

Stossel

IN THE CLASSROOM

<http://stosselintheclassroom.org>

Las buenas intenciones no funcionan

EDICIÓN 2013 Guía del profesor

- Español -

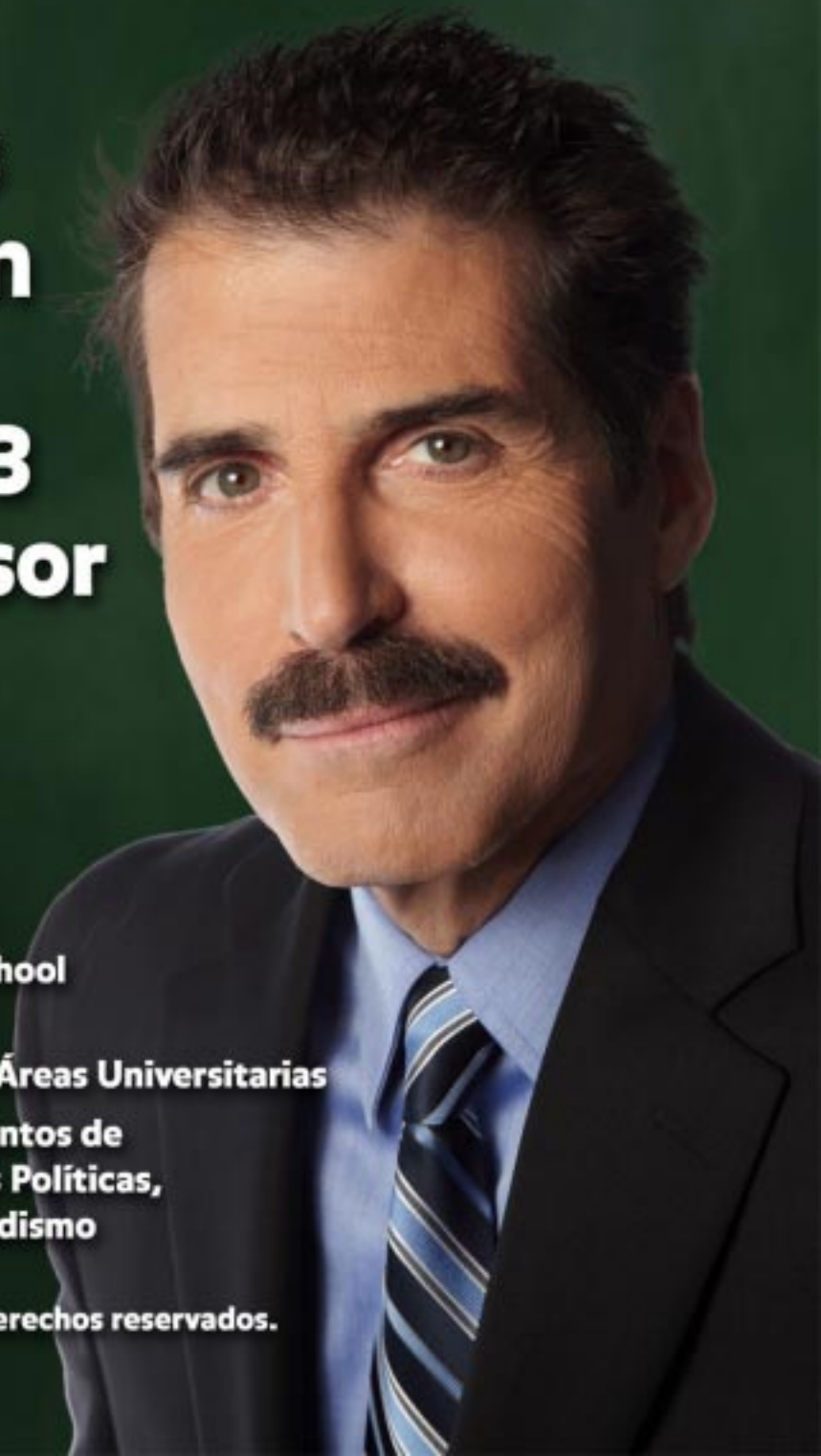
**Escrito por Rob Schimenz,
Queens Vocational & Technical High School**

Niveles de estudios:

Escuela Media Avanzada, Secundaria y Áreas Universitarias

**Áreas temáticas: Estudios Sociales, Eventos de
Actualidad, Civismo/Gobierno, Ciencias Políticas,
Economics, Derecho, Sociología y Periodismo**

© 2012 Stossel in the Classroom. Todos los derechos reservados.



ÍNDICE

El puesto de limonada: La protección al consumidor no funciona	3
Guía	5
Tabla PMI	10
La mendicidad profesional: La caridad no funciona	11
Guía	12
Organizador gráfico	16
El control alimentario: La regulación no funciona	17
Guía	19
Conclusión	24
La creación de empleo no funciona	25
Guía	27
Búsqueda de palabras	33
La innovación: Privado vs. público	35
Guía	37
Ejercicio tipo cloze	41
La colaboración trae innovación	42
Guía	44
Diagrama de flujo	49
Ejercicio tipo cloze	50
El misterio de la felicidad: ¿Es la felicidad relativa?	51
Guía	52
Tabla de expectativas	57
La desigualdad de ingresos: ¿Debería ser la igualdad el objetivo?	58
Guía	59
Tabla PMI de desigualdad de ingresos y riqueza	64
La responsabilidad policial: Las leyes de privacidad no funcionan	65
Guía	67
Diagrama de T	72
La censura en la universidad: La educación no funciona	73
Guía	74
Diagrama de flujo	81
Recursos adicionales	82

EL PUESTO DE LIMONADA: LA PROTECCIÓN AL CONSUMIDOR NO FUNCIONA

Duración del segmento: 9:48 minutos

Descripción de la lección:

¿Qué ha pasado con la libertad en América? ¿Hay demasiadas leyes? ¿Puede un americano de a pie saber qué es legal o ilegal hoy? Este segmento analiza varios ejemplos de personas que, sin saberlo, iban en contra del gobierno, incluyendo niños vendiendo limonada y galletas para su grupo de scouts delante de sus casas, un importador de langosta y personas que construían su casa en su propio terreno.

Vocabulario:

Implacable—(adj.) incapaz de apaciguarse; intransigente y sin piedad

Obscuro—(adj.) poco conocido; difícil de determinar o distinguir

Impetuoso—(adj.) excesivamente entusiasta; fanático o rabioso en determinación

Conceptos y términos clave:

Permiso de uso condicional—permiso del gobierno para usar la tierra de uno de manera incoherente con las leyes de división.

Humedales—Según la EPA, el término humedales se refiere a “esas áreas que están inundadas o saturadas de aguas superficiales o subterráneas con la frecuencia o duración suficiente para soportar, o que bajo situaciones normales soportan, el predominio de una vegetación típicamente adaptada para vivir en condiciones de suelo saturado. Los humedales incluyen generalmente pantanos, marismas, ciénagas y zonas similares”.

Leyes de división—El sistema por el cual el gobierno regula el uso de la tierra de propiedad tanto pública como privada.

Objetivos:

Los estudiantes podrán...

- discutir algunos ejemplos de los límites de la libertad.
- explicar los argumentos a favor y en contra de las regulaciones del gobierno.
- comparar crímenes en los que las hay víctimas de otros en los que no las hay.
- evaluar los resultados de promulgar o ejecutar leyes que limitan las acciones pacíficas de las personas.

Actividad y consideraciones previas:

Escriba la siguiente cita en la pizarra: “En una sociedad libre, el estado no administra las cuestiones de los hombres. Administra la justicia entre los hombres que llevan a cabo sus propias cuestiones”. —Walter Lippmann

Pida a los estudiantes que escriban la cita en sus cuadernos. Haga que analicen la cita partiéndola en partes más pequeñas, por ejemplo, “¿qué es una sociedad?” “¿qué es un estado?” y así

sucesivamente. Después, haga que los estudiantes escriban su explicación de la cita, por ejemplo lo que piensan que quería decir el autor. Después de unos minutos, muestre el video antes de discutir la cita

Guía:

Se recomienda a los profesores que muestren el segmento de video dos veces: una para dejar que los estudiantes vean el video y se fijen en las cuestiones presentadas, y otra para darles tiempo de completar la guía. Después de que hayan completado la guía, dé a los estudiantes unos minutos para trabajar por parejas compartiendo y verificando las respuestas.

Respuestas a la guía:

1. policía
2. criminales
3. árbol
4. estudios bíblicos
5. técnicas, imprecisas
6. arruinado
7. contra

Nombre _____ Fecha _____

Clase _____ Período _____ Profesor _____

El puesto de limonada: La protección al consumidor no funciona Guía

Instrucciones: Después de ver el video, coloque en los huecos las palabras correctas.

1. Durante años, los niños han colocado puestos como este. Pero hoy, cuidado, la _____ podría detenerle.
2. El abogado Harvey Silverglate dice que la avalancha de nuevas leyes en América nos convierte en _____ a todos.
3. En Scottsdale, Arizona, Dr. Raed Tarazi es acusado de romper la Nuisance and Property Maintenance Ordinance de la ciudad. ¿Su crimen? Este _____ en su jardín. No es el adecuado.
4. En California, Stephanie y Chuck Fromm fueron multados por llevar a cabo _____ en su casa.
5. Sabemos que no debemos matar ni robar, por intuición. Eso es viejo. Ahora las leyes son mucho más _____ e _____.
6. Pueden agarrarse a cualquier ley que piensen que ha infringido y llevarle a juicio. Gane o pierda, va a perder, porque para cuando termine de pelear, estará _____.
7. Y por lo tanto nuestro gobierno que se supone que es por la gente, a veces es _____ la gente.

Ahora, tome unos momentos para reflejar en el video y la respuesta la cuestión siguiente:

Vuelva a mirar la cita que el profesor puso en la pizarra. Su interpretación se identifica con el video?
¿Cómo? Si no se identifica, ¿en qué se diferencia?

¿Cuál es su punto de vista de lo que has visto en el video? _____

Discusión y análisis:

1. ¿De verdad el gobierno debería impedir que los niños vendan limonada? ¿Y galletas para los grupos de scouts? ¿Deberían los niños sacar permisos para vender? ¿Por qué?/¿Por qué no?
2. ¿Por qué decimos “es un país libre” cuando a veces no parece tan libre?
3. ¿Por qué hay tantas leyes? ¿Se necesitan más leyes a medida que la vida se vuelve más complicada? ¿Puede haber demasiadas leyes? ¿Cuánto control debería tener el gobierno sobre nuestras vidas? ¿Cómo lo sabe?
4. ¿Cuál sería una definición mejor de “crimen”: “infringir la ley” o “violar los derechos de alguien”? ¿Por qué?
5. ¿Hay víctimas en todos los crímenes? ¿Quiénes son las víctimas de los niños que venden limonadas? ¿Por qué algunas acciones serían crímenes incluso si no hubiera víctimas?
6. ¿Qué pasa si niños o adultos quieren vender otras cosas, como repostería casera? ¿Sandwiches? ¿Pizza? Si el gobierno no tuviera control, ¿qué sucedería?
7. ¿Qué es propiedad privada? ¿Debería la gente poder hacer lo que quiera con su propiedad? ¿Por qué?/¿Por qué no?
8. ¿Qué actividades son ejemplos que el gobierno debería impedir que la gente haga con su propiedad? ¿Qué actividades son ejemplos que el gobierno no debería impedir que la gente haga con su propiedad?
9. ¿Por qué razones el gobierno dice a la gente qué clase de árboles pueden tener en su propiedad?
10. ¿Cuál debería ser el papel del gobierno en cuanto a la propiedad privada de la gente?
11. ¿Por qué Abbie Schoenwetter fue a la cárcel seis años?
12. Regular la limonada y las galletas para los grupos de scouts que venden los niños. Decir a los dueños de propiedad qué tipos de árboles pueden tener en su propiedad. Necesitar permiso del gobierno para invitar a amigos a discutir sobre la Biblia. ¿Cuándo son las leyes suficientes?

Discuta estas frases del video:

1. “Hay muchas leyes imprecisas en las que posiblemente todos podrían ser pillados”.
2. “...La avalancha de nuevas leyes en América...nos hace criminales a todos”.
3. “Toda esta gente infringía leyes que no sabía que existían...y todavía no entienden”.
4. “Dr. Raed Tarazi es acusado de infringir la Nuisance and Property Maintenance Ordinance de la ciudad. ¿Su crimen? Este árbol de su jardín. No era el adecuado. Resulta que este árbol no estaba en la lista de árboles aprobados del Planning and Development Services Department”.
5. “En California, Stephanie y Chuck Fromm fueron multados por llevar a cabo estudios bíblicos en su casa”.
6. “Sabemos que no debemos matar ni robar, por intuición. Eso es viejo. Ahora las leyes son mucho más técnicas e imprecisas”.
7. “Pueden agarrarse a cualquier ley que crean que ha infringido y llevarle a juicio y, gane o pierda, va a perder porque para cuando termine de pelear, estará arruinado”.
8. “No tiene ni idea de contra quién va. No conoce el poder de la EPA.”
9. “Tienen todo el tiempo y los recursos del mundo. [Los del gobierno] son un enemigo implacable con un presupuesto ilimitado y le despellejan”.
10. “Y por lo tanto, nuestro gobierno que se supone que es por la gente, para la gente, a veces es contra la gente”.

Citas para la discusión:

Será de poco provecho para la gente que las leyes las hagan los hombres que eligen si son tan voluminosas que no se pueden leer; o tan incoherentes que no se pueden entender; son revocadas o revisadas antes de promulgarse o atraviesan tantos cambios innecesarios que ningún hombre que sepa lo que la ley es hoy puede adivinar lo que será mañana.

—James Madison

En mi puesto de limonada, yo solía regalar el primer vaso y cobrar cinco dólares por el segundo. El segundo tenía el antídoto.

—Emo Philips

Desde la civilización humana general, creo que hay más casos de abreviación de la libertad de las personas mediante intrusiones graduales y silenciosas de aquellos en el poder que mediante usurpaciones violentas y repentinas.

—James Madison

Lo que tienen que ver los americanos es que es imposible incrementar el poder del gobierno sin disminuir la libertad individual. El poder del gobierno, después de todo, significa forzar a las personas a hacer algunas cosas o evitar que hagan otras. Todas las leyes le dicen al ciudadano “debe” o “no debe”. Por lo que la libertad se va perdiendo ley a ley.

—Charley Reese

Algunos vecindarios son fabulosos y grandiosos, pero nunca piensa que podría vivir allí. Tenemos puestos de limonada y niños saltando a la comba. Ese es el tipo de lugar que es este.

—Mary McKell

El gobierno no es razón, no es elocuencia, es obligación; como el fuego, un sirviente problemático y un maestro temeroso. Nunca, ni por un momento, se debe dejar a la acción irresponsable.

—George Washington

Actividades:

1. Haga que los alumnos completen la tabla PMI del puesto de limonada, al final de esta sección.
2. Investigue acciones del gobierno recientes en relación a puestos de limonada de niños. ¿De cuántos casos puede encontrar denuncias? ¿Se ha manejado cada caso de manera similar?
3. Investigue Scottsdale la Nuisance and Property Maintenance Ordinance de Arizona. ¿Qué clases de árboles y otras plantas no están permitidas? ¿Qué otras regulaciones hay? Comuníquese sus averiguaciones a la clase.
4. Investigue sobre Stephanie y Chuck Fromm, las personas del video que hacían estudios bíblicos en su casa. ¿De qué trata este caso? ¿Por qué hay un problema llevando a cabo estudios bíblicos en la casa? ¿El caso se ha resuelto o continúa todavía abierto?
5. Investigue e informe sobre los humedales. ¿Qué son humedales? ¿Qué agencia del gobierno es responsable de proteger los humedales? ¿Por qué son importantes los humedales?
6. Jack y Jill Barron fueron señalados en el video por su problema con el gobierno, porque intentaban construir una casa en su terreno de Bonner County, Idaho. Investigue este caso y escriba un informe sobre él.
7. En grupos, creen leyes de división para un nuevo pueblo que se va a desarrollar. ¿Qué restricciones crearán y ejecutarán en los propietarios usted y su grupo para el nuevo desarrollo? ¿Por qué? ¿Cuánta decisión permitirá a los propietarios sobre su propiedad? ¿Por qué cree que está usando el poder del gobierno de manera apropiada para promulgar tales restricciones?

8. ¿Su pueblo tiene una lista de árboles que permite tener en su propiedad? ¿Investigue las restricciones de su comunidad en cuanto a construcción y adición de casas, así como otras limitaciones en el uso de la propiedad en la que usted reside. ¿Qué argumentos hay que apoyan esas restricciones de división? ¿Qué argumentos hay en contra?
9. ¿Necesita un permiso para vender limonada en su pueblo? Puede contactar al gobierno local y a la policía local para averiguarlo. Si es así, investigue el proceso para conseguir un permiso para vender limonada. Obtenga las solicitudes necesarias. Luego muestre sus averiguaciones a la clase.
10. Vea el video y lea el reporte de la Heritage Foundation “The Worst Thing that Anybody Can Do to You is Take Away Your Freedom” sobre Abbie Schoenwetter. Escriba un ensayo persuasivo sobre él. Asegúrese de responder al argumento contrario al suyo en el ensayo.
(<http://blog.heritage.org/2011/08/08/the-worst-thing-that-anybody-can-do-to-you-is-take-away-your-freedom/>)
11. Investigue la Lacey Act, la ley por la que Abbie Schoenwetter fue procesada. ¿Cuál es el propósito de esa ley? ¿Cuándo se aprobó? ¿En qué otros casos recientes se ha aplicado?
12. ¿Qué es el Federal Register y cuál es su propósito? Investigue para averiguar qué es y cuántas páginas se le han añadido en los últimos años. ¿Cuál es la razón de su crecimiento? Ponga algunos ejemplos de reglas que encuentra mientras investiga el Federal Register.
13. Mire la página web <http://www.overcriminalized.com>. Lea y resuma varios estudios del caso.
14. Escriba un ensayo persuasivo a favor o en contra de que los niños vendan limonada o galletas, la regulación de los árboles por parte del gobierno, la afirmación del gobierno sobre el estado de los humedales, o la Lacey Act. Asegúrese de responder al argumento contrario al suyo en el ensayo.
15. Escriba una carta al editor de un periódico local defendiendo permitir o prohibir que los niños vendan limonada delante de sus casas. (Puede encontrar una guía de cómo escribir cartas al editor en el enlace de la sección Recursos, más adelante).
16. Por grupos, investiguen los argumentos a favor y en contra de las leyes de división y lleve a cabo un debate en la clase. (Puede encontrar una guía para dirigir debates en la clase en el enlace de la sección Recursos, más adelante).
17. Dibuje un póster sobre el tratamiento de las personas que resalta el video.
18. Lea *Three Felonies a Day: How the Feds Target the Innocent*, de Harvey Silverglate, y escriba una reseña del libro o presente lo que ha leído a la clase. (Puede encontrar guías para escribir reseñas de libros en los enlaces de la sección Recursos, más adelante).
19. Lea *The Law*, de Frederic Bastiat, y haga una reseña sobre el libro.
(http://bastiat.org/en/the_law.html)
(Puede encontrar guías para escribir reseñas de libros en los enlaces de la sección Recursos, más adelante).

Recursos:

Para sugerencias sobre cómo preparar buenas presentaciones de diapositivas:

http://www.ehow.com/how_5032561_prepare-effective-powerpoint-presentation.html

<http://www.microsoft.com/atwork/skills/presentations.aspx>

<http://www.wiredsafety.org/wiredlearning/AvoidingPPP/index.htm#slide=12>

Guía para escribir una carta al editor:

<http://www.awcnet.org/documents/WriteLettertoEditor.pdf>

Guías para llevar a cabo debates en clase:

<http://debate.uvm.edu/default.html>

http://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/socstud/frame_found_sr2/tns/tn-13.pdf

Cómo escribir reseñas de libros:

Para estudiantes: ayuda para escribir reseñas de libros

<http://www.infoplease.com/homework/wsbookreporths.html>

Para profesores: ayuda para enseñar a los estudiantes cómo escribir reseñas de libros

<http://www.webenglishteacher.com/bookreports.html>

Overcriminalized.com informa sobre la tendencia creciente en América de utilizar la ley criminal para “solucionar problemas, castigar errores y coartar a los americanos”

<http://www.overcriminalized.com/>

The Law, de Frederic Bastiat

http://bastiat.org/en/the_law.html

Libros

One Nation Under Arrest: How Crazy Laws, Rogue Prosecutors, and Activist Judges Threaten Your Liberty, de Paul Rosenzweig y Brian W. Walsh

Three Felonies a Day: How the Feds Target the Innocent, de Harvey Silverglate

Nombre _____ Fecha _____

Clase _____ Período _____ Profesor _____

El puesto de limonada: La protección al consumidor no funciona

Cuadro PMI

P = Más: ¿Qué efectos positivos tienen las regulaciones?

M = Menos: ¿Qué efectos negativos tienen las regulaciones?

I = Interesante: Algunos aspectos interesantes de las regulaciones.

Issue	+ Más +	- Menos -	Interesante
Regular la venta de limonada y galletas para grupos de scouts			
Regular las plantas y árboles en las jardines de la gente			
Requerir permisos para estudios de la Biología y otras actividades en las casas			
Regulaciones en cuanto a división de zonas y humedales			

LA MENDICIDAD PROFESIONAL: LA CARIDAD NO FUNCIONA

Duración del segmento: 8:31 minutos

Descripción de la lección:

¿Cómo podemos ayudar a los que lo necesitan? ¿Y quiénes están necesitados? ¿Cómo lo sabemos? ¿Las personas que mendigan necesitan realmente dinero para sobrevivir? ¿Nuestros intentos por ayudar a las personas las ayudan *realmente*? Este segmento se centra en la mendicidad y las intenciones caritativas.

Conceptos y términos clave:

Mendicidad—Pedir limosna a los transeúntes.

Pedir limosna—Pedir monedas sueltas.

Objetivos:

Los estudiantes podrán...

- explicar cómo las buenas intenciones pueden tener consecuencias negativas.
- discutir algunas razones por las que la gente mendiga.
- explicar argumentos a favor y en contra de dar dinero a los mendigos.
- formular maneras por las que personas con conciencia pueden ayudar a la gente.

Actividad y consideraciones previas:

Pregunte a los estudiantes qué harían si se cruzan con alguien que parece un vagabundo y pide dinero para comida. ¿Le darían dinero los estudiantes? ¿Qué factores harían más propensos a los estudiantes a darle dinero a esta persona? ¿Qué factores harían a los estudiantes menos propensos a darle dinero a esta persona? ¿Cómo se sentirían los estudiantes después de darle dinero? ¿Cómo se sentirían si no se lo dan? ¿Saben los estudiantes que darían dinero si su dinero ayudaría?

Guía:

Se recomienda a los profesores que muestren el segmento de video dos veces: una para dejar que los estudiantes vean el video y se fijen en las cuestiones presentadas, y otra para darles tiempo de completar la guía. Después de que hayan completado la guía, dé a los estudiantes unos minutos para trabajar por parejas compartiendo y verificando las respuestas.

Respuestas a la guía:

1. casa
2. \$50
3. aprovechados
4. pidiendo
5. drogas, alcohol
6. cerveza
7. fácil
8. autodestructivo
9. responsables
10. autoestima

Nombre _____ Fecha _____

Clase _____ Período _____ Profesor _____

Guía de La mendicidad profesional: La caridad no funciona

Instrucciones: Después de ver el video, coloque en los huecos las palabras correctas.

1. Ella le dice a esta reportera de KUTV que está a mil millas de su casa... Pero el camarógrafo la sigue a escondidas después... y descubre que vive de hecho... a sólo unas calles. En esta _____.
2. Haciendo el cálculo sale que ella ha hecho más de _____ en una hora.
3. Pero en América, muchos mendigos no están necesitados; son simplemente unos _____ que han dado con un buen fraude.
4. Ofrecí trabajo a una docena de personas que dijeron que trabajarían por comida. Los 12 dijeron que vendrían... pero solamente este hombre lo hizo. Él trabajó y le pagamos \$20, pero podría haber ganado más dinero _____.
5. Todas las ciudades tienen varios comedores sociales. Las razones por las que hay personas en las calle pidiendo limosna son en su inmensa mayoría _____ y _____.
6. Hice el mismo dinero con cartel de _____ que con mi cartel de frío y sin techo.
7. Solamente pedí durante una hora, pero me fue bien. Si lo hiciera por una jornada de 8 horas, habría ganado 90 dólares. 23.000 al año, sin impuestos. Ese dinero _____ es la causa de que las ciudades estén llenas de mendigos.
8. [Y las personas que dan...] están haciendo algo muy malo. Simplemente están perpetuando la miseria de alguien. Mientras puedan seguir en la calle consiguiendo dinero para drogas y alcohol, lo harán. Y están facilitando un estilo de vida _____.
9. Doe Fund es una organización de caridad que me gusta. Ellos ayudaron a John Buster a salir de la mendicidad. En lugar de dar limosna, enseñan a las personas a hacerse _____ de sus vidas.
10. No tiene que esperar a que alguien le dé algo por ahí. Usted va allí y gana dinero por sí mismo. Y así recupera su _____.

Ahora, reflexione sobre el video unos momentos y responda a la siguiente pregunta:

¿Cuál es el argumento de John Stossel en este video?

Discusión y análisis:

1. ¿Se siente bien cuando ayuda a otros? ¿Es de admirar la caridad? ¿Por qué?/¿Por qué no?
2. ¿Ha visto alguna vez a alguien mendigando? Cuando ve gente mendigando, ¿qué piensa?
3. ¿Cómo sabemos que el dinero que damos voluntariamente a otros les ayuda de verdad? ¿Cómo nos podemos asegurar de que el dinero que damos ayuda? ¿Qué podemos hacer para ayudar de verdad a los necesitados?
4. ¿No dar a los demás es signo de egoísmo? ¿Por qué algunas personas no dan dinero a los mendigos?
5. Además de dando dinero, ¿de qué otras formas se podría ayudar a los necesitados?
6. ¿Alguna vez ha tratado de hacer sentir mal a alguien para conseguir algo que quería? ¿Lo que hizo es distinto a mendigar? ¿Por qué? ¿Por qué no?
7. ¿Ha pensado alguna vez que dar dinero a la gente puede ser malo? ¿Por qué?/¿Por qué no? ¿Dar dinero a las personas necesitadas simplemente facilita su estilo de vida negativo?
8. ¿Qué piensa de la joven que se pone en la carretera con un cartel que dice que está extraviada y necesitada de ayuda? Cuando se le pregunta, responde que no le pide a nadie que le dé dinero. ¿Es el problema el que hace que la gente le dé dinero? ¿Cuál es la cuestión en realidad? ¿John Stossel se equivoca cuando informa de esto? ¿No es simplemente el caso de una persona tratando de ganarse la vida?
9. Hay con frecuencia consecuencias no deseadas de las acciones de las personas. ¿Cuáles pueden ser las consecuencias no deseadas de dar dinero a los mendigos?
10. ¿John Stossel sugiere que el gobierno debería prohibir la mendicidad? ¿Cómo lo sabe? ¿Qué está proponiendo?
11. ¿La gente debería tener derecho a mendigar? ¿La gente debería tener derecho a que la dejen tranquila en lugares públicos? ¿Dónde comienzan y terminan los derechos de las personas?
12. En el video, casi ninguna de las personas con carteles de “trabajaré por comida” quieren trabajar. Entonces, ¿por qué cree que llevan esos carteles?
13. Si hay comedores y despensas sociales para los necesitados, ¿por qué al parecer muchas de las personas mendigando no aprovechan esos servicios en lugar de mendigar?
14. ¿Por qué los jóvenes de San Francisco *piden*? ¿Por qué no tienen trabajo? ¿Sabe de alguien que pida limosna? ¿Por qué lo hacen?
15. ¿Por qué John Buster dejó de mendigar? ¿De qué manera dejar de hacerlo cambió su actitud y su percepción de sí mismo?

Discuta estas frases del video:

1. “Es natural querer ayudar a la gente...”
2. “Ella le dice a esta reportera de KUTV que está a miles de millas de casa.... Pero después el camarógrafo le sigue en secreto...y descubre que en realidad vive...a unas calles. En esta casa”.
3. “Pero muchos mendigos en América no están necesitados, son simplemente unos aprovechados que han encontrado un buen negocio”.
4. “¿Por qué un hombre tiene que trabajar todos los días si no quieres?”
5. “Yo ofrecí trabajo a 12 personas que dijeron que trabajarían para comer. Los 12 dijeron que vendrían... Pero solamente un hombre lo hizo”.
6. “Las razones por las que las personas están en la calle pidiendo limosna son en su inmensa mayoría drogas y alcohol”.

7. “Los individuos responden a incentivos. Si esos incentivos incluyen que les den dinero por no trabajar, habrá más que lo hagan”.
8. “Yo simplemente dependo de la generosidad de los demás. Y hay algunas personas muy generosas”.
9. “No tiene que esperar a que alguien le dé algo por ahí. Usted va allí y gana dinero por sí mismo. Y así recupera su autoestima”.
10. “Porque la felicidad viene del trabajo productivo, no de aprovecharse”.

Citas para la discusión:

Nunca te pongas a mendigar por aquello que tienes la capacidad de ganar.

—Miguel de Cervantes

Aquel que no se aplica a los negocios, eventualmente descubre que acaba consiguiendo el pan mintiendo, robando o mendigando. De lo contrario, no tiene nada en la cabeza”.

—Ischomachus

Fui a una tienda de discos y pedí “50 Cent.” Me echaron por mendigar.

—Jay London

Actividades:

1. Haga que los estudiantes completen el organizador gráfico de La mendicidad profesional, al final de esta sección.
2. Investigue las leyes de su estado o comunidad para determinar la legalidad de mendigar. ¿Hay alguna ley al respecto? Si la hay, ¿qué dice exactamente? ¿Cómo se ha aplicado esa ley?
3. Investigue estudios o artículos sobre cómo los mendigos se gastan el dinero que ganan mendigando.
4. Dibuje un cómic o una tira cómica sobre la mendicidad.
5. Investigue The Doe Fund y escriba una reseña breve de la organización y sus programas.
6. En un ensayo, presente argumentos a favor y en contra de dar dinero a los mendigos. (Puede encontrar más de un argumento a favor y más de uno en contra).
7. Escriba y produzca un anuncio de servicio público (PSA) sobre la mendicidad. Asegúrese de defender su posición y explicar los posibles resultados si su posición no se lleva a cabo. El PSA se puede presentar como video (spot de televisión), audio (spot de radio), presentación de diapositivas o storyboard. El PSA puede ser un proyecto en grupo o individual. (Puede encontrar una guía para producir buenos PSAs en el enlace de la sección de Recursos, más adelante).
8. Haga una lista de preguntas y entreviste a un mendigo. Algunas preguntas que puede incluir: ¿Por qué está mendigando? ¿Ha intentado otras formas de obtener apoyo financiero? ¿Hay alguna razón por la que no trabaja en la actualidad? ¿Qué tipo de trabajos haría? ¿Cuánto dinero gana en un día normal? ¿Qué hace con el dinero que gana mendigando? Los estudiantes deben ir a entrevistar por parejas y no deben provocar o desafiar a la fuerza a los mendigos.
9. Dibuje un póster defendiendo u oponiéndose a dar dinero a los mendigos..
10. Escriba un diario o un historial como una persona que mendiga por primera vez o una persona que ha dado dinero a un mendigo. ¿Cómo se siente ante la experiencia? ¿Cuál fue la reacción? ¿Cuáles eran las alternativas? Es decir, ¿podía haber hecho algo más?
11. Piense cómo usted y sus alumnos podrían crear un programa para ayudar a los mendigos. Presente su programa a la clase y deje que los alumnos sugieran mejoras a su propuesta.

Recursos:

Para sugerencias sobre cómo preparar buenas presentaciones de diapositivas:

http://www.ehow.com/how_5032561_prepare-effective-powerpoint-presentation.html

<http://www.microsoft.com/atwork/skills/presentations.aspx>

<http://www.wiredsafety.org/wiredlearning/AvoidingPPP/index.htm#slide=12>

Cómo llevar a cabo una buena entrevista:

http://www.ehow.com/how_4577240_conduct-newspaper-interview.html

<http://www.nychsj.com/resources/Techniques+of+Interviewing+-+OK.pdf>

<http://www.youtube.com/watch?v=4eOynrl2eTM> (5:08)

Una presentación de diapositivas interesante con sonido que explica cómo producir un PSA:

<http://www.wiredsafety.org/wiredlearning/psa/index.htm>

Doe Fund—La misión de Doe Fund es desarrollar e implementar...programas y empresas de negocios innovadores...para ayudar a que personas sin hogar y ex presidiarios alcancen la autosuficiencia permanente.

<http://www.doe.org/>

“The Professional Panhandling Plague”, de Steven Malanga, *City Journal*

http://www.city-journal.org/2008/18_3_panhandling.html

City Journal

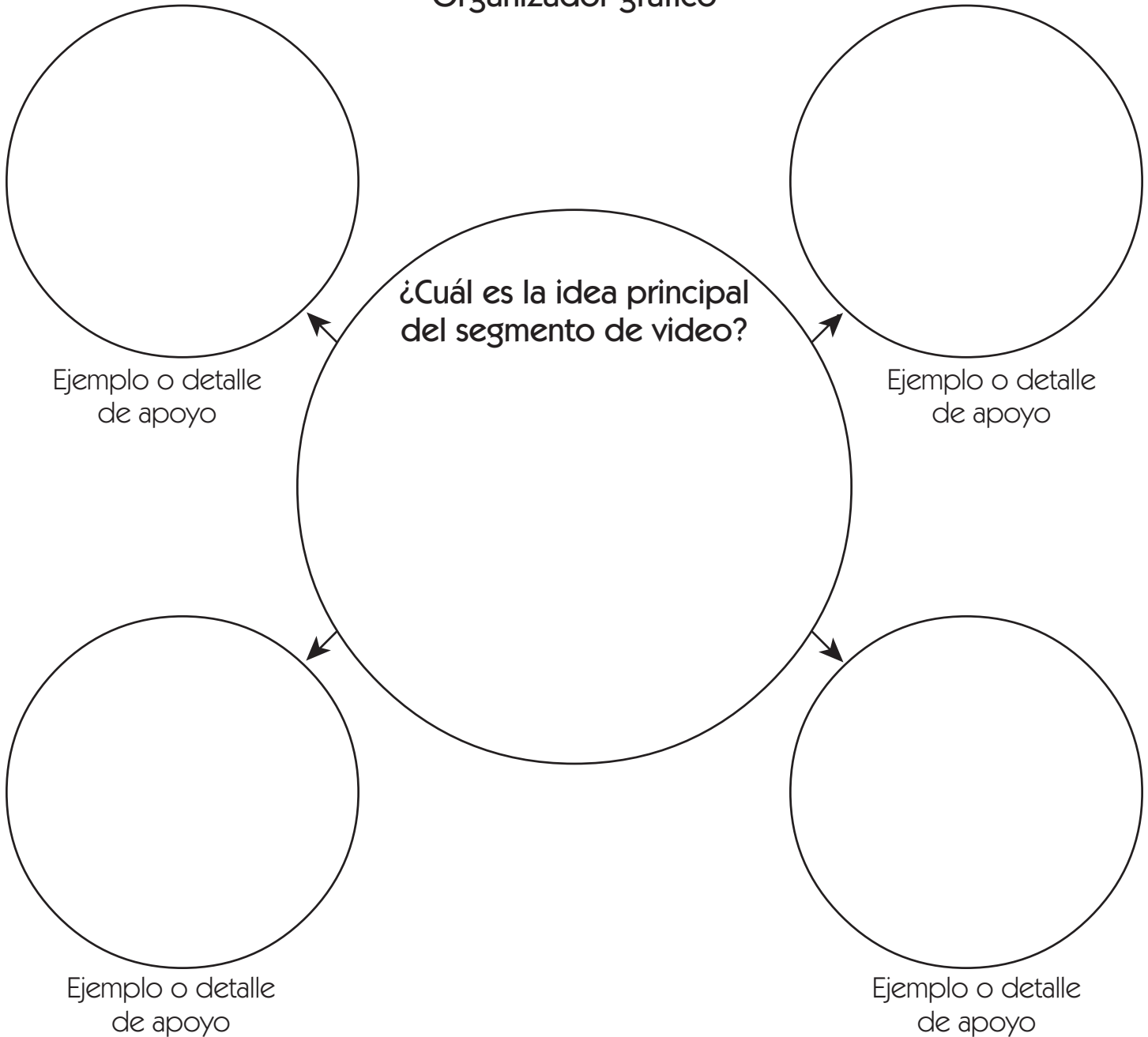
<http://city-journal.org/>

Nombre _____ Fecha _____

Clase _____ Período _____ Profesor _____

La mendicidad Profesional: La caridad no funciona

Organizador gráfico



¿Qué sabía o creía saber antes de ver este video?

¿Qué ha aprendido de este video?

EL CONTROL ALIMENTARIO: LA REGULACIÓN NO FUNCIONA

Duración del segmento: 4:32 minutos

Descripción de la lección:

¿Se debería permitir a las personas que coman lo que quieran? ¿Incluso si es malo para ellas? ¿Cuáles son los límites de la libertad? ¿cuáles son los límites del poder del gobierno? Este segmento analiza algunas regulaciones en cuanto a la comida y pregunta: ¿El papel del gobierno es protegerme de mí mismo?

Conceptos y términos clave:

Pasteurización—el proceso de calentar alimentos como la leche a una temperatura por debajo de la ebullición e inmediatamente enfriarlos. Este proceso reduce el número de patógenos (gérmenes). En la leche, se ha demostrado que la pasteurización elimina un 90% de las bacterias dañinas.

CDC—Centers for Disease Control and Prevention, una agencia federal que trabaja para proteger la salud y la seguridad públicas.

Objetivos:

Los estudiantes podrán...

- discutir algunos ejemplos de los límites de la libertad.
- explicar algunos argumentos a favor y en contra de consumir leche cruda.
- comparar crímenes en los que hay víctimas de crímenes en los que no las hay.
- evaluar las diferencias entre que el gobierno nos proteja de otros y que el gobierno nos proteja de nosotros mismos.

Actividad y preguntas previas:

Distribuya el organizador gráfico de El control alimentario: La regulación no funciona. Pida a los estudiantes que completen la Parte A antes de ver el video. Después de 5 minutos, pregunte a los estudiantes, pidiéndoles que expliquen sus respuestas.

O

Pregunte a los estudiantes qué normas hay para servir o vender caramelos a otros estudiantes en la escuela. Pregúnteles por qué existen esas normas. ¿Tiene la escuela la función de protegerle? ¿Por qué? ¿Y qué pasará cuando se gradúe? ¿Estará solo a la hora de tomar sus propias decisiones? ¿Hay regulaciones en algún estado, ciudad o pueblo que afectan a lo que usted puede comer?

Guía:

Se recomienda a los profesores que muestren el segmento de video dos veces: una para dejar que los estudiantes vean el video y se fijan en las cuestiones presentadas, y otra para darles tiempo de completar la guía. Después de que hayan completado la guía, dé a los estudiantes unos minutos para trabajar por parejas compartiendo y verificando las respuestas.

Respuestas a la guía:

1. leche
2. criminal
3. bacterias
4. comer
5. invasión
6. leche
7. ilegal
8. elección

Nombre _____ Fecha _____

Clase _____ Período _____ Profesor _____

Guía de El control alimentario: La regulación no funciona

Instrucciones: Después de ver el video, coloque en los huecos las palabras correctas.

1. Su crimen era vender _____ que no había sido pasteurizada
2. Estas personas entraron e invadieron, destrozaron mi casa. Me metieron en la cárcel del condado, me procesaron, me fotografiaron como a un _____.
3. No pasteurizada significa que la leche no ha sido calentada hasta matar _____ como la salmonela que pueden provocar dolores de estómago o la muerte.
4. ...esto es América. ¿Cómo me va usted a decir lo que puedo y lo que no puedo _____?
5. Cuando un gobierno se mete entre mis labios y mi garganta, puedo llamarlo _____ de privacidad.
6. La mayoría de los estados prohíben la venta de _____ cruda, de la misma manera que prohíben los puestos de limonada sin licencia.
7. Todos los días miro a mi alrededor. Bueno, ¿qué van a considerar _____ mañana?
8. La libertad básica de _____ alimentaria debería ser tan importante como la libertad de culto, expresión o posesión de armas.

Ahora, dedique unos momentos a reflexionar sobre el video y responde a las preguntas siguientes:

Pensando de nuevo en sus respuestas al cuadro de El control alimentario: La regulación no funciona, ¿hubo algo sorprendente en este video? Si lo hubo, ¿qué fue? Si no, ¿por qué no?

¿Cuál es su visión de lo que vio en el video? _____

Discusión y análisis:

1. ¿La gente debería beber leche cruda? ¿Por qué?/¿Por qué no?
2. ¿El gobierno debería evitar que la gente tome leche cruda? ¿Por qué?/¿Por qué no? Si el gobierno debería evitarlo, ¿es que la función del gobierno es proteger a las personas de sus malas decisiones, de ellas mismas?
3. ¿Y qué hay de prohibir Happy Meals? ¿Es trabajo del gobierno? ¿No son niños la mayoría de las personas que comen Happy Meals? ¿No deberían decidir sus padres? ¿Todos los padres toman buenas decisiones en cuanto a la alimentación de sus hijos? ¿Cómo lo saben?
4. ¿Por qué razones podría el gobierno decirle a la gente el tipo de comida que puede o no puede consumir?
5. ¿Qué otras leyes y regulaciones limitan nuestro comportamiento para protegernos de nosotros mismos? ¿Cuánto control sobre nuestras vidas debería tener el gobierno? ¿Cómo lo sabes?
6. ¿Habría que prohibir los cigarrillos? ¿Y el alcohol? ¿Por qué?/¿Por qué no?
7. John Stossel decía que la mujer que aseguraba que la leche cruda es pura y saludable y le hace sentir bien era “ridícula”. Y decía, “Pero, ¿no tienen las personas libres el derecho de ser ridículas?” ¿Lo tienen? Si somos verdaderamente un país libre, ¿no tenemos el derecho de hacer cosas ridículas, mientras no perjudiquemos a otras personas?
8. Cuando se le preguntaba por qué quería beber leche cruda, Joel Salatin respondía “porque quiero”. ¿Es esta una buena razón? ¿Tiene una buena razón? ¿Se debería justificar por beber leche cruda?
9. Joel Salatin decía que se han ahogado más personas en una piscina de las que se han enfermado por tomar leche cruda. ¿Tiene sentido lo que dice? ¿Se deberían prohibir las piscinas? ¿Y los coches? ¿Y las bicis? ¿Qué otras cosas que son malas para nosotros podría prohibir el gobierno?
10. La granjera Sharon Palmer decía que la metieron en la cárcel del condado, la procesaron y la fotografiaron como a una criminal. Se le presentaron cargos por seis felonías. ¿Es una criminal? ¿Por qué?/¿Por qué no?
11. Stossel: El CDC (centros para el control y prevención de enfermedades) dice que cientos de personas se han enfermado por tomar leche cruda.
Salatin: Más de esa cantidad se han ahogado en piscinas de patios. Creo que deberíamos ocuparnos de las piscinas de las casas y prohibirlas.
¿Qué piensas del punto de vista de Joel Salatin sobre las piscinas?
12. ¿Hay víctimas en todos los crímenes? ¿Quiénes fueron las víctimas de Rawesome Foods y Sharon Palmer? ¿Por qué algunas sanciones serían crímenes incluso si no hay víctimas?
13. Si fuera un oficial electo, de hacer algo en relación al consumo de comida no saludable, ¿qué sería?

Discuta estas frases del video:

1. “Algunos pueblos prohibieron las Happy Meals. Uno prohibió todos los restaurantes de comida rápida. El alcalde de mi barrio quiere limitar la cantidad de sal que tomo”.
2. “Parece que pensaron que teníamos cocaína o algo así en las papayas”.
3. “A Palmer y los propietarios de Rawesome les presentaron cargos por seis felonías. Podrían ir a la cárcel”.
4. “...esto es América. ¿Cómo me va usted a decir lo que debería y no debería comer?”
5. “El CDC dice que, como las personas no limpian bien el pollo, las bacterias que hay en este causan muchas enfermedades y muertes. Pero no prohibimos los pollos”.
6. “A que el gobierno se mete entre mis labios y mi garganta lo llamo invasión de privacidad”.

7. “La vida es un riesgo. Te puede matar. Me refiero a que en última instancia, usted y yo somos capaces de escoger nuestros riesgos”.
8. “Creo que comer Cocoa Puffs y Twinkies y beber Mountain Dew es un riesgo. Pero no le pido al gobierno que le diga que no puede hacerlo”.
9. “Todos los días miro a mi alrededor. Bueno, ¿qué van a considerar ilegal mañana?”
10. “La libertad básica de elección alimentaria debería ser tan importante como la libertad de culto, expresión o posesión de armas”.

Citas para la discusión:

Toda la leche que se venda para consumo humano debe estar pasteurizada.

—American Medical Association

El gobierno existe para protegernos de los otros. El gobierno ha excedido sus límites al decidir protegernos de nosotros mismos.

—Ronald Reagan

La leche no pasteurizada es el primer problema de seguridad de la nación.

—Rob Tauxe, director adjunto del Centers for Disease Control and Prevention

Desde la civilización humana general, creo que hay más casos de abreviación de la libertad de las personas mediante intrusiones graduales y silenciosas de aquellos en el poder que mediante usurpaciones violentas y repentinas.

—James Madison

La leche cruda es en sí peligrosa. Nadie la debería consumir en ningún momento, por ninguna razón.

—John Sheehan, oficial de la FDA

Lo que tienen que ver los americanos es que es imposible incrementar el poder del gobierno sin disminuir la libertad individual. El poder del gobierno, después de todo, significa forzar a las personas a hacer algunas cosas o evitar que hagan otras. Todas las leyes le dicen al ciudadano “debe” o “no debe”. Por lo que la libertad se va perdiendo ley a ley.

—Charley Reese

Si aprueba una ley que facilita comprar leche cruda, con seguridad tendrá más casos de enfermedades y muertes. Eso es inevitable. Creo que después de varias muertes, la gente perderá el entusiasmo por la leche cruda. Sabemos que la leche cruda es un producto de algo riesgo...

—Bill Keene, epidemiólogo senior, Oregon Division of Public Health

¿Qué más se necesita para hacernos personas felices y prósperas? Una cosa más todavía, compañeros ciudadanos, un gobierno sabio y austero, que impida que unos hombres hieran a otros, pero que les deje libres para regular su propio desarrollo...

—Thomas Jefferson

El gobierno no es razón, no es elocuencia, es obligación; como el fuego, un sirviente problemático y un maestro temeroso. Nunca, ni por un momento, se debe dejar a la acción irresponsable.

—George Washington

Actividades:

1. Haga que los estudiantes completen el cuadro de conclusión de El Control Alimentario, al final de esta sección.
2. Investigue sobre Rawesome Foods. ¿Qué tipo de productos venden? ¿Por qué la gente compra ahí?

3. Investigue acciones recientes del gobierno en relación a la venta de leche cruda. ¿De cuántos casos encuentra informes? ¿Todos los casos se han manejado de manera similar? Escriba un informe sobre sus averiguaciones.
4. La pasteurización se llama así por Louis Pasteur. ¿Quién fue Louis Pasteur? ¿Qué hizo? ¿Por qué es conocido? ¿Cómo han influido sus descubrimientos en nuestras vidas? Investigue sobre Louis Pasteur e informe a la clase sobre él.
5. Lea el libro de Joel Salatin *Everything I Want To Do Is Illegal* y escriba una reseña sobre él. (Puede encontrar enlaces con guías para escribir reseñas de libros en la sección de Recursos más adelante).
6. Entre en la página web del CDC e investigue los problemas que dice la agencia del gobierno que podrían derivarse del consumo de leche y queso crudos. Informe de sus averiguaciones a la clase.
7. Joel Salatin decía que se han ahogado más personas en una piscina de las que se han enfermado por la leche cruda y no se han prohibido las piscinas. ¿De qué otras maneras puede la gente morir en actividades que podríamos pero no hemos prohibido? Investigue y prepare una presentación de diapositivas para la clase con sus averiguaciones.
8. Se está postulando para presidente. En una conferencia de prensa, le preguntan si el gobierno de los Estados Unidos debería impedir que las personas vendan leche cruda. Interprete la situación en la clase. Esté abierto a que sus compañeros le hagan preguntas.
9. ¿Ha habido algún intento de cambiar leyes en relación a la producción, venta o consumo de leche cruda en los últimos dos años? Investigue el tema y escriba un informe sobre él.
10. Ha sido escogido para un panel estatal sobre comida saludable. En su panel, discuta lo apropiado de desarrollar una política de comida saludable para su estado. Si deciden crear tal política, explique cómo serán la política y las sanciones. Si usted y su grupo han creado alguna restricción, ¿de qué se trata? ¿Por qué? ¿Cómo pondrán en práctica sus políticas? ¿Por qué cree que están usando el poder del gobierno adecuadamente al poner en práctica esas restricciones?
11. Escriba un anuncio de servicio público (PSA) sobre la leche cruda. Asegúrese de defender una posición y explique las posibles consecuencias de no seguirse su posición. El PSA puede presentarse como video (un spot de televisión), audio (un spot de radio), una presentación de diapositivas o un storyboard. El PSA puede ser un proyecto individual o en grupo. (Puede encontrar una guía para producir buenos PSAs en el enlace de la sección de Recursos, más adelante).
12. ¿Tiene su estado leyes sobre la leche sin pasteurizar? ¿Qué leyes son? Investigue las regulaciones de su estado en relación a la leche cruda y escriba una carta al editor, defendiendo su posición de prohibir que se tome leche cruda. (Puede encontrar una guía para escribir cartas al editor en el enlace de la sección de Recursos, más adelante).
13. Lea y resuma el artículo “Rawesome Raid: Federal Agents Arrest Owner, Dump Food”. (http://www.huffingtonpost.com/2011/08/03/rawesome-raid-_n_917540.html)
14. Visite la página web <http://www.overcriminalized.com>. Lea y resuma varios estudios del caso.
15. Escriba un ensayo persuasivo en el que se posicione a favor o en contra de prohibir la venta de leche cruda sin pasteurizar. Asegúrese de responder al argumento opuesto al suyo en el ensayo.
16. Investigue los argumentos a favor y en contra de beber leche cruda y escriba un informe sobre el tema.
17. El alcalde de la ciudad de Nueva York Bloomberg ha pedido que se promulguen leyes sobre la sal y los tamaños de los refrescos y el movimiento ha prosperado hasta prohibir las grasas saturadas, entre otros esfuerzos enfocados a la salud. Investigue la posición del alcalde en cuanto a comida saludable y escriba un informe.

18. En grupos, investiguen los argumentos a favor y en contra de prohibir la leche cruda y lleven a cabo un debate en clase. (Puede encontrar una guía para dirigir debates en la clase en el enlace de la sección Recursos, más adelante).
19. Dibuje un póster sobre la leche cruda.

Recursos:

Para sugerencias sobre cómo preparar buenas presentaciones de diapositivas:

http://www.ehow.com/how_5032561_prepare-effective-powerpoint-presentation.html

<http://www.microsoft.com/atwork/skills/presentations.aspx>

<http://www.wiredsafety.org/wiredlearning/AvoidingPPP/index.htm#slide=12>

Guías para escribir una carta al editor:

<http://www.awcnet.org/documents/WriteLettertoEditor.pdf>

Guías para llevar a cabo debates en clase:

<http://debate.uvm.edu/default.html>

http://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/socstud/frame_found_sr2/tns/tn-13.pdf

ProCon.org tiene información que permitirá a los estudiantes preparar un debate en clase sobre el tema de los beneficios de la leche cruda frente a la pasteurizada.

<http://milk.procon.org/view.answers.php?questionID=000806>

Cómo escribir reseñas de libros

Para estudiantes: ayuda para escribir reseñas de libros

<http://www.infoplease.com/homework/wsbookreporths.html>

Para profesores: ayuda para enseñar a los estudiantes cómo escribir reseñas de libros

<http://www.webenglishteacher.com/bookreports.html>

Una presentación de diapositivas interesantes con sonido que explica cómo producir un PSA:

<http://www.wiredsafety.org/wiredlearning/psa/index.htm>

Food Renegade

<http://www.foodrenegade.com/your-choice-of-food-fundamental-right/>

“Rawesome Raid: Federal Agents Arrest Owner, Dump Food”

http://www.huffingtonpost.com/2011/08/03/rawesome-raid-_n_917540.html

Why New York’s (and Other Jurisdictions’) Food Regulations Do Not Violate Freedom of Choice: The False Notion That Our Tastes Are of Our Own Making

<http://writ.news.findlaw.com/buchanan/20100520.html>

Overcriminalized.com

<http://www.overcriminalized.com>

Raw Milk Facts

<http://www.raw-milk-facts.com/>

Libro

Everything I Want To Do Is Illegal, de Joel Salatin

Nombre _____ Fecha _____

Clase _____ Período _____ Profesor _____

El control alimentario: la regulación no funciona

Cuadro de conclusión

Instrucciones: Llene el cuadro siguiente antes de ver el video. En base a lo que sabe y ha escuchado, coloque en una lista los alimentos que no son saludables. No tiene que llenar todas las filas. En base a lo que ha escuchado sobre el papel del gobierno y a sus propias opiniones, explique brevemente qué debería hacer, si debería hacer algo, en relación a la comida no saludable y que debería hacer el gobierno, si es que debe hacer algo.

Columna A	Columna B	Columna C
Comida que no es sana para mí	De tener que hacer algo yo, ¿qué sería?	De tener que hacer algo el gobierno, ¿qué sería?

¿Qué conclusiones se pueden sacar de sus opiniones, en base a las respuestas de las columnas B y C?

LA CREACIÓN DE EMPLEO NO FUNCIONA

Duración del segmento: 6:02 minutos

Descripción de la lección:

¿Quién crea los trabajos? ¿Y quién es mejor creando empleo? ¿Puede ayudar el gobierno o sus intentos de crear empleo generan ineficiencia y pérdidas? ¿Las regulaciones del gobierno ayudan o perjudican a la creación de empleo? Este segmento analiza la creación de empleo y el papel del gobierno.

Conceptos y términos clave:

Agroturismo—se refiere a cualquier actividad basada en la agricultura en una granja o rancho para entretener o educar a los visitantes.

Emprendedor—una persona que asume un riesgo para empezar un negocio o empresa en un intento por mejorar en lo financiero.

Línea ISDN (Integrated Service Digital Network)—Considerado el servicio original de Internet de alta velocidad. ISDN fue el paso entre el de marcado y el cable y DSL. Durante los años 90, ISDN resultó revolucionario: la gente no tenía que perder llamadas mientras estaba usando Internet, ni apagar Internet para hacer una llamada.

Objetivos:

Los estudiantes podrán...

- explicar cómo las buenas intenciones del gobierno pueden tener consecuencias negativas.
- explicar las bases para la creación de empleo en el sector público y en el gobierno.
- discutir argumentos a favor y en contra de los intentos del gobierno para estimular la creación de empleo.
- evaluar las diferentes visiones de los intentos del gobierno de crear empleo.

Actividad y cuestiones previas:

Use Pensar, Emparejar y Compartir para que los estudiantes respondan a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se crean los trabajos?
- ¿Por qué se crean los trabajos?

Después de unos minutos, pregunte a los estudiantes, pidiéndoles que expliquen sus respuestas.

Guía:

Se recomienda a los profesores que muestren el segmento de video dos veces: una para dejar que los estudiantes vean el video y se fijen en las cuestiones presentadas, y otra para darles tiempo de completar la guía. Después de que hayan completado la guía, dé a los estudiantes unos minutos para trabajar por parejas compartiendo y verificando las respuestas.

Respuestas a la guía:

1. mercado
2. gaste
3. efectivo, eficiente
4. patriótico
5. intrusivo
6. cocina
7. obstaculizando
8. ayudándonos

Nombre _____ Fecha _____

Clase _____ Período _____ Profesor _____

Guía de La creación de empleo no funciona

Instrucciones: Después de ver el video, coloque en los huecos las palabras correctas.

1. El sector público y el privado tienen que trabajar juntos para que el _____ funcione correctamente.
2. Si el gobierno puede crear 2 millones de empleos, ¿por qué no 3 millones, 10 millones? ¿Por qué es tan barato? Que _____ más
3. El gobierno no es _____ ni _____ cuando usa el dinero.
4. Le diré algo, para mí lo más _____ que puede hacer como americano es ser asquerosamente rico.
5. Pero Cuban dice que le será difícil comenzar un negocio hoy, porque el gobierno se ha vuelto mucho más _____.
6. Perdimos una cosecha completa porque no pudimos conseguir que certificaran la _____ a tiempo.
7. Sin el gobierno _____ el crecimiento de este negocio, fácilmente podríamos contratar 10 más.
8. Pero el gran gobierno no se quita de en medio.... Continúa _____ .

Ahora, dedique unos momentos a reflexionar sobre el video y responda a las preguntas siguientes:

¿Qué argumento pone de manifiesto John Stossel en este video? _____

¿Cuál sería la opinión opuesta? _____

Discusión y análisis:

1. ¿Quién crea trabajos? ¿Por qué?
2. ¿Qué papel tiene el gobierno a la hora de crear empleo?
3. Los trabajos se crean simplemente para emplear a las personas, ¿o hay algo más? ¿Importa si hay demanda?
4. En el video, John Stossel decía que los políticos no pueden crear trabajos. Está siendo figurativo. Pueden crear trabajos. ¿Qué quiere decir realmente?
5. Cuando John Stossel decía que “el gobierno no tiene dinero suyo. Tiene que sacar dinero del sector privado”, ¿qué conclusión está tratando de sacar?
6. ¿Los trabajos del gobierno son tan buenos como los del sector privado para la economía? ¿Por qué?/ ¿Por qué no?
7. Si el gobierno puede crear empleo y ya, ¿por qué hay desempleo? ¿Hay algo más detrás?
8. El Representante Keith Ellison apuntaba que numerosas propiedades del gobierno, como escuelas, parques y puente, necesitan reparaciones. ¿Quién se supone que tiene que hacerlas? ¿De dónde debería venir el dinero para las reparaciones?
9. ¿Y qué hay de apoyar a los negocios? ¿Debería el gobierno intentar apoyar a los negocios? ¿Cree que el gobierno escoge negocios para ayudar en función de su potencial para tener éxito o las decisiones acaban siendo políticas? ¿Cómo difiere esto del apoyo de un banco o un empresario capitalista?
10. ¿Quién es Mark Cuban? ¿Cuántos puestos de trabajo dice que creó? ¿Su meta era crear trabajos? ¿Cuál era su meta?
11. ¿A qué cree que llevó la meta de Mark Cuban de poder escuchar partidos de baloncesto en Internet? ¿Ha influido en tu vida su esfuerzo por conseguirlo? ¿Cómo?
12. ¿Por qué dice Mark Cuban que es patriótico ser “asquerosamente rico”?
13. Según Mark Cuban, ¿por qué le sería difícil empezar un negocio hoy?
14. ¿A qué se dedica Ed Land? ¿De qué se queja?
15. ¿Cree que las regulaciones del gobierno hace más por crear trabajos o para inhibirlos? ¿Por qué?
16. ¿Por qué regula el gobierno? ¿Cuáles crees que son regulaciones buenas del gobierno? ¿Cuáles serían malas regulaciones del gobierno? ¿Cuál es la diferencia? ¿Cómo es posible que incluso las buenas regulaciones generen menos trabajos en el sector privado?
17. ¿Qué emoción estaba expresando Ed Land cuando decía “estoy cansado de que nos digan qué hacer y cómo vivir y cómo hacer negocios, cómo enlatar un producto. Y les pido permiso para todo lo que hago en la vida. ¿Quiere controlarlo todo? Entonces salga aquí y póngalo a funcionar”. ¿Por qué se ve tan frustrado?
18. Hay a menudo consecuencias no deseadas de nuestras acciones. ¿Cómo aplica esto a las regulaciones del gobierno? ¿Cómo se aplica a los intentos del gobierno de crear empleo?

Discuta estas líneas del video

1. “Los políticos de ahí [el Capitol de los Estados Unidos] dicen crear trabajos... pero no, ¡no pueden!”
2. “John, nadie puede dudar de que tenemos escuelas que se desmoronan, que nuestros parques necesitan más atención. En mi propia ciudad, Minneapolis, vimos un puente caerse sobre el río Mississippi”.

3. “Pero el gobierno no tiene dinero suyo. Tiene que sacar dinero del sector privado para dárselo a estos proyectos”.
4. “Si el gobierno puede crear esos 2 millones de trabajos, ¿por qué no 5 ó 10 millones? ¿Por qué somos tan baratos? Que gaste más”.
5. “Perder es contagioso. Como sabe, tenemos la actitud de sobrevivir en lugar de la actitud de ganar, y eso es lo que yo tuve que cambiar
6. “El gobierno no es muy efectivo ni eficiente al usar el dinero”.
7. “Para muchas de estas cosas ahora hay demasiado papeleo y regulación, tantas cosas que tienes que firmar para que tengas más probabilidades de meterte en líos que de conseguir el éxito”.
8. “Ellos [el gobierno] lo hacen complicado porque quieren seguridad y equidad y creen que esas normas se lo dan”.
9. “Estoy cansado de que nos digan qué hacer y cómo vivir y cómo hacer negocios, cómo enlatar un producto. Y les pido permiso para todo lo que hago en la vida. ¿Quiere controlarlo todo? Entonces vengan aquí y pongan esto a funcionar.
10. “Perdimos una cosecha entera porque no pudimos conseguir certificar la cocina a tiempo”.
11. “Ese dinero y tiempo que emplea obedeciendo al gobierno podría ir a generar empleo”.
12. “Quítense de nuestro camino y déjenos en paz y nosotros podremos crear todos los trabajos”.
13. “Pero el gran gobierno no se quita de en medio.... Continúa ayudándonos”.

Citas para la discusión:

Si todo lo que queremos es trabajo, podemos crear cualquier número, por ejemplo, tener gente que haga agujeros y luego los llene otra vez, o haga otras tareas inútiles. El trabajo trae a veces consigo su propia recompensa. Sin embargo, casi siempre es el precio que pagamos para conseguir las cosas que queremos. Nuestro objetivo real no es simplemente el trabajo, sino tener trabajos productivos, trabajos que nos permitan más bienes y servicios para consumir.

—Milton Friedman

[El seguro de desempleo] inyecta demanda en la economía. Crea trabajos más rápidamente que cualquier otra iniciativa que se le ocurra.

—Nancy Pelosi

De aquello a lo que cargan impuestos se consigue menos.

—Alan Greenspan

Como país, nuestros políticos están gastando el dinero de los contribuyentes, nuestro dinero, como si no hubiera límites al tamaño del déficit que pueden generar. Con sus mecanismos, los políticos harán lo que siempre hacen, gastar más dinero. Esa es la cultura de nuestro gobierno de hoy.

—Mark Cuban

No solamente la solidez de nuestro futuro económico, sino también la de nuestras instituciones democráticas, depende de la determinación de nuestro gobierno para dar empleo a personas paradas.

—Franklin D. Roosevelt

Voto por el candidato que creo que hará lo mínimo.

—Mark Cuban

O cree en los mercados o cree en el gobierno.

—Lawrence Kudlow

Ningún país puede gastar en prosperidad arruinando a los contribuyentes.

—Herbert Hoover

La verdadera libertad individual no puede existir sin la seguridad y la independencia económicas. Las personas que están hambrientas y sin trabajo son el material del que los dictadores están hechos.

—Franklin D. Roosevelt

Uno de los grandes errores es juzgar leyes y programas por sus intenciones y no por sus resultados

—Milton Friedman

Pequeñas y medianas empresas han sido las responsables históricamente de crear la inmensa mayoría de los trabajos del sector privado en este país. Una de las equivocaciones sobre el sistema de la empresa privada es que las grandes compañías, como las Fortune 500, son imprescindibles en el proceso de creación de empleo de este país. La realidad es más bien lo contrario.

—Michael Milken

Los aranceles para salvar trabajos en la industria siderúrgica se traducen en precios más altos en el acero. Al final generan menos ventas de productos de acero americano por todo el mundo y la pérdida de muchos más empleos de los que se mantienen.

—Thomas Sowell

La innovación no tiene nada que ver con cuánto dinero se invierte en I+D. Cuando Apple lanzó Mac, IBM estaba gastando al menos 100 veces más en I+D. No se trata de dinero. Se trata de las personas que tiene, de cómo se maneja y de lo que consigue.

—Steve Jobs

Actividades:

1. Haga que los estudiantes completen la sopa de letras de La creación de empleo no funciona, al final de esta sección.
2. Lleve a cabo un debate en clase sobre el gobierno y su papel a la hora de crear trabajo y, por otro lado, discuta si el gobierno debería tener una mínima participación en la economía en el sentido de no interferir en la creación de empleo. (Puede encontrar una guía para dirigir debates en la clase en el enlace de la sección Recursos, más adelante).
3. Investigue sobre Mark Cuban y escriba una biografía de él. (Puede encontrar una guía de cómo escribir una biografía en la sección de Recursos, más adelante).
4. Steve Jobs decía que “la innovación no tiene nada que ver con cuántos dólares se invierten en I+D. Cuando Apple lanzó Mac, IBM estaba gastando al menos 100 veces más en I+D. No es cuestión de dinero. Es cuestión de las personas que tiene, de cómo se maneja y de lo que se consigue”. ¿Cómo se relaciona esto con los esfuerzos del gobierno para crear empleo dando subsidios a los negocios? Escriba un ensayo en el que relacione la cita de Steve Jobs con los intentos del gobierno de ayudar a los negocios.
5. Escriba una carta al presidente, expresando su punto de vista sobre la cuestión de los intentos del gobierno para crear empleo. Asegúrese de explicar por qué está escribiendo y afiance su posición. (Puede encontrar una guía de cómo escribir al presidente en la sección de Recursos, más adelante).
6. Escriba un rap sobre la creación de empleo.
7. Mark Cuban había dicho que vota al candidato que piensa que “hará lo menos”. ¿Por qué dice esto? ¿Cuál es su visión de la política? Investigue y escriba un informe sobre las creencias políticas de Mark Cuban y la fundación filosófica de estas creencias.
8. Lea y resuma el artículo sobre creación de empleo “The Myth Of The Small-Business Job Engine”, de

Yuval Rosenberg. (http://articles.businessinsider.com/2011-08-29/markets/30041043_1_job-creation-net-new-jobs-job-growth)

9. Lea el artículo “Job Creation? Look to Entrepreneurs”, de Amy M. Wilkinson. ¿Cuál es la opinión de Amy M. Wilkinson? ¿Qué critica? ¿Cómo dice ella que se crean los trabajos? ¿Por qué razones? (<http://www.cnn.com/2009/OPINION/12/04/wilkinson.jobs.smallbusiness.government/index.html>)
10. Entreviste al propietario o encargado de un negocio local. Algunas preguntas que puede incluir: ¿Cuándo deciden contratar más empleados? ¿Por qué los contratan? ¿Lo hacen por buena voluntad? ¿Alguna vez han tenido que reducir el número de sus empleados? ¿Por qué? (Puede encontrar una guía para hacer entrevistas en la sección de Recursos, más adelante).
11. George McGovern era senador de South Dakota y candidato demócrata a la presidencia en 1972. Estuvo en el senado hasta 1981. Durante estos años en el gobierno, apoyó muchas regulaciones, programas y leyes del gobierno. Después, en 1988 compró Stratford Inn, en Connecticut. Esa experiencia cambió su visión del gobierno. Lea y resume su “What I Know Now: Nibbled to Death.” (<http://www.inc.com/magazine/19931201/3809.html>)
12. Dibuje un cómic o una tira cómica sobre las leyes o intentos del gobierno para crear empleo.
13. Lea uno de los tres artículos que se incluyen en la sección de Recursos y escriba un resumen sobre el artículo escogido o prepare una presentación de diapositivas que demuestre los puntos de vista más importantes del autor. Asegúrese de incluir material de apoyo.
14. Investigue Solyndra, una compañía que hacía paneles solares y recibió más de 500 millones de dólares en préstamos del gobierno. ¿Cómo resultó? ¿Por qué es este un ejemplo en el que el gobierno estaba tratando de ayudar a un negocio? ¿Por qué el gobierno no es bueno a la hora de escoger un negocio de éxito? ¿Qué alternativas hubiera tenido en lugar de sacar dinero del sector privado para dárselo a Solyndra? Escriba un informe o cree en una presentación de diapositivas y muéstresela a la clase.
15. Piense cómo podría crear empleo. ¿Qué propósito tiene a la hora de contratar a otros? Solo o con un compañero, desarrolle un plan de negocio que explique qué productos o servicios planean fabricar o proveer, quienes serán sus clientes, de quién, si es que acuden a alguien, conseguirán el dinero para comenzar el negocio y por qué esas personas invertirán en su negocio. Después, presente su plan de negocio a la clase. Dé entre 5 y 10 minutos para preguntas al final de la presentación y permita que sus compañeros sugieran mejoras a su plan. (Puede encontrar una guía de cómo escribir un plan de negocio en la sección de Recursos, más adelante).

Recursos:

Para sugerencias sobre cómo preparar buenas presentaciones de diapositivas:

http://www.ehow.com/how_5032561_prepare-effective-powerpoint-presentation.html

<http://www.microsoft.com/atwork/skills/presentations.aspx>

<http://www.wiredsafety.org/wiredlearning/AvoidingPPP/index.htm#slide=12>

Guías para llevar a cabo debates en clase:

<http://debate.uvm.edu/default.html>

http://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/socstud/frame_found_sr2/tns/tn-13.pdf

Cómo escribir una biografía:

<http://www.infoplease.com/homework/wsbiography.html>

<http://homeworktips.about.com/od/biography/a/bio.htm>

Cómo hacer una entrevista:

http://www.ehow.com/how_4577240_conduct-newspaper-interview.html

<http://www.nyctsj.com/resources/Techniques+of+Interviewing+-+OK.pdf>

<http://www.youtube.com/watch?v=4eOynrl2eTM> (5:08)

Cómo desarrollar un plan de negocio:

<http://app1.sba.gov/training/sbabp/bptemplate.pdf>

Cómo escribir una carta a un representante electo:

<http://www.whitehouse.gov/contact/write-or-call#write>

“Job creation? Look to Entrepreneurs”, de Amy M. Wilkinson

http://articles.cnn.com/2009-12-04/opinion/wilkinson.jobs.smallbusiness.government_1_new-jobs-start-ups-job-creation?_s=PM:OPINION

“The Myth Of The Small-Business Job Engine”, de Yuval Rosenberg.

http://articles.businessinsider.com/2011-08-29/markets/30041043_1_job-creation-net-new-jobs-job-growth

“Creating Jobs vs. Creating Wealth”, de Dwight R. Lee

<http://www.thefreemanonline.org/columns/creating-jobs-vs-creating-wealth/>

“Lending a hand: Policymakers can help create jobs, up to a point”

<http://www.economist.com/node/21528430>

“What I Know Now: Nibbled to Death”, de George McGovern

<http://www.inc.com/magazine/19931201/3809.html>

“Why Government Jobs Programs Destroy Jobs”, de Thomas J. DiLorenzo

<http://www.thefreemanonline.org/columns/why-government-jobs-programs-destroy-jobs/>

Nombre _____ Fecha _____

Clase _____ Período _____ Profesor _____

La creación de empleo no funciona

Sopa de letras

Instrucciones: Localice y rodee las 31 palabras de la lista debajo del cuadro. Las palabras pueden aparecer en dirección horizontal, vertical, diagonal y escritas en sentido normal o al revés.

S	A	T	S	I	V	E	R	T	N	E	I	T	E	S	N	A	S	G	Z
A	C	I	T	Í	L	O	P	V	J	N	Y	A	E	E	Ó	Z	U	O	H
O	W	S	O	T	S	E	U	P	M	I	O	R	H	G	I	E	B	B	T
N	O	C	J	I	V	A	U	P	F	V	O	I	G	U	C	U	V	I	S
H	E	P	F	V	R	T	L	B	R	D	P	F	O	R	A	Q	E	E	E
B	P	C	P	X	C	A	O	E	I	I	Q	A	A	I	V	I	N	R	T
O	G	S	E	I	R	I	S	M	U	J	V	S	G	D	O	R	C	N	N
I	C	O	N	S	E	C	U	E	N	C	I	A	S	A	N	A	I	O	E
O	N	Z	O	Z	I	S	X	A	R	C	S	U	D	D	N	L	O	J	U
L	L	D	D	E	N	D	I	X	A	P	B	E	S	O	I	V	N	S	P
Q	I	S	E	O	L	R	A	P	C	S	M	E	J	Q	D	U	E	M	Q
H	A	B	C	P	T	P	I	D	I	C	T	E	L	L	F	R	S	I	F
W	A	S	E	S	E	T	M	D	Q	A	I	N	T	R	U	S	I	V	A
C	O	W	U	R	A	N	I	E	C	E	C	O	N	O	M	Í	A	E	O
L	K	D	Q	L	T	O	D	S	S	P	A	R	Q	U	E	S	M	D	A
P	N	S	I	H	S	A	E	E	M	E	B	E	U	P	C	P	A	D	X
I	Q	S	G	D	T	R	D	S	N	M	D	H	X	S	L	C	L	U	O
N	M	O	C	I	L	B	Ú	P	T	C	T	E	N	E	R	T	I	B	D
O	C	A	M	I	N	O	S	G	B	O	I	Z	O	E	V	H	G	Y	C
G	K	R	K	W	W	H	T	K	Z	J	V	A	M	R	V	Z	N	D	Y

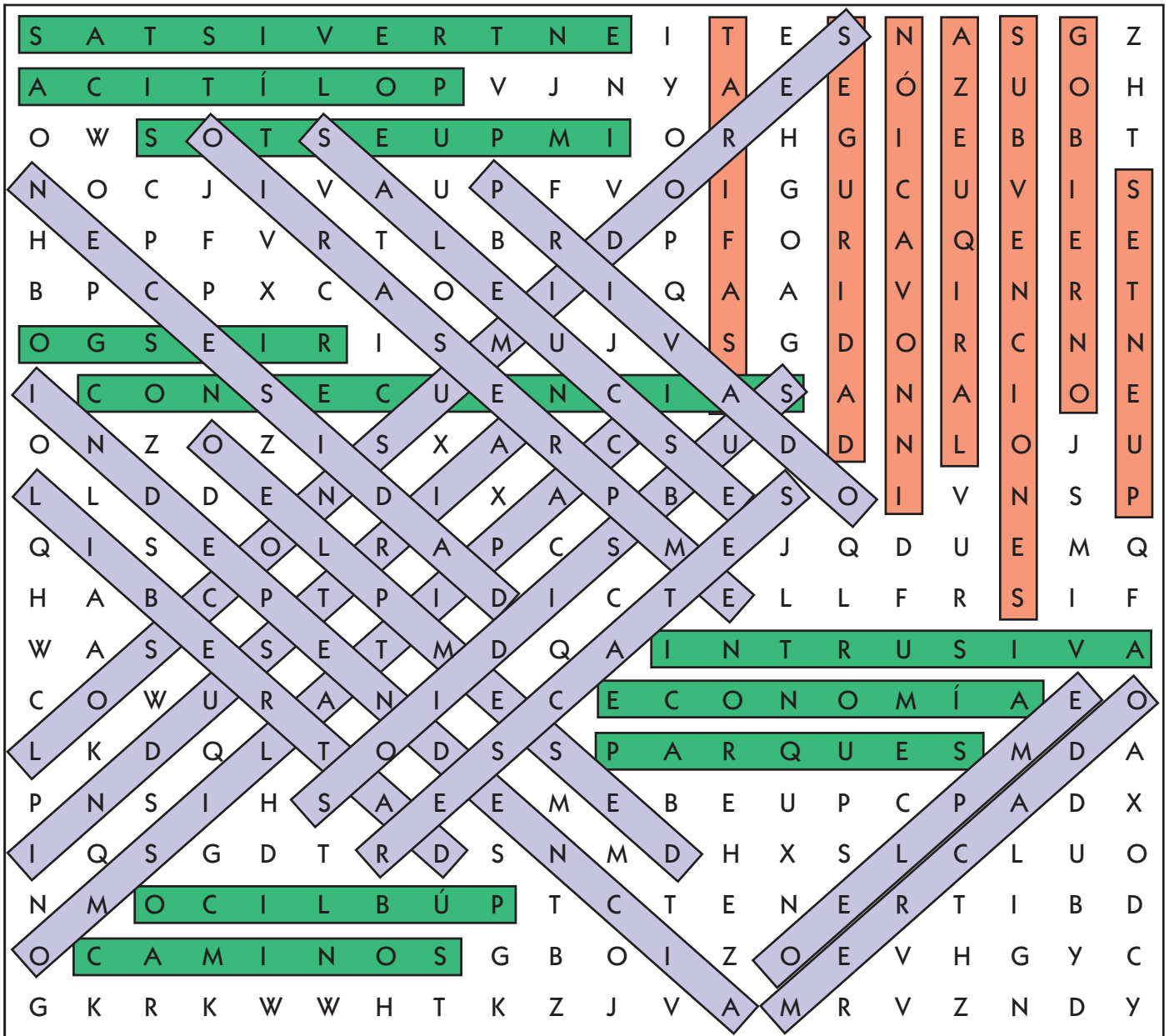
CAMINOS
CAPITALISMO
CONSECUENCIAS
DESEMPLEO
ECONOMÍA
EMPLEO
EMPRESARIO
ENTREVISTAS

ESCUELAS
GOBIERNO
IMPUESTOS
INDEPENDENCIA
INDUSTRIA
INNOVACIÓN
INTRUSIVA
LA RIQUEZA

LIBERTAD
LOS CONSUMIDORES
MERCADO
NECESIDAD
PARQUES
POLÍTICA
PRIVADO
PÚBLICO

PUENTES
RESCATES
RIESGO
SEGURIDAD
SUBSIDIOS
SUBVENCIONES
TARIFAS

Answers to Word Search:



CAMINOS
 CAPITALISMO
 CONSECUENCIAS
 DESEMPLEO
 ECONOMÍA
 EMPLEO
 EMPRESARIO
 ENTREVISTAS

ESCUELAS
 GOBIERNO
 IMPUESTOS
 INDEPENDENCIA
 INDUSTRIA
 INNOVACIÓN
 INTRUSIVA
 LA RIQUEZA

LIBERTAD
 LOS CONSUMIDORES
 MERCADO
 NECESIDAD
 PARQUES
 POLÍTICA
 PRIVADO
 PÚBLICO

PUNTES
 RESCATES
 RIESGO
 SEGURIDAD
 SUBSIDIOS
 SUBVENCIONES
 TARIFAS

LA INNOVACIÓN: PRIVADO VS. PÚBLICO

Duración del segmento: 6:39 minutos

Descripción de la lección:

¿Pueden la política y los políticos resolver *todos* nuestros problemas? ¿Es más efectivo el gobierno que las empresas privadas? ¿No podemos contar con el espíritu emprendedor para innovar y desarrollar soluciones a los problemas que enfrentamos? Este segmento analiza varios esfuerzos emprendedores, incluyendo coches que ahorren energía, viajes al espacio y nuevos métodos para limpiar manchas de petróleo.

Vocabulario:

Boondoggle—(nombre) programa, especialmente programa del gobierno, que se considera sin valor real —un derroche de tiempo y dinero.

Objetivos:

Los estudiantes podrán...

- discutir diferencias entre intentos del gobierno y la empresa privada en innovación.
- discutir algunas formas en las que los emprendedores están tratando de innovar y solucionar los problemas que enfrentamos.
- explicar por qué los intentos del gobierno para solucionar los problemas podrían de hecho impedir la innovación.
- evaluar el impacto de la competencia en soluciones a problemas

Actividad y cuestiones previas:

Pida a los estudiantes que doblen una hoja de papel por la mitad. En el lado izquierdo, tienen que escribir varios productos y servicios que usan. En el lado derecho, tiene que escribir quién creen que crea el producto o servicio y si es del sector privado o del gobierno. ¿Quién creen los estudiantes que ha creado los productos y servicios que utilizan? Después de cinco minutos, haga que los estudiantes se turnen para dar sus respuestas. ¿Acertaron? ¿Se dan cuenta los estudiantes de que la mayoría de los productos y servicios son desarrollados por emprendedores?

O

Proponga a los estudiantes este escenario: Por causa del crecimiento de la población en nuestra comunidad, nos estamos quedando sin agua fresca. ¿Qué deberíamos hacer? Use Pensar, Emparejar y Compartir para hacer que los estudiantes discutan y respondan. Después de cinco minutos, revise las respuestas de los estudiantes. ¿Muchas de las respuestas incluían racionar o limitar la cantidad de agua que podrían usar las personas? ¿Había muchas respuestas que incluían formas innovadoras para producir más agua hasta completar la demanda? Como cuestión de transición, pregunte a los estudiantes si limitar lo que la gente puede usar es la respuesta a la escasez, ¿cómo se estaría interfiriendo o retrasando la innovación?

Guía:

Se recomienda a los profesores que muestren el segmento de video dos veces: una para dejar que los estudiantes vean el video y se fijen en las cuestiones presentadas, y otra para darles tiempo de completar la guía. Después de que hayan completado la guía, dé a los estudiantes unos minutos para trabajar por parejas compartiendo y verificando las respuestas.

Respuestas a la guía:

1. dinero
2. fracción
3. sector privado
4. innovación
5. mañana
6. cien
7. elegimos
8. duplicaron
9. éxito

Respuestas a la Actividad tipo cloze:

Durante años, John Stossel ha dicho que los políticos nos han prometido independencia energética, la paz mundial y el fin de la pobreza. Aseguran que sólo se necesita más dinero. Pero Stossels dice que ellos no pueden; que los políticos no pueden hacer lo que los individuos privados sí. Apunta varios programas del gobierno, que llama fallos, entre ellos Solyndra, Clinch River Breeder Reactor, Solar One, la Triad Ethanol Plant y SynFuels.

Obtenemos algunas cosas buenas del gobierno, admite. El programa espacial trajo la tecnología de escáner CAT. La NASA, sin embargo, está haciendo poco. Actualmente un grupo privado llamado X-Prize, promueve la exploración en el espacio, el ahorro de energía y formas mejores de limpiar las manchas de petróleo. Richard Branson ha fundado una compañía llamada Virgin Galactic y ya está vendiendo asientos para viajar al espacio.

Las innovaciones nacen de los emprendedores, decía Peter Diamandis, creador de X-Prize. Por ejemplo, 130 equipos participaron en el concurso de X-Prize para desarrollar un coche que recorra cien millas por galón. Unos 300 equipos participaron en el concurso para encontrar formas mejores de limpiar petróleo. La mayoría de los mejores 10 duplicaron los estándares de limpieza de petróleo existentes.

Diamandis decía que la diferencia entre proyectos del gobierno y proyectos financiados con capital privado es que el gobierno para por investigación, mientras que los proyectos de capital privado pagan por el éxito. No tratamos de escoger al ganador por adelantado, decía.

Nombre _____ Fecha _____

Clase _____ Período _____ Profesor _____

Guía de La innovación: privado vs. público

Instrucciones: Después de ver el video, coloque en los huecos las palabras correctas.

1. A lo largo de los años, los políticos no han prometido independencia energética, la paz mundial y el final de la pobreza. Si solamente les damos más _____, resolverán esos problemas.
2. La ciencia del gobierno es torpe. En cambio, por una _____ del coste, un grupo privado llamado X-Prize funciona mejor.
3. Como sabes, toda innovación proviene del _____ ; proviene de los emprendedores.
4. Estamos programados para creer que si se trata de _____ real, de alta tecnología y futurista, tiene que venir del gobierno.
5. Me gusta la idea de que el dinero use mis dólares, los dólares de mis impuestos, y los invierta en tecnologías del _____.
6. Mientras el gobierno gastaba billones, X-Prize ofreció un premio de 10 millones de dólares por un coche que consuma que recorra _____ millas por galón.
7. No _____ al ganador de antemano como hace el gobierno al decir “Usted es un buen investigador. Aquí tiene el dinero”.
8. Los 10 mejores se juntaron en las mayores instalaciones de limpieza de manchas de petróleo del mundo, en New Jersey. Y siete de los 10 equipos _____ los estándares anteriores, que se han usado para limpiar petróleo los últimos 20 años.
9. Sólo porque el gobierno no pueda, no significa que nosotros no podamos. ¡Sí podemos! Los individuos tenemos _____ mientras que el gobierno falla.

Ahora, dedique unos momentos a reflexionar sobre el video y la respuesta a la pregunta siguiente:

¿Por qué el proceso político sería menos efectivo a la hora de resolver problemas e innovar que la empresa privada?

Discusión y análisis:

1. ¿Por qué John Stossel dice que los políticos no pueden hacer lo que los individuos privados sí?
2. ¿Por qué las personas intentan crear nuevos productos y servicios?
3. ¿Qué es un emprendedor? ¿Cuál es el papel de la competición a la hora de generar progreso?
4. John Stossel decía que la gente “está programada para creer que si se trata de innovación real, de alta tecnología y futurista, tiene que venir del gobierno. ¿Es cierto? ¿Por qué cree que otros podrían pensar esto? ¿Lo pensaba usted antes de ver el video? ¿Por qué?/¿Por qué no?
5. El fundador de X-Prize Peter Diamandis decía que el gobierno paga a los investigadores para buscar soluciones. The X-Prize Foundation paga a quienes producen innovaciones exitosas. ¿Por qué estas líneas distintas consiguen resultados diferentes?
6. ¿Qué productos se han mejorado durante su vida? ¿Quién pagó por esas mejoras? ¿Cuáles fueron los incentivos para mejorar esos productos?
7. ¿Cree que viajar al espacio será suficientemente barato en su vida para un americano medio o será algo que solamente los ricos podrán permitirse? ¿Qué haría posible que la gente normal pueda permitirse viajar al espacio?
8. ¿Cuáles son las diferencias entre el gobierno y los emprendedores privados que invierten en empresas para solucionar problemas?
9. Se ha dicho que los emprendedores solucionan problemas para la humanidad. ¿Qué significa eso?
10. Los políticos dicen que quieren mejorar nuestras vidas. Los negocios tratan de obtener beneficio. Independientemente de sus intenciones, ¿quién hace más para mejorar nuestras vidas, el gobierno o la empresa privada? ¿Por qué? ¿Importan sus intenciones? ¿Por qué?/¿Por qué no?
11. ¿Qué ejemplos puede dar en que el gobierno o el sector privado mejoren nuestras vidas? ¿Hay alguna diferencia entre las acciones del gobierno, que normalmente se instituyen a la fuerza, y las de los negocios, en las que tenemos una opción? Explíquese.

Discuta estas frases del video:

1. “A lo largo de los años, los políticos nos han prometido independencia energética, la paz mundial y el fin de la pobreza. Si solamente les damos más dinero, resolverán esos problemas”.
2. “Ofrezca un premio y vendrán”.
3. “Una compañía planea manejar un autobús turístico en el espacio. Tom Hanks, Ashton Kutcher, Katy Perry, y Brangelina han comprado ya sus tickets. El precio es de 200.000 dólares ahora, pero Branson dice que algún día será tan barato como una tarifa de avión normal”.
4. “...toda innovación proviene del sector privado, proviene de los emprendedores”.
5. “Me gusta la idea de que el gobierno invierta mis dólares, lo dólares de mis impuestos, en investigar tecnologías del mañana”.
6. “Pero la competición llevará las mejores ideas a lo más alto”.
7. “No escogemos al ganador por adelantado como hace el gobierno en investigación. La agencia de investigación dice ‘usted es un buen investigador. Aquí tiene el dinero’. Nosotros decimos ‘no sabemos cuál de ustedes es el mejor, pero pagaremos al que consiga esto’. Sólo pagamos por el éxito”.
8. “Sólo por que el gobierno no pueda, no significa que nosotros no podamos. ¡Podemos!”

Citas para la discusión:

Los mayores avances de la civilización, ya sea en arquitectura, pintura, ciencia, literatura, industria o agricultura, nunca han venido de un gobierno centralizado.

—Milton Friedman

La manera por la que vamos a crecer la economía es invertir en personas, invertir en innovación, para que el gobierno ponga dinero en el tipo de investigación que creará industrias de alta tecnología y biotecnología que crearán millones de puestos de trabajo.

—Joe Lieberman

Cuando los hombres están cómodos en sus circunstancias, son enemigos naturales de las innovaciones.

—Joseph Addison

El avance de la invención ha cubierto a la humanidad de poderes con los que ni la imaginación más brillante habría soñado hace un siglo.

—Henry George

Tenemos que sacar al gobierno de la labor de escoger ganadores y perdedores. Es lo que han estado haciendo durante el último año y medio, poniéndose en medio cuando los negocios tratan de reinvertir para encauzar la economía nuevamente.

—Kristi Noem

Puede que tengamos que forzar a la gente para que se una en términos de escoger un tipo particular de tecnología y comenzar a construir esa tecnología, en lugar de que todos hagan uso de su derecho a comprar su propio sistema, así a voluntad.

—Michael Chertoff

La buena innovación no debería imponerse a las mayorías.

—Thomas Jefferson

Resolver problemas es el propósito de cualquier empresa de negocios.

—Peter F. Drucker

La solución del gobierno a un problema es normalmente tan mala como el problema.

—Milton Friedman

Lanzar nuevas preguntas, nuevas posibilidades, mirar viejos problemas desde un ángulo nuevo requiere imaginación creativa y marca el verdadero avance en la ciencia.

—Albert Einstein

La innovación tecnológica es de hecho importante para el crecimiento económico y la ampliación de las posibilidades humanas.

—Leon Kass

Actividades:

1. Haga que los estudiantes completen la actividad tipo cloze de La innovación: Privado vs. público, al final de esta sección.
2. Lea el libro de John Stossel, *No They Can't: Why Governments Fail But Individuals Succeed* y escriba una reseña sobre él.
3. John Stossel se refería a Solyndra como un fallo y un despilfarro. Investigue sobre Solyndra. ¿Por qué fue un fallo y un despilfarro?
4. Investigue e informe sobre la tecnología de scanner CAT. ¿Cómo se desarrolló? ¿Qué hace? ¿Cómo ha mejorado la medicina? ¿De qué mejoras ha sido objeto la tecnología CAT desde que fue

desarrollada? Su informe puede ser un póster, una presentación de diapositivas o un informe escrito.

5. Investigue sobre la X-Prize Foundation. ¿Qué competencias ha organizado la fundación? ¿Por qué ha llevado a cabo estas competencias? ¿Por qué compite la gente? ¿Qué resultados han obtenido? ¿Qué competencias se están celebrando ahora y están planeadas para el futuro?
6. Lea y resuma “Humanity’s Greatest Achievement”, de Johan Norberg.
(<http://www.venezie.org/authors/norberg/Humanity-Greatest-Achievement.pdf>)
7. Investigue e informe sobre Virgin Galactic, de Richard Branson.
8. Escriba un ensayo sobre Virgin Galactic y la exploración privada del espacio. ¿Iría de viaje al espacio? ¿Por qué? ¿Por qué no?
9. Investigue sobre Wendy Schmidt Oil Cleanup X Challenge. ¿Quién es Wendy Schmidt? ¿Por qué patrocinó la competición? ¿Cuáles fueron los resultados de la competición?
10. Diseñe su propia competición de X-Prize. ¿Qué problema ve que necesita ser solucionado? ¿Cómo llevará su competición a una solución o innovación?

Recursos:

Para sugerencias sobre cómo preparar buenas presentaciones de diapositivas:

http://www.ehow.com/how_5032561_prepare-effective-powerpoint-presentation.html

<http://www.microsoft.com/atwork/skills/presentations.aspx>

<http://www.wiredsafety.org/wiredlearning/AvoidingPPP/index.htm#slide=12>

Cómo escribir reseñas de libros:

Para estudiantes: ayuda para escribir reseñas de libros

<http://www.infoplease.com/homework/wsbookreporths.html>

Para profesores: ayuda para enseñar a los estudiantes cómo escribir reseñas de libros

<http://www.webenglishteacher.com/bookreports.html>

“Humanity’s Greatest Achievement”, de Johan Norberg.

<http://www.venezie.org/authors/norberg/Humanity-Greatest-Achievement.pdf>

Wendy Schmidt Oil Cleanup X Challenge

<http://www.iprizecleanoceans.org/>

X-Prize Foundation

<http://www.xprize.org/>

Nombre _____ Fecha _____

Clase _____ Período _____ Profesor _____

La innovación: Privado vs. público

Actividad tipo cloze

Coloque en los huecos las palabras correctas:

innovaciones	investigación	éxito	energética
ganador	programas	pueden	duplicaron
galón	mundial	fallos	tecnología
concurso	exploración	espacio	manchas

Durante años, John Stossel ha dicho que los políticos nos han prometido independencia _____, la paz _____ y el fin de la pobreza. Aseguran que sólo se necesita más dinero. Pero Stossels dice que ellos no _____; que los políticos no pueden hacer lo que los individuos privados sí. Apunta varios _____ del gobierno, que llama _____, entre ellos Solyndra, Clinch River Breeder Reactor, Solar One, la Triad Ethanol Plant y SynFuels.

Obtenemos algunas cosas buenas del gobierno, admite. El programa espacial trajo la _____ de escáner CAT. La NASA, sin embargo, está haciendo poco. Actualmente un grupo privado llamado X-Prize, promueve la _____ en el espacio, el ahorro de energía y formas mejores de limpiar las _____ de petróleo. Richard Branson ha fundado una compañía llamada Virgin Galactic y ya está vendiendo asientos para viajar al _____.

Las _____ nacen de los emprendedores, decía Peter Diamandis, creador de X-Prize. Por ejemplo, 130 equipos participaron en el concurso de X-Prize para desarrollar un coche que recorra cien millas por _____. Unos 300 equipos participaron en el _____ para encontrar formas mejores de limpiar petróleo. La mayoría de los mejores 10 _____ los estándares de limpieza de petróleo existentes.

Diamandis decía que la diferencia entre proyectos del gobierno y proyectos financiados con capital privado es que el gobierno para por _____, mientras que los proyectos de capital privado pagan por el _____. No tratamos de escoger al _____ por adelantado, decía.

LA COLABORACIÓN LLEVA A LA INNOVATION

Duración del segmento: 9:13 minutos

Descripción de la lección:

¿Por qué ha cambiado tanto la vida durante los últimos siglos, después de ser relativamente igual por cientos de miles de años? ¿Por qué parece que los cambios suceden más rápido ahora que en el pasado? ¿Cómo ha afectado la innovación a nuestras vidas? ¿Qué se prevé para el futuro? Este segmento analiza las razones y resultados de la colaboración y la innovación.

Vocabulario:

Complaciente—(adj.) satisfecho con la situación en que uno está, generalmente sin conocer posibles daños o peligros.

Gastroenterólogo—(nombre) especialista que se encarga del sistema digestivo y problemas relacionados.

Homo erectus—(nombre) ancestro del homo sapiens, que usaba herramientas de piedra y vivió hace entre 500.000 y 1,8 millones de años.

Salmonela—(nombre) infección bacteriana que afecta al tracto intestinal. Normalmente, los humanos se infectan por agua o comida contaminadas.

Objetivos:

Los estudiantes podrán...

- discutir ejemplos de innovación y colaboración.
- discutir cómo la colaboración podría cambiar las proyecciones de futuro.
- relacionar el impacto de la colaboración en la innovación.
- explicar cómo la colaboración puede ayudar a conseguir innovación.
- explicar posibles resultados negativos de leyes bienintencionadas que podrían obstaculizar la innovación.

Actividad y cuestiones previas:

Pida a los estudiantes que escriban lo que imaginan para los próximos 10 años. ¿La vida mejorará o empeorará, en general? Después pregúnteles por qué piensan así. ¿Son los estudiantes normalmente optimistas o pesimistas? ¿Por qué razones dan sus respuestas?

O

Use la estrategia de cuatro esquinas donde una cada esquina de la clase representa uno de estos puntos de vista: mucho mejor, algo mejor, algo pero y mucho peor. Haga que los estudiantes seleccionen una esquina como respuesta a la pregunta: ¿Cómo ve los próximos 10 años? ¿La vida en general mejorará o empeorará? ¿Los estudiantes son normalmente optimistas o pesimistas? ¿Qué razones tienen para seleccionar las esquinas a las que se han movido? Después de que los estudiantes vayan a sus respectivas esquinas, déles tiempo para tratar de convencer a otros por qué tienen razón y cambiar de esquina si les convencen.

Guía:

Se recomienda a los profesores que muestren el segmento de video dos veces: una para dejar que los estudiantes vean el video y se fijen en las cuestiones presentadas, y otra para darles tiempo de completar la guía. Después de que hayan completado la guía, dé a los estudiantes unos minutos para trabajar por parejas compartiendo y verificando las respuestas.

Respuestas a la guía:

1. intercambio, comercio
2. estándares de vida
3. los demás
4. inteligencia, comunica
5. mano invisible
6. deprimente
7. pesimistas
8. alcanzar

Respuestas a la Actividad tipo cloze:

Matt Ridley dice que la vida mejor porque ideas se extienden a través del intercambio y el comercio. Las ideas se combinan con otras ideas y se desarrollan nuevas ideas o innovaciones. Ridley dice que recombinar ideas es lo que estamos haciendo todo el tiempo y, cuanto más comercializamos e intercambiamos, mejor se vuelve la vida.

Ridley dice que los estándares de vida se han incrementado, el salario medio (ajustado por la inflación) se ha triplicado, la esperanza de vida es un treinta por ciento más alta y la mortalidad infantil es dos tercios menor.

El autor del libro, The Rational Optimist dice que estas mejoras se consiguen a través de el libre intercambio de ideas. He apuntaba que, mientras ninguna persona sabe cómo hacer un lápiz, los lápices se siguen haciendo porque la gente colabora. Esto es cierto también para el ratón del ordenador.

Como resultado de extender y mejorar ideas, nuestras vidas son mejores. Ridley dice que mucha gente vive mejor de que el rey Louis XIV hace 300 años. Está consternado porque cuando era joven, los adultos les decían a los estudiantes que la vida era deprimente, que había escasez de materias primas. Pero estaban equivocado. El mundo en que vivimos es fantástico, dice, pero que, con colaboración e innovación, podemos alcanzar mucho más.

Nombre _____ Fecha _____

Clase _____ Período _____ Profesor _____

Guía de La colaboración lleva a la innovación

Instrucciones: Después de ver el video, coloque en los huecos las palabras correctas.

1. Las ideas se extienden a través del _____ y el _____ .
2. Me refiero a que nuestros _____ se han disparado durante mi vida.
3. ...eso es lo bonito del sistema que hemos creado, trabajamos para _____ todo el tiempo.
4. Por lo tanto, no es la _____ individual lo que cuenta para que funcione bien la sociedad. Es cómo la gente se _____ e intercambia ideas con los demás.
5. Tengo aire acondicionado y retrete y muchas cosas que él no tenía, todo gracia a la _____.
6. Me refiero a que cuando era estudiante en los años 70, los adultos me dijeron que el futuro del mundo era _____....
7. Creo que son los _____ los complacientes de nuestros días, porque son los que dicen esto es lo mejor que puedo estar, no podemos hacer nada mejor.
8. Yo pienso de hecho que este mundo es fantástico, pero es un velo de lágrimas en comparación con lo que podríamos _____.

Ahora, dedique unos momentos a reflexionar sobre el video y responda a las preguntas siguientes:

En una discusión con otra persona, ¿alguna vez ha sacado a colación una idea para un producto, un servicio o una mejora de algún producto o servicio ya existente? De ser así, ¿qué era? ¿A qué llevo la discusión entre la otra persona y usted?

Nombre un producto o servicio que haya sido desarrollado en los últimos 100 años y que haya mejorado la vida de la gente. ¿Cómo cree que se desarrolló el producto? ¿Había algún otro producto anterior en el que se basó?

Discusión y análisis:

1. ¿A qué se refieren cuando dicen “ideas teniendo sexo”? ¿Cómo lleva el “ideas teniendo sexo” a la innovación?
2. ¿Por qué el hacha ateriense no cambió en medio millón de años y un ratón para el ordenador se mejora con frecuencia?
3. ¿A qué se refería Matt Ridley cuando decía que nadie sabe cómo hacer un ratón de ordenador? ¿Por qué no necesita nadie saber cómo se hace un ratón de ordenador?
4. ¿Cómo se relaciona el apunte de no saber cómo hacer un ratón de ordenador o incluso un lápiz con la innovación y la colaboración?
5. ¿Qué beneficios ha visto en la colaboración? ¿Qué resultados genera que las personas trabajen juntas? ¿Importa si las personas trabajan juntas de forma voluntaria o forzadas? ¿Por qué?/¿Por qué no?
6. ¿Hay diferencias entre personas que trabajan juntas y personas que se ponen de acuerdo? ¿De qué manera los desacuerdos pueden llevar a la innovación?
7. ¿Qué productos fueron desarrollados basándose en otros productos que ya existían en su tiempo?
8. En el video, Matt Ridley decía: “Usted puede combinar dos ideas y salir con una idea peor. Pero nadie la escoge. Nadie la elige. Si da una idea mejor, se extiende”. ¿Siempre es verdad eso? ¿Siempre es verdad en los negocios? ¿La colaboración en los negocios nunca resulta en una idea mala para un producto o servicio? ¿Es verdad siempre en el gobierno? ¿La colaboración en el gobierno nunca resulta en un programa de gobierno malo? ¿Tiene ejemplos que podrían demostrar malos productos, servicios o programas de gobierno?
9. ¿Los estándares de vida han mejorado con el tiempo? ¿En qué es mejor o peor su vida que la de sus padres? ¿De qué manera era la vida de sus padres mejor que la de los padres de sus padres? ¿Cuáles han sido las razones de los cambios?
10. Matt Ridley decía que, cuando estaba creciendo, las personas eran pesimistas sobre el futuro, incluso habiendo todos estos avances. ¿Por qué cree que mucha gente tiende a ser pesimista sobre el futuro?
11. ¿Es usted optimista o pesimista sobre el futuro? ¿Por qué?

Discuta estas frases del video:

1. “Las ideas se extienden a través del cambio y del comercio. Y cuando se encuentran, pueden unirse y producir combinaciones de diferentes ideas. Creo que un buen ejemplo es la pastilla cámara, que salió de una conversación entre un gastroenterólogo y un diseñador de misiles de guía”.
2. “Como sabe, el ingreso medio de una persona normal, corregido por la inflación, es tres veces lo que era cuando yo nací. Y la esperanza de vida es treinta por ciento más larga y la mortalidad infantil, dos tercios más baja. Es así porque seguimos mejorando los estándares de vida de los demás”.
3. “Ninguna persona sabe cómo hacer un ratón de ordenador...”
4. “Tengo aire acondicionado y retrete y muchas cosas que él [el rey Louis XIV] no tenía, todo gracias a la mano invisible”.
5. “Si usted retrocede en el tiempo hasta los años 60, ...todavía no podría comprar un buen latte; no tendría ruedas en las maletas; no conseguiría una señal de teléfono móvil”.
6. “Cuando era estudiante en los 70 los adultos me decían que el futuro del mundo era deprimente, que se estaba acabando el petróleo, que la explosión de población era imparable... Los expertos científicos escribieron en 1972 que al mundo se le terminaría el petróleo para 1992, el gas natural para el 94, el aluminio para 2003 y así en adelante”.

7. “Nadie me decía nada optimista, que los recursos no se acabarían o que se volverían más abundantes gracia al ingenio humano”.
8. “Nos hemos vuelto más sanos, más felices, más limpios, más generosos, más listos, más pacíficos e incluso más justos, si mira el panorama global de entonces”.
9. “Creo que son los pesimistas los complacientes hoy en día, porque dicen que esto es lo mejor que se puede tener, que no podemos hacer nada mejor”.

Citas para la discusión:

Es la larga historia de la humanidad (y de los animales también) que esos que aprendieron a colaborar e improvisar de forma más efectiva han prevalecido.

—Charles Darwin

Cuando todos piensan igual, nadie está pensando.

—Walter Lippmann

El capital no es tan importante en los negocios. La experiencia no es tan importante. Puede tener ambas. Lo importante son las ideas. Si tiene ideas, tiene el principal elemento que necesita y no hay límite para lo que puede hacer con su negocio y su vida.

—Harvey Firestone

Solos podemos hacer muy poco; juntos podemos hacer muchísimo.

—Helen Keller

Si dos hombres en el mismo trabajo se ponen de acuerdo todo el tiempo, uno de ellos es inútil. Si difieren todo el tiempo, los dos son inútiles.

—Darryl F. Zanuck

Cuando Alejandro Magno visitó a Diógenes y preguntó si podía hacer algo por el famoso profesor, Diógenes respondió: “Sólo quítate de la luz”. Tal vez algún día sabremos cómo aumentar la creatividad. Hasta entonces, una de las mejores cosas que podemos hacer por los hombres y mujeres creativos es no taparles la luz.

—John W. Gardner

Muchas ideas crecen mejor transplantadas en otra mente que en aquella en la que surgieron.

—Oliver Wendell Holmes

Si he visto más lejos ha sido por subirme a los hombros de gigantes.

—Isaac Newton

Si usted tiene una manzana y yo otra y las intercambiamos, entonces usted y yo todavía tenemos una manzana. Pero si usted tiene una idea y yo otra y las intercambiamos, entonces cada uno de nosotros tiene dos ideas.

—George Bernard Shaw

Nunca he hecho nada solo. Todo lo que se ha alcanzado en este país se ha alcanzado colectivamente.

—Golda Meir

No importa qué logros consigas, alguien te ha ayudado.

—Althea Gibson

La fortaleza del equipo es cada miembro individual. La fortaleza de cada miembro es el equipo.

—Phil Jackson

Juntarse es un principio, quedarse juntos es progreso y trabajar juntos, éxito.

—Henry Ford

La mejor manera de tener una buena idea es tener muchas ideas.

—Dr. Linus Pauling

El descubrimiento consiste en ver lo que todos han visto y pensar lo que nadie ha pensado.

—Albert von Szent-Gyorgy

Levantar nuevas cuestiones, nuevas posibilidades, mirar problemas viejos desde un ángulo nuevo requiere imaginación creativa y marca el avance real en la ciencia.

—Albert Einstein

Actividades:

1. Haga que los estudiantes completen el diagrama de flujo de La colaboración lleva a la innovación, al final de esta sección.
2. Haga que los estudiantes completen la actividad tipo cloze de La colaboración lleva a la innovación, al final de esta sección.
3. Lea el libro de Matt Ridley *The Rational Optimist* y escriba una reseña de él.
4. Vea el discurso sobre TED de Matt Ridley y escriba un ensayo en el que esté de acuerdo o en desacuerdo con él. Asegúrese de apoyar su posición con ejemplos.
(http://www.ted.com/talks/matt_ridley_when_ideas_have_sex.html)
5. La metáfora de la mano invisible de la que John Stossel hablaba fue concebida por Adam Smith. Investigue el origen y significado de la mano invisible. ¿Por qué pensó Adam Smith que era un concepto importante? ¿Cómo aplica hoy?
6. El “sexo” en el segmento de video se utiliza como metáfora. ¿Qué es una metáfora? ¿Qué otras metáforas usa la gente habitualmente? Produzca una presentación de diapositivas o un póster que dé una lista y/o explique varias metáforas comunes.
7. Lea uno de los muchos artículos que se encuentran al hacer una búsqueda en Internet de “ideas teniendo sexo”. Después, escriba un resumen del artículo.
8. Lea el artículo “Ideas Having Sex: How to Allow Your Ideas to Mate with Other Ideas”, de Michael Michalko, en *Psychology Today* Resuma el artículo.
9. Investigue la/s civilización/es que utilizaban el hacha aterriense. ¿Quiénes la usaban? ¿Dónde vivían? ¿Cómo era su vida?
10. Lea el libro de Paul Ehrlich *The Population Bomb* y escriba una reseña sobre él.
11. Lea el libro de Paul Ehrlich's book *The Population Bomb* y presente a la clase sus advertencias y predicciones. Discuta o demuestre, a través de una presentación de diapositivas o pósters la exactitud de sus advertencias y predicciones. .
12. Desarrolle una lista de preguntas y entreviste a un emprendedor local. Algunas preguntas que puede incluir: ¿Por qué abrió su negocio o creó su producto o servicio? ¿Ha sido innovador de alguna forma en su negocio? ¿Ha tomado ideas de otros o ha desarrollado alguno de sus productos o servicios después de colaborar con alguien más?
13. Lea “I, Pencil”, de Leonard Read. ¿Qué lecciones puede sacar de la historia? ¿Cómo se relaciona la historia con las opiniones de Matt Ridley? Escriba un ensayo que explique sus respuestas.
14. Dibuje un póster apropiado para la escuela que demuestre el concepto de Matt Ridley de ideas teniendo sexo. Mostrar la conexión entre productos del pasado y productos actuales puede ayudar a demostrar el concepto.
15. A lo largo de la historia, ha habido personas con una visión pesimista del futuro. Robert Malthus, por ejemplo, escribió sobre los efectos negativos del incremento de población. En los años 70, nos

advirtió sobre el inminente enfriamiento global. Investigue y escriba sobre Malthus, el enfriamiento global o cualquier otro tema que se relacione con la visión pesimista del futuro.

Recursos:

Cómo escribir reseñas de libros:

Para estudiantes: ayuda para escribir reseñas de libros

<http://www.infoplease.com/homework/wsbookreporths.html>

Para profesores: ayuda para enseñar a los estudiantes cómo escribir reseñas de libros

<http://www.webenglishteacher.com/bookreports.html>

Para sugerencias sobre cómo preparar buenas presentaciones de diapositivas:

http://www.ehow.com/how_5032561_prepare-effective-powerpoint-presentation.html

<http://www.microsoft.com/atwork/skills/presentations.aspx>

<http://www.wiredsafety.org/wiredlearning/AvoidingPPP/index.htm#slide=12>

Cómo conducir una buena entrevista:

http://www.ehow.com/how_4577240_conduct-newspaper-interview.html

<http://www.nychsj.com/resources/Techniques+of+Interviewing+-+OK.pdf>

<http://www.youtube.com/watch?v=4eOynrl2eTM> (5:08)

Página web de Matt Ridley

<http://www.rationaloptimist.com>

Discurso de Matt Ridley sobre TED, “When Ideas Have Sex”

http://www.ted.com/talks/matt_ridley_when_ideas_have_sex.html

Video de Reason con Matt Ridley

<http://reason.com/blog/2012/04/06/ideas-having-sex-a-conversation-with-joh>

I, Pencil: My Family Tree as told to Leonard E. Lea. Complete el ensayo en Internet.

<http://www.econlib.org/library/essays/rdpncl1.html>

Psychology Today—”Ideas Having Sex: How to Allow Your Ideas to Mate with Other Ideas”, de Michael Michalko

<http://www.psychologytoday.com/blog/creative-thinking/201112/ideas-having-sex>

OnInnovation—Dedicado a ayudar a crear la mejor generación de pensadores creativos que resuelvan problemas que haya visto este país. La página web tiene lecciones y videos.

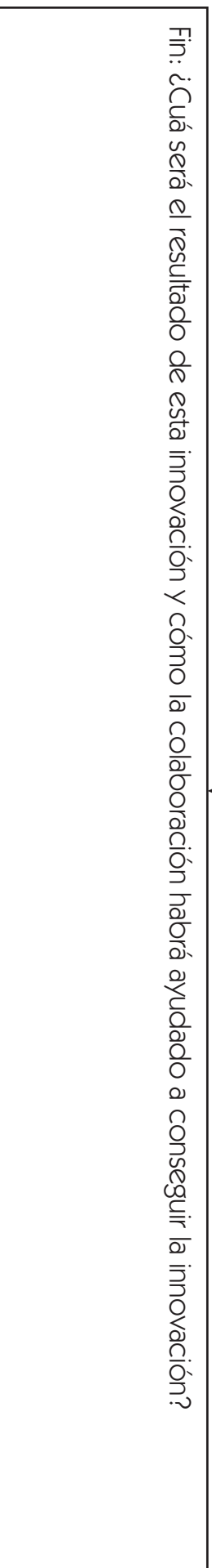
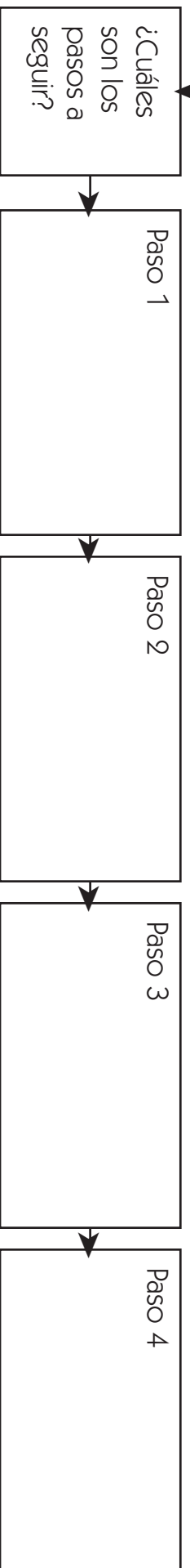
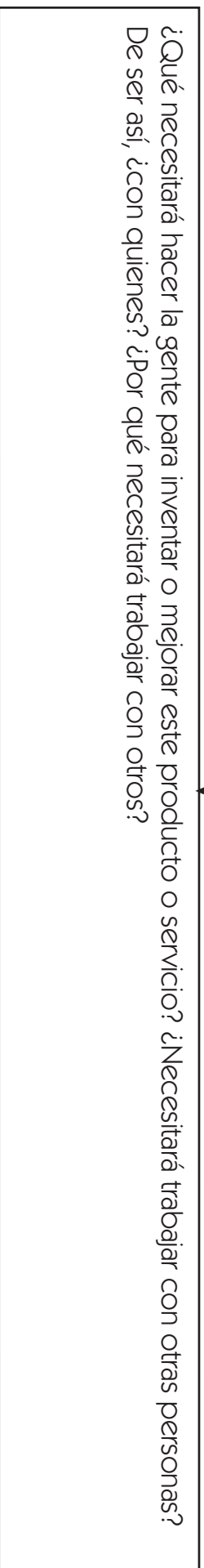
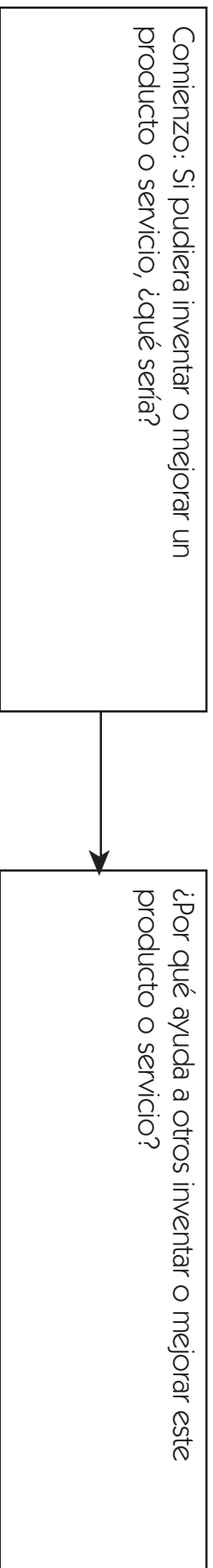
<http://www.oninnovation.com/education.aspx>

Nombre _____ Fecha _____

Clase _____ Período _____ Profesor _____

La colaboración lleva a la innovación

Instrucciones: Utilice el siguiente diagrama de flujo para desarrollar sus planes para la invención o mejora de un producto o servicio.



Nombre _____ Fecha _____

Clase _____ Período _____ Profesor _____

La colaboración lleva a la innovación

Actividad tipo cloze

Instrucciones: Coloque en los huecos las palabras del recuadro:

equivocado	libre	alcanzar	mortalidad
mejor	ratón	vida	recombinar
esperanza	innovaciones	ideas	materias
adultos	Rational	colabora	deprimente

Matt Ridley dice que la vida mejor porque _____ se extienden a través del intercambio y el comercio. Las ideas se combinan con otras ideas y se desarrollan nuevas ideas o _____. Ridley dice que _____ ideas es lo que estamos haciendo todo el tiempo y, cuanto más comercializamos e intercambiamos, _____ se vuelve la vida.

Ridley dice que los estándares de _____ se han incrementado, el salario medio (ajustado por la inflación) se ha triplicado, la _____ de vida es un treinta por ciento más alta y la _____ infantil es dos tercios menor.

El autor del libro, The _____ Optimist dice que estas mejoras se consiguen a través de el _____ intercambio de ideas. He apuntaba que, mientras ninguna persona sabe cómo hacer un lápiz, los lápices se siguen haciendo porque la gente _____. Esto es cierto también para el _____ del ordenador.

Como resultado de extender y mejorar ideas, nuestras vidas son mejores. Ridley dice que mucha gente vive mejor de que el rey Louis XIV hace 300 años. Está consternado porque cuando era joven, los _____ les decían a los estudiantes que la vida era _____, que había escasez de _____ primas. Pero estaban _____. El mundo en que vivimos es fantástico, dice, pero que, con colaboración e innovación, podemos _____ mucho más.

EL MISTERIO DE LA FELICIDAD: ¿ES LA FELICIDAD RELATIVA?

Duración del segmento: 8:27 minutos

Descripción de la lección:

¿Qué hace feliz a la gente? ¿Somos más felices cuando estamos bien o cuando nos va mejor que a otros? Este segmento analiza la relatividad de la felicidad.

Conceptos y términos clave:

Camino al hedonismo—tendencia de la gente a volver a un relativamente estable nivel de felicidad a pesar de grandes eventos positivos o negativos o cambios en su vida.

Objetivos:

Los estudiantes podrán...

- discutir la idea de que la felicidad es relativa.
- explicar el concepto de camino al hedonismo que se relaciona con la relatividad de la felicidad.
- evaluar el impacto de las emociones para tomar decisiones.

Actividad y cuestiones previas:

Pregunte a los estudiantes qué les haría más felices, si dejar atrás a todos los demás estudiantes de la clase con una nota de 80 en un examen o sacar 90 mientras la mayoría de la clase saca una nota más alta. ¿Cuáles son las razones de sus respuestas?

O

Imprima citas de la sección Citas para la discusión. Ponga a los estudiantes en parejas y distribuya una cita por pareja. Haga que los estudiantes analicen e interpreten las citas. Después de cinco minutos, revise los análisis e interpretaciones de los estudiantes. Como pregunta de transición, pregunte a los estudiantes: ¿es la felicidad algo absoluto, es decir no depende de condiciones externas, o es relativa a lo que los demás tienen o hacen?

Guía:

Se recomienda a los profesores que muestren el segmento de video dos veces: una para dejar que los estudiantes vean el video y se fijen en las cuestiones presentadas, y otra para darles tiempo de completar la guía. Después de que hayan completado la guía, dé a los estudiantes unos minutos para trabajar por parejas compartiendo y verificando las respuestas.

Respuestas para la guía:

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. comparamos | 6. corriendo |
| 2. miserable | 7. feliz |
| 3. referencia | |
| 4. funcionales | |
| 5. perspectiva | |

Nombre _____ Fecha _____

Clase _____ Período _____ Profesor _____

Guía de El misterio de la felicidad: ¿Es la felicidad relativa?

Instrucciones: Después de ver el video, coloque en los huecos las palabras correctas.

1. La felicidad es relativa en muchas formas. Primero, _____ nuestra propia felicidad con nuestro propio pasado.
2. Si se rodea de mucha gente que es _____, usted será de hecho relativamente feliz.
3. Pero de repente, cuando salí del hospital, presumiblemente un gran logro, encontré a mi alrededor un marco de _____ muy distinto.
4. Así que me acostumbré a muchas cosas. No puedo usar mis manos muy bien para cosas _____. Me acostumbré a ello. Tengo otros retos, me acostumbro a ello.
5. Y cuando me pasan cosas malas ahora, pienso que las pongo en una _____ mucho mejor, pensando que son simplemente pequeños baches en la carretera, sin razón para tomárselos muy en serio, porque tengo este enorme contraste de lo miserable que mi vida podía ser.
6. Y a esto lo llamamos el camino al hedonismo, porque seguimos buscando la felicidad, pero acabamos _____ en el sitio.
7. Es como que sentara mal escoger un trabajo peor pagado, incluso si sabe que le va ha hacer _____.

Ahora, dedique unos momentos a reflexionar sobre el video y responda a las preguntas siguiente:

¿Qué le hace feliz? _____

¿Cree que es válida la tesis de Dan Ariely que dice que la felicidad es relativa, que la medimos por experiencias pasadas y por lo que los demás tienen? ¿Por qué?/¿Por qué no?

Discusión y análisis:

1. Piense en el video en relación a usted mismo. ¿Tiene algún ejemplo de ser más feliz por haber tenido más de algo que otra persona?
2. ¿Cuál era el punto al principio del video de los círculos naranjas que eran del mismo tamaño pero se veían como si fueran de distintos tamaños? ¿Cómo se relaciona eso con la felicidad?
3. ¿De qué manera afecta su pasado a la felicidad? ¿Y los demás alrededor?
4. ¿Cómo es su felicidad comparando y contrastando?
5. ¿Qué es “el camino al hedonismo” del que habla Dan Ariely?
6. Si la felicidad fuera absoluta, no estaría basada en lo que otros tengan o hagan, sino solo en uno mismo. ¿Eso es posible? ¿Por qué?/¿Por qué no?
7. ¿De qué forma usa Dan Ariely sus experiencias como ejemplo sobre la relatividad de la felicidad?
8. Dan Ariely decía que “lo malo es que nos acostumbramos a las cosas felices. Lo bueno es que nos acostumbramos a las cosas malas”. ¿Por qué es malo que nos acostumbremos a lo que nos hace felices y bueno que nos acostumbremos a lo que no hace infelices?
9. ¿Por qué los ganadores de la lotería, según John Stossel y Dan Ariely, no son tan felices como en cuanto ganaron la lotería? ¿De qué forma demuestra esto el camino al hedonismo y la relatividad de la felicidad?
10. ¿Preferiría ganar 62.000 dólares al año en una organización en la que todos ganan menos o ganar 64.000 en una organización en la que es el empleado peor pagado? ¿Por qué?
11. ¿Cómo influyen las emociones de las personas en su forma de pensar? ¿Son las emociones necesariamente lógicas o racionales?
12. ¿De qué manera algunas formas de gastar dinero influyen en la felicidad de las personas?
13. ¿Hay una manera, una vez que entendamos este concepto de la felicidad relativa, de tomar mejores decisiones? Si es así, ¿cómo? Si no, ¿por qué no?
14. La Declaration of Independence incluye tres derechos básicos que tenemos como humanos: los derechos a la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad. ¿Por qué tenemos un derecho de *buscar* la felicidad, pero no derecho a *ser* felices? ¿Cuál es la diferencia?

Discuta estas frases del video:

1. “Tengo este recuerdo increíble, doloroso y difícil de mi vida en el hospital. Así que cuando miro cada día de mi vida ahora, me digo cuánto mejor es esto que aquella miseria que sufrí”.
2. “Así que cuando me pasan cosas malas ahora, creo que las pongo en una perspectiva mucho mejor, pensando que son solamente pequeños baches en la carretera, que no hay razón para tomar demasiado en serio, porque tengo este enorme contraste de lo miserable que mi vida podía ser”.
3. “Al mirar su vida, dice ¿qué pasaría si mi vida mejorara? Tener un carro nuevo, un apartamento nuevo, ganar la lotería... Decimos que seríamos verdaderamente felices. Y, de hecho, la gente es feliz. Pero esta felicidad es más corta de lo que se piensa que será”.
4. “Y después de un tiempo, hay un proceso de adaptación... y su felicidad baja. Pero vuelve a su recuerdo y uno dice: la última vez que me compré un carro, era tan feliz... No soy feliz ahora. Voy a remodelar la cocina. Y la gente hace esto. Incrementan el gasto para conseguir felicidad. Consiguen un poco de felicidad y, cuando baja, lo hacen de nuevo una y otra vez”.
5. “A esto lo llamamos el camino al hedonismo, porque seguimos buscando la felicidad, pero terminamos corriendo en el sitio. Sin embargo, como todas las demás cosas, tiene su lado bueno y

su lado malo. Lo malo es que nos acostumbramos a las cosas felices. Lo bueno, que nos acostumbramos a las cosas malas”.

6. “Pregúntese a sí mismo qué preferiría, ganar 62.000 dólares al año en una organización en la que todos ganen menos o ganar 64.000 dólares en una organización en la que sea el peor pagado”.
7. “...siendo el mejor pagado, el empleado más valioso, se sentiría bien todos los días y siendo el peor pagado en comparación con todos los demás, se volvería loco día tras días”.

Citas para la discusión:

Ningún hombre es feliz sino por comparación.

—Thomas Shadwell

La mayoría de las personas son tan felices como hacen que lo sean sus mentes.

—Abraham Lincoln

La razón por la que a la gente le resulta tan difícil ser feliz es que siempre ven el pasado mejor de lo que era, el presente peor de lo que es y el futuro menos resuelto de lo que estará.

—Marcel Pagnol

No es lo que tiene, quién es, dónde esta o qué está haciendo lo que le hace feliz o infeliz. Es lo que piensa.

—Dale Carnegie

Tendemos a olvidar que la felicidad no es el resultado de conseguir algo que no tenemos, sino de reconocer y apreciar lo que tenemos.

—Frederick Keonig

Hacer lo que le gusta es libertad. Que le guste lo que hace es felicidad.

—Frank Tyger

Entre el estímulo y la respuesta hay un espacio. En ese espacio está el poder de escoger nuestra respuesta. En nuestra respuesta radica nuestro crecimiento y nuestra libertad.

—Viktor E. Frankl

El éxito no es la clave de la felicidad. La felicidad es la clave del éxito. Si amas lo que haces, conseguirás el éxito.

—Herman Cain

La felicidad no es la ausencia de problemas, sino la habilidad de lidiar con ellos.

—H. Jackson Brown Jr.

Gran parte de la infelicidad resulta de nuestra incapacidad de recordar las cosas buenas que nos suceden.

—W. N. Rieger

La felicidad es ese estado de consciencia que viene del logro de los valores de uno.

—Ayn Rand

Solamente una cosa tiene que cambiar para que conozcamos la felicidad en nuestra vida: dónde ponemos nuestra atención.

—Greg Anderson

La felicidad es una actitud. O nos hacemos miserables a nosotros mismos o felices y fuertes. Cuesta el mismo trabajo.

—Francesca Reigler

Algunos provocan felicidad donde van; otros cuando se van.

—Oscar Wilde

Nada puede traer felicidad más que uno mismo.

—Ralph Waldo Emerson

No es fácil encontrar la felicidad en nosotros mismos y no es posible encontrarla en ninguna otra parte.

—Agnes Repplier

Actividades:

1. Haga que los estudiantes completen el gráfico de expectativas de El misterio de la felicidad, al final de esta sección.
2. Dan Ariely es economista de comportamientos de la Duke University. ¿Qué hace un “economista de comportamientos”? Investigue e informe sobre esta profesión.
3. Refleje y describa por escrito un evento o un momento en el que era feliz. ¿En qué se basaba esa felicidad? ¿Era relativa o absoluta? ¿Cómo lo sabe?
4. ¿A qué se referían los fundadores cuando escribieron en la Declaration of Independence que todos los hombres tenían el derecho inalienable de buscar la felicidad? Investigue esto y escriba un reporte o dé un informe oral a la clase.
5. Dibuje un cómic o un póster que demuestre el concepto de la felicidad relativa de Dan Ariely.
6. Lleve a cabo un debate en clase entre estudiantes que creen que la felicidad es absoluta y aquellos que creen que es relativa. (Puede encontrar una guía para llevar a cabo debates en clase en la sección de Recursos, más adelante).
7. Dan Ariely decía que cuando tenía 18 años, se quemó un 70% del cuerpo. Investigue qué le pasó y cómo lo superó para convertirse en economista de comportamientos y profesor de MIT.
8. Mire el discurso de Dan Ariely sobre TED titulado “Are we in control of our own decisions” y escriba un ensayo que explique su tesis.
(http://www.ted.com/talks/dan_ariely_asks_are_we_in_control_of_our_own_decisions.html)
9. Lleve a cabo un debate tipo pecera en clase. (Encuentre guías para llevar a cabo debates tipo pecera en clase en los enlaces de la sección de Recursos, más adelante).
10. Haga fotos y muestre una presentación de diapositivas de personas que son felices. Junto a las fotos, incluya una frase o dos que expliquen la razón por la que los sujetos son felices. (Sí, tendrá que preguntar). Después de hacer la presentación de diapositivas, pida a sus compañeros que determinen si la felicidad de los sujetos es relativa o absoluta.
11. Escriba una obra o un sketch sobre la felicidad.

Recursos:

Cómo escribir reseñas de libros:

Para estudiantes: ayuda para escribir reseñas de libros

<http://www.infoplease.com/homework/wsbookreporths.html>

Para profesores: ayuda para enseñar a los estudiantes cómo escribir reseñas de libros

<http://www.webenglishteacher.com/bookreports.html>

Para sugerencias sobre cómo preparar buenas presentaciones de diapositivas:

http://www.ehow.com/how_5032561_prepare-effective-powerpoint-presentation.html

<http://www.microsoft.com/atwork/skills/presentations.aspx>

<http://www.wiredsafety.org/wiredlearning/AvoidingPPP/index.htm#slide=12>

Discurso de Dan Ariely sobre TED

http://www.ted.com/talks/dan_ariely_asks_are_we_in_control_of_our_own_decisions.html

Cómo llevar a cabo un debate tipo pecera:

<http://itcilo.wordpress.com/2009/02/16/facilitate-a-fishbowl-discussion/>

<http://www.edchange.org/multicultural/activities/fishbowl.html>

<http://ctl.utexas.edu/teaching-resources/teach-your-course/facilitate-with-intention/fishbowl-discussion/>

Libros

In Pursuit of Happiness, de Charles Murray

Predictably Irrational: The Hidden Forces That Shape Our Decisions, de Dan Ariely

Nombre _____ Fecha _____

Clase _____ Período _____ Profesor _____

El misterio de la felicidad; ¿es relativa la felicidad?

Instrucciones: Complete el cuadro siguiente, en base a sus recuerdos y sus expectativas para el futuro.

Edad	¿Qué le hacía feliz o qué espera que le haga feliz?	¿Por qué?
10		
15		
20		
25		
30		
65		
75		

¿De qué manera se relacionan sus respuestas o no a la tesis del segmento de video: la felicidad es relativa? (Puede continuar su

respuesta en la otra cara de esta hoja.) _____

LA DESIGUALDAD DE INGRESOS: ¿DEBERÍA SER LA IGUALDAD EL OBJETIVO?

Duración del segmento: 6:24 minutos

Descripción de la lección:

¿Cuál es el problema de que algunas personas tengan más dinero que otras? ¿Sería mejor que todos tuvieran lo mismo? ¿Qué pasaría si pudiéramos asegurarnos de que todos ganen la misma cantidad de dinero? ¿Qué pasaría entonces? Este segmento analiza la desigualdad de ingresos en América.

Conceptos y términos clave:

Buffet Rule—Llamado así por Warren Buffett, que decía que la gente rica no debería pagar tasas de impuestos más bajas que los americanos menos acomodados. Muchas de esas personas ricas ganan dinero a través de inversiones y pagan tasas de impuestos de sus ganancias en lugar de las tasas de impuestos más altas. La Buffet Rule aseguraría que todos los que ganen un millón de dólares o más al año pagarían una tasa de impuestos efectiva de al menos un 30%.

Capitalismo—a menudo usado como sinónimo de “libre empresa” o “librecambismo”, sistema económico en el que generalmente compradores y vendedores ordenan provisión de productos y servicios sin la intromisión del gobierno.

Objetivos:

Los estudiantes podrán...

- explicar el debate sobre la desigualdad de ingresos.
- discutir algunas razones por las que los americanos aceptan la desigualdad en los ingresos de la gente.
- teorizar sobre la aparición de intentos del gobierno para igualar ingresos.
- Evaluar las ventajas y desventajas de la desigualdad de ingresos en el país.

Actividad y cuestiones previas:

Pregunte a los estudiantes: ¿Quién merece ganar más dinero, el presidente de una enorme corporación o un atleta profesional de calidad estelar? ¿Quién merece ganar más dinero, un basurero o un agente de seguros? ¿Cómo lo sabes? ¿Cómo se deciden estas cosas en un mercado libre? ¿De qué otra forma se podrían decidir? ¿Qué es justo?

Guía:

Se recomienda a los profesores que muestren el segmento de video dos veces: una para dejar que los estudiantes vean el video y se fijen en las cuestiones presentadas, y otra para darles tiempo de completar la guía. Después de que hayan completado la guía, dé a los estudiantes unos minutos para trabajar por parejas compartiendo y verificando las respuestas.

Respuestas a la guía:

- | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1. gobierno | 3. inversor | 5. estafado | 7. enseñado |
| 2. romano | 4. reyes | 6. pobreza | 8. dinero |

Nombre _____ Fecha _____

Clase _____ Período _____ Profesor _____

Guía de la Desigualdad de ingresos: ¿debería ser la igualdad el objetivo?

Instrucciones: Después de ver el video, coloque en los huecos las palabras correctas.

1. ...una encuesta mostró que seis de cada 10 americanos dicen que el _____ debería reducir la diferencia entre los ricos y los menos favorecidos.
2. Firmas de inversión, bancos, especuladores y similares son acusados de acumular dinero, pero hemos estado ahí desde el Imperio _____ y aparentemente hay una razón económica para ello.
3. Si el _____ apuesta bien, esas compañías crecen. Si apuesta mal, pierde su dinero.
4. Incluso la gente pobre de América tiene acceso a coches, aire acondicionado, retrete, cosas que ni los _____ tenían hace un siglo.
5. Pienso que estás loco si crees que la mayor parte de los ricos de este país han _____ para conseguir su dinero.
6. Pero si eres muy pobre en este país, puedes quedarte atrapado en un círculo de _____.
7. Hemos _____ la dependencia y no nos recompensa el intento de salir de la dependencia.
8. En América, tendemos a no usar la palabra “necesidad” en relación a lo que otras personas pueden hacer con su _____.

Ahora, dedique unos momentos a reflexionar sobre el video y responda a la pregunta siguiente:

¿Cuál es la tesis que presentan John Stossel y Cliff Asness en este video? _____

¿Por qué razones tienen esa opinión? _____

Discusión y análisis:

1. ¿Por qué algunas personas tienen más dinero que otras? ¿Por qué algunas personas ganan más dinero que otras? ¿Cómo son los incentivos de los salarios?
2. ¿La gente rica se merece todo el dinero que tiene? ¿Por qué?/¿Por qué no? ¿Quién debería decidir lo que la gente puede ganar y guardar?
3. Si desde hoy todos tienen la misma cantidad de dinero, ¿se quedaría así? ¿Por qué?/¿Por qué no? ¿Cómo podríamos asegurarnos de que se quede así?
4. ¿Qué pasaría a nuestra economía si todos los trabajadores del país ganaran lo mismo? ¿Por qué?
5. En el video, John Stossel dice que la desigualdad de ingresos es un subproducto de la libertad. ¿A qué se refiere?
6. ¿Cuál es la diferencia entre igualdad de oportunidades e igualdad de resultados? ¿Es posible tener igualdad de resultados en una sociedad libre? ¿Por qué?/¿Por qué no? Si le dieran a escoger entre libertad e igualdad, ¿qué elegiría? ¿Por qué?
7. ¿Es un problema que algunas personas ganen millones y otras, lo justo para sobrevivir? ¿Por qué?/¿Por qué no?
8. Si fuera a consultar la riqueza y la desigualdad de ingresos, vería el término “distribución desigual de activos financieros”. ¿Quién hace la distribución? ¿Por qué se distribuyen esos activos así?
9. ¿Por qué dice John Stossel que los manifestantes del principio del video son “anti-capitalistas”?
10. ¿Cuál es el papel de los precios? ¿De qué manera “pone dinero en los lugares correctos de la economía el precio adecuado”? ¿De qué manera los precios inadecuados llevan a una burbuja de tecnología e inmobiliaria? Cliff Asness dice que el libre mercado no comete errores o simplemente que el libre mercado, millones de individuos apostando su propio dinero en inversiones y producción, ajusta los precios mucho más que el gobierno marcando los precios. ¿Por qué?
11. Cliff Asness decía que los americanos han estado siempre dispuestos a aceptar incluso grandes cantidades de desigualdad, con tal de que hubiera tres cosas: Uno, que los de arriba no estafaran. Dos, crecimiento; la desigualdad en un sistema donde hay recompensas excesivas ha traído más prosperidad para todos. Tres, movilidad. Todos tienen la opción de hacerse ricos. ¿Describe eso América? ¿Por qué?/¿Por qué no?
12. ¿Cómo puede la gente pobre de este país quedarse atrapada en un círculo de pobreza? ¿Por qué renunciar a beneficios para conseguir un trabajo no es necesariamente beneficioso? ¿Qué leyes necesitaría cambiar el gobierno para animar a que la gente rompa el círculo de pobreza?
13. Cliff Asness dice que una tasa de impuestos del 50%, la mitad de los ingresos de uno, no es un robo, pero una tasa de impuestos de más del 70% se acerca a un robo. ¿Qué cantidad de las ganancias de la gente debería quedarse el gobierno? ¿A qué tasa, si a alguna, son los impuestos un robo?
14. ¿Paga impuestos? ¿Cuáles? ¿Qué tipo de impuestos hay allí?

Discuta estas frase del video:

1. “Los anti-capitalistas que protestan están furiosos por que algunos de ustedes tienen mucho más dinero que otros”.
2. “Mucho de la economía moderna depende de que los precios sean adecuados. Hemos visto la burbuja de la tecnología. Hemos visto la burbuja inmobiliaria. Pero las economías libres con gente que gasta su dinero y apuesta su dinero en cosas ajusta los precios de una forma mucho más exacta que si el gobierno sale a decir qué precios deberían ser o si nadie lo hace”.

3. “Si el inversor apuesta bien, esas compañías crecen. Si apuesta mal, pierde su propio dinero”.
4. “Siendo libres, a algunas personas les va mejor que a otras”.
5. “...la tasa de impuestos marginal en el trabajo, cuando está en asistencia del gobierno, es muy alta. Lo que significa que rechazar beneficios del gobierno e intentar conseguir un trabajo no es siempre beneficioso en el sistema que hemos creado”.
6. “Decir que los impuestos son robar, como algunos a nuestro lado hacen, es demasiado extremo”.

Citas para la discusión:

Un desequilibrio entre ricos y pobres es el alimento más viejo y fatal de todas las repúblicas.

—Plutarch

Incluso el esfuerzo por la igualdad a través de una economía directa puede resultar solamente en una desigualdad oficialmente impuesta, una determinación autoritaria de la posición de cada individuo en el nuevo orden hierático.

—Friedrich August Hayek

Creo que ninguna persona ha visto una manada de búfalos de la que unos pocos fueran gordos y la mayoría flacos. Ninguna persona ha visto una bandada de pájaros en la que dos o tres estuvieran nadando en grasa y los otros fueran piel y huesos.

—Henry George

La gente difiere en capacidad, habilidad, salud y fuerza; y la riqueza desigual es un resultado necesario de la condición desigual. Esa desigualdad no es ni remotamente desventajosa para los individuos o la comunidad.

—Pope Leo XIII

La disposición de admirar, y casi alabar, al rico y al poderoso, y desperdiciar o al menos, descuidar a las personas de condición pobre y menos acomodada es la causa mayor y más universal de corrupción de nuestros sentimientos morales.

—Adam Smith

Es sabio el hombre que dijo que no hay mayor desigualdad que el trato justo de desiguales.

—Felix Frankfurter

El hombre de mucha riqueza tiene una obligación especial con el estado porque obtiene ventajas especiales de la mera existencia del gobierno.

—Theodore Roosevelt

La forma de ley que propongo sería como sigue: En un estado en el que deseosos de ser salvados de la mayor de todas las plagas, no facción sino distracción, no debería existir entre los ciudadanos ni pobreza extrema ni riqueza excesiva, pues ambas producen un enorme daño... El legislador debería determinar cuál debe ser el límite de la pobreza o de la riqueza.

—Plato

Otro significado de la reducción silenciosa de la desigualdad de propiedad es eximir a todos de impuestos por debajo de cierta cantidad e imponer las tasas más altas de propiedad en proporción geométrica según aumentan.

—Thomas Jefferson

Incluso cuando se reprime, la desigualdad crece; solamente el hombre que está por debajo de la media en posibilidades económicas desea la igualdad; aquellos que son conscientes de su situación superior desean libertad y, al final, el superior consigue su propósito.

—Will Durant

La peor forma de desigualdad es intentar hacer cosas desiguales iguales.

—Aristóteles

Detrás de toda gran fortuna hay un crimen.

—Honore de Balzac

Actividades:

1. Haga que los estudiantes completen el cuadro PMI de La desigualdad de ingresos y riqueza, al final de esta sección.
2. Investigue sobre Cliff Asness y escriba una biografía sobre él. (Puede encontrar una guía para escribir una biografía en el enlace de la sección Recursos, más adelante).
3. Cliff Asness es catalogado como “teórico financiero cuantitativo”. ¿Cómo se convierte uno en un teórico financiero cuantitativo? ¿Qué hace un teórico financiero cuantitativo? Investigue e informa sobre esa ocupación.
4. Cliff Asness se refería a Tyler Cowen, un economista que ha escrito sobre igualdad de consumo. Lea y resuma uno de los artículos de Tyler Cowen en Internet sobre igualdad de consumo.
5. John Stossel decía que Cliff Asness se hizo “asquerosamente rico”. ¿Qué significa ese término? ¿Cuál es el origen del término? Investigue el término e informe a la clase.
6. Investigue e informe sobre AQR Capital Management, fundada por Cliff Asness. ¿A qué se dedica la compañía? ¿Le va bien? ¿Qué tipo de trabajos tienen las personas que trabajan en la compañía?
7. El movimiento Occupy Wall Street fue en buena medida una protesta contra la desigualdad de ingresos y riqueza. Investigue el movimiento OWS y escriba un informe sobre él o haga una presentación de diapositivas a la clase.
8. Lleve a cabo un debate en clase sobre la cuestión de la desigualdad de ingresos y riqueza en los Estados Unidos. (Puede encontrar una guía para llevar a cabo debates en clase en el enlace de la sección de Recursos, más adelante) .
9. Lea y resuma “Rising Share of Americans See Conflict Between Rich and Poor”, de Rich Morin of the Pew Research Center (<http://www.pewsocialtrends.org/2012/01/11/rising-share-of-americans-see-conflict-between-rich-and-poor/>)
10. Lea y resuma “Price Signals as Guides for Resource Allocation” (<http://livingeconomics.org/article.asp?docId=232>)
11. Enseñe a la clase las tarjetas didácticas de Prices as Signals de Quizlet. (<http://quizlet.com/subject/prices-as-signals/>)
12. Lea y resuma “Canute’s Courtiers Were Wrong”, de Sheldon Richman en *The Freeman* (<http://www.thefreemanonline.org/columns/canutest-courtiers-were-wrong/>)

Recursos:

Guías para llevar a cabo debates en clase:

<http://debate.uvm.edu/default.html>

http://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/socstud/frame_found_sr2/tns/tn-13.pdf

Cómo escribir una biografía:

<http://www.infoplease.com/homework/wsbiography.html>

<http://homeworktips.about.com/od/biography/a/bio.htm>

Para sugerencias sobre cómo preparar buenas presentaciones de dispositivas:

http://www.ehow.com/how_5032561_prepare-effective-powerpoint-presentation.html

<http://www.microsoft.com/atwork/skills/presentations.aspx>

<http://www.wiredsafety.org/wiredlearning/AvoidingPPP/index.htm#slide=12>

“Canutes Courtiers Were Wrong”, de Sheldon Richman, en *The Freeman*

<http://www.thefreemanonline.org/columns/canutes-courtiers-were-wrong/>

“Rising Share of Americans See Conflict Between Rich and Poor”, de Rich Morin del Pew Research Center

<http://www.pewsocialtrends.org/2012/01/11/rising-share-of-americans-see-conflict-between-rich-and-poor/>

“Price Signals as Guides for Resource Allocation”

<http://livingeconomics.org/article.asp?docId=232>

Quizlet provee las tarjetas didácticas y las herramientas de estudio de Prices as Signals.

<http://quizlet.com/subject/prices-as-signals/>

Nombre _____ Fecha _____

Clase _____ Período _____ Profesor _____

Cuadro PMI de La desigualdad de ingresos y riqueza

P = Más: ¿Qué efectos positivos tiene la desigualdad de ingresos y riqueza?

M = Menos: ¿Qué efectos negativos tiene la desigualdad de ingresos y riqueza?

I = Interesante: Algunos aspectos interesantes de la desigualdad de ingresos y riqueza.

+ Más +	- Menos -	Interesante

¿Es la desigualdad de ingresos injusta? ¿Por qué? / ¿Por qué no?

LA RESPONSABILIDAD POLICIAL: LAS LEYES DE PRIVACIDAD NO FUNCIONAN

Duración del segmento: 8:20 minutos

Descripción de la lección:

¿Cuál es la diferencia entre secretismo y privacidad? ¿Los funcionarios públicos deberían tener derecho a la privacidad mientras están trabajando? ¿Permitir que las personas graben en video a oficiales públicos afectará a la manera en que hagan su trabajo? De ser así, ¿los efectos serán positivos o negativos? Este segmento analiza el debate sobre grabar en video a la policía.

Conceptos y términos clave:

Escuchas—escuchar en secreto las conversaciones privadas de otros.

Transparencia—la apertura de una relación. En este caso, la transparencia entre el gobierno y el público se demuestra por la facilidad con la que podemos seguir lo que nuestro gobierno hace, haciéndolo así más responsable y cumplidor.

Tiranía—gobierno opresivo sin controles de poder.

Videovigilancia—observar a una persona mediante el uso de cámaras de video, ocultas o a la vista.

Intervención de la línea telefónica—forma de vigilancia electrónica en que las llamadas telefónicas de una persona son escuchadas a través de una intervención o una conexión de cable al teléfono o sistema telefónico.

Objetivos:

Los estudiantes serán capaces de...

- explicar cómo leyes promulgadas con buenas intenciones pueden tener consecuencias negativas.
- explicar los argumentos a favor y en contra de la videovigilancia de los oficiales de policía en el desarrollo de su trabajo.
- discutir ejemplos de los resultados de que los ciudadanos graben en video a los oficiales de policía.
- explicar posibles resultados negativos de leyes bienintencionadas.
- teorizar cuándo sería necesario que el gobierno proteja a empleados y oficiales de ser grabados en video.

Actividad y cuestiones previas:

Pregunte a los estudiantes si habría que permitirles grabar en video a sus profesores en la clase.

Después, pregunte si se debería permitir a los profesores que graben a sus alumnos en video. ¿Cómo responden? ¿Son consistentes sus repuestas? ¿Qué razones alegan en sus respuestas?

O

Diga a los estudiantes que los administradores de la escuela han decidido instalar cámaras de video en las clases para proteger a los estudiantes y profesores en caso de una emergencia. Pida a los estudiantes que den su opinión. ¿Y si las cámaras estuvieran destinadas a asegurar que los

estudiantes se comportan? ¿Y si las cámaras estuvieran destinadas a asegurar que los profesores hacen su trabajo? ¿Cuándo son aceptables las cámaras en clase? ¿Cuándo no?

Guía:

Se recomienda a los profesores que muestren el segmento de video dos veces: una para dejar que los estudiantes vean el video y se fijen en las cuestiones presentadas, y otra para darles tiempo de completar la guía. Después de que hayan completado la guía, dé a los estudiantes unos minutos para trabajar por parejas compartiendo y verificando las respuestas.

Respuestas a la guía

1. grabación, video
2. intimidad
3. detenido
4. salvaguardadas
5. responsable
6. bolsillos

Nombre _____ Fecha _____

Clase _____ Período _____ Profesor _____

Guía de La responsabilidad policial: Las leyes de privacidad no funcionan

Instrucciones: Después de ver el video, coloque en los espacios las palabras correctas.

1. Los oficiales de policía tienen un poder inusual. Te pueden arrestar, disparar... Creo que sería importante que se permita tener una _____ de _____ .
2. Y la queja es que los oficiales de policía tienen derecho a la _____ cuando están haciendo su trabajo, es decir, en público....
3. Bueno, en este caso, Tony Graber no fue _____ hasta que colgó ese video en YouTube.
4. Esto es lo que dijo: “los que somos oficiales de policía y contamos con el poder del estado no deberíamos esperar que nuestras acciones sean _____ del ojo público”.
5. Es decir, esto es revolucionario en cuanto a ostentar la _____ , de los oficiales del gobierno, no sólo de los oficiales de policía.
6. Hasta ahora, en que cualquiera tiene estas cámaras en sus _____ , el relato policial era la versión oficial.

Now, dedique unos momentos a reflexionar sobre el video y responda a las siguientes preguntas:

Los videos, igual que los ensayos, dan argumentos que se apoyan en la evidencia.

¿Qué argumento da John Stossel en este video?

¿Está de acuerdo o en desacuerdo? ¿Por qué?

Discusión y análisis:

1. ¿Tenemos privacidad cuando estamos en espacios públicos? ¿Es una contradicción la privacidad en público? ¿Dónde deberíamos esperar tener privacidad? ¿Dónde no deberíamos esperar tener privacidad?
2. ¿Tenemos derecho a monitorear a nuestro gobierno? ¿De ser así, cómo podemos hacerlo? ¿Deberíamos confiar en que los oficiales del gobierno no digan cómo podemos monitorear sus actividades?
3. ¿Deberían algunos trabajadores del gobierno tener derecho a la intimidad, en el ejercicio de su trabajo? De ser así, ¿cuánta privacidad deberían tener? ¿Por qué?
4. ¿Y los oficiales de policía? ¿Se debería permitir a la gente grabar a oficiales de policía trabajando? ¿Afectará a cómo hacen su trabajo que les graben en video? ¿Cómo es probable que afecte a los policías que les graben en video?
5. ¿Qué piensa de la escena del oficial de policía y el ciclista en Nueva York? ¿Qué pasó realmente? ¿Qué podría haberle pasado al ciclista si el incidente no se hubiera grabado? ¿Qué ocurrió como resultado de que fuera grabado?
6. ¿Cómo es posible que sea legal que la policía use cámaras instaladas en el salpicadero para grabar controles de tráfico, pero podría no ser legal que los ciudadanos graben el mismo control al mismo tiempo? ¿Es posible que los oficiales del gobierno tengan derechos que los ciudadanos de a pie no tienen?
7. Compare y contraste el hecho de grabar a oficiales de policía y poner el video en YouTube con programas de televisión como *Cops*. ¿Cuáles son las semejanzas? ¿Y las diferencias?
8. Con frecuencia, las acciones del gobierno tienen consecuencias no deseadas. ¿Qué consecuencias no deseadas podrían ocurrir si los estados prohíben grabar en video a los oficiales de policía? ¿Y si se prohíbe grabar en video a otros oficiales del gobierno?
9. ¿Se le ocurre algún ejemplo en el que no sería buena idea grabar a oficiales de policía en el ejercicio de su trabajo? ¿Se le ocurre algún ejemplo en el que no sería buena idea grabar a oficiales del gobierno electos y designados?
10. ¿Podría el gobierno tener algo que ocultar a los ciudadanos? De ser así, ¿qué se debería permitir ocultar al gobierno y por qué?
11. ¿Qué es tiranía? ¿Qué es transparencia? ¿Cómo funcionan la una contra la otra?
12. ¿Cuáles son nuestros derechos de la Primera Enmienda? ¿Hay en este video cuestiones relacionadas con la Primera Enmienda?
13. ¿La Primera Enmienda garantiza libertad de prensa. Pero en estos tiempos de blogs y Youtube, ¿quién es el que decide quién es periodista y quién no? ¿No somos todos, en cierto modo, periodistas?
14. Según la definición de “escuchas” [ver Conceptos y términos clave], ¿parece apropiado que se promulguen leyes anti-escuchas para prohibir grabaciones de video de oficiales de policía del gobierno? ¿E “intervenciones telefónicas”?

Discuta estas frases del video:

1. “Los oficiales de policía tienen un poder poco común. Le pueden arrestar, disparar... Creo que sería importante que se permitiera tener una grabación de video”.
2. “Puede que no vaya a la cárcel por estos cargos, pero van a quitarle la cámara. Te arrestarán. Le pondrán unas esposas. Le meterán en la parte trasera de un coche patrulla”.

3. “Los que somos oficiales públicos y depositarios del poder del estado no deberíamos esperar que nuestras acciones sean objeto de la vigilancia pública”.
4. “Esta [tecnología] es revolucionaria porque mantiene la responsabilidad de los oficiales del gobierno, no solamente de los oficiales de la policía”.
5. “La transparencia es, pienso yo, la mitad de la batalla”.
6. “Esta pequeñez [teléfono móvil con cámara] es un arma contra la tiranía”.
7. “Hasta que todos han tenido estas cámaras en el bolsillo, el relato policial era la versión oficial”.

Citas para la discusión:

Quis custodiet ipsos custodes?” [Esta frase se suele traducir como “¿Quién guardará a los guardianes?” o “¿Quién vigilará a los vigilantes?”]

—Juvenal

Si quiere una visión del futuro, imagine una bota pateando un rostro humano para siempre.

—George Orwell

La palabra ‘secreto’ resulta repugnante en una sociedad libre y abierta. Y somos, como sociedad, propia e históricamente contrarios a las sociedades secretas a los juramentos secretos y a los procedimientos secretos.

—John F. Kennedy

La mejor arma de una dictadura es el secretismo, pero la mejor arma de una democracia debería ser la apertura.

—Niels Bohr

Como un bien social, creo que la privacidad está muy exagerada porque privacidad significa básicamente ocultación. Las personas ocultan cosas con el fin de engañar a otras personas. Quieren lucir más sanos de los que son, más inteligentes, más honestos, etcétera.

—Richard Posner

No creo que cuando las personas aceptan una vida haciendo algo que les encanta hacer, deban aceptar una falta total de privacidad. Entiendo que una pequeña pérdida de privacidad viene con el trabajo.

—Sarah Chalke

Si algo significa el derecho a la intimidad es el derecho del individuo, casado o soltero, de no sufrir la intrusión injustificada del gobierno.

—William J. Brennan

No estoy en contra de la policía. Sólo le tengo miedo.

—Alfred Hitchcock

El propósito del gobierno es proteger el secreto y la privacidad de todos los individuos, no el secreto y la privacidad del gobierno.

—Ron Paul

El secretismo, al aceptarse, se convierte en adicción.

—Edward Teller

Actividades:

1. Haga que los estudiantes completen el gráfico organizador en forma de T, al final de esta sección.
2. Investigue las leyes de su estado para determinar si grabar a oficiales de policía en el ejercicio de su trabajo es ilegal. Si lo es, ¿qué dice la ley exactamente? ¿Cómo se hace cumplir la ley? Si no, ¿ha habido algún arresto a pesar de ello? ¿Cuáles han sido las explicaciones de los oficiales para esas

detenciones? Prepare una presentación de diapositivas para informar de sus averiguaciones a la clase.

3. Investigue un caso en el que un ciudadano fue arrestado por grabar en video a oficiales de policía. ¿Qué estaba grabando? ¿Quién lo hacía? ¿En qué estado? ¿Qué le pasó a la persona detenida? ¿Cómo termina la historia?
4. Escriba una carta a un representante electo del estado, mostrando su punto de vista sobre el caso de grabar a oficiales de policía en video y preguntando la opinión del representante. ¿Quiénes son los representantes de su estado? Asegúrese de explicar por qué está escribiendo y defienda su punto de vista.
5. Uno de los casos más famosos que incluían grabación de video de oficiales de policía es el caso de Rodney King case. Investigue e informe sobre el caso.
6. Dibuje un cómic o tira cómica política sobre la grabación en video de oficiales de policía.
7. Investigue la Orden Fraternal de la Policía. ¿Cuál es su propósito principal? ¿A quién representa? ¿Por qué se podría oponer la organización a que se grabe en video a oficiales de policía?
8. En un ensayo, presente los argumentos a favor y en contra de grabar a oficiales de policía (u oficiales del gobierno) en video. (Puede que encuentres más de un argumento a favor y más de un argumento en contra).
9. Escriba y produzca un anuncio de servicio público (PSA) sobre el respeto. Puedes pedir a los ciudadanos que respeten a los oficiales de policía, a los oficiales de policía que respeten a los ciudadanos o a los ciudadanos y oficiales de policía que respeten a los otros. Asegúrese de defender su posición y explicar posibles resultados si no se pone en práctica. El PSA se puede presentar como un video (anuncio de televisión), audio (anuncio de radio), presentación de diapositivas o en un guión gráfico. El PSA puede ser un proyecto grupal o individual.
10. Desarrolle una lista de preguntas y entreviste a un oficial de policía local. Algunas preguntas que podría incluir: ¿Cómo se siente con que la gente grabe a oficiales de policía en el ejercicio de su trabajo en video? ¿Por qué se siente así? ¿Alguien le ha grabado a usted o alguno de sus colegas? ¿Cuál ha sido la reacción? ¿Cree que grabar a policías les puede ayudar? ¿Puede perjudicarles?
11. Dibuje un póster defendiendo o criticando que se grabe en video a oficiales de policía en el ejercicio de su trabajo.
12. Escriba un diario o artículo como un oficial de policía que ha sido grabado en video durante un arresto. ¿Cómo se siente en relación a la grabación? ¿Cómo imagina el desenlace del video? ¿De qué manera le perjudicará o ayudará? Si lo encuentra subido a YouTube, ¿se sentirá orgulloso o avergonzado de ello? ¿Por qué? ¿Qué consejo le daría a otros oficiales de policía si les pasara a ellos?
13. Investigue el tema de secretos del gobierno. ¿Hay veces en que se debería permitir al gobierno que mantenga sus acciones en secreto? ¿Cuándo? ¿Por qué? Informe de esto a la clase y anime a otros estudiantes a expresar sus opiniones.

Recursos:

Para consejos sobre cómo preparar presentaciones de diapositivas eficientes:

http://www.ehow.com/how_5032561_prepare-effective-powerpoint-presentation.html

Para consejos de cómo preparar presentaciones de diapositivas eficientes:

http://www.ehow.com/how_5032561_prepare-effective-powerpoint-presentation.html

<http://www.microsoft.com/atwork/skills/presentations.aspx>

<http://www.wiredsafety.org/wiredlearning/AvoidingPPP/index.htm#slide=12>

Cómo llevar a cabo una buena entrevista:

http://www.ehow.com/how_4577240_conduct-newspaper-interview.html

<http://www.nyctsj.com/resources/Techniques+of+Interviewing+-+OK.pdf>

<http://www.youtube.com/watch?v=4eOynrl2eTM> (5:08)

Una interesante presentación con audio que explica cómo producir un PSA:

<http://www.wiredsafety.org/wiredlearning/psa/index.htm>

Cómo escribir una carta a su representante electo:

<http://www.dosomething.org/actnow/actionguide/write-a-letter-to-elected-official>

<http://voices.yahoo.com/how-write-letter-elected-official-1436673.html>

Reason Magazine

«Another Marylander Arrested for Recording the Police», de Radley Balko

<http://reason.com/archives/2010/06/21/another-marylander-arrested-fo>

«The War on Cameras», de Radley Balko

<http://reason.com/archives/2010/12/07/the-war-on-cameras/singlepage>

Flex Your Rights – Flex es una organización educativa sin ánimo de lucro, establecida para educar al público sobre cómo ejercer protecciones básicas de la Carta de Derechos en encuentros con la observación de la ley. La organización tiene numerosos artículos y los DVDs Know Your Rights incluyen “10 Normas para tratar con la policía” y “Pillado: La guía del ciudadano para sobrevivir encuentros de la policía”

<http://flexyourrights.org>

Reporters Committee for Freedom of the Press

<http://www.rcfp.org/>

They Can't Turn the Lights Off Now – una tira cómica de cuatro minutos sobre los derechos de los ciudadanos a fotografiar, presentado por by Ben Franklin

<http://www.aclu.org/>

Nombre _____ Fecha _____

Clase _____ Período _____ Profesor _____

La responsabilidad policial: Las leyes de privacidad no funcionan

Instrucciones: Después de revisar el video y discutirlo en clase, complete el cuadro siguiente.

El gráfico organizador en forma de T

Para permitir que se grabe en video a la policía	Para prohibir que se grabe en video a la policía
Argumentos:	Argumentos:
¿Cuál es el argumento más fuerte de los dos recuadros de arriba?	
¿Qué posición apoyaría? ¿Por qué?	

¿Es siempre aceptable o siempre inaceptable grabar en video a personas del gobierno?

¿Cuándo podría ser aceptable grabar a oficiales públicos y empleados públicos en vide durante el desarrollo de sus funciones? Explíquese.

¿Cuándo podría no ser aceptable grabar a oficiales públicos y empleados públicos en vide durante el desarrollo de sus funciones? Explíquese.

LA CENSURA EN LA UNIVERSIDAD: LA EDUCACIÓN NO FUNCIONA

Duración del segmento: 8:48 minutos

Descripción de la lección:

¿Son las universidades verdaderamente un bastión de libre expresión, un foro de intercambio de ideas donde se pueden discutir diferentes visiones en una atmósfera de apertura? ¿Son algunos puntos de vista culturales, económicos y políticos más aceptables que otros en el campus? ¿Quién decide? ¿Se debería permitir en el campus solamente un lado del debate, ya que los estudiantes podrían sentirse incómodos con el otro lado? Este segmento analiza el debate de limitar la libertad de expresión en los campus universitarios.

Objetivos:

Los estudiantes podrán...

- explicar cómo normas que se promulgan con buenas intenciones pueden tener consecuencias negativas.
- discutir los pros y los contras de la libre expresión.
- explicar la importancia de la libre expresión en un sociedad democrática.
- evaluar las posibilidades entre libre expresión y sentirse cómodo.
- determinar posibles consecuencias, deseadas y no deseadas, de prohibir las expresiones que algunas personas encuentran ofensivas.

Actividad y cuestiones previas:

¿Tienen los estudiantes libertad de expresión? ¿Cuándo debería tener libertad de expresión? ¿Cuándo no? ¿Se debería permitir a la gente que ofenda? De ser así, ¿por qué? ¿Qué se va a conseguir? ¿Qué significa “ofensivo”? Si a las personas no se les debería permitir que sean ofensivas, ¿quién decide qué es ofensivo? ¿Y ofensivo para quién?

O

¿La ley debería prohibir a la gente que hiera los sentimientos de otros? ¿Por qué?/¿Por qué no?

A través de Pensar, Emparejar y Compartir haga que los estudiantes respondan a las preguntas anteriores. Después de unos minutos, pregunte a los estudiantes y pídale que expliquen sus respuestas

Guía:

Se recomienda a los profesores que muestren el segmento de video dos veces: una para dejar que los estudiantes vean el video y se fijen en las cuestiones presentadas, y otra para darles tiempo de completar la guía. Después de que hayan completado la guía, dé a los estudiantes unos minutos para trabajar por parejas compartiendo y verificando las respuestas.

Respuestas a la guía:

- | | | | |
|-----------------------|-----------------|-----------------|-----------|
| 1. inconstitucionales | 3. acoso sexual | 5. conservador, | 6. marica |
| 2. novio, novia | 4. veto | liberal | 7. corte |

Nombre _____ Fecha _____

Clase _____ Período _____ Profesor _____

Guía de La Censura en la universidad: La educación no funciona

Instrucciones: Después de ver el video, coloque en los huecos las palabras correctas.

1. Un 67% de las 390 universidades que evaluamos tienen lo que podríamos llamar de forma divertida códigos de lenguaje _____.
2. La University of Connecticut (UCONN) prohibió las risas inapropiadas. Y en la West Virginia University, se pidió a los estudiantes que no utilizaran los términos _____ o _____.
3. Algunas de ellas han desaparecido, pero muchas veces se ocultan en regulaciones sobre _____ y cosas así.
4. De lo que se trata es básicamente de una manera de imponer el _____ del reventador.
5. Ahora FIRE trata sobre la libertad de expresión, así que no debería importar en realidad si eres _____ o _____. La libre expresión es libre expresión.
6. La gente no reconoce que puedes meterte en un lío por las cosas más ridículas en algunas de las escuelas más prestigiosas del país. El año pasado, por ejemplo, tuvimos que lidiar con Yale. Pidieron a los estudiantes que no llevaran una camiseta que mostraba una frase de F. Scott Fitzgerald porque salía la palabra _____ en ella.
7. Cuando se lleva a la corte, las escuelas siempre pierden al defender códigos de lenguaje. El problema es, ¿quién quiere pasar su carrera universitaria en _____ para poder decir lo que se puede decir en cualquier otro lugar del país?

Ahora, deténgase unos momentos a reflexionar sobre el video y responda a la pregunta siguiente:

¿Cuáles son sus primeras reacciones después de ver el segmento de vídeo? _____

Discusión y análisis:

1. Al pensar en la universidad, ¿imagina códigos de lenguaje?
2. ¿A qué se refiere John Stossel cuando sugiere que las universidades deberían tener un clima de debate abierto?
3. ¿Deberían ser todas las leyes objetivas, basadas en hechos, o algunas se pueden basar en las opiniones de otros? ¿Se debería permitir al gobierno que prohíba palabras que algunas personas puedan encontrar ofensivas, por ejemplo?
4. ¿Qué es acoso sexual? ¿Debería ser ilegal el acoso sexual? Ponga algún ejemplo de acoso sexual. ¿Se le ocurre algún ejemplo donde las personas puedan interpretar algún estatuto o acta como acoso sexual cuando no lo es? ¿Quién decide qué es y qué no es acoso sexual?
5. Si las universidades usaran el término “códigos de expresión de odio”, sería más probable que la gente les diera su apoyo? ¿Usted lo haría? ¿Es claro el término “expresión de odio”? ¿Es posible que la expresión de odio se pueda interpretar de manera distinta y se pueda usar para prohibir expresar opiniones impopulares que no estén basadas en el odio? ¿Puede poner un ejemplo?
6. ¿Tiene la gente derecho a sentirse incómoda? ¿Puede ver eso en la Constitución? ¿El deseo de sentirse cómodo sobrepasa el derecho de libre expresión de la gente?
7. Las opiniones de Ward Connerly eran ofensivas para algunas personas en la audiencia, así que le gritaron. ¿Por qué refleja esa acción intolerancia? ¿Las personas deberían ser tolerantes con todos los puntos de vista o algunas opiniones nunca se deberían tolerar? Si algunas opiniones no se deberían tolerar, ¿quién decide cuáles se deben tolerar y cuáles no?
8. Si ahogar a gritos opiniones opuestas es aceptable, ¿qué efecto tendrá esto en la discusión y el diálogo de debates culturales, económicos o políticos importantes?
9. Si se prohíbe el lenguaje ofensivo, ¿cómo criticaremos a los políticos que elegimos, al gobierno? ¿Cómo podrían nadie ser capaz de llevar un gobierno, si algunas de sus ideas pueden ser calificadas como “ofensivas” y por lo tanto prohibidas?
10. Desde la Primera Enmienda, se impide al gobierno que inhiba nuestro derecho de expresión. ¿hay alguna diferencia entre universidades privadas que promulgan códigos de lenguaje y universidades públicas, del gobierno, que establecen códigos de lenguaje? Según la constitución, ¿debería haber alguna? ¿Por qué?
11. Algunas universidades han instituido “zonas de libre expresión” separando una pequeña parte del campus para que los estudiantes puedan ejercer su libertad de expresión. Y a veces, para utilizarlo, los estudiantes necesitan un permiso. ¿Eso está bien? ¿Las universidades públicas pueden limitar la libertad de expresión de la gente en ciertas áreas? ¿Es esto anti-americano? ¿Por qué?
12. Compare y contraste códigos de lenguaje en universidades privadas y códigos en universidades públicas. ¿Cuáles son las semejanzas? ¿Y las diferencias?
13. Las acciones del gobierno tienen con frecuencia consecuencias no deseadas. ¿Qué consecuencias no deseadas podrían darse si las universidades o los gobiernos prohibieran el lenguaje que se considere ofensivo o hiriente?
14. En los “viejos tiempos”, a los niños se les enseñaba la nana “los palos y las piedras me pueden partir los huesos, pero los nombres nunca me harán daño”. ¿Qué significa? ¿Es verdad? ¿Cómo ha cambiado la sociedad? ¿Es la gente menos tolerante hoy?
15. ¿Qué diría de una universidad que prohíbe los chistes raciales, étnicos o relacionados con la sexualidad?
16. ¿Castigaría a un estudiante que diga en clase que “las mujeres no son tan buenas en el campo como los hombres”? ¿Y a un estudiante que dijera que la “homosexualidad es una enfermedad”?

17. ¿Cuáles son los derechos de nuestra Primera Enmienda? ¿Hay alguna cuestión aquí relacionada con la Primera Enmienda?
18. “Se dice que la luz del sol es el mejor de los desinfectantes”, escribió Louis Brandeis de la U.S. Supreme Court Juscie. ¿Qué relación tiene su cita con la cuestión de los códigos de lenguaje en los campus universitarios?

Discuta estas frases del video:

1. “Bienvenido al gran foro de intercambio de ideas, la Universidad Americana. Aquí reinan la libertad de expresión, la discusión honesta y el debate académico. Y los futuros líderes de nuestro mundo se encuentran como iguales en un foro de debate abierto. Al menos, esa era la idea”.
2. “[Estableciendo códigos del lenguaje,] están intentando crear un buen clima de aprendizaje”.
3. “¿Va a tener una conversación seria? ¿O va a tener corrección?”
4. “La UCONN prohibió las risas inapropiadas. Y en la West Virginia University, se dijo a los estudiantes que no usaran los términos novio o novia. La escuela dice que esas palabras son demasiado específicas en cuando a género. En cambio, son preferibles amante o pareja”.
5. “...si es un joven en la universidad y está preocupado por sus notas, por lo que sus profesores piensen de usted, no va a hacer nada que le meta en líos con la escuela”.
6. “...las escuelas están de hecho tratando de cobrar impuestos de seguridad a grupos... Pero lo que pasa al final es que esos cargos están en realidad dirigidos a mantener a los que hablan fuera del campus”.
7. “[Estos impuestos de seguridad son] básicamente una manera de imponer el veto al reventador”.
8. “...en realidad no debería importar si es conservador o liberal. La libre expresión es libre expresión. Pero lo que ha encontrado es el color que viene de una dirección”.

Citas para la discusión:

La Primera Enmienda fue creada para proteger el discurso ofensivo, porque nadie trata nunca de prohibir el de otra clase.

—Mike Godwin

No hay una excepción al acoso categórica en la cláusula de libre expresión de la Primera Enmienda. Está claro, por supuesto, que la conducta no expresiva, físicamente acosadora está totalmente fuera del ámbito de la cláusula de libre expresión. Pero también está claro que la cláusula de libre expresión protege a una amplia variedad de opiniones que los oyentes pueden considerar profundamente ofensivas, incluidas declaraciones que impugnan otra raza u origen nacional o que degradan creencias religiosas.

—Justice Samuel Alito

La cuestión en todos los casos es si las palabras se usan en tales circunstancias y son de tal naturaleza como para crear un peligro claro y presente de provocar un mal sustancial para que el Congreso tenga el derecho de proteger. Es una cuestión de proximidad y nivel.

—Justice Oliver Wendell Holmes, Jr., en *Schenck v. United States*, 1919

La Primera Enmienda no reconoce excepciones a fanatismo, racismo e intolerancia religiosa o incluye consideraciones de trivial, vulgar o profano”..

—United States District Court para el Eastern District of Virginia.

La enseñanza no puede progresar en un atmósfera de recelo y desconfianza. Profesores y estudiantes deben tener siempre la libertad para preguntar, estudiar y evaluar, con el fin de ganar en madurez y entendimiento. Si no, nuestra civilización se estancará y morirá...

—United States District Court para el distrito de New Hampshire.

La libertad de expresión es para todos. Si dejamos que los políticos supriman una opinión religiosa impopular, basándose en que hiere sentimientos o alguien se puede ofender, el libre discurso pierde su significado.

—Glenn Katon, ACLU de Florida

La única censura de ideas válida es el derecho de la gente a no escuchar.

—Tommy Smothers

Si toda la humanidad excepto una persona fuera de una opinión, la humanidad no tendría más justificación silenciando a esa persona que esa persona, si tuviera el poder, silenciando a toda la humanidad.

—John Stuart Mill, *On Liberty*, 1859

Una función de la libre expresión bajo nuestro sistema de gobierno es provocar la disputa. De hecho, puede cumplir mejor su propósito cuando induce a una condición de inquietud, crea insatisfacción con las condiciones tal y como son o incluso empuja a las personas a que se enfaden.

—Justice William O. Douglas, en *Terminiello v. City of Chicago*, 1949

Difícilmente se puede discutir que alumnos o profesores se desprenden de sus derechos constitucionales de libertad de discurso o expresión en la puerta de la escuela.

—Justice Abe Fortas, en *Tinker v. Des Moines*, 1969

Lo que no puede formularse en una ley objetiva, no puede hacerse materia de legislación; no en un país libre, no si vamos a tener un gobierno de leyes y no de hombres. Una ley indefinible no es una ley, sino meramente una licencia para que unos hombres manden a otros.

—Ayn Rand, “Vast Quicksands” en *The Objectivist Newsletter*

Lo que este país necesita es más expresión libre que merezca la pena escuchar.

—Hansell B. Duckett

La restricción del pensamiento libre y la expresión libre es la más peligrosa de todas las subversiones. Es el acto anti-americano que más fácilmente podría derrotarnos.

—William O. Douglas

El solo miedo de un daño serio no puede justificar la opresión de libre expresión y asamblea. Los hombres temían a las brujas y quemaban a las mujeres. La función de la expresión es liberar a los hombres de las ataduras de los miedos irracionales.

—Louis D. Brandeis

Si no creemos en la libertad de expresión para la gente que despreciamos, no creemos en ella en absoluto.

—Noam Chomsky

Una ley objetiva protege la libertad de un país; solamente una ley no objetiva puede dar a un estadista la oportunidad que busca: una oportunidad de imponer su voluntad arbitraria, sus leyes, sus decisiones, sus interpretaciones, su imposición, su castigo o favor a las víctimas desarmadas e indefensas. No tiene que ejercitar su poder con demasiada frecuencia, ni demasiado abiertamente; simplemente ha de tenerlo y hacer que sus víctimas sepan que lo tiene. El miedo hará el resto.

—Ayn Rand, “Antitrust: The Rule of Unreason,” *The Voice of Reason*

La libre expresión está dirigida a proteger el mundo controversial e incluso terrible; y no solamente a confortar trivialidades demasiado mundanas para necesitar protección.

—Colin Powell

Actividades:

1. Haga que los estudiantes completen el diagrama de flujo de La censura en la universidad, al final de esta sección.

2. Investigue códigos de lenguaje, códigos de incitación al odio o normas sobre acoso sexual. Seleccione una universidad e informe de los códigos que ha establecido esa universidad. ¿Son esos códigos o normas fáciles de entender? ¿Son objetivos, por ejemplo basados en hechos, o son subjetivos, basados por ejemplo en opiniones? ¿Es el código o norma fácil de entender o confuso? Si fuera estudiantes de esa universidad, ¿cómo explicaría el código o normativa a un alumno nuevo?
3. Investigue un caso en el que un alumno haya sido amonestado con cargos disciplinarios de la universidad por algo que dijo o hizo. ¿Cuáles fueron los cargos? ¿Qué hizo el estudiante que fue considerado incorrecto? ¿Cuál era la universidad? ¿Algún grupo de defensa dio apoyo al estudiante? ¿Qué pasó con el estudiante? ¿Cómo termina esta historia?
4. Haga que los estudiantes trabajen en grupos para tener un debate en clase sobre la cuestión de los códigos de lenguaje en los campus. (Puede encontrar una guía para llevar a cabo debates en clase, en la sección de Recursos más adelante).
5. Escriba una carta al presidente de una universidad, explicando si iría a su universidad con mayor o menor probabilidad si tuviera códigos de lenguaje.
6. Escriba un relato en el que, dentro de 100 años, a la gente no se le permita ofender. ¿Cómo será la vida? ¿Quién tomará las decisiones sobre lo que es ofensivo y lo que no? Piense en el lenguaje de hoy, la publicidad, las campañas políticas, los chistes, etc. ¿Cómo habrán cambiado al eliminarse el lenguaje ofensivo? ¿La gente vivirá con miedo a decir cosas incorrectas y ser castigada? ¿O los individuos se adaptarán a estas regulaciones sobre el discurso?
7. En un ensayo persuasivo de cinco párrafos, defienda o critique los códigos de lenguaje de las universidades. Asegúrese de incluir su tesis en la introducción y, en uno de los párrafos del cuerpo, explore el argumento opuesto y las razones por las que cree que está equivocado.
8. El veto de la mayoría se ha usado para detener a oradores públicos. ¿Por qué es esta una conducta apropiada o inapropiada? ¿Hay alguna semejanza entre la intimidación y la actitud de la mayoría tratando de impedir hablar a las personas con las que no está de acuerdo?
9. Ward Connerly, que es interrumpido en este segmento de Stossel, es el fundador del American Civil Rights Institute. ¿Por qué es interrumpido en algunos campus universitarios? ¿Cuáles son sus actitudes? Investigue sobre Ward Connerly y su organización.
10. David Horowitz fue uno de los fundadores del grupo radical New Left en los años sesenta. Ahora, es un conservador que suele hablar en campus universitarios y es a menudo objeto del “veto al reventador”. Investigue sobre David Horowitz y escriba una biografía de él.
11. Sólo porque se nos pueda permitir ser ofensivos no quiere decir que debemos serlo. Dibuje un póster defendiendo, no exigiendo, lenguaje no ofensivo. Asegúrese de especificar claramente qué es lenguaje no ofensivo y por qué las personas podrían intentar no ser ofensivas en sus comunicaciones con otros.
12. Cree una tira cómica sobre el debate en cuanto a códigos de lenguaje en los campus universitarios.
13. Muchas universidades han instaurado códigos de lenguaje en sus campus. La Fundación para los Derechos Individuales en la Educación (FIRE) fue creada para defender y preservar los derechos individuales en las universidades y colegios de América. Investigue una o varias universidades que tienen códigos de lenguaje. ¿Qué normas ha establecido la universidad? ¿Cuál es la lógica del código de lenguaje? ¿Su código viola la Primera Enmienda? ¿Deberían las universidades estar exentas de la libre expresión? ¿Por qué? ¿Por qué no? (<http://thefire.org>)
14. Dibuje un póster sobre personas ejercitando su libre expresión o intentando limitar lenguaje ofensivo, o ambas situaciones.

15. Lea la Primera Enmienda. Después, investigue las razones por las que fue incluida en la Constitución. ¿Es todavía hoy relevante? ¿Aplica a los campus universitario? ¿A algunos? ¿Por qué?/¿Por qué no?

Recursos:

Para sugerencias sobre cómo preparar buenas presentaciones de diapositivas:

http://www.ehow.com/how_5032561_prepare-effective-powerpoint-presentation.html

<http://www.microsoft.com/atwork/skills/presentations.aspx>

<http://www.wiredsafety.org/wiredlearning/AvoidingPPP/index.htm#slide=12>

Guías para conducir debates en clase:

<http://debate.uvm.edu/default.html>

http://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/socstud/frame_found_sr2/tns/tn-13.pdf

Cómo escribir una biografía:

<http://www.infoplease.com/homework/wsbiography.html>

<http://homeworktips.about.com/od/biography/a/bio.htm>

Artículos

“College Students Can’t Say ‘Sissies’ Anymore? Yale Goes for Old-Timey Censorship Against F. Scott Fitzgerald Quote”

http://www.huffingtonpost.com/greg-lukianoff/font-size5college-student_b_399372.html

“Let Them Talk: Why civil liberties pose no threat to civil rights”, de Henry Louis Gates, Jr.

Video

Indoctrinate U, dirigido por Evan Coyne Maloney

http://www.thempi.org/mp_i_films.html

Libros

Fighting Words: The Politics of Hate Speech, de Laurence R. Marcus

FIRE’s Guide to Free Speech on Campus, de Harvey A. Silverglate, David A. French y Greg Lukianoff

Este libro se centra en la amenaza a la libertad de expresión, planteada por la imposición de códigos de lenguaje bajo varios nombres engañosos, en campus a lo largo de la nación.

<http://thefire.org/article14610.html>

Speaking of Race, Speaking of Sex: Hate Speech, Civil Rights and Civil Liberties, editado por Henry Louis Gates, Jr.

Hate Speech: The History of an American Controversy, de Samuel Walker

Hate Speech On Campus: Cases, Case Studies, and Commentary, de Milton Heumann y Thomas W. Church

It’s OK to Leave the Plantation: The New Underground Railroad, de C. Mason Weaver

Words That Wound: Critical Race Theory, Assaultive Speech and the First Amendment, de Mari J. Matsuda, Charles R. Lawrence III, Richard Delgado y Kimberly Williams Crenshaw

Organizaciones

Alliance Defense Fund

<http://www.alliancedefensefund.org/>

Campus Reform

<http://www.campusreform.org/>

Foundation for Individual Rights in Education

<http://thefire.org/>

First Amendment Center

<http://www.firstamendmentcenter.org>

National Coalition Against Censorship

<http://www.ncac.org/>

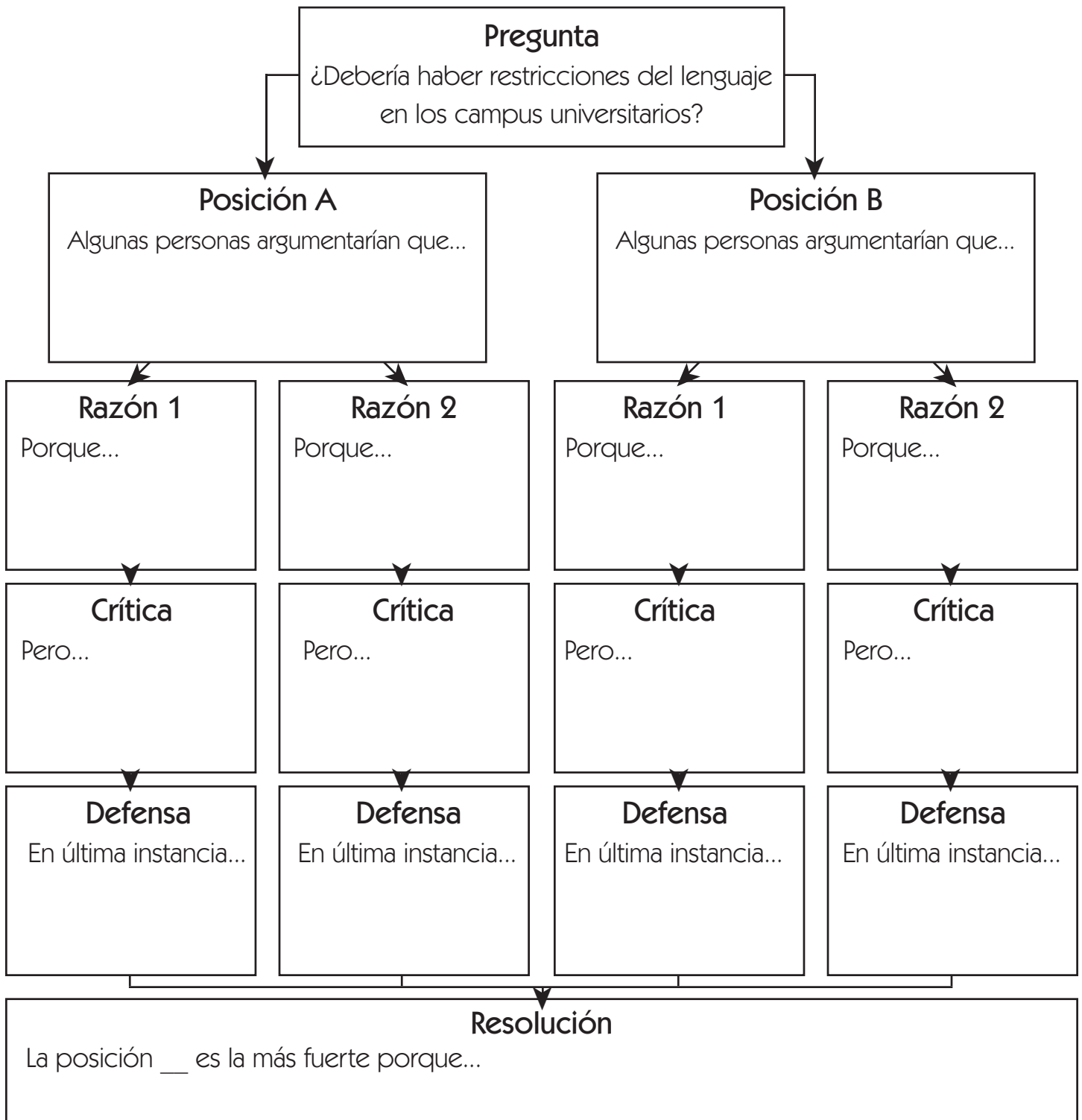
Student Press Law Center

<http://www.splc.org/knowyourrights/legalresearch.asp?id=78>

La censura en la universidad: La educación no funciona

Instrucciones: Utilice el diagrama de flujo abajo para desarrollar los argumentos a favor y en contra de los códigos del lenguaje en los campus universitarios y para poner a prueba y defender esas opiniones.

—Adaptado de Lesson Lynx: An open educational resource



RECURSOS ADICIONALES

Para un servicio diario de eventos actuales y videos de clase hechos por productores de televisión, quienes crean y distribuyen programas que despiertan la curiosidad y las animadas discusiones en clase
<http://www.izzit.org>

ReadWriteThink es una sociedad entre la International Reading Association (IRA), el National Council of Teachers of English y la Verizon Foundation. Provee lecciones, estándares y materiales de estudio
<http://www.readwritethink.org/about.html>

Para un conjunto de recursos para educadores de ciencia K-12, así como experiencias de Internet basadas en estándares para estudiantes
<http://www.sciencenetlinks.com>

El Center for Civic Education publica los estándares nacionales para civismo y gobierno, así como programas para profesores y estudiantes, como “We the People: The Citizen and the Constitution”.
<http://www.civiced.org/index.php?page=stds>

Recursos de enseñanza para profesores de inglés, incluye recursos, lecciones y actividades .
<http://www.webenglishteacher.com>

Cómo crear un wiki—video
<http://www.commoncraft.com/video-wikis-plain-english>

Cómo crear una presentación de diapositivas wiki—slide show
<http://www.slideshare.net/suesbent/how-to-create-a-wiki/>

Zunal WebQuest Maker es un programa basado en Internet para crear WebQuests en poco tiempo sin escribir códigos HTML.
<http://zunal.com/>

Rubistar es una herramienta gratuita para ayudar a los profesores a crear rúbricas de calidad para evaluación
<http://rubistar.4teachers.org/>

La página web Common Sense Economics incluye recursos para el instructor y para el estudiante, incluyendo enlaces a algunas actividades económicas y cómics
<http://www.commonseconomics.com>

Education World® publica varios enlaces a estándares nacionales de estudios sociales, historia de los Estados Unidos y civismo. El sitio ofrece varias actividades que integran eventos actuales en el estudio de estos temas .
http://www.education-world.com/standards/national/soc_sci/index.shtml

EconomicsAmerica® ofrece una lista y una descripción de cada estándar voluntario nacional de economía. Se ofrecen lecciones online para cada estándar y conceptos.
<http://www.ncee.net/ea/standards/>

High School Economics Topics, con definiciones y artículos
<http://www.econlib.org/library/Topics/HighSchool/HighSchoolTopics.html>

Federal Resources for Educational Excellences provee enlaces para recursos de enseñanza y aprendizaje en historia y gobierno de Estados Unidos, creado por varias agencias del gobierno federal. Todos los recursos son electrónicos o están disponibles para los profesores sin coste.
http://www.free.ed.gov/subjects.cfm?subject_id=178

Smithsonian Education ofrece varios recursos ligados a historia, cultura y otras materias de Estados Unidos.

<http://www.smithsonianeducation.org/educators/index.html>

Producido por Annenberg Media, Learner.org provee recursos gratuitos de desarrollo profesional y para profesores en muchas materias.

<http://www.learner.org>

Una guía sencilla de la taxonomía de Bloom

<http://www.techweb.org/eddevel/edtech/blooms.html>

Discovery Education provee planes de lecciones y recursos de muchas áreas.

<http://school.discoveryeducation.com/>

Para rúbricas, organizadores gráficos e ideas para portafolios

<http://school.discoveryeducation.com/schrockguide/assess.html>

The Library of Economics and Liberty ofrece recursos para estudiantes, profesores, investigadores y aficionados al pensamiento económico.

<http://www.econlib.org/>

The Fraser Institute's Economic Freedom of the World Project

<http://www.freetheworld.com/>

Gapminder es una organización sin ánimo de lucro que promueve el desarrollo global sostenible, por el aumento en el uso y entendimiento de las estadísticas y otras informaciones sobre desarrollo social, económico y medioambiental a niveles local, nacional y global. Videos, diagramas, atractivo visualmente

<http://www.gapminder.org>

National Council on Economic Education—EconomicsAmerica® incluye lecciones de economía que se relacionan directamente con estándares del estado

<http://www.ncee.net/ea/index.php>

The website of the Foundation for Economic Education tiene una biblioteca online, un índice de búsqueda de artículos pasados de su publicación mensual e información sobre seminarios para estudiantes y profesores

<http://www.fee.org/>

Una organización global que lucha contra la corrupción

<http://www.transparency.org>

Character Education tiene recursos, lecciones, experiencias de construcción de personaje y más

<http://www.goodcharacter.com/>

Recursos educativos gratis para todos, de la Verizon Foundation

<http://thinkfinity.org/>

Profesores que quieran recomendar páginas web como recursos adicionales para futura inclusión en Stossel in the Classroom pueden enviar sus sugerencias por email a custsvc@stosselintheclassroom.org, asunto: "Resource to Add". O si tiene experiencias para compartir cómo usted o sus estudiantes disfrutaron este DVD, qué videos les gustaron especialmente, etc., por favor envíenos sus comentarios, asunto: "2012 DVD Feedback," to: custsvc@stosselintheclassroom.org.

Visítenos en la página web
<http://stosselintheclassroom.org/>