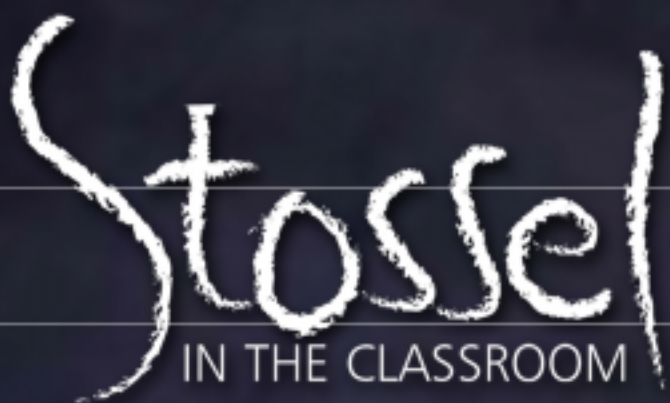




<http://stoselintheclassroom.org>

2012 EDICIÓN Guía del profesor

- Español -

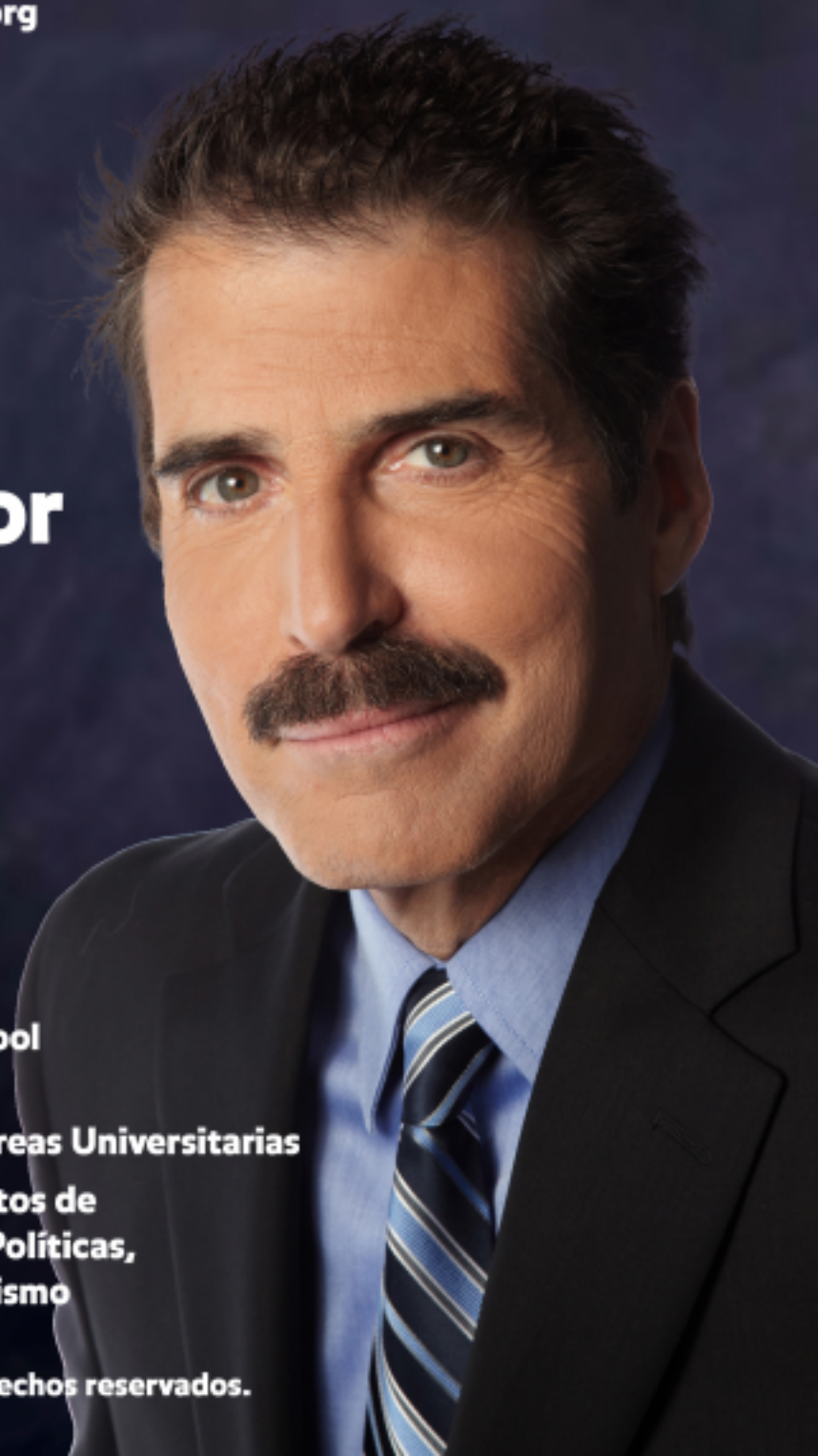
**Escrito por Rob Schimenz,
Queens Vocational & Technical High School**

Niveles de estudios:

Escuela Media Avanzada, Secundaria y Áreas Universitarias

**Áreas temáticas: Estudios Sociales, Eventos de
Actualidad, Civismo/Gobierno, Ciencias Políticas,
Economics, Derecho, Sociología y Periodismo**

© 2012 Stossel in the Classroom. Todos los derechos reservados.



CONTENIDOS

Éxito conseguido	5
Guía	6
Organizador gráfico	10
Efectivo por chatarra	11
Guía	12
Tabla de T	17
Asignación de las ventanas rotas	18
Salario mínimo	19
Guía	20
Tabla de Más, menos e intereses	25
Título IX	26
Guía	27
Asignación de lectura	31
Inmigración	33
Guía	35
Tabla comparativa	39
Actividad tipo cloze	40
Espíritu empresarial	41
Guía	43
Actividad de emparejar	49
Libre discurso	50
Guía	51
Tabla de pros y contras	56
Americanos nativos	57
Guía	58
Actividad tipo cloze	63
Vive libre o muere	64
Guía	66
Hoja de trabajo	71
Recursos adicionales	72

ÉXITO CONSEGUIDO

Duración del segmento: 2:43 minutos

Descripción de la lección:

¿Qué hace feliz a la gente? ¿El dinero? ¿Qué papel juega el éxito? Este segmento analiza el espíritu emprendedor, la felicidad y el sueño americano.

Conceptos y términos clave:

Empresario—una persona que asume riesgos para empezar un negocio o sociedad en un intento de obtener recompensa financiera.

Libertad de empresa—un sistema económico en el que la provisión de productos y servicios es generalmente organizada por compradores y vendedores sin interferencia del gobierno. La libertad de empresa conecta a menudo con el término “laissez-faire” o no intervencionismo.

Vocabulario:

Elixir—(nombre) personificación de; esencia.

Causal—(adj.) que actúa como causa; perteneciente o constituyente de una causa.

Objetivos:

Los estudiantes serán capaces de...

- explicar por qué ganar algo es más parecido a hacer a una persona más feliz que a que le concedan algo.
- discutir algunos puntos positivos y otros negativos de ser emprendedor.
- Evaluar la conexión entre empresa y felicidad.

Actividad previa y preguntas:

Haga que los estudiantes respondan a las siguientes preguntas en sus cuadernos:

¿Puede el dinero comprar la felicidad? ¿Importa cómo consigue uno el dinero? ¿Por qué?

Usando la guía:

Se recomienda a los profesores que muestren el segmento del video dos veces, una para que los estudiantes lo vean y se concentren en los temas que se presentan y otra para que tengan tiempo de completar la siguiente guía. Después de que completen la guía, déjeles unos minutos para trabajar en parejas compartiendo y verificando las respuestas.

Respuestas a las preguntas de la guía

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| 1. éxito | 7. trabajo |
| 2. ayuda | 8. oportunidades |
| 3. trabajo | |
| 4. propietarios de negocios | |
| 5. feliz | |
| 6. sueño americano | |

Guía de éxito conseguido

Nombre _____ Fecha _____
Clase _____ Período _____ Profesor _____

Instrucciones: Después de ver el video, llene los espacios con los números correctos.

1. Cuando la gente no gana su propio _____, no es tan feliz o tan sana.
2. Walter perdió su trabajo en Wall Street cuando la burbuja inmobiliaria colapsó. Ella no se lamentó o pidió _____. Pensó en qué podría hacer entonces.
3. Al ayudarse a ella misma, ayudó a otros, no solamente a sus niños; creó _____.
4. Una encuesta reciente puso de manifiesto que los _____ tienen un mayor sentido de buen estado, incluso a pesar de que trabajan más horas y con frecuencia hacen menos dinero.
5. Hay una fuerte relación causal entre cuánto éxito piensas que has conseguido y qué tan _____ eres. Y si el dinero viene con ello, mejor aún.
6. Puedo pensar en unos 10 empresarios que comenzaron sin nada y han hecho negocios muy buenos. Y miran esto como el _____.
7. Han dado a muchos niños su primer _____.
8. Esto es lo que hacen los productores. Crean _____ para ellos y para los demás.

Ahora, dedica unos minutos a reflexionar sobre el video y responde las preguntas de abajo:

Cuál es uno de los mensajes que John Stossel trata de plantear en el segmento del video?

Discusión y análisis:

1. ¿Por qué Jesse Walter trabaja tanto para enseñar a los niños a cocinar?
2. ¿Qué hace tan feliz a Jesse Walter?
3. ¿Y a Ralph Tenuta? Su negocio familiar ha dado trabajo a miles de niños. ¿Qué habría pasado si Ralph y su padre nunca hubieran abierto Tenuta's Deli?
4. ¿Cuáles son algunas de las razones por las que Ralph Tenuta es feliz?
5. ¿Qué diferencias pueden existir entre “gente de negocios” y “empresarios”?
6. ¿Qué grupo crees que será más feliz, la gente de negocios o los empresarios? ¿Por qué?
7. Se dice que el dinero no puede comprar la felicidad. ¿Es cierto? ¿Por qué?
8. ¿Por qué puede importar más cómo consigue uno el dinero que cuánto consigue?
9. ¿Cuáles son algunos de los logros que te han hecho feliz? ¿Por qué?
10. ¿Cuál es el sueño americano? ¿Cómo lo alcanza la gente?

Discuta estas líneas del video:

1. ¿Qué le hace feliz? ¿El dinero? Entonces, ¿qué sería mejor que ganar la lotería?
2. Cuando la gente no logra su propio éxito, no es feliz.
3. Ella no se lamentó y pidió ayuda. Se planteó qué era lo siguiente que podía hacer..
4. Mientras se ayudaba a sí misma, ayudaba a los demás, no sólo a sus hijos; creaba trabajos.
5. Una encuesta reciente demostró que los dueños de negocios tienen un sentido más alto de buen estado, incluso a pesar de que trabajan más horas y ganan con frecuencia menos dinero.
6. Hay una fuerte relación causal entre cuánto éxito crees que has ganado y lo feliz que eres.
7. Esto hacen los productores: crean oportunidades, para ellos y para los demás.
8. El hecho de que puedas empezar de cero y hacerlo por ti mismo es lo que construyó el país.

Citas para la discusión:

Tenía que salir adelante y mi crear mi propia oportunidad. ¡Lo hice! No te sientes a esperar que las oportunidades lleguen. ¡Levántate y créalas!

—Madam C.J. Walker, creadora de la popular línea de productos de cuidado del cabello para afro-americanas y primera mujer negra millonaria de América

La innovación distingue entre un líder y un seguidor.

—Steve Jobs, co-fundador de Apple

Todo logro que merezca la pena, grande o pequeño, tiene sus etapas de dureza y triunfo; un principio, un esfuerzo y una victoria.

—Mahatma Gandhi, líder político y espiritual

El empresario en nosotros ve las oportunidades donde quiera que mire, pero algunas personas ven problemas donde quiera que miren. El empresario en nosotros está más preocupado por diferenciar entre oportunidades que él o ella en no verlas.

—Michael Gerber, autor, emprendedor

El ingrediente crítico es mover el culo y hacer algo. Es tan simple como eso. Mucha gente tiene ideas, pero son pocos los que deciden hacer algo con ellas ahora, no mañana, no la semana que viene, hoy. El verdadero empresario es activo, no un soñador.

—Nolan Bushnell, fundador de Atari and Chuck E. Cheese's

Cuando te topes con un obstáculo, transfórmalo en una oportunidad. Tienes la posibilidad. Puedes superarlo y ser un ganador o puedes dejar que te supere y ser un perdedor. La elección es tuya y sólo tuya. Rechaza tirar la toalla. Sigue esa milla extra que los fracasos no permiten avanzar. Es mucho mejor estar cansado por el éxito que descansado por haber fracasado.

—Mary Kay Ash, fundadora de Mary Kay Cosmetics

Nunca perfeccioné una invención que no concibiera como un servicio a otros... Me doy cuenta que el mundo necesita y entonces procedo a inventar.

—Thomas Edison

Los empresarios toman riesgos, tirando el dado con su dinero o su reputación en la línea de apoyar una idea o empresa. Asumen a voluntad la responsabilidad del éxito o el fracaso de una empresa y responden por todas sus facetas.

—Victor Kiam, más conocido por su “Me gustó tanto que compré la compañía”,
con que anuncia las afeitadoras eléctricas Remington

El éxito para mí no es dinero, posición o fama, es encontrar el sustento que me trae felicidad y autosuficiencia y me hace sentir que contribuyo al mundo.

—Anita Roddick, fundadora de The Body Shop

Lo importante es no tener miedo a aceptar la oportunidad. Recuerda, el mayor fracaso es no intentarlo. Cuando encuentras algo que te encanta hacer, sé el mejor al hacerlo.

—Debbi Fields, fundadora de Mrs. Fields Cookies

Actividades:

1. Busque la palabra “felicidad.” ¿Qué significa? Explique qué significa la palabra felicidad para usted y cómo puede alcanzarla.
2. Cree un collage, un video, o una proyección de diapositivas de negocios en su barrio. ¿Cuántos trabajos han creado esos negocios? ¿Cuáles son algunas de los beneficios de esos negocios?
3. ¿A qué empresario admira? ¿Por qué? Cuente a la clase qué empresario ha escogido y qué producto o servicios desarrolla o mejora.
4. Investigue sobre un negocio. ¿Quién comenzó la compañía? ¿Cuál fue su primer producto o servicio? ¿Cómo ha cambiado a lo largo de los años?
5. Se dice que los empresarios cambian el mundo. Seleccione e investigue a un empresario. Describa cómo él o ella ha cambiado el mundo.
6. Investigue y escriba una biografía sobre un empresario.
7. Cree un folleto de tres cuerpos sobre un empresario o inventor. En el folleto, incluya información biológica, una fotografía, el historial académico y una contribución importante que este empresario haya hecho.
8. Desarrolle una lista de preguntas y entreviste a un pequeño empresario local. Algunas de las preguntas que podría incluir son: ¿Qué hacía antes de convertirse en un empresario? ¿Qué necesitó para lograr el éxito para su negocio? ¿Alguna vez sintió que sus esfuerzos no merecían la pena? De ser así, ¿cómo superó esa sensación? Presente sus averiguaciones a la clase.
9. Explique cómo el empresario de uno de los siguientes libros creó y mantuvo su negocio, a pesar de la competencia. Elija entre *The Myth of the Robber Barons*, de Burton Folsom, *Empire Builders*, de

Burton Folsom y *Family Pride*, de Thomas Goldwasser.

10. Usando un motor de búsqueda de Internet, busque los términos “empresario” y “felicidad”. Seleccione un artículo sobre empresarios felices y resúmalos en un párrafo. Después, en un segundo párrafo, discuta su perspectiva del artículo que acaba de leer.

Fuentes:

Cómo escribir una biografía:

<http://www.infoplease.com/homework/wsbiography.html>

<http://homeworktips.about.com/od/biography/a/bio.htm>

Savor the Success, una red de negocios para mujeres empresarias:

<http://www.savorthesuccess.com>

Taste Buds, antes conocida como Cupcake Kids!, fundada por Jesse Walter:

<http://www.tastebudscook.com/contact.html>

Tenuta's Deli

<http://www.tenutasdeli.com/tek9.asp>

Consortium for Entrepreneurship Education

Para profesores, instructores, líderes jóvenes, desarrolladores de programas y otros que ayudan a los estudiantes de todas las edades a encontrar sus propias oportunidades empresariales

<http://www.entre-ed.org/>

DynamicBusinessPlan.com

Conocimiento básico para comenzar y desarrollar un negocio

<http://www.dynamicbusinessplan.com/entrepreneurship-education/>

Lista de empresarios

Empresarios famosos:

<http://cecteachers.dpsk12.org/stories/storyReader%2475>

Los 20 empresarios más importantes de los últimos 100 años:

<http://www.focus.com/fyi/other/top-entrepreneurs-last-100-years/>

Libros

Gross National Happiness, de Arthur Brooks

The Myth of the Robber Barons, e Burton Folsom

Empire Builders: How Michigan Entrepreneurs Helped Make America Great, de Burton Folsom

Family Pride: Profiles of Five of America's Best-Run Family Businesses, de Thomas Goldwasser

Nombre _____ Fecha _____

Clase _____ Período _____ Profesor _____

Éxito ganado

Idea principal:

Ejemplo:

Ejemplo:

Qué pienso:

Qué pienso:

Qué he aprendido de este video:

EFFECTIVO POR CHATARRA

Duración del segmento: 5:20 minutos

Descripción de la lección:

¿Ayudan siempre los programas del gobierno? ¿Se comparan los resultados a las promesas? ¿Qué hay de los efectos secundarios no visibles? Este segmento analiza el programa Cash for Clunkers, o Efectivo por chatarra, y sus resultados.

Conceptos y términos clave:

Tradeoff—lo que da a cambio de lo que recibe.

Reducción al absurdo—una proposición es refutada llevando el argumento a una consecuencia absurda e indefendible.

Efectos secundarios—efectos a largo plazo de las leyes, a menudo no previstos (consecuencias no deseadas).

Estimular—favorecer la actividad económica.

Objetivos:

Los estudiantes serán capaces de

- explicar el propósito del sistema del gobierno Car Allowance Rebate System, comúnmente llamado Efectivo por chatarra.
- discutir algunas de las consecuencias deseadas y no deseadas del programa Efectivo por chatarra.
- explicar la importancia de anticipar las consecuencias no deseadas.
- teorizar sobre la efectividad de otros programas de estímulo del gobierno.

Actividad previa y preguntas:

¿Hay diferencia entre gastar y derrochar dinero? ¿Qué significa derrochar dinero?

Use la estrategia Think, Pair, Share, o pensar, emparejar y exponer, para hacer que los estudiantes respondan a las preguntas previas. Revise las respuestas de los estudiantes. ¿Diferenciaron entre gastar dinero con inteligencia y hacerlo a lo tonto?

Usando la guía:

Se recomienda que los profesores muestren el segmento video dos veces, una para que los estudiantes lo vean y se concentren en las cuestiones presentadas y la otra para que tengan tiempo de completar la siguiente guía. Después de que completen la guía, dé a los estudiantes unos minutos para trabajar en parejas compartiendo y verificando las respuestas.

Respuestas a las cuestiones de la guía:

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1. Estimulará | 6. aplastados |
| 2. \$3,000 | 7. caridad |
| 3. destruyamos | |
| 4. terremoto | |
| 5. reconstrucción | |

Guía de Efectivo por chatarra

Nombre _____ Fecha _____

Clase _____ Período _____ Profesor _____

Instrucciones: Después de ver el video, coloque en los espacios las palabras correctas.

1. Destrocemos algunos coches. ¿Esto tiene sentido? ¡Por supuesto! _____ el negocio de los coches
2. Durante dos meses el pasado verano, la administración pagó a la gente _____ si daban sus coches viejos para ser aplastados y compraban uno nuevo. Dicen que estimuló la economía.
3. El negocio de las guitarras está en un mal momento. Yo sé lo que hacer. ¡_____ algunas guitarras!
4. Por tanto, si destruir coches es bueno para el negocio de los coches, me pregunto cuánta riqueza podría crear si causara un _____.
5. De la misma manera, después del 11 de septiembre, Paul Krugman dijo que el ataque “podría traer algún efecto positivo en la economía. Reconstruir incrementará el gasto de los negocios”. La gente piensa así porque puede ver la _____, igual que pueden ver el aumento de ventas de coches con el programa Efectivo por chatarra.
6. El programa Efectivo por chatarra te puede perjudicar si quieres comprar un coche usado. Los precios de los coches usados subieron una media de \$1,800 porque los coches usados que habían sido vendidos... fueron _____.
7. Así que aumentamos los precios de los coches usados. Redujimos el número de coches donados a _____. Prácticamente no afectamos el medio ambiente. Y nos gastamos varios billones de dólares en ello.

Ahora, reflexione un momento sobre el video y responda la pregunta abajo:

Reductio ad absurdum es un término del latín por el que una proposición es refutada llevando el argumento a una consecuencia absurda e indefendible.

¿Cómo podría John Stossel haber usado reductio ad absurdum en este segmento de video?

Discusión y análisis:

1. En el video, hay una declaración de que el programa Efectivo por chatarra “fue bueno para los fabricantes de coches. Fue bueno para los consumidores... bueno para los proveedores, bueno para los trabajadores”. Parece que fue bueno para todos. ¿Hay alguien para quien no fue bueno?
2. Destrozar coches u otros bienes podría ayudar a algunas personas. ¿Es esa destrucción buena para todos o para la sociedad?
3. ¿Qué piensa de la tesis de que el programa Efectivo por chatarra perjudicó a familias con problemas financieros porque ellos solían comprar coches usados y, por la destrucción de cientos de coches usados, el precio de esos vehículos aumentó?
4. Hay a menudo consecuencias no deseadas en las acciones del gobierno. El programa Efectivo por chatarra pudo haber tenido un efecto negativo en nuevo gasto en otras áreas. Cuando los consumidores compran un vehículo nuevo, generalmente reducen el gasto en otras áreas. ¿En qué bienes o servicios podrían las personas que compran coches nuevos reducir el gasto?
5. Nancy Pelosi dijo que el terremoto de Haití podría ser la oportunidad de un verdadero boom de la economía en Haití. ¿Cree que tiene razón? ¿Por qué?
6. ¿Cree que un terremoto puede ser bueno para la gente de un país o región? ¿Por qué?
7. El columnista del *New York Times* Paul Krugman dijo que los ataques del 9/11 “podrían traer algún beneficio económico. La reconstrucción incrementará el gasto de los negocios”. ¿Se lo cree? ¿Hay alguna manera posible de usar mejor el dinero? ¿Qué hay del coste de las compañías de seguros? ¿Cómo podrían afectar esos enormes gastos al precio de los seguros? ¿Cuáles pueden ser otros efectos secundarios adversos?
8. ¿Qué hay del gasto de comprar partes usadas de chatarreros? ¿Qué hay de todas las partes que nunca estarán disponibles porque fueron aplastadas?
9. Christian Dorsey dijo que “No puedes crear un programa que haga a toda la gente feliz”. ¿Por qué se trata de hacer feliz a la gente? ¿Cuál debería ser la pregunta real sobre programas de estímulo del gobierno?
10. ¿Por qué podrían los políticos no mirar profundamente a las consecuencias no deseadas de los programas que proponen?

Discuta estas líneas del video:

1. El gobierno puede y debe ayudar a los fabricantes de coches.
2. El negocio de las guitarras está en un mal momento. Yo sé qué hacer. ¡Destruyamos algunas guitarras!
3. La economía está en un mal momento. Las ventas han caído. Necesitamos estimular la economía. ¡Esto lo hará! [smash] Si destruyo cosas, ¡tendrán que hacerlas nuevas! ¡Eso creará trabajos! [smash] ¡Estimulará! [smash] ¡Estimulará!
4. ¿Por qué es bueno destruir cosas que se pueden usar?
5. ¿Sabes? No me gusta aplastar algunas. Algunas son mejores que las que conduzco a veces.
6. Me pregunto cuánta riqueza crearía si pudiera causar un terremoto.
7. Puedes ver a la gente yendo a comprar coches nuevos, porque el gobierno está subsidiando la compra de estos. Lo que no puedes ver es lo que la gente habría comprado si el gobierno no hubiera subsidiado la compra de coches. Tal vez habrían comprado computadores. Tal vez habrían añadido una habitación a sus casas. Tal vez habrían puesto el dinero en una cuenta de ahorros para pagar la universidad. Es muy difícil ver lo que no está hecho. ,

8. Los precios de los coches usados subieron una media de \$1800 porque los coches usados que habrían sido vendidos fueron aplastados.
9. Y una consecuencia no deseada más: Fundaciones que dependen de donaciones de coches usados fueron perjudicadas.

Citas para la discusión:

¿Qué crees que es un estímulo? Es gastar—¡eso es todo! En serio.

—Barack Obama

¿Sabes? Si te fijas en los años 30, el dinero se dedicó a infraestructuras. Los puentes, los edificios municipales, las carreteras, todos ellos fueron construidos con dinero de estímulo gastado en infraestructura. Este proyecto de ley de estímulo está fundamentalmente terminado, comenzó con un cheque de reembolso de \$500 para comprar un televisor de pantalla plana hecho en China.

—Michael Bloomberg

Incrementar el gasto del gobierno puede proveer un estímulo temporal a la demanda y a la salida pero, a largo plazo, los niveles del gasto del gobierno producen un efecto desplazamiento de la inversión privada o requieren impuestos más altos que debilitan el crecimiento por la reducción de incentivos para ahorrar, invertir, innovar y trabajar.

—Martin Feldstein

Los pequeños negocios son el empuje de la economía de nuestro país, ya que proveen del estímulo que necesitamos nuestras comunidades. <Attributn>—Melissa Bean
A menudo, las masas son saqueadas sin que lo sepan.

—Frederic Bastiat

Actividades:

1. Haga que los estudiantes completen el organizador gráfico de tabla T.
2. Investigue el Car Allowance Rebate System, comúnmente conocido como Efectivo por chatarra.
 ¿Cuánto tiempo duró? ¿Cuántos coches fueron comprados? ¿Cuánto dinero se gastó el gobierno?
 ¿Qué coches se compraron bajo el programa? Prepare una presentación en PowerPoint u otro sistema de diapositivas para mostrar sus hallazgos a la clase.
3. Dibuje un comic o una tira política en la que use un razonamiento similar al de quienes apoyaban Efectivo por chatarra para crear otro programa de reembolso del gobierno.
4. Los estudiantes deben leer el capítulo 2 (2 páginas) y el capítulo 3 (6 páginas) de *Economics in One Lesson*, de Henry Hazlitt. Los estudiantes deben escribir un ensayo en el que resuman los capítulos y comparen el ejemplo de las ventanas rotas del programa Efectivo por chatarra. Este libro se puede encontrar en Internet en formato PDF en numerosas páginas web, incluyendo www.fee.org/pdf/books/Economics_in_one_lesson.pdf and www.hacer.org/pdf/Hazlitt00.pdf
5. Investigue el terremoto de Haití de 2010. ¿Cuál ha sido el resultado? ¿Cómo está la economía de Haití? ¿Es la vida en Haití mejor ahora que antes del terremoto?
6. Las cuestiones relacionadas con las consecuencias no deseadas se pueden encontrar en los aranceles al azúcar y otras materias primas, la prohibición del alcohol, las leyes de cascos de bicicleta para niños y casi todas las materias de regulación del gobierno. Seleccione una regulación y desarrolle una lista de posibles consecuencias no deseadas o efectos secundario de esa ley.
7. Cree un folleto de tres cuerpos para un programa del gobierno para ayudar a otra industria o servicio. En el folleto, incluya los beneficios que su programa ofrece y explique para ayudar a quién está diseñado. En una sección del folleto, explique los efectos secundarios y las consecuencias no deseadas que prevé que resultarán del programa y explique por qué no son

importantes.

8. Desarrolle una lista de preguntas y entreviste a un vendedor de coches local. Algunas preguntas que podría incluir son: ¿Tomó parte en el programa de reembolso Efectivo por chatarra? ¿Aumentó el número de coches vendidos? ¿Qué pasó al terminar el programa? ¿Hubo alguna mejora a largo plazo como resultado del programa Efectivo por chatarra? Presente sus resultados a la clase.
9. En el artículo “Cash for Clunkers: A New Used Car Trade-in Program”, el autor asegura que el programa fue “ampliamente popular y exitoso”, “un gran negocio”, una situación de “ambos ganan para consumidores, fabricantes de coches, la economía y el medio ambiente”. Lea el artículo en <http://www.newcars.com/news/cash-for-clunkers>. ¿Quién patrocina la página web? ¿Por qué elogiaría este grupo el programa?
10. Investigue el origen del término “consecuencias no deseadas”.
11. En el capítulo titulado “What Is Seen and What Is Not Seen” en *Selected Essays on Political Economy*, Frederic Bastiat escribió:

En la esfera económica, un acto, un hábito, una institución, una ley producen no sólo un efecto, sino una serie de efectos. De estos efectos, solamente el primero es inmediato y aparece simultáneamente con su causa. Se ve. Los otros efectos emergen subsecuentemente. No se ven. Somos afortunados si los prevemos.

Hay sólo una diferencia entre un mal economista y uno bueno: el malo se limita al efecto visible; el buen economista toma en cuenta tanto el efecto que puede ver como los efectos que deberá prever.

Aunque la diferencia es tremenda, siempre sucede que cuando la consecuencia inmediata es favorable, las consecuencias de después son desastrosas y viceversa. De lo que se deduce que el economista malo persigue un bien pequeño en el presente que será seguido por un mal grande, mientras que el economista bueno persigue un gran beneficio a legar, con el riesgo de un perjuicio pequeño ahora.

Resuma la selección. De acuerdo a Bastiat, ¿qué diferencia hay entre un economista bueno y un malo? ¿Por qué? ¿Cómo se puede aplicar esto a los políticos?

Recursos:

Para recomendaciones sobre cómo preparar presentaciones de PowerPoint efectivas:

http://www.ehow.com/how_5032561_prepare-effective-powerpoint-presentation.html

<http://www.microsoft.com/atwork/skills/presentations.aspx>

Economics in One Lesson, Capítulo 1, “The Broken Window”

<http://www.hacer.org/pdf/Hazlitt00.pdf>

Un artículo interesante y breve sobre efectos secundarios

Esté al tanto de los efectos secundarios: Las acciones económicas a menudo generan efectos indirectos como directos

<http://www.loan-consultant.net/beware-of-the-secondary-effects-economic-actions-often-generate-indirect-as-well-as-direct-effects/>

Para más información sobre Frederic Bastiat:

<http://www.econlib.org/library/Enc/bios/Bastiat.html>

<http://bastiat.org/>

Economic Policy Institute

<http://www.epi.org/>

Para otro ejemplo de reducción al absurdo, puede ver la Candlemakers' Petition de Frederic Bastiat, sobre aranceles y ventajas absolutas y comparativas.

Texto completo: <http://bastiat.org/en/petition.html>

Versión condensada: <http://fee.org/articles/two-classics-by-bastiat/>

Libros

Economics in One Lesson, de Henry Hazlitt

Selected Essays on Political Economy, de Frederic Bastiat

Economic Sophisms, de Frederic Bastiat

Nombre _____ Fecha _____

Clase _____ Período _____ Profesor _____

Efectivo por chatarra

Tabla-T

Instrucciones: Después de revisar el video, complete la tabla siguiente.

Consecuencias deseadas	Consecuencias no deseadas
¿Cuáles fueron algunas de las intenciones de este programa?	¿Cuáles fueron algunos de los resultados no deseados de este programa?
Conclusiones:	
Qué he aprendido viendo este video:	

LA VENTANA ROTA

De Economics in One Lesson

de Henry Hazlitt

Instrucciones: Lea el párrafo abajo y luego responda las preguntas que siguen.

Comencemos con la ilustración más sencilla posible: escojamos, emulando a Bastiat, un panel de cristal.

Un joven vándalo, dice, lanza un ladrillo a la ventana de una pastelería. El vendedor sale furioso, pero el chico ya se ha ido. Una multitud se agolpa y comienza a mirar con una satisfacción silenciosa el hueco en la ventana y los cristales rotos sobre el pan y los pasteles. Después de un rato, la gente siente necesitar una reflexión filosófica. Y algunos de sus miembros están dispuestos a recordar a los demás y al pastelero que, después de todo, la mala fortuna tiene un lado bueno. Le dará negocio a un cristalero. Al comenzar a pensar en esto, le dan más vueltas. ¿Cuánto cuesta un nuevo panel de cristal para la ventana? ¿Cincuenta dólares? Eso es una buena suma. Después de todo, si las ventanas no se rompieran nunca, ¿qué pasaría con el negocio del cristal? Entonces, por supuesto, el tema se vuelve interminable. El cristalero tendrá \$50 más para gastar con otros comerciantes y así hasta el infinito. La ventana rota continuará proporcionando dinero y empleo en círculos cada vez más amplios. La conclusión lógica de todo esto sería que, si la multitud está en lo cierto, ese niño vándalo que tiró el ladrillo, lejos de ser un peligro público, sería un benefactor público.

Ahora echemos otro vistazo. La multitud está en lo cierto al menos en su primer conclusión. El pequeño acto de vandalismo significará en primera instancia más negocio para algún cristalero. El cristalero no se pondrá menos contento al saber del incidente que un enterrador de una muerte. Pero el tendero tendrá que pagar \$50 que tenía planeado gastar en un traje nuevo. Por tener que reemplazar la ventana, tendrá que quedarse sin el traje (o una necesidad o lujo equivalente). En lugar de tener una ventana y \$50, ahora solamente tiene una ventana. O, como tenía planeado comprar un traje esa misma tarde, en lugar de tener una ventana y un traje, se tiene que contentar con una ventana y sin traje. Si pensamos en él como parte de una comunidad, la comunidad ha perdido un traje nuevo que podría de otra manera haber tenido y es ahora más pobre.

La ganancia de negocio del cristalero, a corto plazo, es la pérdida de negocio de un sastre. Ningún nuevo 'empleo' ha sido añadido. La gente de la multitud sólo pensaba en dos partes de la transacción, el comerciante y el cristalero. Olvidaron la tercera parte potencial envuelta, el sastre. Se olvidaron de él precisamente porque él no entrará en escena ahora. Verán la ventana nueva en uno o dos días. Nunca verán el traje nuevo, precisamente porque nunca se hará. Ven solamente lo que es inmediatamente visible a sus ojos.

Preguntas:

Por favor, asegúrese de que sus respuestas a estas preguntas están bien desarrolladas y explicadas.

1. ¿Quién se beneficia de la ventana rota? ¿Quién sufre una pérdida por ella? ¿Está la comunidad mejor como resultado? ¿Por qué?
2. ¿Qué argumenta Hazlitt sobre el problema de ver la ventana rota como bueno para la economía?
3. ¿Cómo se relaciona esta historia con el programa Efectivo por chatarra que discutimos en clase?

SALARIO MÍNIMO

Duración del segmento: 4:44 minutos

Descripción de la lección:

¿Por qué alguien se opondría al salario mínimo? ¿No se merecen todos los trabajadores un pago justo? ¿No necesitamos que alguien proteja a los trabajadores de ser abusados? ¿Hay una desventaja en las leyes de salario mínimo? ¿Hay consecuencias no deseadas incluso en el bienintencionado salario mínimo? ¿A quién ayudan estas leyes? ¿A quién perjudican? Este segmento mira el salario mínimo y algunos resultados imprevistos.

Conceptos y términos clave:

Consecuencias no deseadas—los efectos no previstos de acciones de las personas o el gobierno. Estos “efectos secundarios” de una acción no son inmediatamente identificables pero pueden ser reconocidos con el tiempo.

Objetivos:

Los estudiantes serán capaces de:

- discutir los argumentos a favor y en contra de las leyes de salario mínimo.
- analizar las consecuencias deseadas y no deseadas de las leyes de salario mínimo
- explicar la importancia de prever las consecuencias no deseadas.

Actividad previa y preguntas:

¿Debe haber una ley de salario mínimo? ¿Por qué?

Si tuviera que haberla, ¿cuánto debería ser el salario mínimo? ¿Por qué esa cantidad?

Después de unos minutos, pida a los estudiantes las respuestas a las preguntas previas. Genere una lista en la pizarra con diferentes cantidades que los estudiantes sugirieron. ¿Cuáles son las razones para elegir esa cantidad? ¿Por qué eligieron números distintos?

Utilizando la guía:

Se recomienda que los profesores muestren el segmento de video dos veces, una para que los estudiantes puedan ver el video y concentrarse en las cuestiones presentadas y otra para darles tiempo para completar la guía siguiente. Después de que completen la guía, dé a los estudiantes unos minutos para trabajar en parejas y compartir y verificar las respuestas.

Respuestas a las preguntas de la guía:

- | | |
|----------------|--------------------|
| 1. más altos | 8. artificialmente |
| 2. experiencia | 9. intenciones |
| 3. 26 | |
| 4. máquinas | |
| 5. opciones | |
| 6. cinco | |
| 7. modelo | |

Guía del salario mínimo

Nombre _____ Fecha _____
Clase _____ Período _____ Profesor _____

Instrucciones: Después de ver el vídeo, llene los espacios con las palabras correctas.

1. Objetores y políticos están de acuerdo—los salarios deberían ser _____.
2. Los trabajos de salario mínimo son trabajos de nivel de entrada para que alguien consiga _____ en algo. Si elevas demasiado esa cantidad, sacas del mercado a esas personas. Completamente.
3. La industria de la construcción solía ser un lugar donde los adolescentes podían entrar a aprender una disciplina de trabajo, pero el salario mínimo ha sacado a muchos adolescentes de los trabajos. No hay duda de por qué la tasa de desempleo juvenil es del _____ por ciento.
4. Warren Meyer gestiona parques públicos. Cuando el salario mínimo subió, reemplazó trabajadores por _____.
5. Estos negocios querrían pagar a los empleados lo menos posible, pero tienen que pagar más que el mínimo porque los buenos trabajadores tienen _____.
6. ¿Por qué sólo un _____ por ciento o menos de la fuerza laboral americana gana el salario mínimo?
7. Si el coste de expandir trabajadores es demasiado alto para que lo puedas absorber, probablemente no estás llevando el mejor _____ de negocio.
8. Lo que podría ser más cruel que aumentar el salario _____ y ahora no tener salario.
9. El desempleo algo, gracias a las buenas _____ del gobierno.

Ahora, reflexione unos momentos sobre el video y la respuesta a la pregunta abajo:

¿Por qué podrían los políticos y oficiales electos apoyar el aumento del salario mínimo incluso si causa una reducción del número de trabajos disponibles?

Discusión y análisis:

1. ¿Qué es “salario mínimo”? ¿Cómo se determina el salario mínimo? ¿Quién sabe cuál es el mejor salario mínimo? ¿Cómo se sabe?
2. Si un salario mínimo es bueno, ¿por qué no es más alto? ¿Cuál podría ser el daño de un salario mínimo de \$10 o \$15?
3. ¿Hay alguna consecuencia no deseada en fijar o aumentar el salario mínimo?
4. Si el gobierno reduce el número de trabajos y aumenta el uso de máquinas instituyendo el salario mínimo, ¿esperaría que los negociantes hagan lo mismo? ¿Puede poner ejemplos de algunos trabajos que se podrían reducir porque se vuelven demasiado costosos para el mercado?
5. ¿Puede pensar en algún trabajo que pueda valer \$5 la hora en lugar de \$10 para los empleados?
6. ¿Puede pensar en algún trabajo que estaría dispuesto a hacer por \$5 la hora pero no puede por las leyes de salario mínimo?
7. Conseguir un trabajo, como comprar un producto, no es una calle de un solo sentido. Tiene dos participantes, comprador y vendedor. ¿Por qué no pueden las dos partes acordar un precio sin la intervención del estado?
8. ¿Perjudica el salario mínimo al pobre? ¿Cuál sería su respuesta si obtiene un aumento porque el salario mínimo sube? ¿Cuál sería su respuesta si su empleador elimina su trabajo porque aumenta el salario mínimo?
9. Si los negocios quieren pagar a sus empleados menos de lo que actualmente pagan, ¿por qué no cortan los salarios de los empleados simplemente?
10. Si los empleadores se preocupan de sus empleados, ¿por qué no doblan el pago a sus empleados como atención hacia ellos?
11. ¿Qué piensa de la afirmación de que las leyes de salario mínimo perjudican a familias con problemas financieros porque estas tratan de reducir el número de trabajos de pocos ingresos?
12. El pago de las personas, ¿debe ser una decisión económica o política? ¿Por qué?
13. ¿Tiene un coste el salario mínimo? ¿Cuál es su efecto en los consumidores?
14. Los oficiales electos no pueden hacer felices a todos. ¿Es ese su trabajo? ¿Por qué no pueden los políticos mirar en profundidad las consecuencias no deseadas del salario mínimo?
15. En abril de 2010, la Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD) hizo público un reporte que argumentaba que los países podían mejorar el desempleo juvenil “bajando el coste de emplea jóvenes poco cualificados”. ¿Tiene esto algo que ver con el salario mínimo?

Discuta estas líneas del video:

1. Los trabajos de salario mínimo son trabajos de nivel de principiante para que alguien gane experiencia en algo. Al subirlo demasiado, se saca a esas personas del mercado. Completamente.
2. Cuando el salario mínimo de California subió a \$8 la hora, [Merv Christ, que maneja The Prime Cut] dejó de contratar gente.
3. La mayoría de las gasolineras solían ofrecer limpiar el limpiaparabrisas. Ya no.
4. Si fueran a deshacerse del salario mínimo, fácilmente podríamos contratar más gente.
5. Warren Meyer gestiona parques públicos. Cuando el salario mínimo subió, reemplazó trabajadores por... máquinas.
6. De hecho, el desempleo ha subido más en estados que aumentaron el salario mínimo.

7. A estos negocios les gustaría pagar a sus empleados lo menos posible, pero tienen que pagar más que el salario mínimo, porque los buenos empleados tienen opciones.
8. Algún negocio al margen dice: “puedo ganar más dinero pagando a la gente \$6 la hora. No lo puedo hacer pagándoles \$7,25. No creceré”.
9. ¿Qué sería más cruel que aumentar el salario mínimo y entonces no tener salario?

Citas para la discusión:

Pensé en este país, el mejor programa social era un trabajo. Pero trabajos de salario mínimo no pagan lo suficiente para sacar a las familias de la pobreza.

—Barbara Mikulski

La gran mayoría [de los que cobran salario mínimo] son estudiantes de bachillerato o universidad. Por tanto, cuando hablas con negocios con empleados a tiempo completo, la mayoría pagan más que el salario mínimo.

—Allen Douglas

El aumento de salario de un hombre es el incremento en el precio para otro hombre.

—Harold Wilson

Hay personas que querrían deshacerse del salario mínimo. Pero lo necesitamos, porque si no lo tuviéramos, algunas personas no cobrarían dinero. Trabajarían toda la semana por dos rebanadas de pan y un poco de choped.

—Chris Rock

El concepto de salario mínimo es una locura, si de veras te detienes a pensarlo. Si \$8 la hora parece correcto, ¿por qué no \$20? Si viene ordenado por el gobierno, ¿por qué fijarlo en un nivel? ¿Por qué no dejar que todos ganen lo que gana Gates?

—Malcolm Wallop

En McDonald's te pagan más de lo que marca el salario mínimo.

—Norm Coleman

El salario mínimo real es cero.

—Thomas Sowell

Siendo un negocio pequeño, he de competir con negocios grandes. Por lo tanto, en realidad contrato muy poca gente por un salario mínimo de todas formas.

—Chef Lou Aaron

Los aumentos por mandato en el salario mínimo no solucionan la pobreza y está claro que tampoco crean empleo.

—Mike Enzi

Al encontrar una tubería atascada, la mayoría llamaríamos a varios fontaneros y contrataríamos al que nos dé el presupuesto más bajo. Si todos los presupuestos son demasiado altos, la mayoría cogeríamos un desatascador y un alambre y lo haríamos nosotros mismos. Los mercados de empleo funcionan de la misma forma.

—Peter Schiff

No apoyo que se suba el salario mínimo por la siguiente razón: Cuando se aumenta el salario mínimo, los trabajadores se vuelven caros par el mercado. Esa es la realidad económica.

—John Sununu

Actividades:

1. Haga que los estudiantes completen un gráfico de Más, menos e intereses individualmente o en grupo.
2. ¿Cuál es la historia del salario mínimo en Estados Unidos? Haga que los estudiantes investiguen los comienzos de la ley de salario mínimo en Estados Unidos.
3. En grupos, investiguen los argumentos a favor y en contra de las leyes de salario mínimo y hagan un debate en clase. (Puede encontrar una guía para llevar a cabo debates en clase en la sección de Recursos abajo).
4. Investigue los argumentos a favor y en contra de las leyes de salario mínimo y escriba un ensayo en el que presente y discuta su posición, citando evidencias.
5. Entreviste a varias personas que trabajan por el salario mínimo. Algunas preguntas que puedes usar son: ¿Por qué aceptó el trabajo? ¿Cree que merece más dinero? ¿Sentiría alguna diferencia por un aumento de su jefe o por un aumento debido al incremento del salario mínimo? ¿Apoyaría un aumento del salario mínimo? ¿Y si algunas personas perdieran su trabajo como resultado?
6. Vea el video: Job-Killing Impact of Minimum Wage Laws (4:25) (Puede ver el enlace en la sección de Recursos abajo).
7. Juegue a la actividad de simulación de salario mínimo. (Puede ver el enlace en la sección de Recursos abajo).
8. Lea el artículo “Hey Dude, Where’s My Job? Minimum Wage Jump Teaches Teens Harsh Lessons,” de Liz Peek, y escriba un resumen del artículo. (Puede ver el enlace en la sección de Recursos abajo).
9. Use el plan de la lección Minimum Wage: Supply and Demand Analysis. (Puede ver el enlace en la sección de Recursos abajo).
10. Dibuje un cartel ensalzando u oponiéndose al incremento del salario mínimo.
11. Escriba una carta al editor de un periódico local posicionándose en relación al salario mínimo. (Puede ver un ejemplo en el enlace en la sección de Recursos abajo).
12. Simule una audiencia en el Congreso sobre incrementar el salario mínimo. (Puede ver un ejemplo de simulación en el enlace en la sección de Recursos abajo).
13. Escriba una reseña de uno de los siguiente libros:
Nickel and Dimed, que discute sobre lo difícil que es la vida para los trabajadores con salarios bajos.
Scratch Beginnings, que discute sobre cómo, trabajando duro y siendo cuidadosos al gastar, los trabajadores de salarios bajos pueden triunfar en América.
14. Investiga sobre el origen del término “consecuencias no deseadas”.

Recursos:

Guías para llevar a cabo un debate en clase:

<http://debate.uvm.edu/default.html>

http://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/socstud/frame_found_sr2/tns/tn-13.pdf

Actividad de simulación de salario mínimo

<http://www.freetech4teachers.com/2009/11/life-on-minimum-wage-lesson-in-personal.html>

Simulación de una audiencia del Congreso sobre salario mínimo

www.congresslink.org/print_lp_congcommsim_miniwage.htm

Guía para escribir una carta al editor:

<http://www.awcnet.org/documents/WriteLettertoEditor.pdf>

Plan de la lección Minimum Wage: Supply and Demand Analysis

http://www.econedmontana.org/10_minimum_wage.pdf

“Oye tío, ¿y mi trabajo?”

<http://www.thefiscaltimes.com/Columns/2010/08/04/Minimum-Wage-Jump-Teaches-Teens-Harsh-Lessons.aspx>

Economic Policy Institute tiene recursos sobre el salario mínimo

<http://www.epi.org/>

Economics in One Lesson, Capítulo XVIII, “Minimum Wage Laws”

<http://www.hacer.org/pdf/Hazlitt00.pdf>

Center for Freedom and Prosperity Eco 101 series: Job-Killing Impact of Minimum Wage Laws

<http://www.freedomandprosperity.org/econ101/minwage/minwage.shtml>

Para una buena explicación de la ley de consecuencias no deseadas

<http://www.econlib.org/library/Enc/UnintendedConsequences.html>

Libros

Economics in One Lesson, de Henry Hazlitt

Nickel and Dimed: On (Not) Getting by in America, de Barbara Ehrenreich

Scratch Beginnings: Me, \$25, and the Search for the American Dream, de Adam Shepard

Clase _____ Período _____ Profesor _____

P = Más: ¿Cuáles son algunos efectos positivos de las leyes de salario mínimo?
M = Menos: ¿Cuáles son algunos efectos negativos de las leyes de salario mínimo?
P = Más: ¿Cuáles son algunos aspectos interesantes de las leyes de salario mínimo?

+ Más +	– Menos –	I

TITLE IX

Duración del segmento: 5:01 minutes

Description de la lección:

¿Te opones al sexismo? ¿No se debería tratar igual a hombres y mujeres? ¿No es la justicia un buen logro? ¿No creemos todos en la justicia? ¿No prohíbe Title IX la discriminación por sexo? ¿Pueden leyes buenas tener malos resultados? Este segmento analiza Title IX y algunas de sus consecuencias no deseadas.

Conceptos y términos clave:

Consecuencias no deseadas—los efectos imprevistos de acciones de personas o del gobierno. Estos “efectos secundarios” de una acción no son inmediatamente identificables pero se pueden reconocer con el tiempo.

Sexismo—inclinación o discriminación basada en el sexo, principalmente dirigida contra las mujeres

Objetivos:

Los estudiantes serán capaces de...

- explicar el propósito de Title IX.
- analizar las consecuencias deseadas y no deseadas de Title IX.
- evaluar Title IX.
- explicar la importancia de anticiparse a las consecuencias no deseadas.

Actividades previas y preguntas:

¿Cuántos equipos tiene esta escuela para chicos? ¿Y para chicas? ¿Cuáles son los deportes de chicos? ¿Cuáles los de chicas? ¿Quién decidió eso? ¿Quiénes hacen más deporte, los chicos o las chicas? ¿Por qué?

Escriba las preguntas previas en la pizarra. Use Pensar, emparejar, compartir para que los estudiantes respondan las preguntas previas. Revise las respuestas de los estudiantes.

Usando la guía:

Se recomienda que los profesores muestren el segmento de video dos veces, una para que los estudiantes puedan ver el video y concentrarse en las cuestiones presentadas y otra para darles tiempo para completar la guía siguiente. Después de que completen la guía, dé a los estudiantes unos minutos para trabajar en parejas y compartir y verificar las respuestas.

Respuestas a las preguntas de la guía:

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1. hogar | 8. diecisiete |
| 2. discriminación | 9. justo |
| 3. civilización | 10. reducir |
| 4. universidad | |
| 5. consumidor | |
| 6. demandada | |
| 7. campeones | |

Guía Title IX

Nombre _____ Fecha _____
Clase _____ Período _____ Profesor _____

Instrucciones: después de ver el video, llene los espacios con la palabra correcta.

1. Nuestra cultura solía decir, los hombres ganamos el pan, las mujeres hacen las labores del _____.
2. El Presidente Nixon firmó Title IX, que dice que ninguna persona...será, por razones de sexo... sujeta a _____.
3. El Vice Presidente Biden dice que Title IX cambió la _____.
4. Hoy, hay más mujeres que hombres en la _____.
5. Los padres piden ligas de fútbol para chicas y las consiguen porque las instituciones responden a las demandas del _____.
6. Por tanto, si el 50% de los estudiantes son chicas, será mejor que el 50% de los deportistas sean mujeres o la escuela podría ser _____. Las escuelas se protegen eliminando equipos de chicos.
7. Si tratas de igualar el número de hombres y mujeres, un equipo de 60 jugadores es un blanco fácil, incluso si son _____ nacionales.
8. Cuando se firmó Title IX, había más de 100 equipos de gimnasia masculina en primera división. Hoy hay sólo _____.
9. Los programas de gimnasia masculina sólo pueden tener un máximo de 6,3 becas. Los de gimnasia femenina pueden tener 12. Las mujeres hacen 4 eventos, los hombres, 6. ¿Cómo puede alguien ver esto y decir: sí, es _____”?
10. “Trata de crear las mismas oportunidades para hombres y mujeres. Lo que acaba haciendo es _____ las oportunidades para los hombres.”

Ahora, reflexiona un momento sobre el video y la respuesta a las pregunta abajo:

Según lo que acabas de ver en el video, ¿es Title IX aún útil? ¿Por qué?

Discusión y análisis:

1. ¿Qué es Title IX? ¿Cuál es su propósito?
2. ¿Qué es un “ganapán”? ¿Por qué se supone que son los hombres los que tienen que ganar el pan? ¿No podrían hacerlo las mujeres?
3. ¿Qué son las “labores del hogar”? ¿Por qué se espera que las mujeres hagan las labores del hogar? ¿Tiene algo malo hacer el trabajo de casa? ¿Qué tiene de malo esperar que las mujeres sean las que hagan las labores del hogar?
4. ¿Es necesariamente discriminación tener que haya dos equipos deportivos para chicos y uno para chicas? ¿Por qué?
5. ¿Por qué las escuelas no crean más equipos de chicas en lugar de eliminar equipos de chicos para alcanzar la proporción? ¿Y si no hubiera tanto interés entre las chicas?
6. Una manera de asegurarse más chicas en los equipos de la universidad sería que las escuelas sólo aceptaran chicas que hubieran jugado en equipos en la secundaria. ¿Sería esto justo?
7. Si Title IX se aboliera, ¿eliminarían los institutos y universidades equipos femeninos para ahorrar dinero? ¿Por qué?
8. ¿Deberíamos simplemente aceptar que tal vez hay menos chicas que chicos interesados en hacer deporte? Si esto fuera verdad, ¿debería el gobierno hacer algo para igualar los equipos?
9. ¿Title IX fue ideada para limitar la participación en el deporte o promoverla? ¿Por qué hay tantos ejemplos de la ley que limitan la participación de chicos en equipos deportivos?
10. ¿Title IX perjudicó a alguien? ¿Ayuda a alguien cancelar equipos de chicos sin crear nuevos equipos de chicas? ¿Cómo puede manejarse de forma tan distinta esta diferencia en el número de equipos?
11. ¿Qué piensa de la afirmación de que Title IX es injusta para los chicos porque tiende a reducir el número de equipos masculinos?
12. ¿Debería basarse el número de equipos de una escuela en una decisión del gobierno o en la demanda que exista? ¿Por qué?
13. ¿Qué pasaría si aplicamos este intento de igualar a escuelas de ingeniería o escuelas de belleza o incluso compañías?

Discuta estas frases del video:

1. Hicimos un importante avance en cuanto a civilización.
2. Hoy, hay más mujeres que hombres en la universidad.
3. Los padres piden equipos de fútbol para chicas y los consiguen, porque las instituciones responden a la demanda de los consumidores.
4. Por tanto, si el 50% de los estudiantes son mujeres, será mejor que el 50% de los atletas sean mujeres o la escuela podría ser demandada.
5. Cuando se firmó Title IX, había más de 100 equipos de gimnasia masculina en primera división. Hoy hay sólo 17.
6. Los programas de gimnasia masculina pueden tener un máximo de 6.3 becas, los de mujeres pueden tener 12. Las mujeres hacen cuatro eventos, los hombres, seis. ¿Cómo puede alguien ver esto y decir “sí, es justo”?
7. [Title IX] intenta crear las mismas oportunidades para hombres y mujeres pero acaba reduciendo las oportunidades para los hombres.

Citas para la discusión:

Ninguna persona en los Estados Unidos podrá, por razones de sexo, ser excluida de participación o negada de los beneficios o sujeta a discriminación bajo ningún programa o actividad de recibir ayuda federal.

—Title IX

Title IX es bastante simple: no discrimines por razones de sexo.

—Birch Bayh

Title 9 ya no es sólo para deportes. Es una herramienta para hacer a las escuelas más amables para chicas y mujeres, terminando con el acoso sexual y ganando una verdadera igualdad de géneros en la educación.

—Verna Williams

...los que apoyan Title IX... han triunfado convenciendo a los legisladores de que pidan a las universidades que respondan a una demanda de oportunidades deportivas para las mujeres que no pueden probar que exista.

—Neal McCluskey, “What Women Want”

Actividades:

1. Haga que los estudiantes completen la asignación de lectura de Title IX.
2. Haga que los estudiantes vuelvan a ver el segmento de video y completen la hoja de marcar casillas e Title IX. [Cada afirmación V/F A es falsa; cada afirmación V/F B y C es verdadera.]
3. ¿Por qué se pasó Title IX? ¿Cuál es la historia de la igualdad de acceso a los equipos de la escuela secundaria o la universidad? Haga que los estudiantes investiguen el principio de la legislación Title IX.
4. Investigue quién es Nancy Hogshead-Makar y escriba una breve biografía de ella. ¿Cuándo estuvo ella en las Olimpiadas? ¿En qué categorías de las Olimpiadas compitió? ¿Qué tal lo hizo? ¿Qué ha estado haciendo desde entonces?
5. Por grupos, investiguen los argumentos a favor y en contra de Title IX y lleven a cabo un debate en clase. (Puede ver una guía para llevar a cabo debates en clase en el enlace de la sección de Recursos abajo).
6. Encuentre la letra de la canción de Helen Reddy “I am Woman” y usando ejemplos de las letras, explique el mensaje de la canción.
7. Obtenga una copia digital de la canción de Helen Reddy “I am Woman” y cree una presentación PowerPoint e diapositivas con fotos sobre la lucha de las mujeres por la igualdad.
8. ¿Cuántos equipos deportivos de chicos y de chicas tiene su escuela? ¿Qué porcentaje de la escuela son chicos? ¿Qué porcentaje son chicas? ¿Es la distribución de equipos proporcional? ¿Y el número de chicas en equipos deportivos frente al número de chicos en equipos deportivos? ¿Y si hubiera que deshacerse de algún equipo para hacer el número de equipos de chicos y chicas proporcional?
9. Determine si las escuelas tienen más chicos que chicas haciendo deporte. Si es así, escoja un equipo para eliminar en base a Title IX y entreviste a los miembros del equipo para saber cómo se sienten si su equipo es eliminado porque no había suficientes chicas que practicaran deporte.
10. Investigue algunas universidades que han eliminado equipos. ¿Cuáles fueron sus razones? ¿Title IX ha promovido o perjudicado la participación de estudiantes en el deporte?
11. Simule una audiencia del Congreso sobre Title IX. (Puede ver un enlace con un ejemplo de simulación en la sección de Recursos abajo).

Recursos:

Guías para llevar a cabo debates en clase:

<http://debate.uvm.edu/default.html>

http://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/socstud/frame_found_sr2/tns/tn-13.pdf

National Women's History Project

<http://www.nwhp.org/>

National Association for Girls & Women in Sports tiene recursos disponibles sobre Title IX

<http://www.aahperd.org/nagws/>

The College Sports Council tiene numerosos artículos sobre problemas causados por Title IX

<http://www.savingsports.org/home/>

The Margaret Fund of the National Women's Law Center

<http://www.titleix.info/Default.aspx>

Women's Sports Foundation

<http://womenssportsfoundation.org/>

Para una buena explicación de la ley de consecuencias no deseadas

<http://www.econlib.org/library/Enc/UnintendedConsequences.html>

Libros

Sporting Behavior: Title IX Thirty Years Later, editado por Rita Simon

Tilting the Playing Field: Schools, Sports, Sex, and Title IX, de Jessica Gavora

Title IX, de Linda Jean Carpenter y R. Vivian Acosta

Title IX

Lectura I

“Para muchos, Title IX is sinónimo de más oportunidades en el deporte. Antes de Title IX, las mujeres y niñas estaban virtualmente limitadas para aprovechar la mayoría de las oportunidades deportivas en escuelas, pero ahora son participantes activas. El incremento en la participación y los logros deportivos de mujeres y niñas, los extraordinarios avances de los Juegos Olímpicos y la creación de ligas deportivas profesionales femeninas televisadas en todo el país en los últimos años son evidencias del éxito de Title IX. Estos triunfos son el resultado de años de un aumento del acceso de deportistas femeninas a entrenadores cualificados, instalaciones deportivas, competición y becas escolares.

Sin embargo, las medallas deportivas y los contratos deportivos profesionales no son de lo que se trata Title IX. Por el contrario, la conquista de la igualdad de oportunidades en deportes escolares ha sido siempre un beneficio educativo, psicológico, sociológico y fisiológico del deporte y la actividad física...

A pesar de los beneficios sustanciales de la participación en el deporte y la protección de Title IX contra la discriminación sexual en el deporte, el campo de juego aún no ofrece igualdad para las mujeres. Las chicas son dos veces más propensas a la inactividad que los chicos, y las chicas tienen cerca de un 20% menos de oportunidades de participar en deportes de la secundaria y la universidad que los chicos. Mejorías en la legislación de Title IX y esfuerzos dirigidos al avance de mujeres y niñas en el deporte son todavía necesarios para conseguir la verdadera igualdad de oportunidades en los campos de juego”.

—National Coalition for Women and Girls in Education
Title IX at 35: Behind the Headlines, página 7, 2008

Lectura II

“¿Por qué es tan difícil alcanzar la proporción? El reducido interés de las estudiantes femeninas es claramente un factor. Otro es el gran tamaño de los equipos de fútbol, que pone a las escuelas en una desventaja inmediata. En las grandes escuelas de fútbol, los equipos alcanza a menudo los 120 miembros. Esto no es comparable con ningún otro deporte, de hombres o mujeres. Con el fin de igualar los números, las escuelas, las escuelas necesitarían tres o cuatro equipos más de mujeres que de hombres (de ahí la variedad de bolos y natación sincronizada

—Elizabeth Arens
The Gender Refs, Policy Review núm. 86
Hoover Institution, noviembre y diciembre 1997

Lectura III

“En esta cuestión no es el estatuto Title IX en sí mismo, ya que simplemente elimina la discriminación en instituciones educativas por razones de género. El problema es la manera en la que Title IX se ha aplicado. Las feministas han utilizado Title IX como su vehículo para todo con el fin de avanzar una agenda radical en nuestras escuelas y han impuesto esta agenda en la ansiosa burocracia y las cortes federales. Como resultado, el actual ejercicio de Title IX ha disminuido los logros deportivos y académicos legítimos de las mujeres e institucionalizado la discriminación contra niños y hombres en las escuelas”.

—Allison Kasic y Kimberly Schuld
Title IX and Athletics: A Primer, página 1
Independent Women's Forum
September 2008

Lectura IV

“Desafortunadamente, mientras el gobierno esté envuelto, los deportes universitarios continuarán girando en torno a la política, en vez de en competiciones deportivas y solamente los que tengan mejores cualidades políticas ganarán. Hasta ahora, han sido los que apoyaban Title IX los que conseguían convencer a los legisladores de que pidieran a las universidades que respondieran a la demanda de oportunidades deportivas para las mujeres que ni siquiera se ha probado existían. Es un juego que les gustaba a quienes apoyaban TitleIX porque el árbitro —el gobierno— generalmente ha estado de su lado.

Pero la verdadera justicia necesita de un árbitro neutral, el cual no pueden proveer las soluciones políticas. Sin embargo, sacando al gobierno fuera del juego, las universidades y los estudiantes — no los políticos— decidirán el ganador. En otras palabras, abolamos Title IX y dejemos que la oferta y la demanda hagan el trabajo de árbitro.

En tal sistema, las mujeres siempre controlarán el balón. Pueden escoger las escuelas que ofrecen lo que ellas quieren — oportunidades atléticas, salidas artísticas, buenas lecciones, o cualquier cosa— y pueden pasar de las que no se lo ofrecen”.

—Neal McCluskey
What Women Want, Inside Higher Ed
The Cato Institute, marzo 30, 2005

Nombre _____ Fecha _____

Clase _____ Período _____ Profesor _____

Title IX

Instrucciones: En frases completas y bien escritas, responde a las preguntas siguientes.

1. ¿Cuál es el punto principal del autor en cada una de las lecciones?

Lectura I:

Lectura II:

Lectura III:

Lectura IV:

2. Si estas lecturas representan puntos de vista sobre el mismo tema, ¿qué dicen sobre la manera que la gente ve las noticias cada día?

3. ¿Por qué sería importante obtener noticias de diferentes fuentes en lugar de sólo una?

4. ¿Con cuál de los cuatro textos estás más de acuerdo? ¿Por qué?

5. ¿Con cuál de los cuatro textos estás más en desacuerdo? ¿Por qué?

6. ¿Cuál es tu visión de Title IX?

Duración del segmento: 4:51 minutos

Descripción de la lección:

¿Por qué viene la gente a América? ¿No es América un pozo de consumismo bobo y gente materialista y malhumorada? ¿Qué tiene América tan maravilloso para que, mientras la criticamos y tratamos de cambiar, millones de inmigrantes luchan por venir aquí? Este segmento mira la persecución de felicidad en América.

Vocabulario:

Materialismo—(nombre) énfasis o preocupación por objetos físicos en lugar de valores espirituales o intelectuales e

Chillón—(adj.) que se muestra de mal gusto; ostentoso

Morboso—(adj.) caracterizado por excesivos o insanos pensamientos y deseos de sexo

Vulgar—(adj.) poco refinado, insensible

Comercialismo—(nombre) énfasis excesivo en la ganancia o el éxito en los negocios

Vender ambulante—(verbo) vender de puerta en puerta; ofrecer a la venta gritando

Depravado—(adj.) que se desvía de los que está bien; corrupto, pervertido

Detractores—(nombre) personas que no están de acuerdo, critican o se burlan del valor de algo o alguien

Arduo—(adj.) que requiere de mucho esfuerzo y trabajo

Innovar—(verbo) presentar algo nuevo o alterado; inventar

Objetivos:

Los estudiantes serán capaces de...

- discutir visiones diferentes del comercialismo y el materialismo en nuestra sociedad.
- explicar por qué los inmigrantes vienen a América y cuáles son las oportunidades que tienen.
- analizar las críticas y alabanzas hacia América.

Actividad previa y preguntas:

Haga que los estudiantes respondan a estas preguntas en sus cuadernos:

¿Qué oportunidades tiene América? ¿Qué sucede con los inmigrantes en América?

Después de unos minutos, pida a los estudiantes sus repuestas a estas preguntas. Haga una lista en la pizarra.

Usando la guía:

Se recomienda que los profesores muestren el segmento de video dos veces, una para que los estudiantes puedan ver el video y concentrarse en las cuestiones presentadas y otra para darles tiempo para completar la guía siguiente. Después de que completen la guía, dé a los estudiantes unos minutos para trabajar en parejas y compartir y verificar las respuestas.

Respuestas a las preguntas de la guía:

1. comercialismo
2. pobreza
3. detractores
4. americanos
5. oportunidades
6. caridad
7. guión

Guía de Inmigración

Nombre _____ Fecha _____
Clase _____ Período _____ Profesor _____

Instrucciones: después de ver el video, coloque en los espacios en blanco las palabras correctas.

1. Luces chillonas, derroche de energía. Suena a intereses corruptos. America es un pozo de _____ vulgar.
2. El materialismo da asco, normalmente para la gente que tiene mucho. Pero para la mayoría del mundo, que está tratando de pasar de la _____ a la comodidad representa un gran beneficio, una ganancia porque simboliza una vida en la que se te libera del sufrir necesidad.
3. Digan lo que digan los _____ de América, es un hecho que es el país al que gente de todo el mundo quiere venir.
4. Millones se embarcan en largos y arduos viajes para alcanzar esta tierra extranjera y convertirse en _____.
5. Porque vive en América, un país que ofrece _____ a gente que tenía muy poco antes.
6. ...una nación que llaman egoísta que, de hecho, da mucho más en _____ que cualquier otra nación.
7. Grandes cosas suceden en América porque América es un lugar donde escribimos el _____ de nuestras propias vidas, cualquiera que sean.

Ahora, reflexione un momento sobre el video y responda a las preguntas abajo:

Una de las frases más conocidas de la Declaración de Independencia es “...Vida, Libertad y persecución de la Felicidad....” ¿Qué significa “perseguir la Felicidad” para ti?

Discusión y análisis:

1. ¿Por qué vienen los inmigrantes a los Estados Unidos de América?
2. Si América es tan buena para que todos esos inmigrantes quieran venir, ¿por qué tanta gente se queja de ella?
3. ¿Son el comercialismo y el materialismo tan malos? ¿Por qué?
4. ¿Los americanos sólo piensan en el dinero?
5. ¿Qué cosas de América no le gustan a la gente? ¿Cuáles de esas quejas son válidas? ¿Cuáles no?
6. ¿Qué significa llegar a ser “americano”?
7. ¿Qué documentos hacen a menudo que la gente piensa en América como algo grandioso?
8. ¿Qué otras cosas hacen también de América un lugar deseable?
9. ¿Por qué es este el país al que quiere venir gente de todo el mundo? ¿Por qué no otros países?
10. En algunos países, se espera que las personas hagan lo que sus padres hicieron. Las personas son encauzadas hacia un camino particular, a veces basado en sus padres o su clase. ¿Cómo consiguen las personas en América escribir el guión de sus propias vidas? ¿Qué oportunidades tienen los americanos?

Discuta estas líneas del Video:

1. Luces chillonas, derroche de energía. Suena a intereses corruptos. America es un pozo de comercialismo vulgar.
2. El materialismo da asco, generalmente a personas que tienen mucho. Pero para la mayoría del mundo que está tratando de hacer la transición de la pobreza a la comodidad es un gran beneficio, una ganancia porque simboliza una vida en la que serán liberados de sufrir necesidad.
3. Y digan lo que digan los detractores de América, es un hecho que gente de todo el mundo quiere venir a este país.
4. Millones de personas se embarcan en largos y duros viajes para llegar a esta tierra extranjera y convertirse en americanos.
5. A menudo pensamos en América como algo grandioso por la Constitución, la Declaración de Derechos y todos estos documentos e ideas. b

Citas para la discusión:

La Constitución sólo garantiza a los americanos el derechos a buscar su felicidad. Tienes que conseguirla por ti mismo.

—Benjamin Franklin

El materialismo fuerza y petrifica todo, haciendo todo vulgar y toda verdad, falsa.

—Henri Frederic Amiel

El deber principal de los gobernantes, donde son coercitivos, es contener a aquellos que interferirían en los derechos inalienables del individuo, entre los que está el derecho a la vida, el derecho a la libertad, el derecho a buscar la felicidad y el derecho a rendir culto a Dios de acuerdo a los dictados de su propia conciencia.

—William Jennings Bryan

No es en la búsqueda de felicidad donde encontramos satisfacción, es en la felicidad de buscar.

—Denis Waitley

Sólo para los farsantes es comercialismo—la adaptación de la creatividad para uso común—una palabra sucia. Para los verdaderamente creativos, es el puente a una gran audiencia, una manera de compartir más que de degradar.

—Ernest A. Jones

Cuando cualquier creatividad se vuelve útil, es absorbida por el remolino del comercialismo y cuando algo se hace comercial, se convierte en el enemigo del hombre.

—Arthur Miller

El materialismo es la única forma de distracción de la verdadera dicha.

—Doug Horton

La actividad sin propósito puede ser una fase de la muerte.

—Pearl S. Buck

Es la preocupación por las posesiones, más que otra cosa, lo que nos aparta de vivir en libertad y nobleza.

—Henry David Thoreau

Un objeto en posesión rara vez mantiene el mismo carácter que tenía cuando se buscaba.

—Pliny the Younger

Un gran obstáculo para la felicidad es esperar demasiada felicidad.

—Bernard de Fontenelle

Hay muchas cosas malas alrededor del mundo y una de las peores es el comercialismo.

—Alfred, en *Miracle on 34th Street*

La búsqueda de felicidad es la frase más ridícula: si buscas felicidad, nunca la encontrarás.

—Carrie P. Snow

Actividades:

1. Después de mostrar el video, haga que los estudiantes completen una tabla comparativa individualmente o en grupos.
2. Dé a los estudiantes la lista del vocabulario al principio de esta sección de la guía del profesor. Haga que las busquen y usen en frases. Cree un breve juego de preguntas de vocabulario.
3. Haga que los estudiantes completen una actividad tipo cloze como tarea.
4. Lleve a cabo un debate en clase sobre el tema: América: ¿Tierra de oportunidades o racistas egoístas y materialistas? En grupos, investigue las críticas y los aspectos loables de América y lleva a cabo un debate en clase. (Puede ver una guía para conducir debates en clase en el enlace de la sección de Recursos abajo).
5. Investigue el término “manteniéndose ahí con los Jones”. ¿Qué significa? ¿Cuál es su origen?
6. Investigue los innovadores americanos. ¿Qué productos o servicios han creado? ¿Cómo han influido esos productos o servicios en la vida de las personas?
7. Entreviste a alguien que haya emigrado a América. Algunas preguntas que le puede hacer son: ¿Por qué vino a América? ¿Es diferente la vida aquí con la de su país de origen? ¿Por qué es diferente? ¿Cuándo emigró? ¿Cómo ve América ahora?
8. Vea el video: “The Missing Tile Syndrome” (4:36) y explique su punto de vista. ¿Cómo se relaciona con la búsqueda de felicidad? (Puede ver el enlace de la sección de Recursos abajo).

9. Escriba un tweet (140 caracteres) o una carta breve al editor sobre acerca de por qué estás contento o no de vivir en América.
10. Entreviste y escriba un artículo sobre la búsqueda de felicidad de un vecino o un amigo de la familia. ¿Qué significa el término para él o ella? ¿Cómo ha buscado esta persona la felicidad?
11. Escriba una canción o un poema sobre materialismo, comercialismo o innovación en América.
12. Escuche o lea la letra de “Pursuit of Happiness”, de Kid Cudi. Escriba una breve explicación de la letra.
13. Dibuje un cartel con gente persiguiendo su felicidad.
14. Cree una tira cómica sobre un tema que se discute en el video. Por ejemplo, una tira sobre inmigrantes viniendo a América, mientras los americanos de quejan del país.
15. Vea “The Missing Tile Syndrome” (Puede ver el enlace en la sección de Recursos abajo). Escriba una explicación de por qué algunas personas critican América.
16. Lea uno de los artículos que aparecen en la sección Recursos y escriba un resumen sobre él o prepare una presentación de Powerpoint acerca de él.

Recursos:

Para sugerencias sobre cómo hacer presentaciones PowerPoint:

http://www.ehow.com/how_5032561_prepare-effective-powerpoint-presentation.html

<http://www.microsoft.com/atwork/skills/presentations.aspx>

Guías para llevar a cabo debates en clase:

<http://debate.uvm.edu/default.html>

http://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/socstud/frame_found_sr2/tns/tn-13.pdf

“Why America is still a great place to live: thirteen things I love about this country”

<http://www.naturalnews.com/011530.html>

“What’s Great About America,” un artículo de Dinesh D’Souza

<http://www.heritage.org/Research/Reports/2006/02/Whats-Great-About-America>

“The Missing Tile Syndrome” un video de Dennis Prager

<http://prageru.com/11.htm>

Inventores americanos famosos

<http://www.american-inventor.com/>

Guía de cómo escribir una carta al editor:

<http://www.awcnet.org/documents/WriteLettertoEditor.pdf>

Book

What’s So Great About America, de Dinesh D’Souza

Nombre _____ Fecha _____

Clase _____ Período _____ Profesor _____

Tabla de comparación de Inmigración

Instrucciones: Complete la sección superior. Después, en las cajas de abajo, explique las críticas, así como los aspectos loables de América, que John Stossel mostraba en el video. Escriba sus conclusiones sobre la idea que muestra Johan Stossel en el video.

El video que hemos visto, Pursuit of Happiness, trata sobre... 		
América	Críticas	Aspectos loables
Comercialismo / Materialismo	Grotesco:	Innovar:
Raza	Racismo:	Diversidad:
Individuos	Egotistas:	Caritativos:
Ámbito militar	Guerras:	Reconstruir:
Conclusiones:		

“...América. Un país que ofrece oportunidades a gente que tenía muy poco antes. Es un país con un legado de racismo que celebra ahora su diversidad. Una nación que llamada egoísta que de hecho da mucho más a ONGs que cualquier otra nación. Un país con un ejército muy criticado que es único en la historia por ganar guerras y, en lugar de conquistar los territorios, trata de hacer amigos. Una tierra donde somos libres para hablar... comenzar un negocio... e innovar constantemente. Todo es grandioso en cuanto a América. Y cosas grandiosas pasan en América, porque América es un lugar en el que podemos escribir el guión de nuestras propias vidas, cualquiera que sean”.

—John Stossel

Nombre _____ Fecha _____
 Clase _____ Período _____ Profesor _____

Actividad tipo cloze de Inmigración

guión oportunidades american venden	innovar comercialismo inmigrantes caridad	materialismo depravado Constitución diversidad	decisiones detractores expresarse pozo
--	--	---	---

Instrucciones: Llena los espacios vacíos con la palabra correcta.

Algunas personas dicen que América es un _____ de _____ y _____. Estos _____ dicen que América no es un país tan bueno: luces de mal gusto malgastando energía, apetecible a los intereses más bajos. Fuera en la calle, algunas personas _____ sus pertenencias. Había un hombre _____ animando el espectáculo grotesco. Algunas personas llaman a esto comercialismo _____.

Pero millones de _____ se embarcan en duros y largos viajes para alcanzar esta tierra extranjera y convertirse en americanos. En América, te puedes convertir en americano.

A menudo pensamos en América como algo grandioso por la _____, la Declaración de Derechos y todos estos documentos e ideas. Pero para mucha gente, América es grandiosa porque las mayores _____ de tu vida las tomas tú. Además, en América, la gente puede _____, y ser lo que quiera ser. Eso no es así en gran parte del mundo.

América es un país que ofrece _____ a personas que tenían poco antes. Es un país con un legado de racismo que celebra ahora su _____. Una nación llamada egoísta que de hecho da mucho más a _____ que ninguna otra nación. Un país con un ejército muy criticado que es único en la historia por ganar guerras y, en lugar de conquistar territorios, tratar de hacer amigos. Una tierra donde somos libres de hablar, de empezar un negocio y constantemente _____. Todo es lo que hace América grandiosa. Cosas grandiosas pasan en América porque América es un país donde podemos escribir el _____ de nuestras propias vidas, cualquiera que sea.

SER EMPRESARIO

Duración del segmento: 8:54 minutos

Descripción de la lección:

¿Por qué América es tan próspera? ¿Son nuestros recursos naturales? ¿O hay algo más? Tal vez es porque América es un lugar bueno para empresarios. Este segmento trata sobre los empresarios en América.

Conceptos y términos clave:

Burguesía—clase media; en el pensamiento marxista, los capitalistas, banqueros y dueños de negocios, aquellos que eran dueños de los procesos de producción. Marx definía los intereses de la burguesía como contrarios a los intereses de los trabajadores y el proletariado. El término burguesía se usa a menudo con connotaciones peyorativas.

Socios capitalistas—personas que invierten dinero para comenzar un negocio que parece tener alto riesgo pero podría traer beneficios por encima de la media.

Vocabulario:

Temperamento—(nombre) carácter o inclinación que se evidencia en la conducta; predisposición.

Aguante—(nombre) habilidad para adaptarse o recuperarse fácilmente de la adversidad.

Objetivos:

Los estudiantes serán capaces de...

- explicar “empresa” y su importancia en nuestras vidas.
- analizar la parte negativa de la regulación de los negocios por parte del gobierno y su inhibición a los empresarios.
- evaluar la conexión entre empresa y prosperidad en América.

Actividad previa y preguntas:

Haga que los estudiantes respondan estas preguntas en sus cuadernos: Si fuera a comenzar su propio negocio de éxito, ¿qué sería? ¿Por qué? ¿Cuáles son algunas razones por las que cree que ese negocio sería exitoso?

o... ¿Por qué es América tan rica en contraste con la mayoría del mundo?

Use Pensar, emparejar, compartir para hacer que los estudiantes respondan la pregunta previa. Después de unos minutos, encueste a los estudiantes. Luego, pídale que explique sus respuestas.

Usando la guía:

Se recomienda que los profesores muestren el segmento de video dos veces, una para que los estudiantes puedan ver el video y concentrarse en las cuestiones presentadas y otra para darles tiempo para completar la guía siguiente. Después de que completen la guía, dé a los estudiantes unos minutos para trabajar en parejas y compartir y verificar las respuestas.

Respuestas a las preguntas de la guía:

1. negocios
2. tener éxito
3. empresarial
4. inventa
5. status
6. invertir
7. mundo
8. Hong Kong
9. vino
10. espíritu americano

Respuestas a la Actividad de emparejar empresarios (página 49):

1. R
2. O
3. B
4. S
5. G
6. M
7. J
8. D
9. C
10. P
11. Q
12. H
13. N
14. A
15. T
16. I
17. L
18. E
19. K
20. F

Guía de Empresa

Nombre _____ Fecha _____
Clase _____ Período _____ Profesor _____

Instrucciones: después de ver el video, coloque en los espacios en blanco la palabra correcta.

1. América es rica. ¿Por qué lo es? Una razón es que América es un lugar bueno para hacer _____.
2. Pero esta habilidad de al menos intentar _____ es una de las razones por las que América es rica.
3. Rechaza la mayoría de las ideas... pero el espíritu _____ hace que los inventores sigan intentando.
4. Más que ningún otro sitio, América es un lugar donde la gente _____ cosas, y una razón de eso es que en América ser un negocio es respetable.
5. La Vieja Europa les dio a los mercaderes un nombre sucio, burguesía, y los mercaderes eran más bajos en _____ que los clérigos, los artesanos y los soldados.
6. Los americanos son también mas propensos a _____ en ideas nuevas. La gran mayoría [73%] de socios capitalistas son americanos.
7. En Iraq, se tarda una media de 77 días. Necesitas un permiso tras otro. Esas son las reglas en la mayoría del _____.
8. Los burócratas están amenazando esta parte buena de América. Ni siquiera traté de abrir un negocio en mi ciudad, Nueva York, porque la burocracia de Nueva York es tan feroz tendría que pasar semanas solicitando al departamento de edificios, la junta de la zona y más. Las zonas de mayor crecimiento del muno, como _____, hacen la inversión fácil.
9. La relativa libertad de América es una razón por la que el negocio del _____ en América está creciendo.
10. Hay algo en el temperamento americano que dice “he perdido siete veces pero está bien”. Y creo que ese es el aguante del _____.

Ahora, reflexione un momento sobre el video y responda la pregunta abajo:

¿Cuál es uno de los mensajes que John Stossel está tratando de plasmar en este segmento de video?

Discusión y análisis:

1. ¿Qué es empresario? ¿Qué hacen los empresarios y por qué lo hacen?
2. ¿Por qué hay tantos inventos desarrollados en Estados Unidos?
3. ¿Qué significa el término “estado favorable a los negocios”? ¿Por qué escogerían los empresarios estados favorables a los negocios para arrancar sus negocios?
4. ¿Cómo pueden las regulaciones del gobierno hacer más difícil que se abran y triunfen negocios?
5. Algunas regulaciones del gobierno pueden llevar a la consecuencia no deseada de abrir menos negocios. ¿Hay algunos casos en que esas consecuencias puedan ser deseadas o intencionales? De ser así, ¿por qué el gobierno quería limitar nuevos negocios?
6. Basándose en el video y en su propio conocimiento, ¿quiénes son algunos de los empresarios exitosos que fracasaron al principio de sus carreras?
7. ¿Por qué los socios capitalistas entrarían y prestarían dinero para comenzar negocios cuando los bancos deciden que prestar dinero para comenzar el negocio es demasiado arriesgado?
8. ¿Es pertenecer al mundo de los negocios respetable en América? ¿Por qué? ¿Depende del negocio? ¿Qué negocios pueden no ser respetables? ¿Por qué tienen éxito?
9. ¿Por qué Francia regularía su exitoso negocio de los vinos, permitiendo al gobierno decidir qué uvas cultivar, cómo se pueden podar, cuándo se pueden irrigar y cuándo se puede recoger la uva? ¿Por qué regula el gobierno? ¿Piensan los oficiales del gobierno que pueden saber más que los productores y consumidores? ¿Saben más? ¿Por qué? ¿Crees que esta regulación podría afectar las ventas cayendo las de vinos franceses mientras aumentan las de vinos americanos?
10. ¿Cómo se crea empleo? ¿Hay alguna conexión entre el comienzo de negocios y el número de trabajos disponibles? ¿Hay alguna conexión entre negocios que fracasan y número de empleos? ¿Debería el gobierno intentar salvar negocios de la quiebra? De ser así, ¿cómo podría hacerlo? ¿El rescate financiero ayuda a la economía o sólo dificulta la competencia a las compañías exitosas?
11. ¿Cómo se beneficia la sociedad de la empresa?

Discute estas líneas del video:

1. Pero comparada con todos los otros países en la historia del mundo, América es rica.
2. América es una sociedad construida con empresas.
3. El derecho que se enfatiza en la Constitución original no es el libre discurso ni el derecho a practicar tu religión, es el derecho de tener patentes y derechos de reproducción. Y creo que eso ayuda a explicar por qué tantas invenciones salen de América.
4. Vi que en Inglaterra si hay 10 razones por las que harías algo, hay 20 por las que no lo harías.
5. Escogí Delaware porque nos digeron que Delaware y Nevada tienen leyes más favorables a los negocios.
6. Las partes de mayor crecimiento del mundo, como Hong Kong, ponen facilidades a la empresa.
7. En Francia, que creó el negocio del vino, el gobierno ahora decide qué uvas se pueden sembrar, cómo podarlas, cuándo irrigarlas y cuándo recogerlas.
8. Thomas Edison tenía más de 1.000 patentes. Sabemos de sus éxitos, entre ellos la bombilla, pero poca gente sabe que Edison fracasó muchas más veces. Fue despedido de la oficina de telégrafos y perdió dinero en una compañía de cementos y un negocio de hierro.
9. Hay algo en el temperamento de América que dice “he perdido siete veces pero está bien”. Y creo que ese es el aguante del espíritu americano.

Citas para la discusión:

El beneficio empresarial es la expresión del valor con el que el empresario contribuye a la producción.

—Joseph A. Schumpeter

La libertad de empresa no fue en sus inicios todo bendiciones. Como libertad de trabajar o pasar hambre, significó trabajo, inseguridad y miedo en la inmensa mayoría de la población. Si el individuo no estuviera obligado a probarse en el mercado como un sujeto económico, la desaparición de esta libertad sería uno de los mayores logros de la civilización.

—Herbert Marcuse

El único lugar donde el éxito está antes que el trabajo es el diccionario.

—Vidal Sassoon

Hice algo que desafió al mundo de los bancos. Los bancos convencionales buscan a los ricos, nosotros buscamos a los pobres. Todas las personas son empresarias, pero muchos no tienen la oportunidad de descubrirlo. did something that challenged the banking world. Conventional banks look for the

—Muhammad Yunus, ganador del Premio Nobel y fundador de Grameen Bank, que concede pequeños préstamos a bengalíes pobres.

Lo importante es no tener miedo a aceptar una oportunidad. Recuerda, el mayor fracaso es no intentarlo. Cuando encuentres algo que te guste, sé el mejor en ello.

—Debbi Fields, fundadora de Mrs. Fields Cookies

Todo logro que merezca la pena, grande o pequeño, tiene sus momentos de frustración y de éxito; un principio, un esfuerzo y una victoria.

—Mahatma Gandhi, líder político y espiritual

Cuando encuentres un obstáculo, haz de él una oportunidad. Tienes la elección. Puedes superarlo y ser un ganador o puedes dejar que te supere y ser un perdedor. La elección es tuya y sólo tuya. Descarta tirar la toalla. Continúa esa milla más que el fracaso se niega a recorrer. Es mucho mejor estar agotado por el éxito, que descansado por el fracaso.

—Mary Kay Ash, fundadora de Mary Kay Cosmetics

El empresario en nosotros ve las oportunidades donde quiera que mire, pero algunas personas ven problemas donde quiera que miren. El empresario en nosotros está más preocupado por diferenciar entre oportunidades que él o ella en no verlas.

—Michael Gerber, autor y empresario

El ingrediente crítico es mover el culo y hacer algo. Es tan simple como eso. Mucha gente tiene ideas, pero son pocos los que deciden hacer algo con ellas ahora, no mañana, no la semana que viene, hoy. El verdadero empresario es activo, no un soñador.

—Nolan Bushnell, fundador Atari and Chuck E. Cheese's

Nunca perfeccioné una invención que no concibiera como un servicio a otros... Me doy cuenta que el mundo necesita y entonces procedo a inventar.

—Thomas Edison

¡Tuve que ganarme la vida y crear mi propia oportunidad! ¡Pero lo hice! No te sientes a esperar que las oportunidades lleguen. ¡Levántate a crearlas!

—Madam C.J. Walker, creadora de la popular línea de productos para el cabello para afroamericanas y primera mujer negra millonaria en América.

Los empresarios toman riesgos, tirando el dado con su dinero o su reputación en la línea de apoyar una idea o empresa. Asumen a voluntad la responsabilidad del éxito o el fracaso de una empresa y responden por todas sus facetas.

—Victor Kiam, más conocido por su

“Me gustó tanto que compré la compañía”, con que anuncia afeitadoras eléctricas Remington. El éxito no es dinero, posición o fama. Es encontrar el sustento que te trae felicidad, autosuficiencia y el sentimiento de contribuir al mundo.

—Anita Roddick, fundadora de The Body Shop

La innovación es la diferencia entre un líder y un seguidor.

—Steve Jobs, co-fundador de Apple

Actividades:

1. Haga que los estudiantes completen la actividad de emparejar.
2. Cree un collage, un video o una presentación de diapositivas sobre negocios en su barrio. ¿Cuántos trabajos han creado esos negocios? ¿Cuáles son algunos de los beneficios de esos negocios?
3. ¿A qué empresario admira? ¿Por qué? Presente a la clase el empresario que ha escogido y el producto o servicio que desarrolla o mejora.
4. ¿Quiénes son los empresarios más ricos de América? ¿Cómo se hicieron tan ricos? Investigue y escriba sobre algunos de los empresarios más importantes de América.
5. Investigue el número de negocios empezados cada año y el número de los que fracasan. ¿Cuáles son las estadísticas? ¿De qué manera reflejan lo que apuntan Dinesh D’Souza y John Stossel sobre el temperamento americano y el aguante del espíritu americano?
6. ¿Qué es necesario para empezar un negocio en tu estado y en tu comunidad? ¿Hay distintos requisitos según el tipo de negocio? Investigue y presente a la clase los requisitos del gobierno del estado y la ciudad para empezar un negocio.
7. Investigue los términos “robber baron” y “captains of industry”. ¿Qué representan estos términos? Seleccione entre John Jacob Astor, Andrew Carnegie, Henry Morrison Flagler, Henry Clay Frick, Andrew W. Mellon, J. P. Morgan, John D. Rockefeller, Charles M. Schwab y Cornelius Vanderbilt. Investigue uno de ellos, considerados a menudo robber barons. ¿Fue un robber baron o captain of industry? ¿Por qué? ¿“Robó” de hecho? ¿Qué hizo para ser etiquetado como un robber baron?
8. ¿Qué tan exitosos son los infomerciales? ¿Por qué hay tantos actualmente en la televisión? ¿Alguno de los productos que se anuncia se vuelve verdaderamente grande?
9. Investigue sobre A.J. Khubani, presidente de Telebrands. ¿Cuántos productos ha ayudado a que los inventores pongan en el mercado? ¿Qué productos? ¿Hay algún producto de éxito? ¿Cómo funciona su compañía? ¿Podría ser considerado un Thomas Edison moderno? ¿Por qué?
10. Thomas Edison fundó la Edison Electric Illuminating Company of New York. La compañía se conoce ahora como Consolidated Edison Company, o Con Edison, abreviada. Investiga la historia de Con Edison.
11. Henry Ford y Oprah Winfrey han sido, en sus respectivas épocas dos de los americanos más ricos. ¿Cómo lo consiguieron? ¿Qué servicios dieron a la gente? ¿Son más bien parecidos o diferentes? ¿Por qué?
12. Muhammad Yunus fundó Grameen Bank. Investigue al economista ganador del Premio Nobel, la razón por la que ganó el Nobel y el éxito de su concepto de microcréditos.
13. Investigue el sistema de microcréditos y desarrolle un proyecto en el que la clase participe en microcréditos.

14. Se dice que los empresarios cambian el mundo. Seleccione e investigue sobre un empresario. Describa cómo él o ella cambia el mundo.
15. Investigue sobre causas o empresarios filantrópicos y sus fundaciones de caridad. Además de con sus productos y servicios, ¿cómo han mejorado la vida de algunas personas a través de la filantropía?
16. Investigue y escriba una breve biografía sobre un empresario.
17. Cree un folleto de tres cuerpos sobre un empresario o inventor. En el folleto, incluya información biológica, una fotografía, historial académico y una contribución importante que haya hecho.
18. Desarrolle una lista de preguntas y entreviste a un propietario de un pequeño negocio local. Algunas preguntas que podría incluir son: ¿Qué hacía antes de ser empresario? ¿Qué necesitó para conseguir el éxito para su negocio? ¿Alguna vez sintió que sus esfuerzos no merecían la pena? ¿Recomendaría comenzar un negocio? ¿Qué consejo daría a alguien que quiere comenzar un negocio? Presente los resultados a la clase.
19. Escriba una canción o un poema sobre empresarios y sus contribuciones a nuestras vidas.
20. Usando uno de los libros de la lista de la sección de Recursos abajo, The Myth of the Robber Barons, de Burton Folsom, Empire Builders, de Burton Folsom o Family Pride, de Thomas Goldwasser, explique cómo el empresario consiguió el éxito en su negocio y lo mantuvo, a pesar de la competencia.
21. Escriba una reseña del libro What's So Great About America, de Dinesh D'Souza.
22. Lea y resuma el artículo "Micro-Lending Program Started in Developing World now Carrying Thousands of Poor People in the U.S".

Recursos:

Cómo escribir una biografía:

<http://www.infoplease.com/homework/wsbiography.html>

<http://homeworktips.about.com/od/biography/a/bio.htm>

Cómo escribir una reseña:

Para estudiantes: asistencia en escribir reseñas de libros

<http://www.infoplease.com/homework/wsbookreports.html>

Para profesores: asistencia en cómo enseñar a los estudiantes a escribir reseñas de libros

<http://www.webenglishteacher.com/bookreports.html>

Consortium for Entrepreneurship Education tiene una docena de actividades para clase:

http://www.entre-ed.org/_teach/activits.htm

The Ultimate Resource: Pennies a Day

Un video gratuito de izzit.org en el que Muhammad Yunus explica los beneficios de los microcréditos:

<http://www.izzit.org/products/index.php?video=pennies>

Oportunidades de microcréditos:

<http://www.kiva.org/>

<http://www.womenstrust.org/our-programs/microlending>

"Micro-Lending Program Started in Developing World now Carrying Thousands of Poor People in the U.S."

http://www.alternet.org/economy/149026/micro-lending_program_started_in_developing_world_now_carrying_thousands_of_poor_people_in_the_u.s._

Entrepreneurship.org fue formado por un recurso internacional y gratuito en Internet, diseñado para ayudar a construir economías empresariales:

<http://www.entrepreneurship.org/en/About.aspx>

Savor the Success, una red de negocios par mujeres empresarias:

<http://www.savorthesuccess.com>

Lista de empresarios

Empresarios famosos:

<http://cecteachers.dpsk12.org/stories/storyReader%2475>

Los 20 empresarios más importantes de los últimos 100 años:

<http://www.focus.com/fyi/other/top-entrepreneurs-last-100-years/>

Libros

What's So Great About America, de Dinesh D'Souza

The Myth of the Robber Barons, de Burton Folsom

Empire Builders: How Michigan Entrepreneurs Helped Make America Great, de Burton Folsom

Family Pride: Profiles of Five of Americas Best-Run Family Businesses, de Thomas Goldwasser

Nombre _____ Fecha _____

Clase _____ Período _____ Profesor _____

Actividad de emparejar empresarios

Instrucciones: Una los empresarios de la columna de la izquierda con sus logros en la columna de la derecha. Respuestas en la página 42.

- | | |
|-----------------------------|---|
| ___ 1. Benjamin Franklin | A. Comenzó horneando galletas de chocolate, fundó una franquicia de postres con más de 600 sucursales en Estados Unidos. |
| ___ 2. Oprah Winfrey | B. Fundó un teatro de baile para educar y llevar la expresión cultural afro-americana al mundo. |
| ___ 3. Alvin Ailey | C. Dejó el instituto, vendió máquinas de batidos, convirtió McDonald's en el primer negocio de comida rápida. |
| ___ 4. Thomas Edison | D. Innovadora de la moda femenina, cuya fragancia emblema, nacida en 1923, todavía es de las más vendidas. |
| ___ 5. Madame C.J. Walker | E. Se graduó en periodismo e hizo un master; distribuyó deportivas para correr Tiger; co-fundó Nike. |
| ___ 6. Bill Gates | F. Tiene títulos universitarios y masters; Fundó BET; primer billonari afro-americano. |
| ___ 7. Andrew Carnegie | G. Construyó un negocio de productos de belleza y se convirtió en la primera millonaria afro-americana hecha a sí misma. |
| ___ 8. Coco Chanel | H. Revolucionó la industria del petróleo; creó Standard Oil; redujo los costes de los consumidores. |
| ___ 9. Ray Kroc | I. Tras graduarse en ciencias de computador e ingeniería eléctrica, fundó Amazon.com. |
| ___ 10. Estee Lauder | J. Ávido por la lectura de niño; se convirtió en el mayor productor de hierro americano; abrió muchas bibliotecas. |
| ___ 11. Henry Ford | K. Fundó The Body Shop, que tiene más de 2.500 tiendas que venden productos de belleza naturales. |
| ___ 12. John D. Rockefeller | L. Escribió el código de computación original para y fundó lo que se convirtió en la página web de subastas, eBay. |
| ___ 13. Michael Dell | M. Sacó 1.590 de 1.600 en el SATs; creó la más conocida compañía de software del mundo. |
| ___ 14. Debbi Fields | N. Vendió suscripciones a periódicos, dejó la universidad, produce y vende PCs directamente a los consumidores. |
| ___ 15. Sam Walton | O. Presentadora, editora de revista, primera mujer afro-americana que se convierte en billonaria. |
| ___ 16. Jeff Bezos | P. Comenzó vendiendo cremas de piel creadas por un tío, ahora tiene un 45% del mercado de cosméticos. |
| ___ 17. Pierre Omidyar | Q. Utilizó la línea de ensamblaje para producir autos, su logro fue producir el coche de calidad al menor precio. |
| ___ 18. Phil Knight | R. Desarrolló la barra de iluminación y las gafas bifocales y mejoró la estufa de madera que lleva su nombre. |
| ___ 19. Anita Roddick | S. Inventó el fonógrafo y la cámara de imagen en movimiento y patentó la lámpara incandescente. |
| ___ 20. Robert L. Johnson | T. Trabajó para JC Penny como aprendiz; abrió su primera tienda el 2 de julio de 1962; ahora tiene más de 8.500 tiendas en 15 países. |

LIBRE DISCURSO

Duración del segmento: 7:08 minutos

Descripción de la lección:

¿Se debería permitir a las personas ofender a otros? ¿Y criticar los puntos de vista, la religión o la raza del otro? ¿Debería el gobierno protegernos de expresiones ofensivas o proteger a los ofensores? ¿Qué tan importante es la libertad de expresión en nuestra sociedad? Este segmento analiza la libertad de expresión en América y en otros países.

Censura—supresión de ideas por parte del gobierno u otros con autoridad.

Código rosa—es, según se autodefine, “un movimiento social comenzado por mujeres, basado en la paz y la justicia que lucha por terminar las guerras de Iraq y Afganistán, detener nuevas guerras y redirigir nuestros recursos hacia sanidad dental, educación, trabajos ecológicos y otras actividades que defienden la vida”.

Crimen de odio—un crimen en el cual el agresor excoge la víctima específicamente por su sexo, raza, etnia, nacionalidad, orientación sexual, edad, incapacidad, clase social o afiliación política.

Objetivos:

Los estudiantes serán capaces de...

- comparar y contratar la libertad de expresión en Estados Unidos y Canadá.
- discutir las ventajas e inconvenientes de la libertad de expresión.
- explicar la importancia de la libertad de expresión en una sociedad democrática.

Actividad previa y preguntas:

¿Debería la ley permitir que unos hieran los sentimientos de otros?

Use Pensar, emparejar y compartir para hacer que los estudiantes respondan a la pregunta previa.

Después de unos minutos, encueste a los estudiantes. Después, pídale que expliquen sus respuestas.

¿Alguno de ellos sacó a colación la Primera Enmienda o la libertad de expresión?

Usando la guía:

Se recomienda que los profesores muestren el segmento de video dos veces, una para que los estudiantes puedan ver el video y concentrarse en las cuestiones presentadas y otra para darles tiempo para completar la guía siguiente. Después de que completen la guía, dé a los estudiantes unos minutos para trabajar en parejas y compartir y verificar las respuestas.

Respuestas a las preguntas de la guía:

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| 1. Constitución | 8. critican |
| 2. tolerancia | 9. Primera Enmienda |
| 3. Canadá | |
| 4. procesamiento criminal | |
| 5. compromiso razonable | |
| 6. sentimientos | |
| 7. gobierno | |

Nombre _____ Fecha _____

Clase _____ Período _____ Profesor _____

Guía de Libertad de Expresión

Instrucciones: después de ver el video, coloque en los espacios en blanco la palabra correcta.

1. Una cosa más que hace a América grandiosa es que los americanos tienen libertad de expresión. Podemos decir prácticamente cualquier cosa. Lo dice la _____.
2. El autor de "What's So Great About America" afirma que es bueno que América tiene un alto nivel de _____ para el sarcasmo, el abuso, la blasfemia y la crítica.
3. En _____, es contrario a la ley publicar algo "que pueda exponer a una persona al odio o el desprecio".
4. Lo que es mucho más preocupante para mí es que el vicepresidente de la universidad escribió una carta a Ann Coulter, con anterioridad, amenazándola con _____ si daba su discurso.
5. Tenemos una especie de asterisco junto a nuestra libertad de expresión en la Constitución. No hay asterisco en la Primera Enmienda en los Estados Unidos, pero en Canadá todas las libertades están sujetas a un _____.
6. Si las noticias hirieran los _____ de alguien y eso va contra la ley, no habría seguridad.
7. Cuando los estudiantes chinos criticaron a los poderosos, el _____ mató a cientos de ellos.
8. En Venezuela, el gobierno cierra cadenas de televisión que _____.
9. La _____ permite el periodismo ciudadano y toda clase de expresión de la ciudadanía.

Ahora, reflexione un momento sobre el video y responda a la pregunta abajo:

A. ¿Qué significa la libertad de expresión para ti?

B. ¿Debería haber límites? De ser así, ¿cuáles deberían ser?

A. _____

B. _____

Discusión y análisis:

1. ¿Por qué es la libertad de expresión tan importante en la democracia? ¿Por qué es importante en el debate político?
2. ¿No es la libertad de expresión simplemente una receta para herir los sentimientos de los otros?
3. ¿Es la expresión de odio libertad de expresión?
4. ¿Si no permitiéramos a las personas ser ofensivos y hacer comentarios ofensivos, ¿quién decidiría qué es ofensivo?
5. ¿Podemos conseguir que todas las personas estén de acuerdo en qué es ofensivo y qué no?
6. Si podemos vetar el discurso ofensivo, ¿no pueden algunas personas argumentar que ideas con las que no están de acuerdo son ofensivas sólo para evitar que otros expresen sus puntos de vista?
7. ¿Debería haber excepciones a la libertad de expresión cuando se trata de la religión o la etnia de otros? ¿Apariencia física? ¿Acentos? ¿Largura de pelo? ¿Hasta dónde se puede llegar?
8. ¿No es bueno ser amable con los demás? Entonces, ¿qué está mal en una ley que lo requiere?
9. ¿Deberían haber permitido a Ann Coulter hablar aunque fuera a ser ofensiva? ¿Por qué?
10. ¿Y las canciones con letras ofensivas? ¿Deberían prohibirlas? ¿Quién decide qué letras ofenden y qué letras no?
11. ¿Hay alguna contradicción en la Comisión de Derechos Humanos de Alberta por permitir a Ezra Levant que grabara en video la audiencia mientras era cuestionado por publicar dibujos animados ofensivos?
12. ¿Por qué el gobierno canadiense trataría de detener la publicación de dibujos animados ofensivos de Mohammed pero no se opone a un cartel que ofende a los cristianos?
13. ¿Debería ser encarcelada la gente que afirma que el holocausto no sucedió? ¿Qué habría que hacer con la gente que dice cosas semejantes?
14. Si hacemos que las agencias de noticias dejen de reportar sobre temas ofensivos, ¿qué pasará con la libertad de expresión?

Discuta estas líneas del video:

1. Deja que la gente lo exteriorice, si tu lo harías.
2. Va contra la ley en Canadá publicar algo que “pueda exponer a una persona al odio o al desprecio”. Eso es algo tal vez de tiempo futuro, no has hecho nada malo, simplemente podrías en el futuro. ¿Hacer qué? ¿Exponer a alguien a sentir? Es una ley muy tonta. Cualquiera puede ser convicto.
3. Una multitud de 2.000 personas choca contra la puerta. Su página de Facebook hablaba de lanzar cosas, hacerla, ser arrestados. Pero es sólo una turba.
4. Estas provisiones de la censura pueden convertirse en armas políticas para censurar un concreto de la discusión..
5. Estaba mostrando la verdad, estos dibujos fueron mostrados en Dinamarca y causaron revueltas; 240 murieron en las revueltas. Eso son las noticias. Si las noticias pueden herir los sentimientos de alguien y eso va en contra de la ley, nada es seguro.
6. Un par de comediantes de Toronto contrataron un aeroplano para pasear un cartel por todo Toronto que decía “Jesús es una mierda”. Un canadiense puso una queja en la Comisión de Derechos Humanos llamándolo expresión de odio. Fue rechazado

Citas para la discusión:

La Primera Enmienda fue diseñada para proteger el discurso ofensivo porque nadie intenta nunca vetar el opuesto

—Mike Godwin

No hay un ‘excepto acoso’ categórico en la cláusula de la libertad de expresión de la Primera Enmienda. Por supuesto, no hay duda de que una conducta no expresiva que acosa físicamente está fuera del ámbito de la cláusula de libertad de expresión. Pero tampoco hay duda de que la cláusula de libertad de expresión protege a una amplia variedad de discursos que la audiencia puede considerar profundamente ofensivos, incluyendo afirmaciones que impugnan la raza u origen de otro o que denigran sus creencias religiosas.

—Samuel Alito

Nunca podemos estar seguros de que la opinión que estamos tratando de ahogar es una opinión falsa; y si estudiéramos seguros, reprimirla seguiría siendo una acción malvada.

—John Stuart Mill, *On Liberty*, 1859

La única censura válida de ideas es el derecho de la gente a no escuchar.

—Tommy Smothers

La censura refleja la falta de conciencia en sí misma. Es el sello de un régimen autoritario.

—Potter Stewart

Piensen por ustedes mismos y dejen que otros disfruten el privilegio de hacer lo mismo.

—Voltaire

Estoy agradecida por todas las quejas que he oído sobre el gobierno porque eso significa que tenemos libertad de expresión.

—Nancie J. Carmody

La prueba de la democracia es la libertad de crítica.

—David Ben-Gurion

Si toda la humanidad menos uno fuera de una opinión, la humanidad no tendría más justificaciónn silenciando a esa persona, que esa persona, si tuviera el poder, silenciando a la humanidad.

—John Stuart Mill, *On Liberty*, 1859

No nos asusta confiar en la gente americana con hechos desagradables, ideas foráneas, filosofías extranjerías y valores competitivos. Una nación que tiene miedo de permitir a su gente juzgar la verdad y la falsedad en un mercado abierto es una nación que tiene miedo de su gente.

—John F. Kennedy

La cuestión en todos los casos es si las palabras que se usan se están usando en tales circunstancias y son de una naturaleza tal que crean un peligro claro y presente, que producirán daños sustanciales que el Congreso tiene el derecho de prevenir. Es una cuestión de proximidad y nivel.

<Attributn>-Justice Oliver Wendell Holmes, Jr., en *Schenck v. United States*, 1919

Una función de la libertad de expresión bajo nuestro sistema de gobierno es invitar a la discusión. Como me mejor sirve su noble propósito es cuando induce una condición de cansancio, crea insatisfacción o incluso agita la ira de la gente.

—Justice William O. Douglas, en *Terminiello v. City of Chicago*, 1949

Difícilmente se puede discutir que o a los profesores o a los estudiantes se les caen los derechos constitucionales de libertad de expresión y discurso en la puerta de la escuela.

—Justice Abe Fortas, in *Tinker v. Des Moines*, 1969

Lo que este país necesita es más libre discurso que merezca la pena escuchar.

—Hansell B. Duckett

La restricción del libre pensamiento y la libre expresión es la más peligrosa de todas las subversiones. Es el acto no americano que más fácilmente nos podría derrotar.

—William O. Douglas

Es una paradoja que todos los dictadores han subido al poder por la escalera del libre discurso. Inmediatamente después de conseguir el poder, todos los dictadores han suprimido la libertad de todo discurso, excepto el suyo.

—Herbert Hoover

Solamente el miedo a un daño serio no puede justificar la opresión de la libertad de discurso y asamblea. Los hombres temían a las brujas y quemaron mujeres. Es la función del discurso liberar a los hombres de las ataduras de los miedos irracionales.

—Louis D. Brandeis

El libre discurso está destinado a proteger la palabra controversial e incluso escandalosa; y no solamente a acomodar planteamientos tan mundanos que no necesitan protección.

—Colin Powell

Actividades:

1. Después de mostrar el video y discutirlo en clase, haga que los estudiantes completen el gráfico organizador de ventajas y desventajas individualmente o en grupo, en la clase o en casa.
2. Lea la Primera Enmienda. Después, investigue las razones por las que fue incluida en la Constitución. ¿Es todavía relevante?
3. Vea el video de YouTube de Ezra Levant “What was your intent?” y escriba un ensayo a favor o en contra de su posición ante el comisionado de los Derechos Humanos en Alberta.
4. Lleve a cabo un debate en clase sobre el tema: ¿Libertad de expresión o discurso ofensivo? En grupos, investigue los argumentos a favor y en contra de la libertad de expresión y lleve a cabo un debate en clase. (Puede ver una guía para conducir debates en clase en el enlace de la sección de Recursos abajo).
5. Investigue las protestas de Tiananmen Square de 1989. Cree una presentación PowerPoint que explique estas protestas y la masacre en que resultaron.
6. Investigue sobre el gobierno de Venezuela. ¿Qué tipo de gobierno tienen? ¿Qué libertades tienen los venezolanos? ¿Qué hace Venezuela con la gente que se opone o critica al gobierno?
7. Investigue y haga un reporte sobre CODEPINK (Código Rosa). ¿Cuál es el propósito de esta organización? ¿Están todas sus actividades y comentarios de acuerdo con los logros que apunta? ¿Hay alguna contradicción en que un representante de una organización para la vida afirme que “lo único que me reconforta es que te vas a pudrir en el infierno”?
8. ¿Qué países europeos tienen leyes que niegan el holocausto? ¿Por qué existen esas leyes? ¿Es ese el mejor método para oponerse al discurso ofensivo? ¿Cómo pueden ser desacreditados en lugar de encarcelados quienes niegan el holocausto?
9. Escriba un diálogo entre un americano que apoya la libertad de expresión y una persona de otro país que no tiene esta libertad.
10. Escriba una canción o un poema sobre la libertad de expresión.
11. Dibuje un poster sobre personas ejerciendo la libertad de expresión o sobre personas tratando de limitar el discurso ofensivo, o ambos.

12. Cree una tira cómica política sobre la libertad de expresión o los intentos de limitarla.
13. Investigue sobre el caso *Schenck v. United States*, de la Corte Suprema. ¿Cuáles eran los problemas en este caso? ¿Cómo se decidió el caso? ¿Por qué? ¿Por qué fue significativo el momento en que tuvo lugar el caso?
14. Investigue lo sucedido en el caso *Westboro Baptist Church case, Snyder v. Phelps*. Resuma los problemas y escriba un reporte sobre la decisión de la Corte Suprema. ¿En qué se basó la Corte para su decisión?
15. Muchos colegas han mostrado códigos de expresión en sus campus. FIRE, Foundation for Individual Rights in Education (Fundación para los Derechos Individuales en la Educación), fue establecida para defender y mantener los derechos individuales en los institutos y universidades americanos. ¿Cuáles son las reglas que la universidad representa? ¿Cuál es el razonamiento sobre el código de expresión? ¿Este código viola la Primera Enmienda? ¿Deberían las universidades estar exentas de libertad de expresión? ¿Por qué? (Puede ver un enlace para la página web de FIRE en la sección de Recursos abajo).
16. Lea el artículo “The U.S. is alone among western democracies in protecting ‘hate speech.’ Chalk it up to a healthy fear of government censorship.” (Puede ver el enlace en la sección de Recursos abajo). Resuma el artículo. ¿Cómo se relaciona el artículo con el clip de video? ¿Qué información adicional da el artículo? ¿Debería Estados Unidos proteger el “discurso de odio”? ¿Por qué?

Recursos:

Para sugerencias sobre cómo preparar presentaciones efectivas de PowerPoint:

http://www.ehow.com/how_5032561_prepare-effective-powerpoint-presentation.html

<http://www.microsoft.com/atwork/skills/presentations.aspx>

Guías para llevar a cabo debates en clase:

<http://debate.uvm.edu/default.html>

http://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/socstud/frame_found_sr2/tns/tn-13.pdf

Video de YouTube de Ezra Levant What was your intent?

<http://www.youtube.com/watch?v=3iMNM1tef7g>

Coalición de la Primera Enmienda

<http://www.firstamendmentcoalition.org/>

<http://www.firstamendmentcoalition.org/tag/offensive-speech/>

Foundation for Individual Rights in Education

<http://thefire.org/>

“The U.S. is alone among western democracies in protecting ‘hate speech.’ Chalk it up to a healthy fear of government censorship.”

<http://www.firstamendmentcoalition.org/index.php?s=offensive+speech>

Libros

Shakedown, de Ezra Levant

What's So Great About America, de Dinesh D'Souza

Nombre _____ Fecha _____

Clase _____ Período _____ Profesor _____

LIBRE DISCURSO

Tabla de pros y contras

Instrucciones: Después de ver el video y discutirlo con la clase, complete la tabla de abajo.

Elección	PROS	CONTRAS
Maximizar la libertad de expresión permitiendo el discurso ofensivo		
Minimizar los sentimientos heridos prohibiendo el discurso ofensivo		

¿Cuál de las opciones de arriba es más importante? En un párrafo breve, explique por qué.

AMERICANOS NATIVOS

Duración del segmento: 8:31 minutos

Descripción de la lección:

¿Debería el gobierno ayudar a los nativos americanos? ¿No es lo mínimo que pueden hacer después de haberles quitado las tierras? ¿Sirve la ayuda del gobierno? Este segmento mira la grave situación de los nativos americanos.

Conceptos y términos clave:

Reconocimiento federal—aceptación del gobierno estadounidense de que una tribu tiene el derecho a gobernarse a sí misma. Algunas tribus reconocidas pueden formar su propio gobierno y regular sus propias leyes. Las limitaciones de sus autogobiernos son las mismas que las de los estados.

Consecuencias no deseadas—efectos imprevistos de acciones de la gente o el gobierno. Estos “efectos secundarios” de una acción no son inmediatamente identificables pero se pueden reconocer con el tiempo.

Vocabulario:

Soberano—(adj.) independiente de autoridad externa.

Objetivos:

Los estudiantes serán capaces de...

- explicar la grave situación de muchos nativos americanos.
- discutir los intentos del gobierno de ayudar a nativos americanos.
- analizar las ventajas y desventajas de la ayuda directa a las tribus indio-americanas.

Actividad previa y preguntas:

¿Cuáles son algunas de las formas como podemos herir a las personas? ¿Hay alguna manera en que podemos hacer daño incluso a pesar de estar intentando ayudar? ¿Cómo podemos ayudar a corto plazo, pero haciendo daño a largo plazo?

Use Pensar, emparejar y compartir para que los estudiantes respondan a estas preguntas. Revise las respuestas de los estudiantes. ¿Diferencian buenas intenciones y malos resultados?

Usando la guía:

Se recomienda que los profesores muestren el segmento de video dos veces, una para que los estudiantes puedan ver el video y concentrarse en las cuestiones presentadas y otra para darles tiempo para completar la guía siguiente. Después de que completen la guía, dé a los estudiantes unos minutos para trabajar en parejas y compartir y verificar las respuestas.

Respuestas a las preguntas de la guía:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1. tribus indígenas | 6. limosnas |
| 2. ayuda | 7. recompensado |
| 3. gobierno | 8. títulos, escrituras |
| 4. dependiente | 9. pobres |
| 5. tendido eléctrico | 10. dependiente |

Guía nativos americanos

Nombre _____ Fecha _____

Clase _____ Período _____ Profesor _____

Instrucciones: después de ver el video, coloque en los espacios la palabra correcta.

1. Nuestro gobierno ha hecho de la _____ distritos de nuestro estado.
2. Los indios tienen el mayor índice de pobreza y la más baja expectativa de vida de todos los grupos de América. Los Sioux nos dijeron que necesitan más _____.
3. Es raro que ningún grupo ha contado con más ayuda del _____ que los indios americanos y ningún grupo está peor.
4. Si quieres volverte _____ del estado y vender tu alma por 80 millones, lo entiendo.
5. Los hermanos Scott construyeron una compañía que ahora emplea 16 personas poniendo _____. No tuvieron ninguna ayuda del gobierno.
6. Les va bien porque se divorciaron de estas _____ del gobierno. Han hecho bien.
7. No nos molesta mancharnos las manos y terminar el trabajo porque sabemos que, si lo hacemos, seremos _____ por ello.
8. Ninguna persona en la reserva es dueña de la tierra. Por tanto, no pueden hacer lo que quieran. No la pueden desarrollar. Fijémonos en mi tribu. Tenemos _____ y _____ de las tierras. Ese es el secreto.
9. Los indios americanos poseen más tierra que ningún otro grupo en América y todavía son los más _____. ¿Cómo puede ser?
10. Es verdad que los subsidios también son para granjeros y rancheros y grandes compañías, pero, igual que los regalos que les dan a estas personas, los subsidios te hacen _____. Con seguridad, las ayudas no han ayudado a los indios americanos.

Discusión y análisis:

1. ¿Por qué John Stossel cree que ayudar a los nativos americanos les perjudica?
2. ¿Por qué el gobierno hace tanto por lo nativos americanos?
3. ¿Por qué tendrían los nativos americanos el nivel de pobreza más alto de América? ¿Por qué tendrían la expectativa de vida más baja?
4. ¿Por qué algunas tribus americanos parecen tener éxito mientras otras existen en calamitosa pobreza?
5. ¿Dar dinero a la gente no les ayuda? ¿Qué consecuencias no deseadas puede tener dar dinero? ¿Cómo aplica esto a los indios nativos americanos?
6. ¿Hay alguna manera en que el gobierno pueda pagar a los nativos americanos por la tierra que les quitó y dejarles libres y solos?
7. ¿Estarían los nativos americanos mejor si el gobierno dejara de preocuparse tanto por darles dinero? ¿Por qué?

Discuta estas líneas del video:

1. Nuestro gobierno ha hecho de las tribus indio-americanas distritos de nuestro estado. El gobierno gestiona su tierra, su seguro médico, sus escuelas, les da estampas de comida, paga por su alojamiento, cuidado de niños e incluso asistencia de entierros.
2. Hay una pobreza grandísima aquí. Sólo uno de cada cuatro tiene trabajo. Hay escasez de teléfonos, ni siquiera bancos...
3. Debido a que los blancos robaron las tierras de los indios hace cientos de años, el gobierno firmó privilegios y por eso Washington envía billones de dólares a los indios cada año.
4. Toda la gente piensa que el gobierno les debe algo.
5. Es raro que ningún grupo ha tenido más ayuda del gobierno que los indios americanos y ningún grupo está peor.
6. No nos importa mancharnos las maos y terminar el trabajo, porque sabemos que, de hacerlo, tendremos una recompensa.
7. Lo que ayudó a los Lumbees, dijo Ben, fue saber que tenían que hacerse empresarios y automantenerse. En las reservas, no están entrenados para ser capitalistas. Han sido entrenados para ser comunistas.
8. Los gobiernos tribales y el Bureau of Indian Affairs gestión la mayoría de la tierra de los indios en América. Los indios a menudo compiten para servir en consejos tribales porque pueden repartir el dinero del gobierno.
9. Los indios americanos poseen más tierras que ningún otro grupo en América y aun así son el más pobre, ¿cómo puede ser?
10. Somos gente hambrienta en una nación rica.

Citas para la discusión:

Nuestra tierra es todo para nosotros... Te diré una de las cosas que recordamos de nuestra tierra. Recordamos que nuestros abuelos pagaron por ella, con sus vidas.

—John Wooden Leg, Cheyenne

No quiero hablar del medio ambiente y del punto de vista de los indios americanos. Odio la palabra nativo americano. Es un término del gobierno, que fue creado en 1970 en el Departamento de Interior, un término genérico que describe a todos los prisioneros de los Estados Unidos de América.

—Russell Means, activista Oglala Sioux

La legislación india se ha institucionalizado y el resultado es que la gente americana depende más del gobierno y que la gente americana depende más de las corporaciones.

—Russell Means

El cocepto de los campos de concentración de Hitler, como la práctica del genocidio les debía mucho, según afirmó, a los estudios de historia de Inglaterra y Estados Unidos. Él admiraba los campos para prisioneros Boer en Sudáfrica y para indios en el salvaje oeste y, a menudo, alababa en su círculo cercano la eficacia de la exterminación americana, por hambruna y combate desigual, de los Red Savages, que no pudieron ser domados en cautividad.

—de Adolph Hitler, de John Toland, p. 202

No quiero callarme en un corral. Ninguna de las agencias de los indios que he visto merecen la pena. No son ni guerreros rojos ni granjeros blancos, ni lobos ni perros.

—Sitting Bull

Si el hombre blanco quiere vivir en paz con el indio, puede vivir en paz... Trata a todos los hombres por igual. Dales la misma ley. Dales una misma oportunidad de vivir y crecer. Todos los hombres fueron hechos por el mismo Gran Jefe Espiritual. Todos son hermanos.. La Tierra es la madre de todos y todos deben tener los mismos derechos en ella... Permíteme ser un hombre libre, libre para viajar, libre para detenerme, libre para trabajar, libre para comerciar... donde yo escoja mis profesores, libre para seguir la religión de mis padres, libre para pensar y hablar y actuar por mí mismo. Y yo obedeceré todas las leyes o aceptaré el castigo.

—Chief Joseph, Nez Perce

Viejo o joven, fuerte como un caballo o con una incapacidad que le mantiene en la cama, hombre o mujer, nativo americano, nacido nativo, inmigrante, heterosexual o gay, lo que sea. La prueba tendría que ser: Yo creo en la Constitución, en la Declaración de Derechos y en la Declaración de Independencia. Creo en la libertad religiosa. Creo en la libertad de expresión. Creo en el trabajo duro y en seguir las reglas. Estaré en el trabajo mañana. Estoy construyendo ese puente hacia el siglo XXI. Esa debería ser la prueba.

—Bill Clinton

So I'd much rather get across the concept of freedom. Es lo importante para los niños indios. La única manera en que puedes ser libre es que sepas que eres considerado un ser humano único. De otra manera, te conviertes en lo que los colonizadores han diseñado, y eso es un leming. Ponte en la fila, toca los botones correctos y muere.

—Russell Means

Actividades:

1. Haga que los estudiantes completen la actividad tipo cloze en clase o como tarea para casa.
2. Busque la palabra “soberano.” ¿Qué significa? ¿Qué significa que una tribu india es una nación soberana? ¿Cómo se aplica a las tribus de indios nativos americanos en los Estados Unidos?
3. ¿Por qué algunas tribus indias parecen tener éxito mientras otras viven en calamitosa pobreza? Investigue sobre este tema.
4. Lleve a cabo un debate en clase sobre el tema de asistencia gubernamental a las tribus nativas americanas.

5. Cree un collage, un video o una presentación de diapositivas sobre los nativos americanos. ¿Cuáles han sido sus logros?
6. Investigue sobre reconocimiento federal. ¿Qué beneficios tiene? What are the drawbacks? ¿Cómo entran en juego las consecuencias no deseadas?
7. ¿Qué fue la Dawes Act? ¿Cuál era su propósito? ¿Qué hizo? ¿Funcionó? ¿Ayudó a los nativos americanos? ¿Se considera un éxito o un fracaso?
8. ¿Qué es la Indian Citizenship Act de 1924? ¿Cuál era su propósito? ¿Cómo se supone que iba a ayudar a los nativos americanos? ¿Qué hizo?
9. Investigue y escriba una biografía sobre un nativo americano.
10. Running Strong for American Indian Youth fue fundado por Eugene Krizek y Billy Mills. ¿Cuál es el logro de esta fundación? ¿Qué hacen? Cómo ayudan? Investigue Running Strong for American Indian Youth y muestre los resultados a la clase.
11. ¿Quién fue Jim Thorpe? ¿En qué deporte participó? ¿Cuáles fueron sus logros?
12. ¿Por qué son los casinos en muchos estados propiedad y operados por tribus indio americanas? ¿Qué leyes existen que les permiten derechos exclusivos para abrir casinos?
13. ¿Cuál ha sido el impacto social y económicos de los casinos de los nativos americanos?
14. ¿Tiene algún beneficio ser nativo americano? ¿Cuál? ¿Por qué razón?
15. Investigue una civilización india del pasado. ¿Dónde estaba? ¿Cómo era la vida para los indios que vivían allí? ¿Qué llevó a la desaparición de la civilización? Cree una presentación de diapositivas en PowerPoint.
16. Haga un simulacro de una audiencia del Congreso sobre asistencia del gobierno para los nativos americanos.
17. La dependencia del alcohol de los nativos americanos es un problema muy conocido. Pero, ¿en qué medida es un problema? ¿Por qué? Investigue las causas y efectos de la dependencia del alcohol en nativos americanos.

Recursos:

Running Strong for American Indian Youth

<http://www.indianyouth.org/>

Cómo escribir una biografía:

<http://www.infoplease.com/homework/wsbiography.html>

<http://homeworktips.about.com/od/biography/a/bio.htm>

Cómo llevar a cabo debates en clase:

Classroom Debates—A One Page Tutorial

<http://olc.spsd.sk.ca/DE/PD/instr/strats/debates/tutorial.pdf>

Teacher's Guide to Introducing Debate in the Classroom

http://www.csdf-fcde.ca/english/resources/NLSDU_Teachers_Guide_to_Debate.pdf

Education World's More Resources for Classroom Debates

http://www.educationworld.com/a_lesson/lesson/lesson304b.shtml

American Indians Cultural Network

<http://www.american-indians.net/today.htm>

Para una buena explicación de la ley de consecuencias no deseadas

<http://www.econlib.org/library/Enc/UnintendedConsequences.html>

Para sugerencias de cómo preparar presentaciones PowerPoint efectivas:

http://www.ehow.com/how_5032561_prepare-effective-powerpoint-presentation.html

<http://www.microsoft.com/atwork/skills/presentations.aspx>

Libros

The Economic Dependency Trap: Breaking Free to Self-Reliance, de Calvin Helin

Dances with Dependency: Out of Poverty through Self-Reliance, de Calvin Helin

Nombre _____ Fecha _____

Clase _____ Período _____ Profesor _____

Actividad tipo cloze nativos americanos

casa	sobrevivir	negocio	pobre
esperanza	indios	pobreza	comida
americanos	recompensa	tierra	eléctrico
programas	desamparados	peor	empresarios

Instrucciones: Llene los espacios con una palabra de la caja

Ningún grupo ha tenido más ayuda del gobierno que los by the government than _____. El gobierno gestiona sus _____, les provee de seguro médico, sus escuelas, les da estampas de _____, paga por sus casas, cuidado de los niños, incluso asistencia de entierros.

Los indios tienen la tasa más alta de _____ y la _____ de vida más baja de cualquier grupo de América. Es raro que ningún grupo ha tenido tanta ayuda del gobierno como los indios americanos y a ningún grupo le va _____.

Los hermanos Scott construyeron una compañía que emplea ahora a 16 personas poniendo tendido _____. No tuvieron ayuda del gobierno. "Tuvimos que defendernos por nosotros mismos. Hicimos lo que teníamos que hacer para _____. No nos importa mancharnos las manos y terminar el trabajo, porque sabemos que, si lo hacemos, tendremos una _____ por ello." Lo que ayudó a los Lumbees, decía Ben, fue saber que tenían que hacerse _____ y autofinanciarse. También son dueños de su propia tierra. Los gobiernos tribales y el Bureau of Indian Affairs gestionan la mayoría de la tierra de los indios en América. Porque el gobierno es dueño de la mayoría de la propiedad india, las personas rar vez construyen una _____ o un _____ bonitos.

Los indios americanos son dueños de más tierra que ningún grupo de América y todavía son el grupo más _____. Tal vez es porque no confían en las leyes del gobierno y los indios confían, y todas esas leyes les enseñan a estar _____.

No hay un Bureau of Irish Affairs o Latino Affairs. ¿Por qué hay un Bureau of Indian Affairs? Y si, a pesar de todos los programas del gobierno, los indios son pobres y mueren jóvenes, tal vez esos _____ so el porqué de la pobreza de los indios.

VIVE LIBREMENTE O MUERE

Duración del segmento: 4:12 minutos

Descripción de la lección:

¿Está nuestro gobierno gastando a lo loco? ¿Regula demasiado? ¿A alguien le importa? El segmento mira la deuda, el gasto y la regulación del goierno y la mejora de la causa de libertad.

Conceptos y términos clave:

Derecho—una garantía por ley de acceso a un beneficio. Se refiere a la creencia de que uno merece un beneficio.

Baby Boomer—una persona nacida en el boom de natalidad posterior a la II Guerra Mundial, generalmente considerado de 1946 a 1964.

Tea Party—una afiliación abierta de organizaciones que generalmente apoyan reducir el gasto estatal, bajar los impuestos, reducir la deuda nacional, limitar las regulaciones del gobierno y aplicar principios constitucionales como fueron planteados originalmente.

Meter la cabeza en la tierra—rechazar pensar en una situación desagradable; ignorar u ocultarse del peligro. [Esta acción es atribuida a los avestruces, de manera incorrect].

Vocabulario:

Draconiano—(adj.) severo o cruel; extremely extremadamente duro.

Objetivos:

Los estudiantes serán capaces de...

- identificar Tea Party y Free State Movement.
- discutir las preocupaciones que muchos americanos tienen sobre el crecimiento constante del gobierno.
- explicar por qué muchos americanos creen que América es un lugar grandioso para vivir.

Actividad previa y preguntas:

¿Qué era el Tea Party de Boston? ¿Cuáles son algunas de las azones por las que se luchó la Revolución Americana? ¿Cuáles son algunas de las quejas que los americanos tienen hoy del gobierno?

Use Pensar, emparejar y compartir para hacer que los estudiantes respondan a la preguntas previas. Revise las respuestas de los estudiantes. ¿Establecieron un paralelismo entre los eventos de hace 230 años y hoy?

Usando la guía:

Se recomienda que los profesores muestren el segmento de video dos veces, una para que los estudiantes puedan ver el video y concentrarse en las cuestiones presentadas y otra para darles tiempo para completar la guía siguiente. Después de que completen la guía, dé a los estudiantes unos minutos para trabajar en parejas y compartir y verificar las respuestas.

Respuestas a las preguntas de la guía:

1. insostenible
2. quiebra
3. Tea Party
4. despotricando
5. persuasión
6. mundo
7. Patrick Henry
8. elección

Guía Vive libremente o muere

Nombre _____ Fecha _____
Clase _____ Período _____ Profesor _____

Instrucciones: después de ver el video, llene los espacios con la palabras correctas.

1. América está en una carrera _____.
2. Algunos congresistas han llegado a decir: “Oh, la Seguridad Social no está en la _____. No hay nada que recortar”.
3. Pero también hay muchas buenas noticias. Está el _____ _____. No he visto ese nivel de pasión hacia el excesivo tamaño del gobierno nunca en mi carrera.
4. También, por primera vez que recuerde, unos pocos oficiales electos están _____ sobre algunas de las quejas menos importantes.
5. Trata de convencernos por _____, pero no nos amenaces con meternos en la cárcel o sacarnos del negocio si no aceptamos tu forma de pensar.
6. Es bueno que podemos reirnos de estas cosas, porque América, al menos comparada con el resto del _____ es relativamente libre y un grandioso lugar para vivir.
7. El lema de New Hampshire viene de _____, que dijo “dame libertad o la muerte”.
8. Es bueno vivir en un país donde la gente que se preocupa por la libertad puede hablar de mudarse a New Hampshire o recortar al gobierno y la _____ no es libertad o muerte, así que celebremos eso.

Ahora reflexione un momento sobre el video y responda la pregunta de abajo:

¿Cuál es uno de los mensajes que John Stossel estaba tratando de sacar a colación en el segmento de video?

Discusión y análisis:

1. ¿Qué es déficit presupuestario? ¿Qué es deuda nacional? ¿Por qué déficit presupuestario y deuda nacional son algo por lo que preocuparse?
2. ¿A quién se dirige John Stossel cuando dice “para de gastar dinero”?
3. ¿Por qué algunas personas quieren que el gobierno reduzca el gasto?
4. De cada dólar que gasta, el toma prestados cerca de 50 cents. ¿Qué ramificaciones tiene esto?
5. ¿Qué es el movimiento moderno Tea Party? ¿Por qué cree que acuñaron el nombre por el Boston Tea Party?
6. ¿En qué se diferencia el movimiento Tea Party moderno del Boston Tea Party?
7. Se estima que el gobierno federal gastará 3.8 trillones de dólares en el año fiscal de 2012. ¿Qué porcentaje del presupuesto sería un corte de \$100? ¿Suena alto?
8. ¿Cuál fue el problema con los lavavos? ¿Por qué un senador de los Estados Unidos cuestionaría al secretario asistente del diputado del Departamento de Energía por la eficiencia de los lavavos?
9. ¿Qué tipo de bombillas hay en las clases? ¿Cuáles tienen en sus casas? ¿Qué saben sobre el gobierno y la prohibición de bombillas incandescentes? ¿Qué piensan de eso?
10. Si el gobierno puede exigir lavavos que ahorran agua y bombillas que ahorran electricidad, ¿hay algo que no pueda hacer si asegura que sus razones son buenas para el medio ambiente?
11. ¿Qué es el Free State Project? ¿Cuál es su logro? ¿Cuál sería una razón para que la gente se mude a un estado en particular?
12. ¿Qué pasó en Tiananmen Square? ¿Qué relación tiene el evento con la cita “dame libertad o dame la muerte”?

Discute estas líneas del video:

1. No cortan mucho de nada porque algunos en el congreso argumentan que cualquier corte propuesto sería devastador, draconiano.
2. Ustedes, tan ocupados, siempre quieren hacer algo para decirnos cómo podemos vivir nuestras vidas.
3. Trata de convencernos por persuasión, pero no nos amenes con encarcelarnos o sacarnos del negocio si no aceptamos tu forma de pensar.
4. América, al menos en comparación con la mayoría del mundo, es relativamente libre y un gran lugar para vivir.
5. Es bueno vivir en un país donde las personas a las que les importa la libertad pueden hablar de mudarse a New Hampshire o de cortar al gobierno y la opción no es libertad o muerte.

Citas para la discusión:

Una deuda nacional, si no es excesiva, será una bendición nacional para nosotros.

—Alexander Hamilton

No podemos permitir que nuestros reguladores nos carguen de deuda.

—Thomas Jefferson

Bienaventurados los jóvenes porque heredarán la deuda nacional.

—Herbert Hoover

Al menos 90 millones de americanos dependen directamente de las ayudas o los empleos del gobierno y todo trabajador privado tiene que no sólo mantenerse a sí mismo y a su familia, sino llevar a un trabajador del gobierno sobre sus hombros.

—Tom Bethel

El presupuesto debe estar equilibrado, el Tesoro debe ser relleno, la deuda pública debe ser reducida, la arrogancia de la clase oficial debe ser atemperada y contralada y la asistencia a tierras extranjeras debe reducirse para prevenir a Roma de una bancarrota. La gente tiene que aprender otra vez a trabajar, en lugar de vivir de la asistencia pública.

—Marcus Tullius Cicero

¿Es la vida tan querida o la paz tan dulce como para ser comprada a precio de cadenas y esclavitud? ¡Dios nos libre! No sé qué caminos tomarán otros, pero para mí, ¡dame la libertad o dame la muerte!

—Patrick Henry

Que estas son nuestras quejas, las cuales hemos dejado de este modo ante su majestad, con la libertad de expresión y sentimiento con las que ser gente libre para pedir sus derechos, como se deriva de las leyes de la naturaleza y no como un regalo de su magistrado jefe.

—Thomas Jefferson

Ningún gobierno se reduce nunca voluntariamente. Los programas del gobierno, una vez lanzados, nunca desaparecen. De hecho, una oficina de gobierno es lo más cercano a la vida eterna que veremos en esta tierra. .

—Ronald Reagan

El gobierno no es una razón; no es elocuente; es fuerza. Como el fuego, es un sirviente peligroso y maestro asustado.

—George Washington

El peligro no es que una clase particular esté incapacitada para gobernar. Todas las clases están incapacitadas para gobernar.

Hay peligro para todos los hombres. La única máxima de un gobierno libre debería ser no confiar en ningún hombre con poder para poner en peligro la libertad pública.

—John Adams

Tres grupos gastan el dinero de otros: los niños, los ladrones y los políticos. Los tres necesitan supervisión.

—Richard Armey

Una vez que el gobierno se convierte en proveedor de las necesidades de la gente, no hay límite en las necesidades que serán planteadas como derechos básicos.

—Lawrence Auster

¿Puede alguien de ustedes decir seriamente que nuestra Declaración de Derechos podría pasar el Congreso hoy? Ni siquiera llegaría a un comité.

—F. Lee Bailey

Nuestra Declaración de Derechos frena los tres brazos de nuestro gobierno. Submite todos los departamentos del gobierno a una ley y pone límites más allá de los cuales ningún oficial puede pasar. Enfatiza que en este país el hombre camina con dignidad y sin miedo, que no necesita arrastrarse ante el poder del gobierno.

—Justice William O. Douglas

Actividades:

1. Investigue sobre la deuda nacional. ¿A cuánto asciende? ¿Con qué rapidez está subiendo? ¿Qué significado tiene esto?
2. ¿Cuánto dinero gastó el gobierno federal el año pasado? ¿En qué? Presente sus averiguaciones a la clase en diapositivas.
3. Cree un collage, un video o una presentación de diapositivas de gente disfrutando la vida en América. Trate de mostrar personas que celebran su libertad haciendo divirtiéndose o haciendo algo que les interesa.
4. Haga que los estudiantes lean la historia de Davy Crockett “Not Yours to Give” y completen el gráfico organizador. “Not Yours to Give” es una buena historia del despertar del congresista Crockett sobre de quién es el dinero que gasta el congreso. ¿Por qué el congresista Davy Crockett cambia su punto de vista después de hablar con su constituyente Horatio Bunce? (Puede ver el enlace en la sección de Recursos abajo).
5. ¿Qué es el Tea Party? ¿Por qué comenzó? ¿Cuáles son sus logros? ¿Por qué John Stossel dice que la existencia del Tea Party significa “buenas noticias”?
6. Investigue el Free State Project. ¿De qué se trata el proyecto? ¿Por qué New Hampshire? ¿Cuánta gente lo ha firmado? ¿Cuántos se han mudado ya?
7. Investigue y escriba una breve biografía sobre Patrick Henry o Thomas Paine.
8. Contacte con la oficina del representante del congreso en su distrito. ¿Qué pautas están marcadas para su distrito por el congreso? ¿Cuánto dinero se gasta en cada una? Averigüe qué obtienen el gobierno y los contribuyentes por el dinero.
9. En diciembre de 2007, el Congreso de los Estados pasó una propuesta que fue firmada a ley por el presidente Bush, la cual prohibía la venta de bombillas incandescentes en un período de 7 años. Investigue sobre este tema y los argumentos a favor y en contra de esta legislación. ¿Cuáles son las alternativas? ¿Hay alguna consecuencia negativa o no deseada?
10. ¿Qué fue la propuestista de Tiananmen Square de 1989? ¿Quién estuvo envuelto? ¿Qué hacían? ¿Por qué? ¿Cuáles fueron los resultados? Investigue el incidente y haga un reporte sobre él. ¿Podría pasar esto en los Estados Unidos? ¿Por qué?
11. Lea la Declaración de Independencia. ¿Cuáles son las tres secciones del documento? ¿Son alguna de las quejas del rey en 1776 quejas válidas del gobierno hoy? De ser así, ¿cuáles? Si no, ¿por qué? Explíquese.
12. En 1776, Thomas Paine escribió y publicó *Common Sense*. ¿Cuál era el propósito de este panfleto? ¿Para quién se escribió? ¿Está considerado un éxito? ¿Por qué?
13. Escriba una carta al senador Rand Paul sobre su discusión con el secretario asistente diputado para eficacia energética del Departamento de Energía. ¿Está de acuerdo o en desacuerdo con él? ¿Por qué?
14. Escriba una carta al representante del Congreso, preguntando por su visión del gasto público, la deuda nacional o las regulaciones del gobierno para lavavos y bombillas.
15. Escriba una canción o un poema sobre la libertad en América y lo que significa para usted.
16. ¿Qué es el Porcupine Freedom Festival? ¿Cuándo se celebra? ¿Cuánta gente participa? Investigue sobre este festival y escriba un breve artículo para un periódico sobre el evento.
17. Escriba una reseña de uno de los libros de la lista de la sección de Recursos abajo. (*Leave Us Alone*, de Grover Norquist, o *Bourbon for Breakfast*, de Jeffrey Tucker).

Recursos:

Cómo escribir una biografía:

<http://www.infoplease.com/homework/wsbiography.html>

<http://homeworktips.about.com/od/biography/a/bio.htm>

Cómo escribir una carta a su representante del Congreso

<http://usgovinfo.about.com/od/uscongress/a/letterscongress.htm>

http://www.ehow.com/how_5137002_write-letter-congressman.html

<http://hubpages.com/hub/write-congress>

Cómo escribir una reseña de un libro

Para estudiantes: asistencia para escribir reseñas de libros

<http://www.infoplease.com/homework/wsbookreporths.html>

Para profesores: asistencia para enseñar a los estudiantes cómo escribir reseñas de libros

<http://www.webenglishteacher.com/bookreports.html>

U.S. Debt Clock, que muestra la deuda pública, el gasto, los beneficios y más, minuto a minuto

<http://www.usdebtclock.org/>

New Hampshire Free State Project

<http://freestateproject.org/>

“Not Yours to Give,” de Davy Crockett

<http://www.fee.org/library/not-yours-to-give-2/>

FreedomWorks apoya bajos impuestos, menos gobierno, más libertad. La página web contiene numerosas cuestiones políticas nacionales y estatales de actualidad

<http://www.freedomworks.org/>

Foundation for Economic Education

<http://www.fee.org/>

Libros

Leave Us Alone: Getting the Government's Hands Off Our Money, Our Guns, Our Lives, de Grover Norquist

Bourbon for Breakfast: Living Outside the Statist Quo, de Jeffrey Tucker

Nombre _____ Fecha _____

Clase _____ Período _____ Profesor _____

Not Yours To Give

Instrucciones: Lea "Not Yours To Give", de Davy Crockett. Después, complete la hoja de trabajo siguiente, haciendo referencias a la historia donde sea necesario. Esta historia se puede encontrar en:

<http://www.fee.org/library/not-yours-to-give-2/>

¿Quiénes fueron los participantes?	¿Dónde ocurrió el evento?	¿Dónde ocurrió el evento?
↓	↓	↓
¿Cuál fue el evento?		
↓	↓	↓
¿Qué pasó durante este evento?		
↓	↓	
Afirmaciones clave:	Resolución: ¿Cómo terminó?	
	↓	
	→ ¿Cuál es la enseñanza de esta historia?	

RECURSOS ADICIONALES

The Center for Civic Education publica estándares nacionales de civismo y gobierno, además de programas para profesores y estudiantes, tales como “We the People: The Citizen and the Constitution”.

<http://www.civiced.org/index.php?page=stds>

La página web Common Sense Economics incluye recursos para el instructor y recursos para estudiantes, incluyendo enlaces para algunas actividades económicas y comics.

<http://www.commonseconomics.com>

EconomicsAmerica(r) ofrece una lista y descripción de cada estándar nacional voluntario en economía. Se ofrecen lecciones por Internet para cada estándar y todos los conceptos.

<http://www.ncee.net/ea/standards/>

High School Economics Topics, con definiciones y artículos

<http://www.econlib.org/library/Topics/HighSchool/HighSchoolTopics.html>

Education World(r) publica varios enlaces a estándares nacionales en estudios sociales, historia de Estados Unidos y civismo. El sitio ofrece varias actividades que integran eventos actuales con estudios de esos temas.

http://www.education-world.com/standards/national/soc_sci/index.shtml

Federal Resources for Educational Excellences provee de enlaces de recursos de enseñar y aprender sobre la historia y el gobierno de Estados Unidos, creados por varias agencias federales del gobierno. Todos los recursos son electrónicos o están disponibles sin costo para los profesores.

http://www.free.ed.gov/subjects.cfm?subject_id=178

Smithsonian Education ofrece varios recursos ligados a la historia, la cultura y otras materias de Estados Unidos.

<http://www.smithsonianeducation.org/educators/index.html>

Producido por Annenberg Media, Learner.org provee de recursos para profesores y desarrollo profesional gratuitos de varios temas.

<http://www.learner.org>

Una guía simple de la taxonomía de Bloom

<http://www.techweb.org/eddevel/edtech/blooms.html>

Discovery Education provee de planes de lecciones y recursos en muchas áreas.

<http://school.discoveryeducation.com/>

Para rúbricas, organizadores gráficos e ideas de portafolios

<http://school.discoveryeducation.com/schrockguide/assess.html>

The Library of Economics and Liberty ofrece recursos para estudiantes, profesores, investigadores y aficionados al pensamiento económico.

<http://www.econlib.org/>

The Fraser Institute's Economic Freedom of the World Project

<http://www.freetheworld.com/>

Gapminder es una organización sin ánimo de lucro que promueve el desarrollo global sostenible, por el uso creciente y el entendimiento de estadísticas y otras informaciones de desarrollo social, económico y medioambiental en los niveles local, nacional y global. Videos, tablas, muy visual.

<http://www.gapminder.org>

National Council on Economic Education—EconomicsAmerica(r) incluye lecciones de economía que se relacionan directamente con los estándares del estado

<http://www.ncee.net/ea/index.php>

La página web de la Foundation for Economic Education tiene una biblioteca online, un índice de búsqueda de artículos pasados de su publicación mensual e información en seminarios para estudiantes y profesores

<http://www.fee.org/>

Una organización global que trabaja contra la corrupción

<http://www.transparency.org>

Recursos de educación de carácter, lecciones, experiencias que construyen carácter y más

<http://www.goodcharacter.com/>

Recursos educativos gratis para todos, de la Verizon Foundation

<http://thinkfinity.org/>

Para un servicio diario de eventos actuales y videos de clase hechos por productores de televisión que crean y distribuyen programas que despiertan la curiosidad y alimentan las discusiones en clase

<http://www.izzit.org>

ReadWriteThink es una asociación entre la International Reading Association (IRA), el National Council of Teachers of English (NCTE) y la Verizon Foundation. Tiene lecciones, estándares y materiales para estudiantes

<http://www.readwritethink.org/about.html>

Para un conjunto de recursos para educadores en la ciencia K-12 y experiencias de Internet basadas en estándares para estudiantes

<http://www.sciencenetlinks.com>

Enseñar recursos para profesores de inglés, incluyendo recursos, lecciones y actividades

<http://www.webenglishteacher.com>

Cómo crear un wiki—video

<http://www.commoncraft.com/video-wikis-plain-english>

Cómo crear una presentación wiki—slide show

<http://www.slideshare.net/suesbent/how-to-create-a-wiki/>

Zunal WebQuest Maker es un software basado en web-based para crear WebQuests en poco tiempo sin tener que escribir códigos HTML.

<http://zunal.com/>

Rubistar es una herramienta gratis para ayudar a los profesores a crear rúbricas de calidad para ayuda

<http://rubistar.4teachers.org/>

Los profesores que quieran recomendar páginas web con recursos adicionales para futura inclusión en Stossel in the Classroom pueden enviar sus sugerencias por correo electrónico a custsvc@stosselintheclassroom.org, tema: “Resource to Add”. Si tiene alguna opinión de sus estudiantes sobre este DVD, qué videos les han gustado especialmente, qué lecciones les han funcionado mejor o cómo han creado las suyas propias, por favor envíe sus comentarios a custsvc@stosselintheclassroom.org, tema: 2012 DVD Feedback.

Y visítenos en Internet para videos y otros recursos del profesor en
<http://stosselintheclassroom.org/>