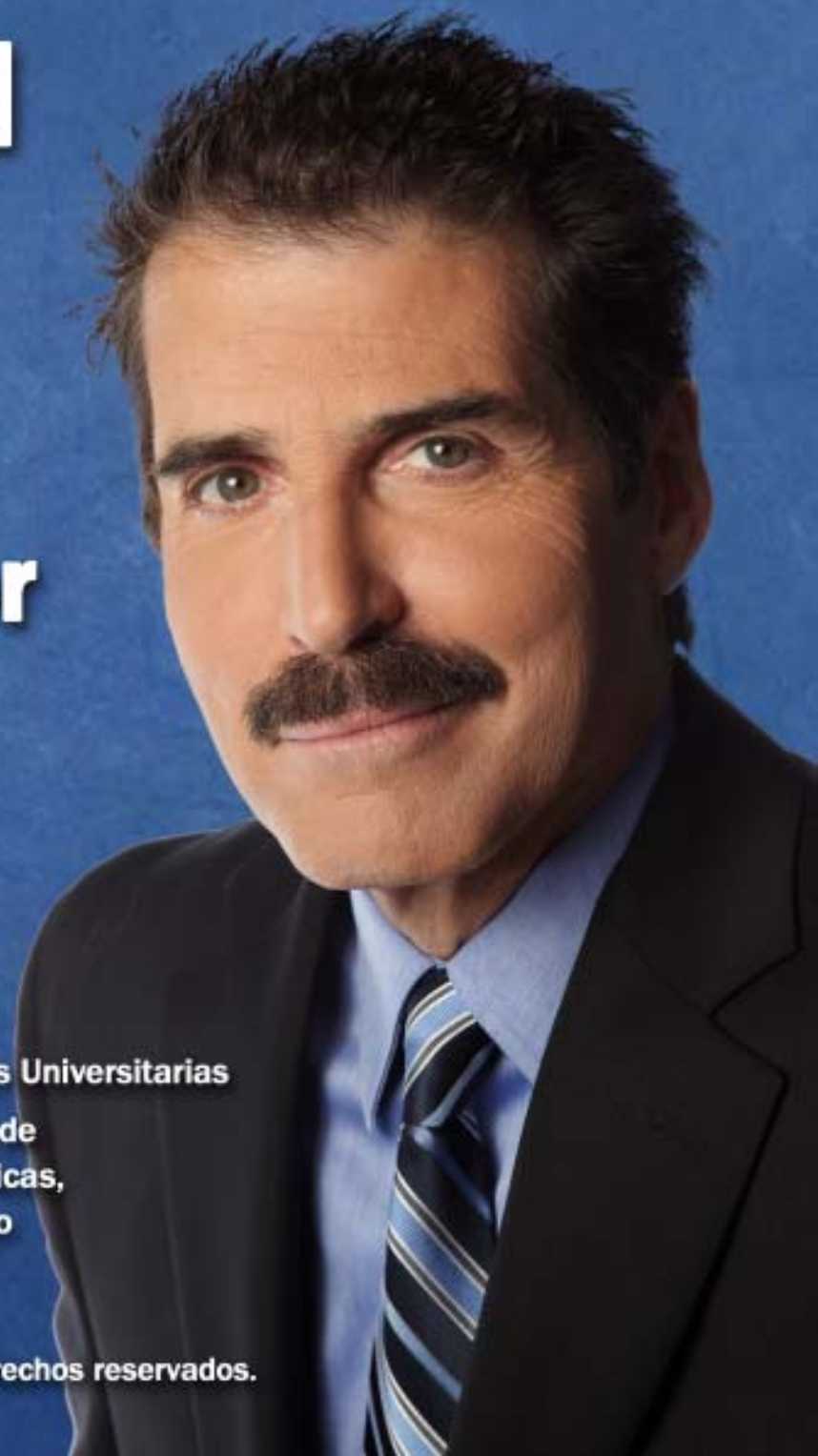
Niveles de estudios:

Escuela Media Avanzada, Secundaria y Áreas Universitarias

Áreas temáticas: Estudios Sociales, Eventos de
Actualidad, Civismo/Gobierno, Ciencias Políticas,
Economics, Derecho, Sociología y Periodismo

<http://stosselintheclassroom.org>

© 2015 Stossel in the Classroom. Todos los derechos reservados.



Índice

Exceso de regulación: ¿Cuándo hay suficientes leyes?	5
Guía	7
Cuadro de Pensar con acrósticos	13
Compañías de mudanza: ¿Quién escoge quién le hace la mudanza?	15
Guía	17
Cuadro de Más, menos e interesante PMI	24
Protección de especies en peligro:	
¿El efecto salvaje de una buena idea?	25
Guía	26
Cuadro K-W-L	32
Interesado en un Lyft: ¿Regulando su viaje?	33
Guía	35
Cuadro de Más, menos e interesante PMI	41
Guerra contra las mujeres: ¿Realidad o fábula?	43
Guía	45
Actividad de respuestas incrustadas	51
Regulación de la prácticas:	
¿Los becarios que no cobran están explotados?	53
Guía	54
Hoja de actividad previa	61
Organizador gráfico de Más, menos y opinion PMO	62
Reputación o regulación:	
¿Quién proporciona una mayor protección al consumidor?	63
Guía	65
Organizador gráfico	71
Vigilancia electrónica: ¿Qué está pasando con nuestra privacidad? ...	73
Guía	75
Hoja de actividad previa	82
Cuadro K-W-L	83
Materiales extra	85
Recursos adicionales	87

Exceso de regulación: ¿Cuándo hay suficientes leyes?

Duración del segmento: 8:47 minutos

Descripción de la lección:

¿Por qué hay tantas reglas que seguir? ¿Por qué parece que los gobiernos proclaman nuevas leyes todos los días? ¿Cuándo hay suficientes leyes? ¿Más leyes significa menos libertad? Este segmento analiza algunas regulaciones y su impacto en la gente.

Conceptos y términos clave:

Libre empresa – Sistema económico en el que la provisión de productos y servicios está ordenada generalmente por los compradores y vendedores, sin interferencia del gobierno. Libre empresa suele ir unida al término “laissez-faire” o libremercado.

Exceso de regulación – Cargar excesivamente de normas y regulaciones.

Objetivos:

Los estudiantes podrán:

- discutir algunas regulaciones y su efecto en los emprendedores.
- explicar argumentos a favor y en contra de la regulación del gobierno.
- apuntar el efecto de las regulaciones en la creación de empleo.

Actividad previa y preguntas:

Se acerca su graduación y decide reservar una limusina junto a sus amigos. ¿Cómo deciden qué compañía contratar? ¿Qué servicios quiere de la compañía? ¿Cómo estar seguros de que la compañía que contrata es buena y les dará los servicios que esperan? ¿Qué harán si hay un problema?

Pida a los estudiantes que respondan a las preguntas previas con Pensar, emparejar, compartir. Después, pregúnteles y pídeles que expliquen sus respuestas.

O

Escriba la siguiente cita en la pizarra:

“En una sociedad libre, el estado no administra los asuntos de los hombres. Administra justicia entre los hombres, que se encargan de sus propios asuntos”. **–Walter Lippmann**

Pida a los estudiantes que escriban la cita en sus cuadernos. Haga que analicen la cita partiéndola en segmentos más pequeños, por ejemplo “¿Qué es una sociedad libre?” y “¿Qué es el estado?”. Luego, los estudiantes tendrán que escribir su explicación de la cita, lo que ellos creen que el autor quería decir. Después de unos minutos, ponga el video antes de discutir la cita.

Guía:

Se recomienda a los profesores que muestren el segmento de video dos veces: una para que los estudiantes lo vean y se centren en las cuestiones presentadas y otra para que tengan tiempo

de completar la guía. Después de completarla, deje a los estudiantes unos minutos para trabajar por parejas poniendo en común y verificando las respuestas.

Respuestas a la guía:

1. miles
2. conejo
3. América
4. oleada criminal
5. gobierno
6. incomprensible

Material extra

“Why Can’t Chuck Get His Business Off the Ground?” (un video extra incluido en este DVD) podría ser útil para esta lección. Encontrará sugerencias para su uso en la sección Actividades.

Nombre _____ Fecha _____

Clase _____ Curso _____ Profesor _____

Guía de Exceso de regulación

Instrucciones: Después de ver el video, ponga las palabras correctas en los huecos.

1. Nuestros gobiernos añaden _____ de páginas nuevas de leyes cada año.
2. Estaba firmando autógrafos y haciéndome fotos con los niños y sus padres. De repente, apareció una placa entre la multitud y un inspector me dijo: "enséñeme su licencia".
¿Licencia para un _____ ?
3. Por eso el gobierno crece en una dirección y no retrocede. _____ fue concebida como un mar de libertad con islas de poder gubernamental. Somos ahora un mar de poder gubernamental con islas de libertad hundiéndose.
4. Si John Rosemond es un criminal por dar consejo en su columna, entonces Dear Abby estaba en una _____ de 50 años.
5. En un momento en que la tasa de desempleo es alta, nuestro _____ ataca a la gente que quiere trabajar e impide empezar negocios.
6. No necesitamos un gobierno federal imprimiendo fórmulas matemáticas _____ y exigiendo a todos que conformen esta suerte de estándar burocrático bizarro, por hielo.

Ahora, dedique unos minutos a reflexionar sobre el video y responder a las preguntas siguientes:

¿Qué opina de lo que ha visto en el video? _____

¿Qué mensaje está intentando dar John Stossel en este segmento?

Discusión y análisis:

1. [Si utilizó la cita de Walter Lippmann como actividad previa] Explique a los estudiantes que lean su explicación de la cita.
2. El columnista John Rosemund decía que “una cierta cantidad de regulación es buena”. ¿Cuánto es bueno? ¿Cómo sabemos hasta dónde llegar?
3. ¿Por qué hay tantas regulaciones nuevas cada día?
4. A menudo, la gente dice “el gobierno tiene derecho” de hacer esto o eso. ¿Los gobiernos tienen derechos o tienen poder? ¿Cuál es la diferencia?
5. ¿Hay límites a lo que el gobierno puede obligar a hacer? ¿Cuáles son esos límites? ¿Qué límites tenían en mente los padres fundadores al escribir la Constitución?
6. Ha habido noticias de que el gobierno impide que los niños vendan limonada. ¿Es esto exceso de regulación? ¿Cómo saber si la limonada es segura? Por seguridad, ¿el gobierno debe regular todos los productos que se venden? ¿Por qué?
7. Representantes del Animal and Plant Health Inspection Service (APHIS), parte del U.S. Department of Agriculture, inspeccionaron la casa de Marty the Magician 10 veces para comprobar las condiciones en que vivía el conejo. ¿Qué opinas de esto?
8. Marty the Magician recibió una carta que decía: “Queridos miembros de nuestra comunidad regulada”. ¿Él se había unido a tal comunidad? ¿Todos podemos recibir una carta de alguna agencia del gobierno en que se nos llame “miembro de una comunidad regulada”? ¿Estamos todos regulados de alguna manera? ¿Qué agencias nos podría mandar esa carta?
9. ¿Por qué algunas personas piensan siempre que saben más que nosotros y que su papel es forzarnos a que hagamos lo que ellos dicen?
10. John Rosemund recibió una carta del abogado del Kentucky Psychology Licensing Board que le decía que estaba practicando psicología sin licencia. ¿Le dio consejo a alguien? ¿Cree usted que estaba “desempeñando psicología”? ¿Cree que es un ejemplo de exceso de regulación? ¿Por qué?
11. ¿Habría que regular a los contratistas que arreglan casas? ¿Tener licencia significa ser bueno? ¿No tener licencia significa ser malo? ¿Es igual con los conductores? ¿Por qué?
12. Personas en todo el país se están metiendo en líos por dar consejos sin licencia. ¿Tendrían que sacar una licencia? ¿Y si el gobierno decide entonces que el consejo es malo? ¿Dar consejo no es libertad de expresión? ¿Quién debería decidir si un consejo es bueno o malo?
13. ¿Dar consejos y tours es libertad de expresión? ¿Qué expresiones son las únicas que puede regular el gobierno? ¿Cuáles debería regular?
14. El Department of Energy regulaba la fórmula para determinar la eficiencia energética de una máquina de hielo. ¿Es necesario? ¿Y si una compañía llama eficiente a una máquina no eficiente? ¿Hay alguna forma de que los consumidores lo determinen por sí mismos?
15. ¿A qué se refería Jeff Rows cuando decía que “el mercado decidirá cuál es la mejor máquina para hacer hielo”?
16. ¿Por qué decimos “es un país libre” cuando a veces no parece tan libre?
17. ¿Cuánto debe controlar los negocios el gobierno? ¿Cómo lo sabe?

Discuta estas frases del video:

1. Es una agenda de control sin motivo. Por eso las regulaciones hacen lo que hacen.
2. America fue concebida como un mar de libertad con islas de poder gubernamental. Ahora somos un mar de poder gubernamental con islas de libertad hundándose.
3. Hola, ¿quiere un tour por Washington, D.C.? Cuesta \$10. Eso detrás de mí es el Capitol. Ese, el edificio de IRS... oh, no le puedo decir eso. ¡Es ilegal!
4. Bueno, es ilegal si habla.
5. ¿Están intentando asegurarse que a la gente le dan un tour?
6. A John Rosemond le dijeron que tenía que sacar una licencia para su columna de consejos.
7. En todo el país hay personas que se meten en líos por dar consejos sin licencia
8. En un momento en el que la tasa de desempleo es alta, nuestro gobierno ataca a la gente que quiere trabajar e impide empezar negocios.
9. La libre empresa es una inversión.
10. No necesitamos un gobierno federal imprimiendo fórmulas matemáticas incomprensibles y exigiendo a todos que conformen esta suerte de estándar burocrático bizarro, por hielo.

Citas para la discusión:

El tipo de hombre que pide que el gobierno haga cumplir sus ideas es del tipo cuyas ideas son estúpidas.

– **H.L. Mencken**

Las leyes no están hechas para romperse. Están hechas para controlar nuestro salvajismo.

– **Toba Beta**

Se dice que las leyes son para proteger a la gente. Por desgracia, no hay estadísticas del número de vidas aplastadas cada año como resultado de leyes: leyes obsoletas, leyes que llegaron a los libros como resultado de la ignorancia, la histeria o el interés de los políticos; leyes contra la vida; leyes tendenciosas; leyes que hacen como que la realidad es fija y la naturaleza, definible; leyes que niegan a la gente el derecho de renegar de la protección. Una encuesta así podría dejar fuera de juego a una docena de sociólogos tontos durante meses..

– **Tom Robbins**

Como ve, es el objetivo de estar en el gobierno. Si no le gusta algo, simplemente hace una ley que lo convierta en ilegal.

– **Richard Curtis**

¿Qué hay de bueno en decir a la comunidad que tiene todas las libertades excepto la de hacer leyes? La libertad de hacer leyes es lo que hace gente libre.

– **G.K. Chesterton**

Si tiene el derecho de influir en las leyes que se proclaman en su comunidad, ¿por qué no aprovechar la oportunidad de hacer algo bueno?

– **Victoria Stoklasa**

¿Por qué no limita sus leyes y regulaciones a unas cuantas páginas? Y cuando añade una nueva, tiene que quitar otra.

– **Larry Page**

Las leyes oprimen al pobre, y el rico hace la ley.

– Oliver Goldsmith

Las regulaciones crecen tan rápido como la hierba.

– Norman Ralph Augustine

El gobierno tiene el derecho de cambiar leyes, normas y regulaciones.

– Jamie Dimon

La ley trata de servir a la vida humana, pero no puede cuando los hombres no pueden escoger aceptar su servicio; solamente muestra su virtud especial a aquellos que la obedecen.

– Epictetus

El problema es que a veces las agencias pierden de vista el sentido común al crear regulaciones.

– Fred Thompson

Países con demasiadas leyes, regulaciones interminables, no pueden crecer o generar suficientes trabajos. Despertad...

– Ziad K. Abdelnour

Desde la civilización de la especie humana, creo que ha habido más intentos de recortar la libertad de la gente a través de injerencias silenciosas de los que tienen poder que por usurpaciones repentinas y violentas.

– James Madison

La libertad, en un contexto político, significa libertad de coerción gubernamental. No significa libertad del casero o del empleador o de las leyes de la naturaleza que no proporcionan prosperidad de manera automática”.

– Ayn Rand

Actividades:

1. Pida a los estudiantes que completen la hoja de cálculo Pensar con acrósticos (página 13).
2. Analice la Primera Enmienda de la Constitución de Estados Unidos. ¿Cómo está redactada? Investigue cómo el gobierno justifica regular a los guías turísticos y columnistas. Escriba un informe al respecto.
3. Escriba un ensayo persuasivo en el que argumente a favor o en contra de las regulaciones del gobierno para los guías turísticos y los columnistas que dan consejos, basado en la Primera Enmienda y la justificación del gobierno de esas regulaciones. Responda a la opinión opuesta al argumento de su ensayo.
4. Lleve a cabo un debate en clase sobre el tema de la libertad de expresión y la regulación de guías turísticos y columnistas. (Consulte la guía para llevar a cabo debates en clase del enlace más adelante).
5. Escriba una canción seria o cómica, o un poema sobre el exceso de regulación.
6. ¿Albert Einstein habría podido enseñar ciencia en su escuela? ¿Por qué? Investigue los requisitos del distrito para ser profesor en su escuela.
7. ¿Quién tiene más accidentes de automóvil, las personas con licencia o las que no tienen licencia? Investigue los accidentes de su estado. ¿Qué porcentaje de accidentes envuelven conductores sin licencia? Informe a la clase.
8. Escriba un ensayo persuasivo a favor o en contra de la regulación del gobierno de los guías turísticos, los constructores o los columnistas que dan consejos Responda a la opinión opuesta al argumento de su ensayo.

9. Analice la página web del Animal Welfare Information e informe de la información que contiene.
<http://awic.nal.usda.gov/>
10. Investigue la Animal Welfare Act. ¿Cuándo se pasó? ¿Cuál era su propósito? ¿Qué regulaciones se basan en la AWA?
11. Vea uno de los siguientes videos y escriba un ensayo sobre el exceso de regulación:
 “Tour Guides Win Major Free-Speech Fight: Appellate Court Strikes Down Licensing Requirements for D.C. Guides”
<http://ij.org/dc-tours-release-6-27-14>
 “Why Can’t Chuck Get His Business Off the Ground?” (incluido en este DVD)
<http://www.ij.org/citystudiesvideo>
12. Lea uno de los libros de la sección Recursos y escriba una reseña. (Consulte la sección de Recursos para ayuda sobre cómo escribir reseñas de libros).
13. ¿Tiene su ciudad una lista de árboles que puede tener en su propiedad? ¿Se necesita permiso para vender limonada en su ciudad? ¿Se permiten hacer reuniones en las casas? Investigue las restricciones de la comunidad en cuanto a actividades de la gente. ¿Qué argumentos en contra de ellas hay? Presente a la clase sus averiguaciones.
14. ¿Qué es el Federal Register? ¿Para qué sirve? Investigue para averiguar qué es y cuántas páginas se han añadido en los cinco últimos años. ¿Por qué ha crecido? Ponga ejemplos de las normas que ha encontrado al investigar el Federal Register.
15. Dibuje un póster o haga una presentación de diapositivas que muestre la distinción entre regulación y exceso de regulación.

Recursos:

Guías

Llevar a cabo debates en clase:

<http://712educators.about.com/cs/lessonsss/ht/htdebate.htm>

http://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/socstud/frame_found_sr2/tns/tn-13.pdf

<http://busyteacher.org/7245-conducting-class-debate-essential-tips.html>

Llevar a cabo discusiones en clase:

“La mejor manera de llevar a cabo un debate en clase suele ser mantener una discusión.”

<http://www.education-space360.com/index.php/teaching-tips-how-to-hold-a-class-debate-21602/>

Preparar presentaciones de diapositivas eficientes:

Una presentación de diapositivas divertida con audio:

<https://www.wiredsafety.org/wiredlearning/AvoidingPPP/index.htm#slide=1>

También de ayuda:

http://www.ehow.com/how_5032561_prepare-effective-powerpoint-presentation.html

<http://www.microsoft.com/business/en/Content/Pages/article.aspx?cbcid=49>

Cómo escribir reseñas de libros (ayuda para estudiantes):

<http://www.infoplease.com/homework/wsbookreporths.html>

Libros

- The Dilemma of Toxic Substance Regulation: How Overregulation Causes Underregulation*, de John Mendeloff
- Is U.S. Business Overregulated? How Government Destroys Our Ability to Compete Globally*, de James Sagner
- Leave Us Alone: Getting the Government's Hands Off Our Money, Our Guns, Our Lives*, de Grover Norquist
- License to Work: A National Study Burdens from Occupational Licensing*, de Dick M. Carpenter II y Lisa Knepper
- One Nation Under Arrest: How Crazy Laws, Rogue Prosecutors, and Activist Judges Threaten Your Liberty*, de Paul Rosenzweig y Brian W. Walsh
- Over-Regulation of Automobile Insurance: A Lack of Consumer Choice*, de House of Representatives – BiblioGov Project
- Straitjacket: How Overregulation Stifles Creativity and Innovation in Education*, de George Goens y Philip Streifer
- Three Felonies a Day: How the Feds Target the Innocent*, de Harvey Silverglate

Videos

- How Food Regulations Make Us Less Healthy
<http://www.learnliberty.org/videos/how-food-regulations-make-us-less-healthy/>
- IATA CEO Says Overregulation Hurting Airlines
<http://bloomberg.com/video/iata-ceo-says-overregulation-hurting-airlines-Rcec6QIUOSOhwyQKzarsHA.html>
- “Tour Guides Win Major Free-Speech Fight: Appellate Court Strikes Down Licensing Requirements for D.C. Guides”
<http://ij.org/dc-tours-release-6-27-14>
- “Why Can't Chuck Get His Business Off the Ground?” (material extra incluido en este DVD)
<http://www.ij.org/citystudiesvideo>

Organizaciones

- Animal and Plant Health Inspection Service, U.S. Department of Agriculture
<http://www.aphis.usda.gov/>
- Animal Welfare Information Center
<http://awic.nal.usda.gov/>
- FreedomWorks apoya impuestos más bajos, menos gobierno y más libertad. Su página web contiene numerosas cuestiones actuales de política nacional y de estado.
<http://www.freedomworks.org/>
- Foundation for Economic Education
<http://www.fee.org/>
- Institute for Justice
<http://www.ij.org/>

Nombre _____ Fecha _____

Clase _____ Curso _____ Profesor _____

**Exceso de regulación: ¿Cuándo hay suficientes leyes?
Pensar con acrósticos**

Instrucciones: Piense en las ventajas y desventajas de las regulaciones. Después, comenzando con las letras de abajo, escriba frases que tengan relación con lo que ha visto en el video.

R	_____
E	_____
G	_____
U	_____
L	_____
A	_____
T	_____
I	_____
O	_____
N	_____
S	_____

Compañías de mudanza: ¿Quién escoge quién le hace la mudanza?

Duración del segmento: 5:35 minutos

Descripción de la lección:

¿Los negocios debería necesitar permiso de otros negocios para competir? ¿El gobierno debería ayudar a evitar la competencia a negocios establecidos? ¿La competencia sin control es demasiado caótica y perturbadora? Este segmento analiza las compañías de mudanza y la necesidad de regularlas..

Conceptos y términos clave:

Destrucción creativa—Término económico que se usa para describir fuerzas perturbadoras— procesos de transformación— que a menudo acompañan a la empresa y la innovación. Sustituir máquinas de escribir por ordenadores es un ejemplo.

Amiguismo—Término que se usa para describir la relación entre el gobierno y el negocio, cuando el gobierno (a través de normas de impuestos o regulaciones) beneficia a una compañía o industria.

Búsqueda de renta—Gastos de los recursos de una acción política para obtener decisiones políticas favorables para incrementar la riqueza propia sin crear otra riqueza.

Objetivos:

Los estudiantes podrán:

- discutir los argumentos a favor y en contra de las licencias de negocios.
- pensar en las consecuencias no deseadas de dar licencias para negocios.
- comparar el impacto de las fuerzas del mercado en negocios y el de las regulaciones del estado en el comportamiento del mercado.

Actividad previa y preguntas:

Lea esta situación a la clase: Le han ofrecido un trabajo a su amiga Annette en otra ciudad. Encuentra un apartamento y hace las maletas con sus pertenencias. Consulta Angie's List y selecciona la compañía de mudanza con mejores comentarios y la contrata para que lleven sus cosas. El día fijado para la mudanza, Annette descubre que la compañía que ha contratado no tiene licencia. Le llama para que le aconseje. ¿Qué debería hacer? ¿Por qué?

A través de Pensar, Emparejar y Compartir pida a los estudiantes que discutan la situación y las opciones de Annette y le aconsejen. Después de unos minutos, pida a los estudiantes que discutan brevemente sus respuestas.

Guía:

Se recomienda a los profesores que muestren el segmento de video dos veces: una para que los estudiantes lo vean y se centren en las cuestiones presentadas y otra para que tengan tiempo de completar la guía. Después de completarla, deje a los estudiantes unos minutos para trabajar por parejas poniendo en común y verificando las respuestas.

Respuestas a la guía:

1. permiso
2. reguladores estatales
3. licencia
4. bloqueadas
5. libre

Material adicional:

Dos de los videos extra (“Kronies” y “Why Can’t Chuck Get His Business Off the Ground?”) incluidos en este DVD podrían ser útiles para esta lección. Encontrará sugerencias para su uso en la sección de Actividades.

Nombre _____ Fecha _____

Clase _____ Curso _____ Profesor _____

Guía de Compañías de mudanza

Instrucciones: Después de ver el video, ponga las palabras correctas en los huecos.

1. R.J. Bruner of Kentucky pensó que podía empezar una compañía de mudanzas sin el _____ de sus competidores.
2. Pero R. J. pronto supo que la satisfacción de los clientes no es suficiente. Recibió una carta de los _____ .
3. ¿Qué? ¿Un negocio tiene que probar que es necesario para obtener una _____ ?
4. Kentucky, como la mitad de los estados, permitía la protesta de compañías existentes contra nuevos competidores. En los últimos cinco años, 19 compañías han sido _____ a la hora de entrar en el negocio de las mudanzas porque sus competidores decían que “el servicio de transporte existente es el adecuado”.
5. Los mercados ordenados son precisamente lo que no queremos. Queremos un mercado _____.

Ahora, dedique unos minutos a reflexionar sobre el video y responda a las siguientes preguntas:

¿Por qué los dueños y empleados de un negocio podrían no querer que otro negocio compita contra ellos? _____

¿De qué manera el sistema de licencias de negocios del gobierno permite a los políticos beneficiar a unos negocios frente a otros? _____

¿Cuál es su opinión de lo que ha visto en el video? _____

Discusión y análisis:

1. Lograr licencias de negocios permite a esos negocios competir. ¿Por qué deberían los negocios poder competir unos con otros? ¿Qué beneficio puede traer esto?
2. Se debería permitir, sin permiso, empezar una compañía y competir con negocios existentes? ¿Por qué?
3. El video muestra las compañías de mudanza de Kentucky necesitan licencia. ¿El gobierno debería ser el encargado de dar licencias, – *de permitir* – que una compañía exista? ¿Por qué?
4. ¿Cómo puede probar un empresario que su idea de negocio tendrá demanda o necesidad?
5. Si las compañías de mudanza necesitan tener licencia, ¿otros negocios tendrían que necesitar obtenerlas del gobierno? ¿Por qué?
6. ¿Se pueden dar razones por las que exigir licencia a cualquier tipo de negocio? ¿Significa eso que el gobierno debería otorgar licencias a todos los negocios?
7. Los políticos aseguran que simplemente intentan ayudar a los consumidores, pero sus críticos dicen que hay una razón más oscura: que intentan ayudar a algunas compañías. ¿Por qué querrían ayudar a unas compañías y no a otras?
8. ¿Cómo afectan las licencias de compañías de mudanza en el número de competidores? ¿Afecta esto a los precios que ponen? ¿Quién paga el coste adicional?
9. ¿Quién se beneficia de limitar el número de compañías de mudanza?
10. ¿Quién se beneficia de los requisitos que pide el gobierno para una licencia: compañías establecidas o start-ups que pueden estar innovando y mejorando productos y servicios?
11. ¿Cuál es el propósito de dar licencias de negocios? ¿Se soluciona algún problema por la exigencia de licencias a las compañías de mudanza? ¿Cómo lo sabe?
12. John Stossel decía que todos los días hay compañías que van a la bancarrota. “Es parte de la destrucción creativa que hace que la competencia funcione”. ¿Qué es destrucción creativa? ¿Puede ser buena la destrucción?
13. Timothy Sandefur decía que “la burocracia [el gobierno] no puede decidir si hay una necesidad pública de una compañía de mudanzas nueva”. ¿Por qué no? ¿El gobierno puede determinar qué productos y servicios se necesitan o demandan?
14. Si el gobierno no puede decidir si hay necesidad de un producto o servicio, ¿quién puede? ¿Cómo? ¿Qué papel tienen los productores y consumidores?
15. ¿Cuál es el papel adecuado del gobierno en el mundo de los negocios?
16. R. J. Bruner, propietario de Wildcat Moving, decía que su compañía no tenía quejas de clientes y que era una de las mejores del estado según Angie’s List. ¿Importan las valoraciones de los consumidores? ¿Qué es más importante, tener una licencia del gobierno o una buena valoración de los consumidores?
17. ¿En qué confiaría más a la hora de escoger una compañías de mudanzas, lo que los consumidores han escrito en Angie’s List o el hecho de que el negocio tiene licencia del gobierno?
18. ¿Qué problemas tienen las valoraciones de los clientes en Internet?
19. En el video, Ryan Flota, presidente de la Kentucky Household Goods Carriers Association y propietario de Kentucky Lake Moving and Storage exponía esta situación: “Digamos que voy a recoger sus muebles. Le digo que cobro \$80 por hora. Y luego al llegar a su nueva

casa, le digo que voy a cobrarle \$155 la hora”. ¿Cómo se puede evitar que esto pase? ¿Qué pueden hacer los consumidores si un negocio de mudanza intenta cobrarles más del precio acordado?

20. John Stossel decía que en los cinco últimos años, no se ha permitido entrar en el negocio de mudanzas a 19 compañías, por la oposición de sus competidores. ¿Cómo se puede saber que esas nuevas compañías no iban a ser mejores que las que se oponían a ellas? ¿Cómo se puede saber que no serían innovadoras y mejorarían el proceso de mudarse? ¿Eso no importa?
21. Cuando Ryan Flota decía: “No queremos que pueda suceder que una compañía con licencia se declare en bancarrota”. ¿Se preocupa por los consumidores? Si el gobierno tiene que ayudar a que no desaparezcan negocios, ¿Qué dirá sobre *ese* negocio?
22. ¿Por qué se declaran en bancarrota las compañías? ¿El gobierno debería usar su poder para evitarlo? ¿Qué consecuencias no deseadas tendría?
23. En el video, Ryan Flota preguntaba si sería beneficioso para los consumidores tener 15 compañías de mudanzas en un pueblo de 20.000 habitantes. ¿Serían demasiadas compañías? ¿Cómo lo sabe? ¿Quién lo decide?
24. ¿Puede haber demasiada oferta, demasiadas compañías de mudanzas? ¿Se refiere a que la oferta excede a la demanda? ¿Qué se puede esperar que suceda, en términos económicos, si la oferta excede a la demanda?
25. ¿Qué significan los términos “belly up” (estirar la pata) e “in the driver’s seat” (llevando las riendas)?

Discuta estas frases del video:

1. Si hubiera tenido que probar que América necesitaba una nueva cadena de cafeterías, no habría podido.
2. La competición ordena eso mejor.
3. El consumidor está llevando las riendas.
4. En los últimos cinco años, no se ha permitido entrar en el negocio de mudanzas a 19 compañías, porque sus competidores decían que “el servicio de transporte existente es adecuado”.
5. No queremos que pueda suceder que una compañía con licencia se declare en bancarrota.
6. Es parte de la destrucción creativa que hace que la competencia funcione.
7. La burocracia no puede decidir si hay una necesidad pública de compañías de mudanza nuevas. Tienen que probar y averiguar experimentándolo. Y las leyes prohíben cualquier tipo de experimentación.
8. Ahora tenemos Internet y la gente puede averiguar si una compañía tiene mala reputación.
9. Los emprendedores son los creadores de riqueza de nuestra sociedad. Son el motor de la innovación y el progreso, así como la creación de empleo y riqueza.
10. Mercados ordenados es precisamente lo que no queremos. Queremos un mercado libre. Si tenemos mercados ordenados, ¿quién crea el orden? Deberían ser los consumidores lo que lo hicieran

Citas para la discusión:

La libertad es el derecho para hacer lo que yo quiera; la licencia, el derecho de hacer lo que quiera.

– **Bertrand Russell**

La especie que sobrevive no es la más fuerte ni la más inteligente, sino la más sensible al cambio.

– **Charles Darwin**

Poniendo el criterio de otorgar o denegar una licencia en manos de un oficial se crea la amenaza de censura que por su propia existencia amenaza la libertad de expresión.

– **Harry Blackmun**

La mejor manera de predecir el futuro es crearlo.

– **Peter F. Drucker**

La sociedad no le dice a un hombre qué hacer y no hacer. No hay necesidad de reforzar la cooperación con reglas y prohibiciones especiales. La no cooperación penaliza en sí misma. El ajuste a los requisitos del esfuerzo productivo de la sociedad y la búsqueda del beneficio individual no están reñidos. Por eso, no hace falta que ninguna agencia medie en esos conflictos. El sistema puede funcionar y lograr resultados sin la interferencia de una autoridad que desarrolle normas y prohibiciones especiales, o castigue a los que no cumplan.

– **Ludwig von Mises, Human Action**

No es verdad que el legislador tiene poder absoluto sobre las personas y las propiedad porque estas existían antes que él. Su tarea es garantizarlas. No es verdad que la función de la ley sea regular nuestra conciencia, ideas, voluntad, educación, opiniones, trabajo, comercio, habilidades y ocio. En todo caso, su función es evitar que los derechos de una persona interfieran con los de otra.

– **Frédéric Bastiat, The Law [1850]**

Un gobierno sabio y frugal impedirá que los hombres hieran los otros, les dejará libertad para regular sus actividades y mejoras y no le quitará a la clase trabajadora el pan que ha ganado. Esta es la suma de un buen gobierno...

– **Thomas Jefferson, Primer Discurso Inaugural [4 de marzo de 1801]**

Cualquier principio de fuerza es una violación de los derechos de otro, ya sea por un individuo o por el estado, para el beneficio de un individuo o un grupo, incluso si se supone que es para el beneficio de otro individuo o un grupo.

– **Ron Paul**

Actividades:

1. Pida a los estudiantes que completen el organizador gráfico “más, menos, interesante” (página 24).
2. Por grupos, investiguen los argumentos a favor y en contra de dar licencias a compañías de mudanza y lleven a cabo un debate. (Consulte la guía de debates en clase en el enlace de la sección de Recursos).
3. Los miembros de la Kentucky Household Goods Carriers Association pueden ser denominados buscadores de renta porque usan las regulaciones existentes para su propio beneficio. Investigue el término “buscador de renta” y explique cómo se relaciona con esto. Incluya los orígenes del término y algunos ejemplos que ilustren su significado.
4. El video muestra que las compañías de mudanza de Kentucky necesitan licencia. ¿Y en su estado? Investigue los requisitos para obtener una licencia de compañía de mudanza en su estado.

5. Investigue el juicio de Wildcat Moving y Timothy Sandefur, e informe a la clase sobre el caso.
6. ¿Cómo procedería una persona que va a abrir un negocio de mudanzas en su estado? Presente a la clase el proceso con diapositivas o un póster. (Consulte la guía de presentaciones de diapositivas eficaces en el enlace de la sección de Recursos).
7. Investigue el Socialist Calculation Debate, al que se refiere Timothy Sandefur al decir que la burocracia no puede decidir si hay una necesidad pública de una nueva compañía de mudanza. Informe del origen del debate y su aplicación hoy.
8. Escriba un tweet, un poema o una canción sobre las licencias de las compañías de mudanzas.
9. Vea uno de los videos siguientes y escriba un ensayo comparando el tema con las licencias de la compañías de mudanzas.
 - a. "Woman With a Car vs. Washington D.C.'s Taxi Cartel"
<http://reason.com/reasonTV/2014/05/13/woman-with-a-car-vs-washington-dc-taxi-c>
 - b. "Tour Guides Win Major Free-Speech Fight: Appellate Court Strikes Down Licensing Requirements for D.C. Guides"
<http://ij.org/dc-tours-release-6-27-14>
 - c. "Why Can't Chuck Get His Business Off the Ground?" (en los "Bonus Features" o materiales extra de este DVD)
10. Escriba un ensayo persuasivo sobre las licencias de las compañías de mudanza. Responda al planteamiento opuesto al del argumento de su ensayo.
11. Investigue la Kentucky Household Goods Carrier Association. ¿Qué hace? ¿Su estado tiene una asociación parecida? ¿Cómo opera? Informe a la clase.
12. Investigue a Tim Sandefur y la Pacific Legal Foundation. ¿Qué hacen? ¿En qué casos han trabajado?
13. Investigue las licencias de ocupación y los trabajos que requieren permiso o licencia del gobierno para trabajar. ¿Qué porcentaje de americanos requieren licencias o permisos para trabajar? ¿Cómo ha cambiado esto en los últimos 50 años?
14. Investigue el término "destrucción creativa" y haga una presentación con ejemplos que expliquen el término y su relación con la economía y nuestras vidas.
15. "Amiguismo" es un término que describe la relación entre el gobierno y los buscadores de renta. Investigue el término, ponga ejemplos reales que lo expliquen y discuta las consecuencias no deseadas del amiguismo.
16. Lea *The Law*, de Frédéric Bastiat, y escriba una reseña. (Consulte el enlace de la sección de Recursos que ofrece ayuda sobre cómo escribir reseñas).
http://bastiat.org/en/the_law.html
17. Lea uno de los libros de la sección de Recursos y escriba una reseña o presente a la clase lo que ha aprendido.
18. El Institute for Justice defiende y litiga "en beneficio de los individuos cuyos derechos han sido denegados por el gobierno". Vea uno de los videos del siguiente link y explique su relación con el video que ha visto en clase.
<http://www.ij.org/freedomflix/economicliberty>
19. Lea uno de los artículos de la sección de Recursos y escriba un resumen.
20. Escriba un ensayo en el que argumente a favor o en contra de las licencias para negocios como las compañías de mudanza. Responda a la opinión opuesta al argumento del ensayo.

21. Escriba una carta al editor de un periódico local apoyando u oponiéndose a las licencias de las compañías de mudanza. (Consulte la guía para escribir cartas a un editor de la sección de Recursos).
22. Dibuje un póster o una tira cómica sobre el debate de las licencias de compañías de mudanza.
23. En pequeños grupos, escojan el tipo de negocio que les gustaría abrir. Investiguen requisitos como licencias y permisos para abrir su negocio. Presenten a la clase los requisitos y discutan cómo afectan a sus ganas de empezar un negocio.
24. Veán el video de Kronies (en “Bonus Features” o materiales extra de este DVD) y consulten la página web (<http://thechronies.com>) en grupos de cinco. Cada estudiante debe escoger un personaje y explicar su papel. Como grupo, respondan a estas preguntas: ¿Cuál es la perspectiva del video? ¿A quiénes critican los que desarrollan Kronies? ¿Cómo se puede solucionar este problema?
25. Los términos “belly up” (estirar la pata) y “in the driver’s seat” (llevando las riendas) son modismos. Investigue algunos modismos que se relacionan con el negocio y los emprendedores, y preséntelos a la clase en un video, una presentación de diapositivas o un póster.

Recursos:

Guías

Una buena explicación de la estrategia de Pensar, Emparejar, compartir, con ejemplos:

<http://olc.spsd.sk.ca/DE/pd/instr/strats/think/index.html>

Llevar a cabo debates en clase:

<http://712educators.about.com/cs/lessonsss/ht/htdebate.htm>

http://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/socstud/frame_found_sr2/tns/tn-13.pdf

<http://busyteacher.org/7245-conducting-class-debate-essential-tips.html>

Llevar a cabo discusiones en clase:

“La mejor manera de llevar a cabo un debate en clase es generalmente una discusión.”

<http://www.educationpace360.com/index.php/teaching-tips-how-to-hold-a-class-debate-21602/>

Cómo escribir cartas a un editor:

<http://www.awcnet.org/documents/WriteLettertoEditor.pdf>

Cómo escribir reseñas de libros:

<http://www.infoplease.com/homework/wsbookreporths.html>

Cómo escribir una carta a su representante electo

<http://www.dosomething.org/actnow/actionguide/write-a-letter-to-elected-official>

Preparar presentaciones de diapositivas efectivas:

Una presentación de diapositivas divertida con audio:

<https://www.wiredsafety.org/wiredlearning/AvoidingPPP/index.htm#slide=1>

También de ayuda:

http://www.ehow.com/how_5032561_prepare-effective-powerpoint-presentation.html

<http://www.microsoft.com/business/en/Content/Pages/article.aspx?cbcid=49>

Artículos

“A Public Convenience And Necessity And Other Conspiracies Against Trade: A Case Study From The Missouri Moving Industry”, de Timothy Sandefur

<http://civilrightslawjournal.com/issues/24.159.pdf>

“Congress Threatens To Anchor Private Spaceflight With Extra Costs”, de Rand Simberg
Un senador buscador de renta no quiere que la competencia afecte a los empleos de la NASA.

<http://reason.com/archives/2014/06/13/congress-threatens-to-anchor-private-spa>

“Laws Tie Moving Companies in Red Tape”, de Eric Boehm

<http://watchdog.org/71081/licensing-laws-tie-moving-companies-in-red-tape-from-coast-to-coast/>

“Think Twice About Opening a Moving Company in Kentucky”, de Patrick Clark

<http://businessweek.com/articles/2013-03-07/think-twice-about-opening-a-moving-company-in-kentucky>

Libros

License to Work: A National Study of Burdens from Occupational Licensing, de Dick M. Carpenter II y Lisa Knepper

Licensing Occupations: Ensuring Quality or Restricting Competition?, de Morris M. Kleiner

The Right to Earn a Living: Economic Freedom and the Law, de Timothy Sandefur

Stages of Occupational Regulation: Analysis of Case Studies, de Morris M. Kleiner

The Law, de Frédéric Bastiat

http://bastiat.org/en/the_law.html

Videos

Página web de Kronies

<http://thekronies.com>

“Tour Guides Win Major Free-Speech Fight: Appellate Court Strikes Down Licensing Requirements for D.C. Guides”

<http://ij.org/dc-tours-release-6-27-14>

“Why Can’t Chuck Get His Business Off the Ground?”

<http://www.ij.org/citystudiesvideo>

“Woman With a Car vs. Washington D.C.’s Taxi Cartel”

<http://reason.com/reasontv/2014/05/13/woman-with-a-car-vs-washington-dc-taxi-c>

Organizaciones

Institute for Justice

<http://www.ij.org/>

Kentucky Household Goods Carriers Association

<http://www.kyhgca.org/>

Pacific Legal Foundation

<http://www.pacificlegal.org/>

Nombre _____ Fecha _____

Clase _____ Curso _____ Profesor _____

Compañías de mudanza: ¿Quién escoge quién le hace la mudanza?
Cuadro de Más, menos e interesante PMI

P = Más: ¿Qué efectos positivos argumentan los que apoyan dar licencias a las compañías de mudanza?
M = Menos: ¿Qué efectos negativos argumentan los que se oponen a dar licencias a las compañías de mudanza?
I = Interesante: +¿Qué aspectos interesantes hay en dar licencias a las compañías de mudanza?

+ Más +	- Menos -	Interesante

Después de ver el video y debatir en clase sobre dar licencias a las compañías de mudanza, ¿qué piensa del tema?

Protección de especies en peligro: ¿El efecto salvaje de una buena idea?

Duración del segmento: 5:38 minutos

Descripción de la lección:

¿Cuál es la mejor manera de proteger especies en peligro? ¿Cómo podemos garantizar la supervivencia de las especies sin mermar los derechos de la propiedad de las personas? ¿Debería el gobierno regular tierras cuando las especies en peligro ni siquiera viven en ellas? ¿Cuál es la solución? Este segmento analiza un intento del gobierno para salvar una rana en peligro.

Conceptos y términos clave:

Especies en peligro—Especies de animales o plantas que existen en cantidades tan pequeñas que enfrentan el riesgo de extinguirse, en particular especies en peligro de extinción como resultado de la actividad humana.

Rana Gopher del Mississippi (rana sevosa)—Una especie poco común de rana endémica del sur de los Estados Unidos. Sus hábitats naturales son los bosques templados de la costa y las charcas estacionales de agua dulce.

Objetivos:

Los estudiantes podrán:

- identificar formas con las que el gobierno intenta proteger especies en peligro.
- discutir efectos positivos y negativos de los esfuerzos por salvar especies en peligro.
- pensar maneras de salvar especies protegidas, permitiendo al mismo tiempo a los dueños de tierras el uso de su propiedad.

Actividad previa y preguntas:

Distribuye la tabla SQA (página 32). Pida a los estudiantes que completen las dos primeras columnas y que llenen la última columna después de ver el video.

Guía:

Se recomienda a los profesores que muestren el segmento de video dos veces: una para que los estudiantes lo vean y se centren en las cuestiones presentadas y otra para que tengan tiempo de completar la guía. Después de completarla, deje a los estudiantes unos minutos para trabajar por parejas poniendo en común y verificando las respuestas.

Resuestas a la guía

1. burócratas
2. propiedad
3. protegidas
4. dueños de tierras
5. loco

Nombre _____ Fecha _____

Clase _____ Curso _____ Profesor _____

Guía de Protección de especies en peligro

Instrucciones: después de ver el video, ponga las palabras correctas en los huecos.

1. El Acta de Especies en Peligro suena muy bien. Igual que la mayoría, yo también quiero que esos animales están protegidos, pero los _____ siempre llegan demasiado lejos a partir de una buena idea.
2. De hecho, él es la rana gopher del Mississippi. Poitevant le llama "Rana Casper", porque ninguna de esas ranas vive cerca de la _____ de Ed.
3. ¿Las 400.000 especies de escarabajos tienen que ser _____ ?
4. En otras palabras, los _____ que ven una especie protegida en sus tierras a veces la matan, la entierran y no dicen nada.
5. Decirle a alguien que no puede hacer algo en sus propias tierras para proteger a un animal que ni siquiera existe allí es lo que todos llamamos _____.

Ahora, dedique unos minutos a reflexionar sobre el video y complete la tabla SQA solo o con su pareja. Cuando haya terminado, responda a las siguientes preguntas:

¿Por qué el gobierno debería intentar proteger especies en peligro? _____

¿De qué manera algunas regulaciones del gobierno destinadas a proteger especies en peligro llevan a una menor protección y a la reducción de la población de estas? _____

¿Qué opina de lo que ha visto en el video? _____

Discusión y análisis:

1. ¿Qué significa que algunas especies están en peligro? ¿De quién o qué necesitan protección?
2. ¿Por qué están en peligro algunas especies?
3. ¿Por qué deberíamos proteger a las especies en peligro?
4. ¿Cómo suele intentar proteger a las especies en peligro el gobierno?
5. ¿Hasta dónde debería llegar el gobierno diciendo a la gente lo que puede y no puede hacer en sus tierras?
6. ¿Por qué Ed Poitevent llama a la rana gopher del Mississippi “Rana Casper”?
7. ¿El gobierno debería mostrar que una especie en peligro realmente vive en la propiedad de la persona antes de intentar regular el uso de esas tierras?
8. Bill Snape, del Center for Biological Diversity, decía que Mr. Poitevent “tiene cinco grandes charcas en su propiedad”. ¿Qué importa eso? ¿Debería importar? ¿Importa que ninguna rana de esas viva en su propiedad? ¿Por qué?
9. El representante de U.S. Fish & Wildlife Service decía que están “ansiosos de trabajar con los propietarios de tierras en Louisiana”. Según su experiencia y conocimiento, ¿las agencias del gobierno suelen “trabajar con” la gente o simplemente les dicen lo que tienen y no tienen que hacer? ¿Puede poner ejemplos?
10. ¿Qué significa el término “consecuencia no deseada”? ¿Qué consecuencias no deseadas traen algunas regulaciones dirigidas a proteger ciertas especies en peligro?
11. Bill Snape decía que el proceso para trabajar con el Fish & Wildlife Service es “rápido y transparente”, pero su grupo demandó al gobierno federal en 2007 por no hacer lo suficiente para proteger a la rana gopher del Mississippi. La cuestión no se ha resuelto aún. ¿Es “rápido” este proceso entonces?
12. Ed Poitevent posee un lote de tierra. ¿Por qué no destinará sólo una parte del lote a las ranas y construirá casas en el resto?
13. ¿Un propietario de tierra debería ser obligado a hacer cambios en su tierra para hacerla habitable para especies en peligro?
14. Las tierras de Ed Poitevent son un potencial hogar para las ranas. Son también hogar potencial para personas. ¿Quién tiene prioridad? ¿Por qué?
15. Si “disparar, enterrar y callar” atenta contra las especies en peligro, ¿cómo se pueden cambiar las normas para incentivar a que los dueños de tierras protejan a especies en peligro en sus propiedades?
16. ¿Cómo se puede resolver esta cuestión?

Discuta estas frases del video:

1. El Acta de Especies en Peligro parece una buena idea. Como la mayoría, yo también quiero proteger a esos animales, pero los burócratas siempre van demasiado lejos a partir de una buena idea.
2. Miré en su página web y descubrí que, según publican ellos mismos, la rana no ha sido vista en el estado de Louisiana, porque nuestras tierras no le van bien.
3. Ahora mismo, hay menos de 100 de estas ranas libres. Antes había miles. Solían vivir en Louisiana. Y este dueño de tierras, Mr. Poitevent, tiene cinco grandes charcas en su propiedad.

4. JOHN STOSSEL: El gobierno puede decir simplemente: oh, ¿es este un buen lugar?
BILL SNAPE: Bueno, técnicamente, sí, aunque yo no lo pondría así.
5. ¿Las 400.000 especies de escarabajos necesitan ser protegidas?
6. Con cerca de 9 millones de especies en el planeta, ¿cómo decidimos cuáles son lo suficientemente importantes para salvarlas? ¿O salvamos todas?
7. Hay un límite, una línea hasta donde hemos de llegar. No pretendo saber dónde está esa línea, pero estoy totalmente seguro de que intentaré salvar una especie.
8. Los dueños de tierras que ven especies en peligro en sus tierras a veces las matan, las entierran y no dicen nada.
9. Es verdad. Para dar un nuevo hogar a esas ranas, el gobierno dice que tendrá que cambiar sus tierras.
10. Arranca todos los árboles, planta nuevos, excava charcas que habrá que mantener y drenar cada seis meses, vuelve a criar las ranas, quema el bosque cada año...
11. Nadie va a estar en desacuerdo con que no es un núcleo de regulación del gobierno legítima. Pero sobre eso, hay una montaña enorme de regulación inútil y aplastante que hacer perder tiempo y gastar papel.

Citas para la discusión:

Ninguna persona debe ser privada de la vida, la libertad o la propiedad, sin el debido proceso de ley. Tampoco la propiedad privada debe ser quitada para uso público sin una compensación justa.

– **Quinta enmienda de la Constitución de Estados Unidos**

Todas las especies del planeta juegan su papel en el funcionamiento sano de los ecosistemas naturales de los que los humanos dependen.

– **William H. Schlesinger**

Podemos juzgar el corazón de un hombre por cómo trata a los animales.

– **Immanuel Kant**

Nuestra libertad se basa en los derechos de propiedad individuales; el gobierno nunca debería permitir que se nos quiten.

– **Ernest Istook**

El amor hacia los seres vivos es el atributo más noble del hombre.

– **Charles Darwin**

Compartimos este planeta con muchas especies. Es nuestra responsabilidad protegerlas, tanto por su bien como por el nuestro.

– **Pamela A. Matson**

Nos preguntamos por qué tenemos hombres libres y activismo. Nos preguntamos por qué hemos tenido disturbios en este país. Es porque a nuestro gobierno se le ha ido de la mano y se ha excedido con el Acta de Especies en Peligro.

– **Don Young**

El Acta de Especies en Peligro es la herramienta más fuerte y efectiva que tenemos para reparar el daño medioambiental que causa la desaparición de especies.

– **Norm Dicks**

La protección de la propiedad privada es un derecho fundamental protegido en una democracia fuerte.
– **Jim Ryun**

De niños, las criaturas pequeñas nos fascinan; de adultos, las protegemos para inspirar a los niños del futuro..

– **Les E. Watling**

Pregunto a la gente por qué tiene cabezas de ciervo en la pared. Siempre dicen que porque el ciervo es un animal bonito. Yo creo que mi madre es atractiva, pero tengo fotos de ella.

– **Ellen DeGeneres**

Cuando se trata de cuidar a todas las especies ya amenazadas, hay tanto que hacer que a veces parece demasiado, sobre todo cuando hay tantas otras cosas importantes por las que preocuparse. Pero si dejamos de intentarlo, las probabilidades de que pronto estemos en un mundo sin tigres, elefantes, peces sierra, grullas, albatros o iguanas son más altas. Sería una pena, ¿no?

– **Martin Jenkins**

Puede que las generaciones futuras no conozcan habitantes de la Tierra como animales, plantas, insectos e incluso micro-organismos que nos resultan extraños. Tenemos la posibilidad y la responsabilidad de actuar antes de que sea demasiado tarde.

– **The Dalai Lama**

Actividades:

1. Investigue especies en peligro y escriba un informe. Asegúrese de que este responde a las siguientes preguntas: ¿Qué animales están actualmente en peligro? ¿Cómo tratan de salvarlos de la extinción los gobiernos y otros grupos dentro de sus países?
2. ¿Importa si un animal o una planta se extingue? ¿Por qué? Investigue las razones por las que se quieren preservar formas de vida de la extinción.
3. Investigue una de las especies animales a las que se refiere John Stossel en el video: el lobo gris mexicano, la ballena jorobada, el león de mar o la rana gopher del Mississippi. Prepare una presentación de diapositivas sobre la especie y explique por qué está en peligro, cómo se le está protegiendo y qué métodos no tradicionales más efectivos se han sugerido.
4. Investigue el caso de Ed Poitevent y la rana gopher del Mississippi.
5. Por grupos, investiguen los métodos del gobierno para proteger especies en peligro en tierras de propiedad privada y los argumentos a favor y en contra de estas formas. Lleve a cabo un debate en clase.
6. ¿Qué requisitos hacen falta para poner una especie animal o una planta en la lista de especies en peligro? ¿Quién hace y actualiza esa lista? ¿Qué especies se han añadido en los últimos dos años? ¿Por qué?
7. ¿Qué hace falta para quitar una especie de la lista? ¿Quién hace y actualiza la lista? ¿Qué especies se han quitado en los últimos dos años? ¿Por qué?
8. ¿Le gustan los mosquitos? ¿Las babosas? ¿Las termitas? ¿Y las abejas, avispa, avispa amarilla y avispones? ¿Tan malo sería si desaparecieran de la Tierra? Investigue una o varias de ellas y escriba un informe. Intente encontrar e incluya razones para no querer que se extingan.
9. En el video, John Stossel preguntaba si es necesario proteger las 400.000 especies de escarabajos. ¿Hay realmente tantas especies de escarabajos? ¿Dónde viven? ¿Qué papel juegan los escarabajos en la naturaleza?

10. John Stossel apunta a que esas formas convencionales de proteger especies en peligro no siempre funcionan. Lea y resuma el artículo “Endangered Species Listings May Backfire” sobre el Acta de Especies Protegidas en Estados Unidos.
<http://news.heartland.org/newspaper-article/2004/01/01/endangered-species-listings-may-backfire>
11. Escriba una carta a su representante en el congreso expresando sus opiniones sobre el tema. (Consulte el enlace de la sección de Recursos sobre cómo escribir a oficiales electos y encontrar a su representante).
12. Haga un tríptico sobre especies en peligro. Busque información sobre las especies y los países en que viven, así como las maneras en que los gobiernos y otros grupos intentan salvarlas.
13. Presente en un ensayo las dos vertientes que aparecen en el video, así como su propia opinión. Dé respuestas al opuesto de su argumento en el ensayo.
14. Lea y resuma un artículo de la sección de Recursos más adelante.
15. Escriba un tweet, un poema o una canción sobre especies en peligro y los esfuerzos para salvarlas.
16. Mire las páginas web sobre Conservation International y Property & Environment Research Center. Compare las dos organizaciones.

Recursos:

Guías

Una presentación de diapositivas interesante con audio que explica cómo hacer anuncios de servicio público

<https://www.wiredsafety.org/wiredlearning/psa/index.htm>

Una buena explicación de SQA con una tabla sencilla para descargar:

<http://www.readingquest.org/strat/kwl.html>

Llevar a cabo debates en clase:

<http://712educators.about.com/cs/lessonsss/ht/htdebate.htm>

http://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/socstud/frame_found_sr2/tns/tn-13.pdf

<http://busyteacher.org/7245-conducting-class-debate-essential-tips.html>

Llevar a cabo discusiones en clase:

“La mejor manera de hacer un debate en clase es generalmente tener una discusión en clase.”

<http://www.education-space360.com/index.php/teaching-tips-how-to-hold-a-class-debate-21602/>

Cómo encontrar quién le representa en el Congreso de Estados Unidos:

<http://www.house.gov/representatives/find/>

Cómo escribir una carta a un representante electo:

<http://www.dosomething.org/actnow/actionguide/write-a-letter-to-elected-official>

Preparar presentaciones de diapositivas efectivas:

Una presentación divertida con audio:

<http://www.wiredsafety.org/wiredlearning/AvoidingPPP/index.htm#slide=1>

También de ayuda:

http://www.ehow.com/how_5032561_prepare-effective-powerpoint-presentation.html

<http://www.microsoft.com/business/en/Content/Pages/article.aspx?cbcid=49>

Información

Earth's Endangered Creatures: Una lista muy completa y por regiones:

http://earthsendangered.com/index_s.asp

Endangered Species Consultation Handbook:

http://www.fws.gov/endangered/esa-library/pdf/esa_section7_handbook.pdf

Video del Fish & Wildlife Service que responde a la emisión de Fox and Friends sobre la rana gopher del Mississippi:

<http://www.youtube.com/watch?v=HSN74a9i0Dk>

Artículos

“Endangered Species Listing May Backfire”

<http://news.heartland.org/newspaper-article/2004/01/01/endangered-species-listings-may-backfire>

“Mississippi gopher frog could hop into St. Tammany”, de Christine Harvey

http://www.nola.com/politics/index.ssf/2011/11/mississippi_gopher_frog_could.html

Organizaciones

Center for Biological Diversity

<http://www.biologicaldiversity.org/>

Conservation International

<http://www.conservation.org/>

Institute for Justice

<http://www.ij.org/>

Property & Environment Research Center:

<http://www.perc.org/>

Nombre _____ Fecha _____

Clase _____ Curso _____ Profesor _____

Protección de especies en peligro: ¿El efecto salvaje de una buena idea? Cuadro K-W-L

Instrucciones: Complete las secciones **K** y **W** antes de ver el video. Después de verlo, complete la sección **L** y responda a las dos preguntas debajo del cuadro K-W-L.

K	W	L
Lo que creo saber sobre las especies en peligro y cómo protegerlas:	Lo que sé sobre las especies en peligro y cómo protegerlas:	Lo que he aprendido sobre las especies en peligro y cómo protegerlas:

Cite un efecto positivo de proteger a especies en peligro.

Cite un efecto negativo de proteger a especies en peligro.

Interesado en un Lyft: ¿Regulando su viaje?

Duración del segmento: 5:42 minutos

Descripción de la lección:

¿Se debe permitir a la gente competir con las actuales compañías de taxis? ¿Deberían ser los pasajeros los que escojan quién les lleva? ¿Qué pasa con la seguridad de los pasajeros? ¿El gobierno debe proteger a la gente regulando los taxis y demás servicios similares? ¿Qué otras razones tendría el gobierno para regular taxis y servicios de autos? Este segmento analiza la controversia actual de la regulación de los nuevos servicios de automóviles.

Conceptos y términos clave:

Destrucción creativa – Término económico que se usa para describir fuerzas perturbadoras – procesos de transformación – que a menudo acompañan a la empresa y a la innovación. Sustituir máquinas de escribir por ordenadores es un ejemplo.

Amiguismo – Término que se usa para describir la relación entre el gobierno y el negocio, cuando el gobierno (a través de normas de impuestos o regulaciones) beneficia a una compañía o industria.

Proteccionismo – Generalmente usado para describir la acción del gobierno que restringe el comercio para proteger negocios locales existentes de la competencia extranjera. A menudo se dice que tales acciones vienen más por razones políticas que por volar económico.

Búsqueda de rentas – Gastos de los recursos de una acción política para obtener decisiones políticas favorables para incrementar la riqueza propia sin crear otra riqueza.

Objetivos:

Los estudiantes podrán:

- discutir los argumentos a favor y en contra de regular taxis y otros servicios de coches.
- pensar en razones por las que los oficiales electos querrían que el gobierno regule negocios.
- determinar y evaluar los efectos de regular los servicios de taxis y coches en las compañías existentes, los servicios de aplicaciones innovadoras y sus clientes.

Actividad previa:

La tecnología cambia a menudo la forma de vida de la gente. ¿Qué ejemplos lo demuestran?

Pida a los estudiantes que respondan a la pregunta previa a través de Pensar, emparejar, compartir. Después de unos minutos, pregunte a los estudiantes. Pida a los estudiantes que discutan sus respuestas.

Guía:

Se recomienda a los profesores que muestren el segmento de video dos veces: una para que los estudiantes lo vean y se centren en las cuestiones presentadas y otra para que tengan tiempo

de completar la guía. Después de completarla, deje a los estudiantes unos minutos para trabajar por parejas poniendo en común y verificando las respuestas.

Respuestas a la guía:

1. cualquier
2. pasajero
3. valoración
4. aplicaciones
5. competencia
6. proteger

Material extra:

“Kronies” y “Why Can’t Chuck Get His Business Off the Ground?” (dos de los videos extra incluidos en este DVD) podrían ser útiles para esta lección. Encontrará sugerencias de cómo usarlos en la sección de Actividades.

Nombre _____ Fecha _____

Clase _____ Curso _____ Profesor _____

Guía de Interesado en un Lyft

Instrucciones: Después de ver el video, ponga las palabras correctas en los huecos.

1. Miles de personas lo hacen ya, gracias a la nueva tecnología móvil que permite a _____ dueño de un coche ofrecer viajes a la gente.
2. No hay intercambio de dinero, ya que se paga sólo con tarjeta de crédito. Y el precio depende del _____. Si no le he gustado, puede decir a la aplicación que pague menos. Por supuesto, tendrá mayor dificultad para conseguir otro viaje con Lyft.
3. Pero la verdadera garantía viene de la _____ que se dan pasajeros y conductores.
4. Que los taxistas aparquen sus taxis y luego que se sienten en protesta por las _____ para compartir coche de la ciudad.
5. No estamos tratando de proteger la _____. Nos gustaría competir con compañías que cumplan las reglas.
6. Muchas de las normas que hay en la industria del transporte están diseñadas para _____ de la competencia a compañías existentes.

Ahora, dedique unos minutos para reflexionar sobre el video y responder a la siguientes preguntas:

¿Cómo están innovando las compañías de transporte? _____

Si condujera un taxi de una compañía, ¿Qué pensaría de estos nuevos servicios de coches? _____

¿Cuál debería ser el papel del gobierno en este tema? _____

Discusión y análisis:

1. La tecnología cambia a menudo la forma de vida de la gente. ¿Qué ejemplos lo demuestran?
2. ¿Cualquiera debería poder llevar a otros a cambio de dinero? ¿Por qué?
3. Lyft y otras aplicaciones de servicios de coches dependen en gran medida de las valoraciones de conductores y pasajeros. ¿Esto importa? ¿Por qué?
4. Los servicios tradicionales de taxis y coches no tienen sistema de valoración, pero la gente todavía los usa. ¿Por qué?
5. ¿Cómo es posible que el precio de un viaje lo decida el consumidor?
6. En el video, Bill Rouse, que dirige una compañía de taxis en Los Angeles, decía que no estaba tratando de prohibir la competición, sino que le gustaría competir con compañías que sigan las normas. ¿Todas las compañías de taxis y coches deberían seguir las mismas reglas? ¿Por qué el gobierno elimina reglas que interfieren en la competición, en lugar de promulgar nuevas normas u obligar a las compañías nuevas a cumplir las reglas que ya existen?
7. ¿Por qué el gobierno de Nashville, Tennessee, exigiría a todos los servicios de coches que no sean las compañías existentes limitadas por el gobierno que cobren un mínimo de \$45 por viaje?
8. Ali Bokhari comenzó Metro Livery. Su compañía fue un éxito hasta que la tarifa mínima de \$45 hizo que sus clientes volvieran a usar taxis. ¿Cuál sería el propósito de cobrar un mínimo de \$45?
9. En 2010, Nashville, Tennessee, exigió a los servicios de coches emplear despachadores, que recibieran las peticiones de viajes y enviaran coches a los clientes. ¿Por qué haría Nashville eso precisamente cuando las aplicaciones móviles ganaban popularidad? ¿Quién sale perjudicado con esta exigencia? ¿Quién se beneficia?
10. ¿Por qué se prioriza regular? ¿La competencia es buena? ¿Los gobiernos están intentando igualar el campo de juego y bloquear la innovación? ¿De qué forma?
11. ¿Se regulan los servicios de coches por el bien de los pasajeros? ¿Por qué?
12. ¿Quién se beneficia de las limitaciones a las innovaciones de los negocios?
13. John Stossel decía que los servicios como Lyft se han hecho demasiado populares como para que los reguladores los eliminen. ¿A qué se refiere?
14. ¿Por qué apoyarían los políticos limitaciones en la competencia? ¿Por qué querrían proteger a negocios existentes? ¿Qué significa estar políticamente conectado?
15. Las innovaciones molestan a menudo a negocios existentes. Por ejemplo, los cajeros provocaron una reducción en los empleos de cajeros de banco. Esto se llama "destrucción creativa". ¿Qué ejemplos de destrucción creativa se le ocurren? ¿Es buena la destrucción creativa? ¿Por qué?

Discuta estas líneas del video:

1. ¿Y si pudiera ganar dinero conduciendo mi propio coche y ayudando a otros? ¿No es perfecto?
2. Y el precio depende del pasajero. Si no le he gustado, puede decirle a su aplicación que me pague menos. Por supuesto, le resultará más difícil conseguir otro viaje de Lyft.

3. Pero la verdadera garantía viene de la valoración que se dan pasajeros y conductores.
4. Ideas nuevas como Lyft enfadan a jugadores establecidos de la industria.
5. Tenemos que pagar mucho dinero por nuestras licencias, nos toman huellas dactilares y tenemos que contratar un seguro comercial. El bigote rosa [Lyft] no tiene nada de eso. Sidecar, tampoco.
6. No estamos tratando de prohibir la competencia. Lo que queremos es competir con compañías que sigan las normas.
7. Hoy, sin embargo, D.C. permite servicios como Lyft. Han ganado demasiada popularidad para que los reguladores los eliminen.
8. No hay evidencias de que los taxis regulados sean más seguros.
9. La mayoría de las normas que existen en la industria de transporte están diseñadas para proteger de la competencia a las compañías existentes.

Actividades:

1. Pida a los estudiantes que completen el organizador gráfico de Más, menos, interesante PMI (página 41).
2. Investigue Taxicab, Limousine y la Paratransit Association. ¿A qué se dedican? ¿A quién representan? ¿A quién buscan beneficiar? Informe a la clase.
3. Investigue GoGreenRide, Lyft, Sidecar, Uber u otra aplicación de servicio de coches. ¿Cuándo comenzó la compañía? ¿Por qué? ¿Qué es lo innovador de esta compañía? ¿Ha tenido éxito? ¿Por qué? ¿Qué obstáculos o impedimentos enfrenta?
4. Investigue por grupos los argumentos a favor y en contra de las regulaciones para limitar aplicaciones de servicios de coches y lleve a cabo un debate en clase. (Consulte la guía para llevar a cabo debates en el enlace de la sección Recursos).
5. Una organización, Institute for Justice, se refiere a esta situación como la tecnología del siglo XXI con regulaciones del siglo XIX. Investigue el término ridesharing o desplazamiento compartido en la página web del Institute for Justice (<http://www.ij.org>) y muestre a la clase algunos casos en una presentación de diapositivas.
6. ¿Qué ciudades y pueblos han intentado limitar servicios innovadores de coches? ¿De qué forma? Investigue el tema y haga una lista.
7. Escriba un tweet, un poema o una canción sobre innovaciones y servicios de coches.
8. Lea “Nashville’s Anti-Competitive ‘Black-Car’ Regulations: A local jury approves a piece of Music City corporate welfare”, de Mark W. Frankena, y resúmalo.
<http://object.cato.org/sites/cato.org/files/serials/files/regulation/2013/6/regulation-v36n2-3.pdf>
9. ¿Qué ciudades y municipios tienen precios mínimos para servicios de taxis y coches? Investigue e informe a la clase.
10. Vea uno de los videos listados en la sección de Recursos y escriba un ensayo sobre él.
11. ¿Cómo se desarrollaron los taxis en Estados Unidos? Investigue y escriba un informe de la historia de los taxis en Estados Unidos.
12. Investigue las aplicaciones de servicios de coches en su comunidad o en una ciudad vecina. ¿El gobierno local ha pasado alguna nueva regulación como reacción a su desarrollo? ¿Cuáles? ¿Hay tarifas mínimas fijadas? ¿Para qué? Informe a la clase.

13. El Institute for Justice defiende y litiga “en beneficio de los individuos cuyos derechos han sido negados por el gobierno”. Vea uno de sus videos y explique su relación con el video mostrado en clase.
<http://www.ij.org/freedomflix/economicliberty>
14. Lea *The Law*, de Frédéric Bastiat, y escriba una reseña del libro.
http://bastiat.org/en/the_law.html
15. Busque y resuma un artículo actual de un periódico o revista sobre alguna de las aplicaciones de servicios de coches.
16. Escriba un ensayo persuasivo en el que argumente a favor o en contra de la regulación de aplicaciones de servicios de coches. Responda a la opinión opuesta al argumento de su ensayo.
17. Escriba una carta al editor de un periódico local en la que apoye o se oponga a la regulación de aplicaciones de servicios de coches. (Consulte la guía para escribir cartas a un editor en la sección Recursos).
18. “Amiguismo” es un término usado para describir la relación del gobierno con los busca-rentas. Investigue el término, ponga ejemplos reales, discuta las consecuencias no deseadas del amiguismo y explique la relación del término con el tema.
19. Se puede llamar busca-rentas a las compañías tradicionales de taxis que utilizan las regulaciones que hay para su beneficio. Investigue el término “rent-seeking” o buscador de rentas y explique cómo se relaciona con esta cuestión.
20. Desarrolle su propio servicio novedoso de servicio de coches. ¿Cómo operará? ¿Qué será innovador de su servicio? Escriba un ensayo que explique su compañía o prepare una presentación de diapositivas para la clase.
21. En pequeños grupos, escoja el tipo de negocio que querría abrir. Investigue los requisitos para abrirlo, entre ellos licencias y permisos. Presente a la clase los requisitos. Discuta cómo afectan a su entusiasmo por empezar un negocio.
22. Vea el video de Kronies incluido en este DVD y visite después la página web Kronies (<http://thekronies.com>) en grupos de cinco estudiantes. Cada estudiante deberá escoger un personaje y explicar su papel. En grupo, respondan a las preguntas: ¿Qué muestra el video? ¿A quiénes critican los que desarrollan Kronies? ¿Cómo se puede solucionar el problema? ¿Cuál es la relación del video con la regulación de las aplicaciones de servicios de coches?
23. Dibuje un póster sobre la pelea de las aplicaciones de servicios de coche.
24. Investigue el término “destrucción creativa” y prepare una presentación de diapositivas con ejemplos que expliquen el término y su relación con la economía y nuestras vidas.
25. Vea el video “Why Chuck Can’t Get His Business Off the Ground,” que se incluye en los materiales extra de este DVD. Después discuta la relación del video con la cuestión del exceso de regulación. Ponga ejemplos específicos del video de John Stossel que se ha mostrado en clase o de periódicos, revistas y sitios de Internet que se relacionan con la regulación de aplicaciones de servicios de coches.

Recursos:

Guías

Una buena explicación de la estrategia de Pensar, Emparejar, Compartir, con ejemplos:

<http://olc.spsd.sk.ca/DE/pd/instr/strats/think/index.html>

Llevar a cabo debates en clase:

<http://712educators.about.com/cs/lessonsss/ht/htdebate.htm>

http://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/socstud/frame_found_sr2/tns/tn-13.pdf

<http://busyteacher.org/7245-conducting-class-debate-essential-tips.html>

Llevar a cabo discusiones en clase:

“La mejor manera de llevar a cabo un debate en clase suele ser tener una discusión.”

<http://www.educationpace360.com/index.php/teaching-tips-how-to-hold-a-class-debate-21602/>

Cómo escribir cartas a un editor:

<http://www.awcnet.org/documents/WriteLettertoEditor.pdf>

Cómo escribir una biografía:

<http://www.infoplease.com/homework/wsbiography.html>

<http://homeworktips.about.com/od/biography/a/bio.htm>

Cómo escribir reseñas de libros:

Para los estudiantes: ayuda para escribir reseñas de libros:

<http://www.infoplease.com/homework/wsbookreporths.html>

Cómo escribir cartas a un representante electo:

<http://www.dosomething.org/actnow/actionguide/write-a-letter-to-elected-official>

Preparar presentaciones de diapositivas eficaces:

Una presentación de diapositivas divertida con audio:

<https://www.wiredsafety.org/wiredlearning/AvoidingPPP/index.htm#slide=1>

También de ayuda:

http://www.ehow.com/how_5032561_prepare-effective-powerpoint-presentation.html

<http://www.microsoft.com/business/en/Content/Pages/article.aspx?cbcid=49>

Artículos

“Creative Destruction”, de W. Michael Cox and Richard Alm

<http://www.econlib.org/library/Enc/CreativeDestruction.html>

“Nashville’s Anti-Competitive ‘Black-Car’ Regulations: A local jury approves a piece of Music City corporate welfare”, de Mark W. Frankena

<http://object.cato.org/sites/cato.org/files/serials/files/regulation/2013/6/regulation-v36n2-3.pdf>

“Twenty Dying Technologies: Here Today, Obsolete Tomorrow”, de Joel Stonington

http://images.businessweek.com/ss/10/10/1021_dying_tech/

Libros

The Law, de Frédéric Bastiat

http://bastiat.org/en/the_law.html

Videos

“The Paradox of Progress,” DVD disponible en izzit.org

Uber Wars: How D.C. Tried to Kill a Great New Ride Technology

<http://reason.com/reasonstv/2013/10/22/the-uber-wars-how-dc-tried-to-smother-a>

Woman With a Car vs. Washington D.C.’s Taxi Cartel

<http://reason.com/reasonstv/2014/05/13/woman-with-a-car-vs-washington-dc-taxi-c>

Organizaciones

Institute for Justice

<http://www.ij.org>

Lyft

<https://www.lyft.com/>

Taxicab, Limousine y Paratransit Association

<http://www.tlpa.org>

Nombre _____ Fecha _____

Clase _____ Curso _____ Profesor _____

Interesado en un Lyft: ¿Regulando su viaje? **Cuadro de Más, menos e interesante PMI**

P = Más: ¿Qué efectos positivos argumentan los que apoyan los servicios de coches basados en aplicaciones?

M = Menos: ¿Qué efectos negativos argumentan los que se oponen a los servicios de coches basados en aplicaciones?

I = Interesante: +¿Qué aspectos interesantes hay en regular servicios de coches basados en aplicaciones?

+ Más +	- Menos -	Interesante

Después de ver el video y debatir en clase sobre los servicios de coche basados en aplicaciones, ¿qué piensa sobre el tema?

Guerra Contra las Mujeres: ¿Realidad o fábula?

Duración del segmento: 5:37 minutos

Descripción de la lección:

¿Ganan las mujeres menos que los hombres? ¿Los empleadores discriminan a las mujeres pagándoles menos? Esta lección se centra en la controversia sobre la brecha salarial entre hombres y mujeres.

Conceptos y términos clave:

Sexismo – Prejuicio o discriminación con base en el sexo, principalmente contra las mujeres.

Objetivos:

Los estudiantes podrán:

- explicar la diferencia de salario y sus posibles razones.
- evaluar la validez de los argumentos de la brecha salarial.
- formular razones hipotéticas de las diferencias que surgen en el debate.

Actividad previa y preguntas:

En 2012, las ganancias medias de los hombres eran \$49,398 y en las mujeres, \$37,791 – unos 77 céntimos por cada dólar. ¿Por qué?

Escriba la frase y la pregunta anteriores en la pizarra. A través de Pensar, emparejar y compartir, pida a los estudiantes que discutan y respondan a la pregunta. Revise las respuestas de los estudiantes.

Guías:

Se recomienda a los profesores que muestren el segmento de video dos veces: una para que los estudiantes lo vean y se centren en las cuestiones presentadas y otra para que tengan tiempo de completar la guía. Después de completarla, deje a los estudiantes unos minutos para trabajar por parejas poniendo en común y verificando las respuestas.

Respuestas a la guía:

1. gobierno
2. más
3. probabilidades
4. ocho
5. especialidades universitarias
6. obligue

Respuestas incrustadas

1. guerra
2. salarial
3. comparación

4. diferencia
5. educación
6. especialidades
7. estadísticas
8. vidas/carreras
9. carreras/vidas
10. graduados
11. interrupciones
12. creer

Nombre _____ Fecha _____

Clase _____ Curso _____ Profesor _____

Guía de Guerra contra las mujeres

Instrucciones: después de ver el video, coloque en los huecos las palabras correctas.

1. Todos parecen estar de acuerdo: Es un crimen que las mujeres ganen menos que los hombres y el _____ debe hacer algo.
2. Y como se puede ver, los hombres trabajan más horas que las mujeres. Por eso tienen a cobrar _____.
3. Las mujeres tienen muchas más _____ de tomarse tiempo del trabajo, hacer pausas en su carrera y trabajar menos horas.
4. Además, en 147 de las 150 mayores ciudades de Estados Unidos, los salarios de mujeres jóvenes trabajando a tiempo completo son un _____ por ciento más altos que los de los hombres.
5. Las _____ mejor pagadas son ingeniería petrolífera, matemáticas, ciencia informática, aeronáutica, ingeniería mecánica, minería e ingeniería mineral. Estas t 90 por ciento hombres, 87 por ciento hombres, 67 por ciento hombres...
6. No necesitamos que el gobierno _____ a las mujeres jóvenes a ir la universidad. Pueden escoger por sí mismas y, como digo, en la universidad sobrepasan en número a los hombres.

Ahora, dedique unos minutos a reflexionar sobre el video y responder a las siguientes preguntas:

¿Qué es la "brecha salarial"? _____

¿Cuál es la tesis que John Stossel y Amy Holmes presentan en este video? _____

Discusión y análisis:

1. ¿Qué es esta “guerra contra las mujeres”? ¿Quién la está ganando? ¿Por qué?
2. La brecha salarial, ¿es una conspiración creada por los hombres para perjudicar a las mujeres?
3. Las diferencias entre lo que las mujeres como grupo ganan y lo que los hombres como grupo ganan, ¿indican que hay discriminación contra las mujeres?
4. La brecha salarial, ¿es el resultado de prácticas laborales injustas o de las elecciones de hombres y mujeres?
5. Si el Department of Labor federal dice que después de controlar la ocupación, la experiencia y otras elecciones, las mujeres ganan el 95 por ciento de lo que ganan los hombres, ¿por qué muchos políticos siguen hablando del 77 por ciento?
6. ¿Es esta una cuestión sobre hombres y mujeres con la misma educación y haciendo el mismo trabajo, ganando cantidades diferentes? Según el video, ¿cuáles son las diferencias?
7. Amy Holmes decía que las mujeres “tenían muchas más probabilidades de tomarse tiempo de trabajo y pausas en su carrera...”. ¿Por qué sería?
8. ¿Cree que las mujeres están desanimadas a la hora de estudiar y buscar empleo en campos mejor pagados como la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas?
9. ¿Por qué las mujeres tienen normalmente historiales laborales diferentes a los de los hombres?
10. ¿Se penaliza a las mujeres por escoger tener hijos? ¿Debería ser así?
11. ¿Por qué el gobierno no pasa simplemente una ley que diga que mujeres y hombres tienen que cobrar lo mismo? ¿Eso funcionaría? ¿Por qué?
12. John Stossel apunta que las especialidades universitarias de carreras mejor pagadas eran mayoritariamente masculinas y las peor pagadas mayoritariamente femeninas. ¿Por qué importaría eso?
13. ¿Quién determina la diferencia de pago de las carreras? ¿Por qué un ingeniero podría cobrar más que un profesor de escuela primaria? ¿Es justo?
14. ¿Por qué cada vez más mujeres sacan títulos universitarios? ¿Cómo afecta esto a la brecha salarial?
15. ¿Cree que las carreras que escogen hombres y mujeres tienen relación con que de niños ellas juegan con muñecas y ellos con camiones y legos?
16. ¿Los padres deberían comprar a sus hijos juguetes que se relacionen con una carrera buena en lugar de aquellos que los niños quieren o que los padres creen que quieren?
17. ¿Deberíamos simplemente aceptar que hay menos niñas que niños que quieren ser ingenieros, policías, bomberos o trabajadores de la construcción?
18. ¿Por qué normalmente las mujeres escogen carreras distintas a las que eligen los hombres?
19. ¿El gobierno debería declarar que un trabajo es un trabajo y el pago ha de ser el mismo? ¿Qué consecuencias no deseadas tendría esto?
20. Según el video, los hombres son cuatro veces más propensos a pedir un aumento que las mujeres. ¿Por qué?
21. ¿Por qué los hombres son ocho veces más propensos que las mujeres a negociar su salario?

22. Cuando vemos a las personas como miembros de un grupo, podemos ver diferencias entre esos grupos. ¿Estas significan siempre que hay injusticia o discriminación?
23. ¿Cree que las mujeres y los hombres tienen las mismas oportunidades a la hora de desarrollar las carreras mejor pagadas? ¿Por qué?
24. ¿Por qué cree que hay diferentes puntos de vista sobre la brecha salarial?
25. ¿La brecha salarial es algo en lo que el gobierno debería intervenir? ¿Qué debería hacer? ¿Por qué?
26. ¿Cuál es la diferencia entre igualdad de oportunidades e igualdad de resultados? ¿Es posible la igualdad de resultados en una sociedad libre? ¿Por qué? Si le dan a elegir entre libertad e igualdad, ¿qué escogería? ¿Por qué?

Discuta estas frases del video:

1. Todos parecen estar de acuerdo: Es un crimen que las mujeres ganen menos que los hombres y el gobierno tienen que hacer algo.
2. Entiendo que nosotros, los hombres, tendemos a trabajar más horas y estamos más abiertos a mudarnos por trabajo e ir a lugares poco seguros. Asumo que las mujeres son más listas, que nuestras vidas no son tan equilibradas. Estamos dispuestos a darlo todo por nuestra ambición profesional.
3. Los hombres son cuatro veces más propensos a pedir un aumento que las mujeres.
4. En 147 de las 150 mayores ciudades de Estados Unidos, los salarios de mujeres jóvenes trabajando a tiempo completo son ocho por ciento más altos que los de los hombres.
5. Cerca del 60 por ciento de los títulos universitarios los obtienen mujeres.
6. ...si le preocupa la brecha de género, debería echar a mujeres de la universidad para meter más hombres.
7. Pero cuando va a la universidad... puede escoger especialidad.

Citas para la discusión:

Esta brecha salarial en el pago debería reducirse considerablemente e incluso desaparecer si las empresas no tuvieran un incentivo para recompensar de forma desproporcionada a los individuos que trabajan más horas y unas horas en concreto....

– Caludia Goldin

El salario igual no es solamente un problema para las mujeres; cuando las mujeres cobran lo mismo, suben los ingresos de sus familias y todos los miembros se benefician.

– Mike Honda

Si estuviera en un barco a punto de naufragar y gritara “las mujeres y los niños primero”, ¿cree que tendría oposición feminista? Las mujeres quieren luchar contra los hombres por un salario igual, pero ¿pelean también por pagar la cuenta? Por otro lado, un hombre que cuestiona las habilidades físicas de una mujer es llamado sexista pero, ¿se lo llaman cuando hay una araña que matar? Feminismo cuando conviene, ¿teoría descabellada o locura peligrosa?

– Bill Maher

La forma de desigualdad peor es intentar hacer iguales cosas que no lo son.

– Aristotle

La evidencia muestra claramente que si es miembro de un sindicato, es probable que le paguen más, tenga el mismo salario, mejor sanidad y seguridad, más posibilidades de formación, más opciones de tener condiciones de trabajo con ayuda en caso de tener responsabilidades de las que ocuparse, y la lista continúa.

—Frances O’Grady

Únanse al sindicato, chicas, y pidan juntas el mismo salario para el mismo trabajo.

—Susan B. Anthony

Actividades:

1. Pida a los estudiantes que completen la actividad de Preguntas incrustadas (página 51) en clase o en casa.
2. Analice el estudio de Reach Advisors que muestra que 147 de las 150 mayores ciudades de Estados Unidos, la media de salarios de mujeres jóvenes trabajando a tiempo completo es 8% más alta que la de los chicos en su gremio. Informe de sus averiguaciones en una presentación de diapositivas.
3. Investigue la Equal Pay Act de 1963. ¿Qué objetivo tenía? ¿La ley cumplió su objetivo? ¿Por qué? ¿Qué críticas tiene la ley?
4. Investigue el caso de Ledbetter v. Goodyear Tire & Rubber Company y la decisión de la Corte Suprema en 2007, y la Lilly Ledbetter Fair Pay Act de 2009. Escriba un informe que presente sus averiguaciones a la clase.
5. La invitada de John Stossel en este segmento era Amy Holmes. Investigue a Amy Holmes y escriba una biografía sobre ella. (Consulte la guía para escribir biografías de la sección de Recursos).
6. Lea los siguientes artículos y escriba un ensayo comparándolos:
“Why the Gender Pay Gap Persists – and How to Really End It”, de Sheelah Kolhatkar
<http://businessweek.com/articles/2014-03-04/the-gender-pay-gap-persists-on-long-inflexible-work-hours>
“The Gender Pay Gap Is a Myth”, de Steve Tobak
<http://www.foxbusiness.com/business-leaders/2013/05/03/gender-pay-gap-is-myth/>
7. Lea el siguiente artículo y resuma la información en una presentación para la clase:
“Is the gender pay gap real?”, de Stacy Johnson
<http://money.msn.com/family-money/article.aspx?post=4ab01ba4-f9d2-4602-a9e4-085efb54eed2>
8. Investigue los términos “valor comparable” y “techo de cristal”. Explique a qué se refieren.
9. Lea el siguiente informe y resuma la información de los investigadores: “The Future of Inequality: The Other Reason Education Matters So Much”, de los profesores de Harvard Claudia Goldin y Lawrence Katz.
http://dash.harvard.edu/bitstream/handle/1/4341691/GoldenKatz_EdIneq.pdf
10. ¿Las mujeres cobran menos por el mismo trabajo o es un trabajo distinto? Investigue el tema y analice la información para determinar si hay evidencias de que las mujeres están significativamente peor pagadas que los hombres por trabajos que requieren las mismas capacidades, esfuerzo, responsabilidad y condiciones. Presente sus averiguaciones a la clase con diapositivas.
11. Lea uno de los libros de la sección Recursos y escriba una reseña sobre él. (Consulte la guía para escribir reseñas en la sección de Recursos).

12. Lleve a cabo un debate en clase sobre la brecha salarial y sus razones. (Consulte la guía para conducir debates en clase en el enlace de la sección Recursos).
13. Simule una sesión del Congreso sobre la brecha salarial y las propuestas para enmendarla. (Consulte el enlace de la sección Recursos para ver un ejemplo de simulación).

Recursos:

Guía

Guía para llevar a cabo debates en clase:

<http://712educators.about.com/cs/lessonsss/ht/htdebate.htm>

http://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/socstud/frame_found_sr2/tns/tn-13.pdf

<http://busyteacher.org/7245-conducting-class-debate-essential-tips.html>

Guía para llevar a cabo discusiones en clase:

“La mejor manera de llevar a cabo un debate en clase es normalmente una discusión.”

<http://www.education-space360.com/index.php/teaching-tips-how-to-hold-a-class-debate-21602/>

Simular una sesión del Congreso en clase:

De The California Three Rs Project:

http://stosselintheclassroom.org/pdf/Simulated_Congressional_Hearing_in_Classroom.pdf

Cómo escribir una biografía:

<http://www.infoplease.com/homework/wsbiography.html>

<http://homeworktips.about.com/od/biography/a/bio.htm>

Cómo escribir reseñas de libros:

Para estudiantes: ayuda para escribir reseñas de libros:

<http://www.infoplease.com/homework/wsbookreporths.html>

Preparar presentaciones de diapositivas eficientes:

Una presentación de diapositivas divertida con audio:

<http://www.wiredsafety.org/wiredlearning/AvoidingPPP/index.htm#slide=1>

También de ayuda:

http://www.ehow.com/how_5032561_prepare-effective-powerpoint-presentation.html

<http://www.microsoft.com/business/en/Content/Pages/article.aspx?cbcid=49>

Artículos

“Bridging the pay gap between genders”, de Jenny C. McCune

http://www.bankrate.com/brm/news/career/Nov06_gender_gap_a1.asp

“How to Attack the Gender Wage Gap? Speak Up”, de Jessica Bennett

<http://www.nytimes.com/2012/12/16/business/to-solve-the-gender-wage-gap-learn-to-speak-up.html>

“The Gender Pay Gap Is a Myth”, de Steve Tobak

<http://www.foxbusiness.com/business-leaders/2013/05/03/gender-pay-gap-is-myth/>

“Is the gender pay gap real?”, de Stacy Johnson

<http://money.msn.com/family-money/article.aspx?post=4ab01ba4-f9d2-4602-a9e4-085efb54eed2>

“The Gender Wage Gap Lie”, de Hanna Rosin

http://www.slate.com/articles/double_x/doublex/2013/08/gender_pay_gap_the_familiar_line_that_women_make_77_cents_to_every_man_s.html

“Wage Gap Myth Exposed – By Feminists”, de Christina Hoff Sommers

http://www.huffingtonpost.com/christina-hoff-sommers/wage-gap_b_2073804.html

“Why the Gender Pay Gap Persists – and How to Really End It”, de Sheelah Kolhatkar

<http://businessweek.com/articles/2014-03-04/the-gender-pay-gap-persists-on-long-inflexible-work-hours>

“Women, and the Unequal Pay Myth”, de Diana Furchtgott-Roth

http://www.realclearmarkets.com/articles/2013/06/18/women_and_the_unequal_pay_myth_100407.html

“Workplace Salaries: At Last, Women on Top”, de Belinda Luscombe

<http://content.time.com/time/business/article/0,8599,2015274,00.html>

“Yes, Virginia, there is a gender wage gap”, de Bryce Covert

<http://www.cbsnews.com/news/yes-virginia-there-is-a-gender-wage-gap/>

Libros

Assault and Flattery, de Katie Pavlich

The Rise of Women: The Growing Gender Gap in Education and What It Means for American Schools, de Thomas A. Diprete y Claudia Buchmann

The Wage Gap (Current Controversies), de Noel Merino

Women Don't Ask: Negotiation and the Gender Divide, de Linda Babcock y Sara Laschever

Documentos

The Equal Pay Act of 1963:

<http://www.eeoc.gov/laws/statutes/epa.cfm>

National Committee on Pay Equity: Ofrece un perfil de la brecha salarial por género.

<http://www.pay-equity.org/PDFs/occupation2000.pdf>

Presentación de diapositivas

“The Simple Truth about the Gender Pay Gap”, de Christi Corbett

<http://www.aauw.org/resource/the-simple-truth-ppt/>

Videos

“Straight Talk About The Wage Gap”, de Independent Women's Forum

<http://www.youtube.com/watch?v=mH4lb88DMeo&feature=youtu.be>

Organizaciones

American Association of University Women

<http://www.aauw.org/>

Independent Women's Forum

<http://www.iwf.org/>

The Institute for Women's Policy Research

<http://iwpr.org/>

Nombre _____ Fecha _____

Clase _____ Curso _____ Profesor _____

Guerra contra las mujeres: ¿Realidad o fábula?

Actividad de respuestas incrustadas

Instrucciones: Lea todo el texto. Después, coloque en los huecos las palabras correctas de abajo.

estadísticas	vidas	diferencia	especialidades
graduados	comparación	interrupciones	salarial
carreras	educación	guerra	creer

Nos han dicho que hay una _____ contra las mujeres. Un ejemplo de esto es la brecha _____ entre hombres y mujeres. Algunos estudios muestran que las mujeres ganan 77 centavos por cada dólar que gana un hombre. ¿Esta _____ es apropiada? Parece insinuar que hombres y mujeres haciendo el mismo trabajo durante el mismo número de horas cobran cantidades diferentes.

Pero no es así. Muchos factores incluyen en la _____ de ingresos. Las mujeres suelen tener trabajos de 35 horas por semana. Los hombres, de 40. Otro factor es la _____. Hombres y mujeres suelen escoger diferentes _____ universitarias al elegir carreras distintas.

Las _____ muestran que al comparar el pago a hombres y mujeres por hacer lo mismo, las mujeres ganan 91 céntimos por cada dólar que ganan los hombres.

Por tanto, sí hay una brecha salarial. ¿Es discriminación o resultado de elecciones de hombres y mujeres en relación a sus _____ y sus _____?

Claudia Golden y Lawrence Katz encontraron entre los másters _____ de la University of Chicago una pequeña brecha inicial que se ampliaba al 40 por ciento tras 10-15 años. Esa diferencia, concluyeron, resulta en parte de las _____ que las mujeres tienen en su carrera, por ejemplo al formar una familia.

La brecha salarial, entonces, no es discriminación como la gente tiende a _____. Resulta de muchos factores, incluyendo elecciones en la carrera, decisiones para cuidar niños y el número de horas que escogen trabajar hombres y mujeres.

Esta actividad de respuestas incrustadas se basa en parte en "The Gender Wage Gap Lie", de Hanna Rosin http://www.slate.com/articles/double_x/doublex/2013/08/gender_pay_gap_the_familiar_line_that_women_make_77_cents_to_every_man_s.html

Regulación de las prácticas:

¿Los becarios que no cobran están explotados?

Duración del segmento: 5:59 minutos

Descripción de la lección:

¿Los becarios deberían cobrar? ¿Se les debería aplicar la ley de salario mínimo? ¿No se debería tener en cuenta la enseñanza y experiencia que obtiene un becario? ¿Hay consecuencias no deseadas al obligar a que los becarios cobren? Este segmento analiza las prácticas en América.

Vocabulario:

Impedir – (verbo) Dificultar, evitar u obstaculizar que alguien haga algo o que una acción ocurra..

Objetivos:

Los estudiantes podrán:

- explicar los beneficios de las prácticas.
- discutir argumentos a favor y en contra de obligar a que se pague a los becarios.
- distinguir entre los beneficios intencionados y las consecuencias no deseadas de obligar a que se pague a los becarios.
- evaluar los argumentos a favor y en contra de obligar a que se pague a los becarios.
- apuntar el impacto de obligar a que se pague a los becarios.

Actividad previa y preguntas:

Reparta entre los estudiantes copias de la actividad previa (página 61). Después de 10 minutos, analice las frases y pida a varios estudiantes que lean sus respuestas en alto.

Guía:

Se recomienda a los profesores que muestren el segmento de video dos veces: una para que los estudiantes lo vean y se centren en las cuestiones presentadas y otra para que les dé tiempo de completar la guía. Después de completarla, deje a los estudiantes unos minutos para trabajar por parejas poniendo en común y verificando las respuestas.

Respuestas de la guía:

1. aprender
2. amorales
3. acomodadas
4. movilidad

Nombre _____ Fecha _____

Clase _____ Curso _____ Profesor _____

Guía de Regulación de la prácticas

Instrucciones: Después de ver el video, coloque en los huecos las palabras correctas.

<Numbered Fill in B11. He tenido cientos de empleados a los que no he pagado nada. Eran becarios. Trabajaban un verano para _____ algo del periodismo. Algunos han hecho carrera en periódicos y cadenas de televisión.

2. Recientemente, algunos becarios demandaron a sus jefes, a sus ex jefes. Charlie Rose, no hace mucho, tuvo que dar un cuarto de millón de dólares por la demanda de una becaria que decía que su madre, una abogado laboralista, le explicó que las prácticas no remuneradas son _____.
3. Bueno, lo que ves en realidad en el caso de las prácticas no remuneradas es un sistema de personas de familias _____ que se pueden permitir que sus hijos trabajen gratis todo el verano...
4. Estas prácticas permiten _____. Permiten que personas aún poco preparadas y cualificadas salgan adelante y tengan la oportunidad de aprender, que es de lo que se trata en las prácticas...

Ahora, dedique unos minutos a reflexionar sobre el video y responder a las siguientes preguntas:

¿Cómo le afecta el tema de las prácticas no remuneradas? _____

¿Qué habría que hacer al respecto? _____

Discusión y análisis:

1. ¿Por qué los estudiantes hacen prácticas? ¿Qué beneficios tienen?
2. ¿Haría usted prácticas? ¿Por qué? ¿Dependería su decisión de si son remuneradas? ¿Por qué?
3. ¿Se debería permitir a los estudiantes hacer prácticas gratis? ¿Por qué?
4. ¿Qué argumentos hay a favor de pedir que se paguen las prácticas?
5. ¿Y en contra de pedir que se paguen?
6. ¿Por qué una compañía querría emplear becarios?
7. John Stossel decía que las prácticas son una situación beneficiosa para todos. ¿A qué se refiere?
8. ¿Qué consecuencias no deseadas puede tener el pedir a las compañías que paguen a los becarios?
9. Raphael Pope-Sussman decía que las prácticas no remuneradas son anti-meritocráticas. ¿A qué se refiere?
10. ¿Es cierto que solamente los estudiantes ricos se pueden permitir hacer prácticas no remuneradas?
11. ¿Dan “un paso adelante” todos los estudiantes que hacen prácticas? ¿Cree que a todos les va bien en sus prácticas?
12. John Stossel y Raphael Pope-Sussman opinaban sobre que América sea una democracia y sobre la “tiranía de la mayoría”. ¿Qué relación tiene su opinión con el tema?
13. Raphael Pope-Sussman decía que “America es una democracia liberal, lo que significa que tenemos ciertos derechos para proteger a los grupos minoritarios”. Si sus palabras son ciertas, ¿las prácticas no ayudarían a grupos minoritarios? ¿Por qué?
14. Si fuera el dueño de un negocio y tuviera que pagar las prácticas, ¿seguiría contratando becarios? ¿Sería más selectivo con quien contrata si fuera a tener que pagarle? ¿Le costaría más arriesgarse a contratar a alguien con poca o ninguna experiencia si le fuera a tener que pagar?
15. ¿Por qué parece siempre que la gente se queja de lo que hacen los demás y creen que el gobierno tendría que impedirlo?
16. Zoelle Mallenbaum decía que adquirió mucha experiencia valiosa con sus prácticas. ¿Es ese el objetivo? ¿O se trata de *quién* gana experiencia?
17. Teniendo en cuenta lo positivo y lo negativo de las prácticas no remuneradas que se presentan en este segmento, ¿qué debería hacerse al respecto?

Discuta estas frases del video:

1. Digo que [el salario mínimo] debería ser \$0 la hora. El mínimo debería ser lo que el trabajador quiera aceptar.
2. He tenido cientos de empleados a los que no he pagado nada. Eran becarios. Trabajaban un verano para aprender algo de periodismo.
3. ...por lo que muchas escuelas tienen acuerdos con empleadores para ellos prueben gente y los estudiantes ganen experiencia. Todos se benefician.

4. Pero entonces llegó la administración de Obama. Sus burócratas decían que las prácticas no remuneradas eran legales sólo si el empleador no se aprovechaba del becario. Habría sido mejor si las hubieran prohibido.
5. Por tanto, si los ricos se benefician más, ¿se deberían ilegalizar?
6. Lo que obtuve [de mis prácticas] no tiene precio.
7. La mayor parte de la gente no es como nosotros. No viene de familias que se pueden permitir que su hijo haga prácticas no remuneradas. Hemos tenido todas las ventajas en la vida.
8. Estas prácticas permiten movilidad. Permiten que personas aún poco preparadas y cualificadas salgan adelante y tengan la oportunidad de aprender, que es de lo que se trata en las prácticas...

Citas para la discusión:

Uno de los grandes errores es juzgar leyes y programas por sus intenciones y no por sus resultados.

– Milton Friedman

Los empleadores tienen la oportunidad de evaluar posibles nuevas contrataciones y determinar si el candidato encaja bien en la organización. Al mismo tiempo, los becarios puede aprovechar la experiencia para hacer buenos contactos, desarrollar su mente fuera de clase y evaluar la compañía.

– JillXan Donnelly

No digo que todas las prácticas sean malas, pero desgraciadamente muchas son una estafa, especialmente en grandes compañías modernas donde hay muchos aspirantes ilusionados esperando la oportunidad de hacerse con un puesto. Uno acepta unas prácticas no remuneradas pensando en la experiencia que recibirá y en cómo esta le ayudará a conseguir un buen trabajo en el futuro. En cambio, acaba haciendo tareas que no tienen valor de aprendizaje, como servir café y otros encargos por los que, de otra forma, la compañía tendría que pagar.

– Pablo Stanley

Los becarios traen una energía nueva al equipo. Pueden ver situaciones de estancamiento y dar recomendaciones para mejorar el sistema existente. No sólo ayudan en proyectos especiales, también traen perspectivas frescas y tecnología y sistemas de vanguardia al trabajo.

– Kelly Reyelt

Tuve muchos trabajos malos, pero el mayor fue las prácticas que hice en SNL cuando tenía 21. Ese fue el chiste, pensé que iba a estar con los guionistas y los comediantes, pero me dediqué a llevar sandwiches a todos. Los grandes creativos hacían su trabajo a puerta cerrada.

– Jake Johnson

Nada puede sustituir el aprendizaje del mundo del trabajo y la experiencia de estar en el ambiente laboral. Eso se puede lograr en las prácticas. Se puede hacer a través de las experiencias laborales del verano o con trabajos voluntarios en la comunidad. Hay que esforzarse pronto para lograr experiencia profesional de algún tipo.

– Alexis Herman

Los graduados que no han tenido ofertas de trabajo a tiempo completo buscan otras opciones como empleos de medio tiempo. Algunos están dispuestos a hacer prácticas no remuneradas para meter el pie en una compañía que pueda convertirlos en empleados a tiempo completo cuando las cosas cambien.

– Camille Luckenbaugh

“Las prácticas no remuneradas son peores que la esclavitud”, dijo Gabby. Le miré, sin entender a qué se refería. “Nos hacen trabajar horas absurdas, gratis, y nos piden que hagamos cosas que haría un empleado. Es un timo y, lo peor, nos hacen sentir como si NOS estuvieran haciendo un favor”.

– Teresa Lo

Todos nosotros – empleadores, padres, escuelas, agencias del gobierno y becarios – somos cómplices de la devaluación del trabajo, el aumento de la desigualdad social y la desilusión de los jóvenes hacia el trabajo, que surgen como resultado del auge de las prácticas. Las prácticas informales, apenas estudiadas y muy poco reguladas exigen nuestro análisis. Tenemos que analizar el sistema y su historia en toda su extensión, vislumbrar su curiosa mezcla de privilegio y explotación. Tenemos que escuchar a los becarios y también a aquellos que ofrecen prácticas, la gente que las vende, los pocos que se esfuerzan por mejorarlas y los muchos que son incapaces de acceder a ellas. Solamente entonces podremos considerar alternativas legales y éticas a un sistema que se ha roto, una costumbre a menudo envenenada.

– Ross Perlin

Uno aprende haciendo las cosas. De aquello que crees que sabes no tienes certeza hasta que lo intentas.

– Aristotle

Sea tan bueno que no le puedan ignorar.

– Steve Martin

Actividades:

1. Pida a los estudiantes que completen el organizador gráfico (página 62).
2. Desarrolle una lista de preguntas y entreviste a alguien que haya hecho prácticas no remuneradas. Algunas preguntas podrían ser: ¿Por qué hizo las prácticas? ¿Qué esperaba de ellas? ¿Qué obtuvo en realidad? ¿Las recomendaría a otros? ¿Por qué?
3. John Stossel usaba el término “tiranía de la mayoría”. ¿A qué se refiere? ¿Qué relación tiene con la democracia? Escriba un ensayo explicando los términos y relacionándolos con ejemplos de la historia.
4. Por grupos, investigue los argumentos a favor y en contra de las prácticas no remuneradas y lleve a cabo un debate en clase. (Consulte la guía para conducir debates en clase en el enlace de la sección Recursos).
5. Investigue las razones por las que *Vogue* y *Vanity Fair* terminaron sus programas de prácticas y escriba un informe sobre sus averiguaciones.
6. Investigue y escriba la biografía de Jolene Kent o Charlie Rose, dos de las personalidades de los medios mencionados en el video mostrado.
7. Escriba un tweet, un poema o una canción sobre las prácticas.
8. Escriba un ensayo persuasivo sobre las prácticas no remuneradas y los intentos de prohibirlas. Asegúrese de responder al argumento contrario al de su ensayo.
9. ¿Su estado tiene leyes para las prácticas no remuneradas? Investigue las leyes de su estado sobre esta materia e informe a la clase.
10. Investigue los detalles del juicio de las prácticas de Charlie Rose y escriba un informe sobre el caso.
11. Lea y resuma uno de los artículos sobre prácticas no remuneradas de la página de opinión de *The New York Times*.

<http://www.nytimes.com/roomfordebate/2012/02/04/do-unpaid-internships-exploit-college-students>

12. Lea los artículos sobre prácticas no remuneradas de la página de opinión de *The New York Times* y escriba un ensayo o prepare una presentación de diapositivas sobre los dos lados del debate.
<http://www.nytimes.com/roomfordebate/2012/02/04/do-unpaid-internships-exploit-college-students>
13. Lea y resuma uno de los artículos sobre prácticas de *The New York Times*.
<http://query.nytimes.com/search/sitesearch/?vertical=business/#/internships/>
14. Lea y resuma uno de los artículos de la sección Recursos.
15. Simule una sesión del Congreso para intentar prohibir las prácticas no remuneradas. (Consulte el enlace de ejemplo de simulación en la sección Recursos).
16. Escriba una carta a su representante en el Congreso expresando su opinión del tema. (Consulte la guía para escribir a oficiales electos y para encontrar a su representante, en la sección Recursos).
17. Dibuje un póster o una tira cómica sobre las prácticas.
18. Vea la película *The Internship* y escriba un ensayo relacionando el debate sobre las prácticas no remuneradas con la película.
19. En grupos pequeños, discutan las ventajas y desventajas de las prácticas no remuneradas y hagan un lista de los dos mejores argumentos a favor y en contra.
20. Analice el cómic “Internships”, de Pablo Stanley. ¿Qué da a entender? ¿Tiene relación con el debate de las prácticas no remuneradas? ¿Por qué?
<http://www.stanleycolors.com/2013/12/internships/>
21. Lea y escriba una reseña de uno de los libros de la sección Recursos.
22. Investigue el porcentaje de becarios de prácticas pagadas y no pagadas que reciben ofertas de trabajo como resultado de sus prácticas.
23. A través de un motor de búsqueda de Internet, busque los términos “prácticas no remuneradas” o “debate sobre las prácticas no remuneradas”. Seleccione un artículo sobre prácticas no remuneradas y resúmalo en un párrafo. Después, en un segundo párrafo, exprese su opinión del artículo.
24. Investigue las leyes sobre prácticas que tienen otros países. ¿Cobran los becarios? ¿Qué similitudes y/o diferencias hay en las leyes de las prácticas de otros países? ¿Por qué hay normas diferentes? Investigue buscando descripciones de prácticas en compañías de Estados Unidos y de otros países, o entreviste a personas que hayan hecho prácticas en Estados Unidos y fuera. Cree y presente a la clase su propio organizador gráfico, en el que compare y contraste prácticas en Estados Unidos y en otros países.

Recursos:

Guías

Una buena explicación de la estrategia de Pensar, emparejar y compartir, con ejemplos:
<http://olc.spsd.sk.ca/DE/pd/instr/strats/think/index.html>

Simular una sesión del Congreso en clase

De The California Three Rs Project:

http://stosselinthe classroom.org/pdf/Simulated_Congressional_Hearing_in_Classroom.pdf

Como escribir una biografía:

<http://www.infoplease.com/homework/wsbiography.html>

<http://homeworktips.about.com/od/biography/a/bio.htm>

Llevar a cabo debates en clase:

<http://712educators.about.com/cs/lessonsss/ht/htdebate.htm>

http://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/socstud/frame_found_sr2/tns/tn-13.pdf

<http://busyteacher.org/7245-conducting-class-debate-essential-tips.html>

Llevar a cabo discusiones en clase:

“La mejor manera de llevar a cabo un debate en clase suele ser una discusión.”

<http://www.educationspace360.com/index.php/teaching-tips-how-to-hold-a-class-debate-21602/>

Cómo encontrar quién le representa en el Congreso de Estados Unidos:

<http://www.house.gov/representatives/find/>

Cómo escribir una carta a un representante electo:

<http://www.dosomething.org/actnow/actionguide/write-a-letter-to-elected-official>

Cómo escribir reseñas de libros:

<http://www.infoplease.com/homework/wsbookreporths.html>

Preparar presentaciones de diapositivas eficientes:

Una presentación de diapositivas divertida con audio:

<https://www.wiredsafety.org/wiredlearning/AvoidingPPP/index.htm#slide=1>

También de ayuda:

http://www.ehow.com/how_5032561_prepare-effective-powerpoint-presentation.html

<http://www.microsoft.com/business/en/Content/Pages/article.aspx?cbcid=49>

Artículos

“12 Successful People Who Started As Interns”, de Judith Aquino

<http://www.businessinsider.com/12-famous-people-who-paid-their-dues-as-interns-2011-6?op=1>

“The Debate Over Unpaid College Internships”, de Dr. Phil Gardner, Lead Research Advisor

<http://www.ceri.msu.edu/wp-content/uploads/2010/01/Intern-Bridge-Unpaid-College-Internship-Report-FINAL.pdf>

“Former Intern Sues Hearst Over Unpaid Work and Hopes to Create a Class Action”, de Steven Greenhouse

<http://mediadecoder.blogs.nytimes.com/2012/02/01/former-intern-sues-hearst-over-unpaid-work-and-hopes-to-create-a-class-action/>

Búsqueda de internship en *The New York Times*:

<http://query.nytimes.com/search/sitesearch/?vertical=business/#/internships/>

Búsqueda en la página de opinión de *The New York Times*:

<http://www.nytimes.com/roomfordebate/2012/02/04/do-unpaid-internships-exploit-college-students>

“To Benefit or Not to Benefit: Mutually Induced Consideration As a Test for the Legality of Unpaid Internships”, de Craig Durrant

<http://www.pennlawreview.com/print/162-U-Pa-L-Rev-169.pdf>

Cómic

“Internships”, de Pablo Stanley

<http://www.stanleycolors.com/2013/12/internships/>

Libros

All Work, No Pay: Finding an Internship, Building Your Resume, Making Connections, and Gaining Job Experience, de Lauren Berger

I Can't Believe We Had To Die Just To Make This Pointless Book: Funny Cartoons about Life, Death, and Unpaid Internships..., de Jacob Samuel

Unpaid Internships: Are You Breaking the Law?, de Dreama Lee y Justin Lee

Videos

The Internship (película de 2013)

Nombre _____ Fecha _____

Clase _____ Curso _____ Profesor _____

REGULACIÓN DE LAS PRÁCTICAS

Actividad previa

Instrucciones: Lea las citas y responda a las preguntas a continuación.

Cita #1

Los empleadores tienen la oportunidad de evaluar posibles nuevas contrataciones y determinar si el candidato encaja bien en la organización. Al mismo tiempo, los becarios pueden aprovechar la experiencia para hacer buenos contactos, desarrollar su mente fuera de clase y evaluar la compañía. —JillXan Donnelly

1. ¿Cómo ve JillXan Donnelly las prácticas? _____

2. Según JillXan Donnelly, ¿quién se beneficia de las prácticas? ¿Cómo? _____

Cita #2

No digo que todas las prácticas sean malas, pero desgraciadamente muchas son una estafa, especialmente en grandes compañías modernas donde hay muchos aspirantes ilusionados esperando la oportunidad de hacerse con un puesto. Uno acepta unas prácticas no remuneradas pensando en la experiencia que recibirá y en cómo esta le ayudará a conseguir un buen trabajo en el futuro. En cambio, acaba haciendo tareas que no tienen valor de aprendizaje, como servir café y otros encargos por los que, de otra forma, la compañía tendría que pagar. —Pablo Stanley

1. ¿Cómo ve las prácticas Pablo Stanley? _____

2. Según Pablo Stanley, ¿quién se beneficia de las prácticas? ¿Cómo? _____

Nombre _____ Fecha _____

Clase _____ Curso _____ Profesor _____

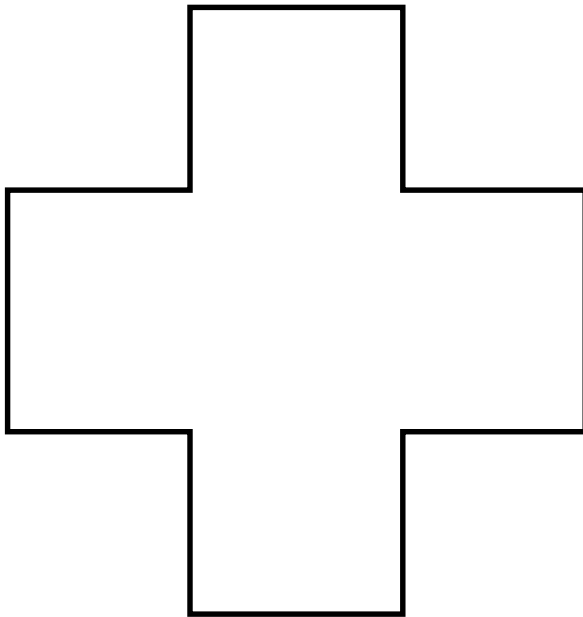
REGULACIÓN DE LAS PRÁCTICAS

Organizador gráfico de Más, menos y opinión PMO

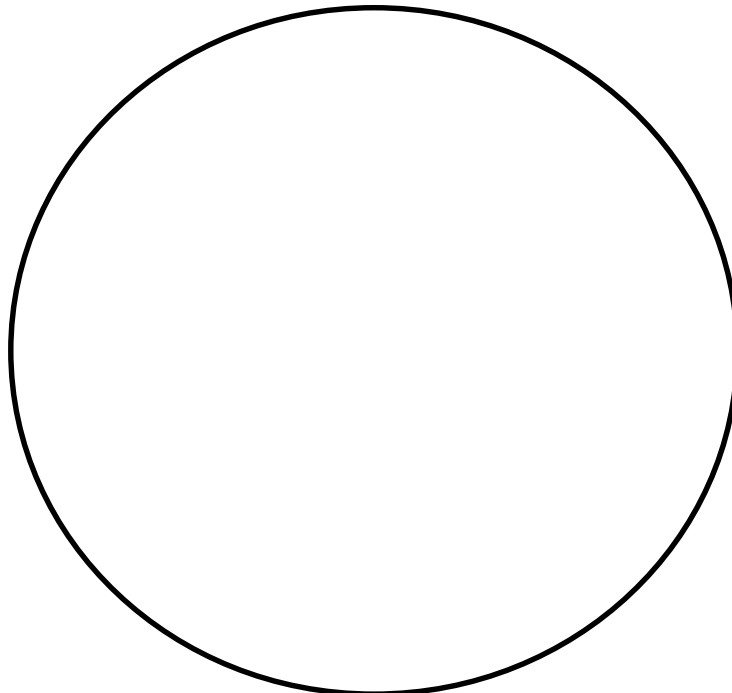
Instrucciones: Escriba en las formas de abajo argumentos a favor y en contra de las prácticas no remuneradas, así como su propia opinión del tema.

Argumentos a favor de las prácticas no remuneradas:

Argumentos en contra de las prácticas no remuneradas:



Mi opinión sobre las prácticas no remuneradas:



Reputación o regulación: ¿Quién proporciona una mayor protección al consumidor?

Duración del segmento: 5:05 minutos

Descripción de la lección:

¿Cuál es la mejor manera de escoger un producto o servicio? ¿La posibilidad de dejar comentarios en Internet ha mermado o eliminado el papel del gobierno como regulador de negocios? ¿Los mercados regulan los negocios mejor que el gobierno? Este segmento analiza la protección del consumidor a través de la reputación y la regulación.

Conceptos y términos clave:

Libre mercado – Sistema económico en el que la provisión de productos y servicios viene ordenada por compradores y vendedores, sin la intermediación del gobierno. Un mercado libre se refiere además a la “libertad de empresa” y el “laissez-faire”.

Papeleo – Modismo que se usa como referencia a una regulación burocrática excesiva.

Objetivos:

Los estudiantes podrán:

- discutir ejemplos de regulación para proteger al consumidor.
- explicar consecuencias no deseadas de las regulaciones de protección al consumidor.
- evaluar las diferencias entre la regulación y el sistema de licencias del gobierno, y los comentarios de Internet.

Actividad previa y preguntas:

Usted y un compañero deciden abrir una panadería. Una de sus metas es hacer dinero. Su compañero le dice que sabe dónde comprar ingredientes viejos que son “más baratos que los frescos y saben prácticamente igual”. Tienen que decidir qué ingredientes compran. ¿Qué deciden? ¿Por qué?

A través de Pensar, emparejar y compartir, pida a los estudiantes que respondan a la pregunta. Después de unos minutos, pídale que expliquen sus respuestas.

Guía:

Se recomienda a los profesores que muestren el segmento de video dos veces: una para que los estudiantes lo vean y se centren en las cuestiones presentadas y otra para que tengan tiempo de completar la guía. Después de completarla, deje a los estudiantes unos minutos para trabajar por parejas poniendo en común y verificando las respuestas.

Respuestas a la guía:

1. futuro
2. reguladores
3. normas

4. protección al consumidor
5. emprendedores

Materiales extra

“Why Can’t Chuck Get His Business Off the Ground?” (video extra incluido en este DVD) puede ser útil para esta lección. Encontrará sugerencias para su uso en la sección de Actividades.

Nombre _____ Fecha _____

Clase _____ Curso _____ Profesor _____

Guía Reputación o regulación

Instrucciones: Después de ver el video, coloque en los huecos las palabras correctas.

1. Así de engreídos son. Los políticos dicen que la respuesta son más leyes, pero esto limita nuestro _____. ¿No ven el daño que causan estas regulaciones?
2. Pero lo raro es lo poco que tardé en ver que, a la hora de proteger a los consumidores, estos _____ del gobierno no logran nada.
3. Pero las _____ no importan. Los que se las saltan se las siguen saltando.
4. Los comentarios en Internet ofrecen mucha más _____ que el gobierno.
5. Necesitamos protección del gobierno que persiga a timadores y criminales. Sin embargo, la mayor parte de la regulación del gobierno para proteger al consumidor es burocrática e inútil, dañina incluso, porque impide a los _____ intentar cosas nuevas.

Ahora, dedique unos minutos a reflexionar sobre el video y responder a las preguntas siguientes:

¿Qué diferencias hay entre las licencias del gobierno y los comentarios de Internet? _____

¿Cuál es su opinión del video? _____

Discusión y análisis:

1. “En el pasado”, la gente pedía recomendaciones a sus amigos a la hora de contratar a una persona o un servicio. ¿Por qué?
2. John Stossel decía que “los consumidores no tienen tiempo ni recursos para investigarlo todo”. ¿Tienen que hacerlo? ¿Cómo han cambiado eso las valoraciones de Internet?
3. ¿Ha oído hablar de la Angie’s List? ¿Qué hace?
4. ¿Alguna vez ha comprado en Amazon o eBay? ¿Deja comentarios después de recibir sus productos? ¿Alguna vez se ha fijado en las valoraciones de los productos de otra gente antes de comprar algo? ¿Por qué?
5. ¿Por qué los proveedores de servicios de valoración de productos y servicios por terceros permiten dejar comentarios a los consumidores?
6. ¿Se sentiría mejor comprando un producto o servicio porque el proveedor tiene licencia o porque otros consumidores han dejado buenas comentarios y valoraciones de ese producto o servicio? ¿Por qué?
7. ¿Cree que Internet ofrece una manera mejor de contratar negocios con buena reputación? ¿Por qué?
8. Si dirige una compañía, ¿qué pensaría de que los consumidores pongan comentarios en Internet? ¿Por qué?
9. Al principio del video, había un clip de una persona que decía que “el gobierno tiene derecho a regular”. ¿Es eso cierto? ¿Puede regular todo lo que quiera? ¿Hay límites en lo que puede regular?
10. ¿El gobierno tiene derechos o poder? ¿Cuál es la diferencia? ¿De dónde viene el poder del gobierno?
11. John Stossel decía que “si usted es superficial, si no piensa mucho, es natural que acate la ley, la fuerza del gobierno. Es la forma de solucionar problemas”. ¿Por qué dice “si no piensa mucho”? ¿Es otra forma de decir que la gente debería “pensar fuera de lo establecido”?
12. ¿Se ha vuelto la gente demasiado rápida para pedir respuestas al gobierno? ¿Siempre nos dirigimos al gobierno? ¿Por qué?
13. John Stossel estuvo dejando comentarios como consumidor durante muchos años, sacando a la luz negocios oscuros. Aún así, él decía que “Google, por sí mismo, ofrece mucha más protección al consumidor que yo en 20 años”. ¿A qué se refiere?
14. ¿De qué forma la regulación y el sistema de licencias del gobierno impiden a los emprendedores desarrollar productos y servicios nuevos?
15. Hay muchas agencias gubernamentales de protección al consumidor. Existen a nivel federal, estatal y local, y cuentan con decenas de miles de trabajadores. ¿Necesitan tanta gente para hacer algo que cualquier ciudadano puede hacer ya en Internet? ¿Se podría reducir el tamaño del gobierno y bajar los impuestos para que la gente se quede con más dinero?

Discuta las frases del video:

1. El gobierno tiene derecho a regular.
2. Pero las normas no importan. Los que se las saltan se las siguen saltando.

3. Los consumidores no tienen el tiempo o el dinero para investigarlo todo.
4. Y así nos estrangulan con papeleo sin conseguir nada.
5. La competencia en el mercado libre protege a los consumidores mucho mejor que el gobierno.
6. Los comentarios en Internet ofrecen una protección mucho mayor a los consumidores que el gobierno.
7. Las páginas de alquiler de habitaciones, como Roomorama, permiten a desconocidos alquilar a otros desconocidos de forma segura, todo gracias a las reputaciones establecidas en Internet.
8. Necesitamos protección del gobierno..., pero la mayor parte de la regulación en cuanto a protección del consumidor es burocrática e inútil, dañina incluso, porque impide a los emprendedores intentar cosas nuevas.

Citas para la discusión:

Confíe pero verifique.

– Ronald Reagan

Sacar información de Internet es como sacar bebida de un extintor.

– Mitchell Kapor

Internet puede ser un paso muy positivo hacia la educación, la organización y la participación en una sociedad seria.

– Noam Chomsky

Como herramienta de investigación, Internet tiene un valor incalculable.

– Noam Chomsky

Internet tiene un problema enorme: Está lleno de mentirosos.

– John Lydon

Se tardan 20 años en levantar una reputación y cinco minutos en arruinarla. Si lo piensa, haría las cosas de otra manera.

– Warren Buffett

No piense en su reputación y hará todo lo que quiera.

– Chinese Proverb

Hoy en día, con las redes sociales y otras herramientas de Internet, 500 millones de personas tienen una forma de hacerse escuchar.

– Mark Zuckerberg

Se dice que las leyes son para proteger a la gente. Desgraciadamente, no hay estadísticas del número de vidas que se pierden cada año como resultado de leyes: leyes obsoletas, leyes que la ignorancia, la histeria y la corrupción han encumbrado hasta los libros, leyes contrarias a la vida, leyes sesgadas, leyes que hacen como que la realidad se puede alterar y la naturaleza, definir, leyes que niegan a la gente el derecho a rechazar la protección. Una encuesta sobre el tema podría tener ocupados a una docena de sociólogos tontos durante meses.

El problema es que las agencias pierden a veces de vista el sentido común al crear regulaciones.

– Fred Thompson

Las naciones con demasiadas leyes y regulaciones interminables no pueden crecer ni generar empleo suficiente. Dense cuenta...

– Ziad K. Abdelnour

Actividades:

1. Pida a los estudiantes que completen por parejas el Organizador gráfico (página 71).
2. Investigue alguno de los servicios de valoración de negocios. ¿Cómo valoran los consumidores un negocio? ¿Cómo encuentran negocios con buena reputación los consumidores? ¿En qué se basa la página web? Informe de sus averiguaciones en un ensayo o presentación de diapositivas. (Consulte la guía para preparar presentaciones de diapositivas eficientes en el enlace de la sección de Recursos).
3. Lleve a cabo un debate en clase sobre el tema de la Protección al consumidor: Regulación contra reputación. (Consulte la guía para llevar a cabo debates en clase del enlace de la sección de Recursos).
4. Investigue la Consumer Product Safety Commission. ¿Cuál es su misión? ¿Qué hace? ¿Con qué cuestiones de producto ha lidiado últimamente? Informe a la clase en una presentación de diapositivas.
5. Busque comentarios de consumidores en Internet. Presente comentarios positivos y negativos a la clase en un póster, una presentación de audio o una de diapositivas.
6. ¿Qué es Roomorama? ¿Qué es Lyft? ¿Qué hacen y cómo trabajan? Investigue Roomorama o Lyft y presente a la clase sus averiguaciones.
7. New York City tiene un sistema de calificaciones para restaurantes. ¿Cómo funciona? ¿En qué se basa? ¿Preferiría comer en un restaurante que la ciudad califica con una A o en un restaurante con muchos comentarios positivos de clientes? Investigue el sistema de calificaciones de restaurantes de la ciudad y responda a las preguntas siguientes.
8. Se está postulando para presidente. En una conferencia de prensa, le preguntan si el gobierno de Estados Unidos debería dar licencias a todos los negocios para proteger a los consumidores. ¿Qué responde? Representen la escena en clase y esté preparado para que sus compañeros le hagan preguntas.
9. Escriba un ensayo persuasivo argumentando a favor o en contra de la regulación del gobierno de negocios como los servicios de coche por aplicaciones, los guías turísticos, los constructores de casas o los columnistas que dan consejos. Responda a la opinión contraria a la suya en el ensayo.
10. ¿Su estado tiene una agencia de protección al consumidor? Investigue esa agencia e informe de la cantidad de regulaciones que ha promulgado, el número de personas que trabajan para ella, su presupuesto anual y los apoyos y críticas que tiene.
11. Ha sido nombrado parte de un panel que protege a la gente de timos de constructores de casas. En su panel, desarrolle y discuta varias opciones que piensa que serían útiles. ¿Crearé un sistema voluntario u obligatorio? ¿Qué restricciones sugerirá? ¿Por qué? ¿Cómo hará cumplir sus normas? ¿Por qué piensa que está usando el poder del gobierno adecuadamente al promulgar esas restricciones?
12. Por grupos, desarrolle un sistema de calificaciones que ayudará a los consumidores a la hora de escoger mejor con información de otros consumidores. Asegúrese de incluir cómo obtendrá la información y cómo la compartirá.
13. Dibuje un organigrama de T con las palabras asociadas a licencias y regulación en un lado y las asociadas a reputación y comentarios en el otro.
14. Al final del video, John Stossel decía que la regulación para la protección al consumidor del gobierno puede ser burocrática e inútil, “dañina porque impide a los emprendedores que

intenten cosas nuevas”. Vea el video “Why Can’t Chuck Get His Business Off the Ground?” (un material extra incluido en este DVD) y explique su relación con la cita de John Stossel.

15. Lea uno de los libros de la sección Recursos y escriba una reseña de él. (Para ayuda a la hora de escribir reseñas de libros, consulte el enlace de la sección Recursos).

Recursos:

Guías

Llevar a cabo debates en clase:

<http://712educators.about.com/cs/lessonsss/ht/htdebate.htm>

http://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/socstud/frame_found_sr2/tns/tn-13.pdf

<http://busyteacher.org/7245-conducting-class-debate-essential-tips.html>

Llevar a cabo discusiones en clase:

“La mejor manera de llevar a cabo un debate en clase suele ser una discusión.”

<http://www.educationspace360.com/index.php/teaching-tips-how-to-hold-a-class-debate-21602/>

Preparar presentaciones de diapositivas eficientes:

Una presentación divertida con audio:

<http://www.wiredsafety.org/wiredlearning/AvoidingPPP/index.htm#slide=1>

También de ayuda:

http://www.ehow.com/how_5032561_prepare-effective-powerpoint-presentation.html

<http://www.microsoft.com/business/en/Content/Pages/article.aspx?cbcid=49>

Cómo crear un archivo de audio

<http://www.wikihow.com/Make-Audio-File-on-Computer>

Cómo escribir reseñas de libros (ayuda para estudiantes):

<http://www.infoplease.com/homework/wsbookreporths.html>

Libros

The Dilemma of Toxic Substance Regulation: How Overregulation Causes Underregulation,
de John Mendeloff

Give Me a Break, de John Stossel

Is U.S. Business Overregulated? How Government Destroys Our Ability to Compete Globally,
de James Sagner

License to Work: A National Study Burdens from Occupational Licensing, de Dick M. Carpenter II y
Lisa Knepper

Over-Regulation of Automobile Insurance: A Lack of Consumer Choice, de House of Representatives –
BiblioGov Project

Straitjacket: How Overregulation Stifles Creativity and Innovation in Education, de George Goens y
Philip Streifer

Videos

How Food Regulations Make Us Less Healthy

<http://www.learnliberty.org/videos/how-food-regulations-make-us-less-healthy/>

IATA CEO Says Overregulation Hurting Airlines

<http://bloomberg.com/video/iata-ceo-says-overregulation-hurting-airlines-Rcec6QIUQSOhwyQKzarsHA.html>

“Why Can’t Chuck Get His Business Off the Ground?” (material extra incluido en este DVD)

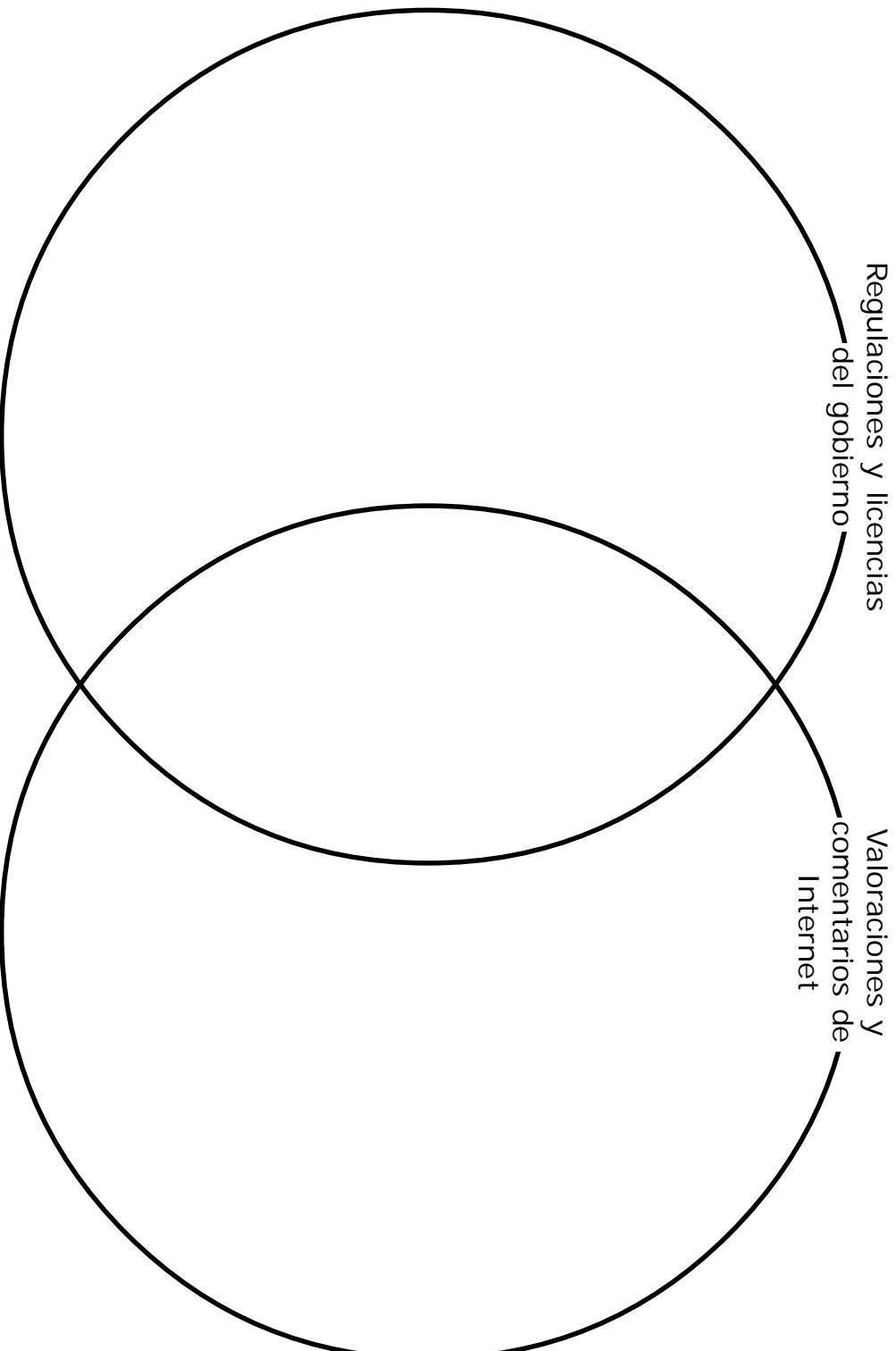
<http://www.ij.org/citystudiesvideo>

Nombre _____ Fecha _____

Clase _____ Curso _____ Profesor _____

Reputación o regulación: ¿Quién proporciona una mejor protección al consumidor? Organizador gráfico

Instrucciones: Trabajando por parejas, llene el organizador gráfico después de ver el video. De acuerdo con lo que saben y lo que han visto en el video, enumeren características: 1) de las regulaciones del gobierno y las licencias a proveedores de productos y servicios y 2) de las valoraciones y los comentarios en Internet. Asegúrese de escribir características comunes donde los círculos se superponen.



Vigilancia electrónica:

¿Qué está pasando con nuestra privacidad?

Duración del segmento: 5:51 minutos

Descripción de la lección:

¿Hay límites en la acción del gobierno para proteger a sus ciudadanos? ¿Debe haberlo? ¿Dónde está el equilibrio entre la seguridad del país y nuestra privacidad? Este segmento analiza la polémica en torno a la NSA.

Conceptos y términos clave:

Extracción de datos – Análisis informático de grandes cantidades de información recopilada para determinar relaciones que no se habían descubierto antes.

Cuarta Enmienda – El derecho a la seguridad de las personas, sus casas, documentos y efectos personales contra registros o confiscaciones infundados será inviolable y no se dictarán órdenes de registro salvo que medien causas probables, apoyadas por juramento o declaración y siempre que en la orden se detalle el lugar en el que buscar y las personas o cosas a aprehender.

NSA (National Security Agency o Agencia Seguridad Nacional) – La NSA dice que su misión es impedir que adversarios extranjeros tengan acceso o información nacional sensible o clasificada, recabar, procesar y divulgar información de inteligencia de señales extranjeras para propósitos de inteligencia y contrainteligencia, y apoyar operaciones militares. Su meta es trabajar con otras agencias del gobierno para vencer a los terroristas y sus organizaciones dentro y fuera del país, de acuerdo a las leyes de Estados Unidos y la protección de la privacidad y las libertades civiles.

Objetivos:

Los estudiantes podrán:

- discutir el complicado reto de proteger América de los terroristas.
- explicar argumentos a favor y en contra de que el gobierno monitoree llamadas telefónicas de todos los americanos.
- explicar la polémica en torno a la NSA y la extracción de datos.
- relacionar las protecciones de la Cuarta Enmienda con la NSA y sus objetivos.
- evaluar los argumentos a favor y en contra de que el gobierno monitoree llamadas telefónicas de todos los americanos.

Actividad previa y preguntas:

Pregunte a los estudiantes quién es Edward Snowden y por qué está en las noticias. Pregúnteles después si saben qué es la NSA y qué opinan sobre esta. ¿Qué contestan? ¿Tienen sentido sus respuestas? ¿Qué razones plantean?

O

Reparta en clase copias de uno de los ejercicios (páginas 82 y 83) y pida a los estudiantes que respondan a las preguntas. Después de ver el video, pida a los estudiantes que completen la hoja de ejercicios.

Guía:

Se recomienda a los profesores que muestren el segmento de video dos veces: una para que los estudiantes lo vean y se centren en las cuestiones presentadas y otra para que tengan tiempo de completar la guía. Después de completarla, deje a los estudiantes unos minutos para trabajar por parejas poniendo en común y verificando las respuestas.

Respuestas a la guía:

1. llamada telefónica
2. prohíbe
3. abuso
4. FBI
5. micrófono

Nombre _____ Fecha _____

Clase _____ Curso _____ Profesor _____

Guía de Vigilancia electrónica

Instrucciones: Después de ver el video, coloque las palabras correctas en los huecos.

1. La infracción de Edward Snowden mostró que la NSA guarda una grabación de casi todas las _____ que hacen los americanos.
2. La Cuarta Enmienda _____ registros y confiscaciones infundadas.
3. Siempre que hay acceso a algo así, hay posibilidad de _____ .
4. Russia advirtió a América sobre ellos. Y el _____ los entrevistó. Pero después, no les siguió vigilando.
5. Cuando tiene su teléfono móvil, saben dónde se encuentra. Pueden conectar el _____ en cualquier momento, incluso aunque haya apagado el teléfono. Aún pueden hacer funcionar su micrófono para escuchar lo que está sucediendo alrededor de su teléfono.

Ahora, dedique unos minutos a reflexionar sobre el video y responder a las preguntas de abajo:

Los videos, igual que los ensayos, establecen argumentos que son apoyados por la evidencia.

¿Qué argumento establece John Stossel en el video? _____

¿Está de acuerdo? ¿Por qué? _____

Discusión y análisis:

1. ¿Qué es la privacidad? ¿Deberíamos tener privacidad? ¿Por qué?
2. ¿La privacidad es algo que el gobierno nos permite tener o algo nuestro que el gobierno debería proteger?
3. ¿La privacidad tendría que tener algún límite? ¿Qué límites? ¿Quién debería decidir cuáles son esos límites? ¿Cuándo debería limitarse nuestra privacidad?
4. En el video se mostraba al Representante Ted Poe diciendo “consiga una orden de registro basada en causas probables o no se inmiscuya en nuestras vidas”. ¿A qué o quién se refiere? ¿Es radical su opinión? ¿En qué se basa?
5. El Senador Rand Paul decía que lo que las personas hacen en sus teléfonos móviles no es de “su” incumbencia. ¿A quién se refiere? ¿Por qué?
6. ¿Qué es la Cuarta Enmienda? ¿Cuál es su propósito? ¿Qué relación tiene con este video?
7. ¿Cómo y de quién nos protege la Cuarta Enmienda?
8. ¿El gobierno debería poder monitorear todas nuestras llamadas telefónicas, incluso si no somos sospechosos y no tiene orden de registro? ¿Por qué?
9. ¿Que el gobierno monitoree nuestras llamadas nos convierte a todos en sospechosos?
10. Cuando el General Clapper testificó en una audiencia en el Senado, se le preguntó si la NSA recopilaba todo tipo de información de millones de americanos y él respondió: “No, señorita”. Sin embargo, cuando se le volvió a preguntar, dijo: “No deliberadamente”. ¿A qué se refiere? ¿La NSA recopila información de millones de americanos o no?
11. El Representante Peter King decía que el General Clapper no mintió sobre la recopilación de información de la NSA. El congresista decía que se trataba de un programa confidencial y clasificado. ¿Estaba insinuando que negar la existencia de un programa clasificado para mantenerlo en secreto no es mentir?
12. Al General Clapper se le estaba haciendo una pregunta cerrada, pero el Representante King decía que, si el General “hubiera tenido tiempo para prepararse..., habría dado una respuesta mejor”. ¿Cuál podría ser una respuesta mejor a esa pregunta?
13. ¿El gobierno debería tener algo que ocultar a los ciudadanos? De ser así, ¿qué se podría permitir ocultar y por qué?
14. ¿Tenemos derecho a saber lo que hace nuestro gobierno? ¿Y si parte de la información puede ser usada por terroristas para burlar la vigilancia del gobierno? ¿Qué garantías tenemos de que el gobierno solamente utilizará la información recabada para perseguir y capturar terroristas?
15. Kurt Knutsson decía que su ordenador y la cámara de su teléfono móvil se pueden encender a distancia sin que usted se dé cuenta. ¿Era usted consciente de esto?
16. John Stossel le preguntaba al Representante King si alguna vez le ha preocupado que América se convierta en un estado policial. ¿A qué se refiere con “estado policial”? ¿Debería preocuparnos esa posibilidad? ¿Por qué?
17. ¿Cree que Estados Unidos está cerca de convertirse en un estado policial? ¿Por qué?

Discuta estas frases del video:

1. La infracción de Edward Snowden mostró que la NSA guarda una grabación de la mayoría de las llamadas telefónicas que hacen los americanos.
2. Lo que hace con su teléfono móvil no es de su incumbencia.
3. Creo que sus grabaciones están protegidas por la Cuarta Enmienda.
4. Le tengo una noticia: a veces el gobierno no dice la verdad.
5. Siempre que hay acceso a algo así, existe posibilidad de abuso.
6. No hay razón para no conseguir una orden.
7. Prestamos menos atención a lo importante empleando demasiado tiempo en extraer información de individuos inocentes y muy poco en ocuparnos de otras actividades.
8. Cuando tiene su teléfono móvil, saben dónde se encuentra. Pueden encender su micrófono en cualquier momento, incluso aunque haya apagado su teléfono. Aún pueden hacer funcionar su micrófono para escuchar lo que está sucediendo alrededor de su teléfono.

Citas para la discusión:

General

¿Quis custodiet ipsos custodes?

— **Juvenal**

[Esta frase se traduce a menudo como “¿quién guardará a los guardianes?” o “¿quién vigila a los vigilantes?”].

La palabra “secreto” es en sí repugnante en una sociedad libre y abierta; como personas, nos oponemos natural e históricamente a las sociedades secretas, los juramentos secretos y los procedimientos secretos.

— **John F. Kennedy**

El secreto es la mejor arma de una dictadura. Y la mejor arma de una democracia debería ser la transparencia.

— **Niels Bohr**

Creo que, como bien social, la privacidad está enormemente sobrevalorada porque privacidad significa básicamente ocultación. Las personas ocultan cosas para engañar a otros. Quieren parecer más sanos, más listos, más honestos...

— **Richard Posner**

Si algo significa el derecho a la privacidad es el derecho de un individuo, soltero o casado, a ser libre de la intrusión gubernamental injustificada.

— **William J. Brennan**

El propósito del gobierno es proteger el secreto y la privacidad de todos los individuos, no el secreto del gobierno.

— **Ron Paul**

El secretismo, una vez aceptado, se convierte en adicción.

— **Edward Teller**

NSA

La NSA miente constantemente como respuesta a los cuestionamientos del Congreso sobre el alcance de la vigilancia en América.

– **Edward Snowden**

El presidente debería dejar de disculparse y ponerse a la defensiva. La realidad es que la NSA ha salvado miles de vidas, no solamente en Estados Unidos, sino también en Francia, Alemania y toda Europa.

– **Peter King**

Tienen que revisar ese mundo secreto. Tenemos un gobierno increíblemente poderoso que se maneja con piloto automático.

– **Bob Woodward**

Esa capacidad de inteligencia es importantísima para Estados Unidos, para dirigir la política internacional, y para las cuestiones de defensa y las de economía. Y yo la apoyo firmemente.

– **Dick Cheney**

Tenemos a la NSA tomando nota de todas sus llamadas. El IRS está armado como sólo Richard Nixon lo habría soñado.

– **Louie Gohmert**

La NSA es la única rama del gobierno que escucha de hecho a la gente.

– **Ziad K. Abdelnour**

Lo que revelamos es que este sistema de espionaje no se dedica a los terroristas, sino que se dirige a gente inocente en todo el mundo. Nada de esto tiene que ver con el terrorismo. ¿Es terrorista la [canciller alemán] Angela Merkel?

– **Glenn Greenwald**

Estando observados, actuamos menos libremente, lo que significa que por consecuencia somos menos libres.

– **Edward Snowden**

Actividades:

1. Pida a los estudiantes que completen la hoja de Actividad previa (páginas 82 o 83) si la empezaron antes de poner el video.
2. Investigue la NSA a través de las páginas web del gobierno. ¿Cuál es su misión? Prepare una presentación de diapositivas para informar de sus averiguaciones a la clase. (Consulte el enlace de la guía para crear presentaciones de diapositivas eficientes en la sección de Recursos).
3. Investigue y escriba una biografía de Edward Snowden. (Consulte el enlace de la guía para escribir biografías de la sección de Recursos).
4. Investigue a Edward Snowden. ¿Quién es? ¿Qué hizo para ser tan conocido? ¿Es un héroe o un traidor? Escriba un ensayo persuasivo sobre Edward Snowden y su filtración de información clasificada. Asegúrese de responder a la opinión opuesta a la de su ensayo.
5. ¿Ha habido algún juicio sobre extracción de información de la NSA? De ser así, ¿Cuál fue el resultado? Investigue e informe sobre sus averiguaciones a la clase.
6. Investigue y escriba una biografía de los terroristas de la Maratón de Boston. Asegúrese de incluir dónde crecieron y estudiaron, cómo era su vida y cuáles fueron las razones de lo

que hicieron. (Consulte el enlace de la guía para escribir biografías en la sección de Recursos).

7. En el video, supimos que el gobierno ruso había advertido a los Estados Unidos sobre los terroristas de la Maratón de Boston y que el FBI los había entrevistado. Investigue esto y escriba un ensayo o presente sus averiguaciones a la clase en una presentación de diapositivas. (Consulte el enlace de la guía para crear presentaciones de diapositivas eficientes de la sección de Recursos).
8. Escriba una carta a su representante del Congreso electo, expresando su opinión sobre que NSA vigile a los americanos. Asegúrese de explicar por qué está escribiendo y fundamentar su posición. (Consulte el enlace para encontrar a su representante en el Congreso y el de la guía para escribir a representantes electos de la sección de Recursos).
9. Por grupos, investiguen los argumentos a favor y en contra de la vigilancia electrónica de las llamadas telefónicas de los americanos por parte de la NSA y lleven a cabo un debate en clase. (Consulte el enlace de la guía para llevar a cabo debates en clase de la sección de Recursos).
10. Edward Snowden reveló que la NSA no estaba llevando a cabo vigilancia electrónica solamente a los americanos, sino también a líderes de otros países. Investigue esto e informe a la clase. Asegúrese de incluir reacciones de otros líderes e información de cómo el gobierno de Estados Unidos manejó la divulgación pública de su vigilancia electrónica a esos líderes.
11. Dibuje un cómic o una tira cómica sobre la vigilancia electrónica de los americanos por parte de la NSA.
12. En un ensayo, presente los argumentos a favor y en contra de la vigilancia electrónica de la NSA. (Puede escoger más de un argumento a favor y más de uno en contra).
13. Lleve a cabo una encuesta entre los estudiantes de su escuela sobre la vigilancia de los archivos de llamadas telefónicas de la población americana por parte de la NSA. Puede preguntar a los estudiantes para averiguar si conocían que esto sucede y qué opinan al respecto. (Consulte el enlace de la guía para llevar a cabo encuestas de la sección de Recursos).
14. Escriba y produzca un anuncio de servicio público (PSA) sobre la NSA. Puede animar a los ciudadanos a apoyar a la NSA, a pedir que se interrumpa la vigilancia electrónica de la población americana por parte de la NSA o a cualquier otra posición que escoja. Asegúrese de defender su opinión y explicar posibles resultados si no se lleva a cabo. El PSA se puede presentar en formato de video (como un anuncio de televisión), audio (como un anuncio de radio), una presentación de diapositivas o un storyboard. El proyecto puede ser grupal o individual. (Consulte el enlace de la guía para producir PSAs eficientes de la sección de Recursos).
15. Lea y resuma uno de los artículos listados en la sección de Recursos.
16. Dibuje un póster que defienda o se oponga a la vigilancia electrónica de las llamadas de los teléfonos móviles de la población americana por parte de la NSA.
17. Imagine América dentro de 10 años. ¿Es una tierra de libertad? ¿Un estado policial? ¿Otra cosa? Escriba un diario o histórico sobre su día como ciudadano normal. ¿Le están monitoreando electrónicamente? ¿Cómo? ¿Qué razones da el gobierno? Aplique la cita de Edward Snowden: "Estando observados, actuamos menos libremente, lo que significa que por consecuencia somos menos libres" a sus actividades diarias. ¿Qué piensa de esa América futura que ha imaginado y sobre la que ha escrito? ¿Puede hacer algo para

cambiarla? ¿Lo hará? Este ejercicio se puede realizar en forma de ensayo o con una presentación de diapositivas. (Consulte el enlace de la guía para crear presentaciones de diapositivas eficientes de la sección de Recursos).

18. Investigue el tema de los secretos del gobierno. ¿Hay momentos en que se debería permitir que el gobierno mantenga en secreto sus acciones? ¿Cuándo? ¿Por qué? Informe de esto a la clase y anime a otros estudiantes a que expresen sus opiniones.
19. Escriba un tweet, un poema o una canción sobre la vigilancia electrónica de la población americana.
20. Kurt Knutsson, el CyberGuy, salía en el video y hablaba de la vigilancia de la gente a través de sus teléfonos, tabletas y ordenadores. ¿Cuál es su área de especialización? ¿A qué se dedica? Mire su página web y escriba un ensayo sobre él.
<http://cyberguy.com/>

Recursos:

Guías

Una buena explicación de la estrategia de Pensar, compartir y emparejar, con ejemplos:

<http://olc.spsd.sk.ca/DE/pd/instr/strats/think/index.html>

Simular una sesión del Congreso en clase

Del The California Three Rs Project:

http://stosselintheclassroom.org/pdf/Simulated_Congressional_Hearing_in_Classroom.pdf

Llevar a cabo debates en clase:

<http://712educators.about.com/cs/lessonsss/ht/htdebate.htm>

http://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/socstud/frame_found_sr2/tns/tn-13.pdf

<http://busyteacher.org/7245-conducting-class-debate-essential-tips.html>

Llevar a cabo discusiones en clase:

“La mejor manera de llevar a cabo un debate en clase suele ser una discusión.”

<http://www.educationpace360.com/index.php/teaching-tips-how-to-hold-a-class-debate-21602/>

Cómo escribir biografías:

<http://www.infoplease.com/homework/wsbiography.html>

<http://homeworktips.about.com/od/biography/a/bio.htm>

Cómo encontrar quién le representa en el Congreso de Estados Unidos:

<http://www.house.gov/representatives/find/>

Cómo escribir cartas a su representante electo:

<http://www.dosomething.org/actnow/actionguide/write-a-letter-to-elected-official>

Cómo escribir reseñas de libros:

<http://www.infoplease.com/homework/wsbookreports.html>

Cómo llevar a cabo una encuesta:

http://www.ehow.com/how_7393779_conduct-survey-school-project.html

<http://www.mathsisfun.com/data/survey-conducting.html>

Preparar presentaciones de diapositivas eficientes:

Una presentación de diapositivas divertida con audio:

<http://www.wiredsafety.org/wiredlearning/AvoidingPPP/index.htm#slide=1>

También de ayuda:

http://www.ehow.com/how_5032561_prepare-effective-powerpoint-presentation.html

<http://www.microsoft.com/business/en/Content/Pages/article.aspx?cbcid=49>

Una interesante presentación de diapositivas con audio que explica cómo producir un PSA o anuncio de servicio público:

<http://www.wiredsafety.org/wiredlearning/psa/index.htm>

Artículos

“FBI can secretly turn on laptop cameras without the indicator light”, de Casey Chan

<http://gizmodo.com/fbi-can-secretly-activate-laptop-cameras-without-the-in-1478371370>

“In NSA-intercepted data, those not targeted far outnumber the foreigners who are”, de Barton Gellman, Julie Tate y Ashkan Soltani

http://www.washingtonpost.com/world/national-security/in-nsa-intercepted-data-those-not-targeted-far-outnumber-the-foreigners-who-are/2014/07/05/8139adf8-045a-11e4-8572-4b1b969b6322_story.html

“NSA Abuses”

<http://www.cato.org/nsa-abuses>

“NSA Data Mining: How It Works” (Popular Mechanics)

<http://www.popularmechanics.com/technology/military/news/nsa-data-mining-how-it-works-15910146>

“NSA surveillance program reaches ‘into the past’ to retrieve, replay phone calls”, de Barton Gellman y Ashkan Soltani

http://www.washingtonpost.com/world/national-security/nsa-surveillance-program-reaches-into-the-past-to-retrieve-replay-phone-calls/2014/03/18/226d2646-ade9-11e3-a49e-76adc9210f19_story.html

“Where’s the Oversight on NSA Spying?”

<http://www.cato.org/publications/commentary/wheres-oversight-nsa-spying>

Se pueden encontrar diferentes artículos sobre este tema en la revista *Reason*

<http://reason.com/topics/nsa>

Organizaciones

American Civil Liberties Union

<http://www.aclu.org/>

CyberGuy

<http://cyberguy.com/>

Electronic Frontier Foundation

<http://www EFF.org/>

National Security Agency – Sitio oficial

<http://www.nsa.gov>

Nombre _____ Fecha _____

Clase _____ Curso _____ Profesor _____

EVIGILANCIA ELECTRÓNICA: ¿Qué está pasando con nuestra privacidad?? Actividad previa

Instrucciones: Responda a las preguntas 1, 2 y 3, antes de ver el video. Después de verlo, responda a la pregunta 4.

Según Popular Mechanics, "el gobierno recaba millones de informaciones -llamadas de teléfono, emails, fotos y videos-de Google, Facebook, Microsoft y otros gigantes de la comunicación, y rastrea la información en busca de amenazas para la seguridad nacional".

1. ¿Cuál es su primera reacción a la cita? _____

2. ¿Y si le dijeran que esta vigilancia ayuda a evitar que un terrorista ataque Estados Unidos?

3. ¿Cuánta privacidad está dispuesto a ceder por la seguridad frente a actividades terroristas?

4. ¿Ha cambiado su opinión como resultado de haber visto el video? _____ ¿Por qué?

Nombre _____ Fecha _____

Clase _____ Curso _____ Profesor _____

Vigilancia electrónica: ¿Qué está pasando con nuestra privacidad? **Cuadro K-W-L**

Instrucciones: Complete las secciones **K** y **W** antes de ver el video. Después de verlo, complete la sección **L** y responda a las dos preguntas debajo del cuadro K-W-L.

K	W	L
Lo que sé sobre la vigilancia electrónica del gobierno a los ciudadanos estadounidenses:	Lo que quiero saber sobre la vigilancia electrónica del gobierno a los ciudadanos estadounidenses:	Lo que he aprendido sobre la vigilancia electrónica del gobierno a los ciudadanos estadounidenses:

Un posible resultado positivo de que el gobierno recabe información electrónica de los ciudadanos estadounidenses:

Un posible resultado negativo de que el gobierno recabe información electrónica de los ciudadanos estadounidenses:

Materiales extra

Este año, incluimos en este DVD cuatro videos cortos de otras organizaciones como material extra, así como algunas preguntas sobre estos, que complementan su uso en clase.

Kronies: They're Konnected (2:21 minutos)

de John Papola, en EmergentOrder.com

<http://thekronies.com/>

1. ¿Qué son “kronies”?
2. ¿Por qué los pequeños negocios son rivales de los kronies y del amiguismo?
3. La historia detrás de esta parodia, ¿se parece a la realidad? ¿Por qué? Escoja frases atractivas del video e investigue de dónde viene la inspiración de “Kronies Action Figures”.

Why Can't Chuck Get His Business Off the Ground? (5:10 minutos)

del Institute for Justice (IJ)

<http://www.ij.org/>

1. ¿Qué es un emprendedor?
2. ¿Qué piensa de las normas que Chuck tuvo que cumplir para intentar comenzar su negocio? ¿Son justas? ¿Por qué?
3. ¿Qué pasaría si los emprendedores pudieran empezar un negocio sin normas y regulaciones? Debata cuáles serían los beneficios y los inconvenientes.

I, Pencil (6:36 minutos)

del Competitive Enterprise Institute (CEI)

<http://cei.org/>

1. ¿Por qué dice el video que un lápiz es “complejo”? ¿Está de acuerdo? Defienda su respuesta.
2. Describa el “árbol genealógico” de la fabricación de un lápiz. El video apunta que funciona voluntariamente con la “ausencia de una mente magistral”. ¿A qué se refiere? ¿Qué beneficios e inconvenientes se deducen de este argumento?
3. ¿Cuál es la “mano invisible”? ¿Es algo bueno o malo? Discuta y compare ejemplos de la sociedad en que usted ve esa mano invisible en el trabajo y los demás no.

Recycle Smarter Than a Third Grader (3:35 minutos)

de LearnLiberty.org

<http://www.learnliberty.org/>

1. ¿Usted o su familia reciclan? ¿Por qué?
2. ¿Cree que hay mitos alrededor del reciclaje? ¿Cuáles? ¿Tendrá más cuidado con qué artículos recicla a partir de ahora? ¿Por qué?
3. Intente repetir el experimento del video y escriba un resumen de los resultados. ¿Qué le ha enseñado el experimento? ¿Le sorprendieron los resultados? Explique por qué.

Recursos adicionales

Para un servicio diario de eventos actuales y videos de clase hechos por productores de televisión, quienes crean y distribuyen programas que despiertan la curiosidad y las animadas discusiones en clase

<http://www.izzit.org>

ReadWriteThink es una sociedad entre la International Reading Association (IRA), el National Council of Teachers of English y la Verizon Foundation. Provee lecciones, estándares y materiales de estudio

<http://www.readwritethink.org/about.html>

Para un conjunto de recursos para educadores de ciencia K-12, así como experiencias de Internet basadas en estándares para estudiantes

<http://www.sciencenetlinks.com>

El Center for Civic Education publica los estándares nacionales para civismo y gobierno, así como programas para profesores y estudiantes, como “We the People: The Citizen and the Constitution”

<http://www.civiced.org/index.php?page=stds>

Recursos de enseñanza para profesores de inglés, incluye recursos, lecciones y actividades.

<http://www.webenglishteacher.com>

Cómo crear un wiki – video

<http://www.commoncraft.com/video-wikis-plain-english>

Cómo crear una presentación de diapositivas wiki – slide show

<http://www.slideshare.net/suesbent/how-to-create-a-wiki/>

Zunal WebQuest Maker es un programa basado en Internet para crear WebQuests en poco tiempo sin escribir códigos HTML.

<http://zunal.com/>

Rubistar es una herramienta gratuita para ayudar a los profesores a crear rúbricas de calidad para evaluación

<http://rubistar.4teachers.org/>

La página web Common Sense Economics incluye recursos para el instructor y para el estudiante, incluyendo enlaces a algunas actividades económicas y cómics

<http://www.commonseconomics.com>

Education World® publica varios enlaces a estándares nacionales de estudios sociales, historia de los Estados Unidos y civismo. El sitio ofrece varias actividades que integran eventos actuales en el estudio de estos temas.

http://www.education-world.com/standards/national/soc_sci/index.shtml

EconomicsAmerica® ofrece una lista y una descripción de cada estándar voluntario nacional de economía. Se ofrecen lecciones online para cada estándar y conceptos.

<http://www.ncee.net/ea/standards/>

High School Economics Topics, con definiciones y artículos

<http://www.econlib.org/library/Topics/HighSchool/HighSchoolTopics.html>

Federal Resources for Educational Excellences provee enlaces para recursos de enseñanza y aprendizaje en historia y gobierno de Estados Unidos, creado por varias agencias del gobierno federal. Todos los recursos son electrónicos o están disponibles para los profesores sin coste.
http://www.free.ed.gov/subjects.cfm?subject_id=178

Smithsonian Education ofrece varios recursos ligados a historia, cultura y otras materias de Estados Unidos.
<http://www.smithsonianeducation.org/educators/index.html>

Producido por Annenberg Media, Learner.org provee recursos gratuitos de desarrollo profesional y para profesores en muchas materias.
<http://www.learner.org>

Discovery Education provee planes de lecciones y recursos de muchas áreas.
<http://school.discoveryeducation.com/>

The Library of Economics and Liberty ofrece recursos para estudiantes, profesores, investigadores y aficionados al pensamiento económico.
<http://www.econlib.org/>

The Fraser Institute's Economic Freedom of the World Project
<http://www.freetheworld.com/>

Gapminder es una organización sin ánimo de lucro que promueve el desarrollo global sostenible, por el aumento en el uso y entendimiento de las estadísticas y otras informaciones sobre desarrollo social, económico y medioambiental a niveles local, nacional y global. Videos, diagramas, atractivo visualmente
<http://www.gapminder.org>

The website of the Foundation for Economic Education tiene una biblioteca online, un índice de búsqueda de artículos pasados de su publicación mensual e información sobre seminarios para estudiantes y profesores
<http://www.fee.org/>

Una organización global que lucha contra la corrupción
<http://www.transparency.org>

Character Education tiene recursos, lecciones, experiencias de construcción de personaje y más
<http://www.goodcharacter.com/>

Recursos educativos gratis para todos, de la Verizon Foundation
<http://thinkfinity.org/>

En nuestra página web tenemos una lista más larga de recursos online gratuitos para los profesores, ordenados por categorías:
http://stosselintheclassroom.org/resources/outside_links/

Los profesores que quieran recomendar páginas web para que se incluyan en nuestra sección de recursos adicionales pueden enviar sus sugerencias por email a custsvc@stosselintheclassroom.org, con el asunto: "resource_to_add". O, si tienen alguna impresión que compartir sobre cómo usted y/o sus estudiantes disfrutaron de este DVD, qué videos les gustaron especialmente, qué lecciones funcionaron mejor con sus estudiantes o cómo crearon sus propias lecciones, etc..., por favor envíen sus comentarios a: custsvc@stosselintheclassroom.org con el asunto: "teacher_idea_to_share"

Visítenos en la página web
<http://stosselintheclassroom.org/>