

STOSSEL EN EL AULA: 2011 EDICIÓN

De: Stossel en el Aula (<http://stosselintheclassroom.org>)

Escrito por: Rob Schimenz, Queens Vocational and Technical High School

Nivel académico: Secundaria (grados 7 al 12)

Áreas Temáticas: Estudios Sociales, Acontecimientos Actuales, Civismo/Gobierno, Ciencias Políticas, Economía, y Periodismo

© 2011 Stossel en el Aula. Derechos Reservados.

TABLA DE CONTENIDOS

[La Irradiación de Alimentos](#)

[Rescates para la Estupidez](#)

[Especies en Peligro de Extinción](#)

[Ancianos Necesitados o Ancianos Codiciosos](#)

[La Educación Preescolar Universal](#)

[La Patrulla Fronteriza](#)

[Recursos Adicionales](#)

La Irradiación de Alimentos

Duración de Segmento: 5:28 minutos

Descripción de la Lección:

¿A quién debemos creer cuando algunas personas nos dicen que la irradiación de alimentos es malo y otros nos dicen que es bueno? ¿Las empresas grandes, se han puesto a las personas que apoyan la irradiación de alimentos en los bolsillos? ¿Son los oponentes alarmistas chiflados? ¿Y qué pasa con la ciencia? ¿Qué dice? Este segmento considera el debate sobre la irradiación de alimentos.

Conceptos y Términos Clave:

E. coli - (Escherichia coli) - Una bacteria que se encuentra comúnmente en los intestinos de los organismos de sangre caliente, pero algunas cepas pueden provocar intoxicaciones alimentarias graves en los seres humanos.

Irradiación de Alimentos - un proceso por el cual los alimentos son expuestos a radiaciones ionizantes para destruir los virus, microorganismos, bacterias, e insectos que pueden estar presentes en los alimentos.

Vocabulario:

Alarmistas - (sustantivo) personas que diseminan rumores espantosos, la gente que esta dispuestos a aumentar las alarmas innecesariamente.

Objetivos:

Los estudiantes serán capaces de

- explicar la irradiación de alimentos
- hablar del debate sobre la irradiación de alimentos.
- resumir y evaluar los argumentos a favor y en contra de la irradiación de alimentos.

Actividades y Preguntas Preliminares:

Escriba el título de la sesión, "Irradiación de Alimentos" en la pizarra. Luego pída que los estudiantes escriban un párrafo acerca de lo que creen que el vídeo se tratará. (Cuando el vídeo haya terminado, pída que respondan las preguntas:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Por qué es importante?

Guía de Visualización:

Se recomienda que los profesores muestren el segmento del video dos veces, una para permitir que los estudiantes vean el video y que se centren en los temas presentados, y una vez para darles tiempo para completar la guía de visualización. Después de que los estudiantes completen la guía de visualización, permítales unos minutos para compartir el trabajo en parejas y para verificar las respuestas.

Respuestas a la Guía de Visualización

1. envenenados
2. 5,000
3. hamburguesa
4. bacterias
5. radiación
6. energía nuclear
7. cáncer, muerte prematura, bajo peso corporal
8. vidas
9. carne vacuna, aves de corral
10. innecesarias

La Irradiación de Alimentos: Guía de Visualización

Nombre _____

Fecha _____

Clase _____

Maestro _____

Instrucciones: mientras mira el vídeo, llene los espacios en blanco con las palabras correctas.

1. Los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades dicen que por término medio, más de un millón de estadounidenses son _____ cada semana por algo que comieron.
2. Sin embargo, la intoxicación alimentaria mata a cerca de _____ estadounidenses cada año.
3. Mi hijo se comió una _____, se enfermó, y dentro de 10 días había muerto. 13 años de edad. Nunca tuvo una oportunidad de hacer nada. Él era capitán del equipo de fútbol y un estudiante sobresaliente. Era un gran muchacho.
4. Es imposible obtener comida completamente limpia, especialmente si las _____ están dentro de los alimentos. Puedes refregar el exterior todo lo que quieras. La comida estará limpia, pero no siempre segura.
5. Tal como es, con tantas enfermedades transmitidas por los alimentos, ¿por qué Los Estados Unidos no irradia más alimentos? Porque la _____ asusta a la gente, debido en parte a la fantasía de Hollywood.
6. Oyes irradiación y piensas _____, y después piensas de la fusión de un reactor nuclear.
7. Un grupo protestante es La Guardia de Comida y Agua [Food and Water Watch]. Su director recientemente escribió, “¡Zas! La irradiación y la muerte de los Alimentos,” [“Zapped! Irradiation and the Death of Food”]. Ella afirma que la irradiación puede provocar _____, _____, _____, _____.
8. Estás asustando a la gente sobre algo que salvaría sus _____.
9. Pero grupos como este han sido tan efectivos...[protestadores]...que hoy, sólo una fracción de 1% de _____ y _____ se irradia.
10. Deberíamos deshacernos de las _____ causas de la muerte que son fácil de cuidar. La irradiación de alimentos podría ayudar a hacer esto.

Discusión y Análisis:

1. ¿Por qué dice John Stossel que quiere atomizar tu comida? ¿Por qué utiliza la palabra "atomizar"?
2. ¿Si la irradiación de alimentos evitará muertes causadas por la bacteria E. coli, por qué no hacerlo?
3. ¿Deberían permitir que la gente compre alimentos irradiados si quieren? ¿Y si no quieren alimentos irradiados?
4. Algunas empresas no quieren que los alimentos irradiados sean etiquetados como irradiados porque dicen que asusta a los clientes. ¿Usted compraría alimentos irradiados?
5. ¿Cómo afectaría su capacidad de elegir por sí mismo si los alimentos irradiados no fueran etiquetados?
6. ¿Por qué algunas personas se oponen a la irradiación de alimentos?
7. ¿Cómo podemos realmente saber los hechos acerca de los alimentos irradiados?
8. ¿Cómo se debe resolver este problema?

Discuta Estas Líneas del Vídeo:

1. La intoxicación alimentaria mata cerca de 5,000 Americanos cada año.
2. Es imposible obtener comida completamente limpia, especialmente si las bacterias están dentro de los alimentos. Puedes refregar el exterior todo lo que quieras. La comida estará limpia, pero no siempre segura.
3. Esta no es una idea nueva. Los astronautas han comido alimentos irradiados durante muchos años, de esta manera NASA no se tiene que preocupar de que se enfermen.
4. ... La carne que no es irradiada debe venir con una etiqueta de advertencia de peligro ...
5. Tal como es, con tantas enfermedades transmitidas por los alimentos, ¿por qué los Estados Unidos no irradia más alimentos?
6. Es posible que tenga buen sabor. Podría prevenir millones de casos de intoxicación alimentaria. Todas estas organizaciones importantes, formadas por científicos verdaderos, dicen que salvaría vidas. Pero grupos de protesta como este han sido tan efectivos ...

7. Deberíamos deshacernos de las causas innecesarias de la muerte que son fáciles de cuidar. La irradiación de alimentos podría ayudar a hacer esto.

Actividades:

1. En grupos, investigue los argumentos a favor o en contra de la irradiación de alimentos, y lleve a cabo un debate.
2. Algunos proveedores de alimentos que irradian sus productos no querían ser obligados a etiquetar sus alimentos como irradiados. ¿Por qué no? ¿Está de acuerdo con esta posición? ¿Por qué / ¿Por qué no? ¿Cuál podría ser una consecuencia involuntaria de oponerse a las etiquetas?
3. El Sr. Mueller, el padre del muchacho de 13 años que murió después de haber comido una hamburguesa, se unió inicialmente con la organización S.T.O.P. (Mesas Seguras Nuestra Prioridad) [Safe Tables Our Priority] después de la muerte de su hijo. ¿Qué es S.T.O.P.? ¿Cuáles son sus objetivos? ¿Cómo trata de lograr sus metas?
4. Entreviste a amigos, padres y profesores de ciencias sobre la irradiación de alimentos. ¿Han oído hablar de él? ¿Cuáles son sus opiniones sobre este tema? ¿Qué porcentaje de la gente sabe lo que es? De los que saben, ¿qué porcentaje apoya la irradiación de alimentos? ¿Qué porcentaje se opone?
5. En un ensayo, presente los argumentos en favor y en contra de la irradiación de los alimentos.
6. En un ensayo, presente ambos lados del debate sobre la irradiación. Utilice estadísticas y otros datos para formar una opinión sobre qué lado del debate tiene más credibilidad. Explique por qué le da más peso a la evidencia presentada a un lado en contra del otro.
7. Escriba y produzca un anuncio de servicio público (PSA) donde apoya o se opone a la irradiación de alimentos. Usted puede tomar cualquier posición que desee, a condición de que defienda con firmeza la posición que usted tome. El PSA puede ser presentado como un video (spot de TV), presentación de audio (spot de radio) presentación en PowerPoint, o en un guión gráfico. El PSA puede ser un proyecto individual o de grupo.
8. Investigue cuáles organizaciones apoyan la irradiación de los alimentos y cuáles organizaciones se oponen. Presente sus resultados en una lista sobre un cartel o en una lista escrita a máquina. Asegúrese de documentar sus recursos.
9. ¿Hay empresas de comida rápida que venden pollo o carne irradiada? Investigue. Después escriba una carta a una de las empresas, para darles las gracias o para criticarlos. Asegúrese de explicar por qué está escribiendo y apoye su posición con datos.
10. Realice una presentación en PowerPoint u otra presentación de diapositivas sobre las varias enfermedades transmitidas por los alimentos que podrían prevenirse con la

irradiación de alimentos. ¿Cuáles son las diferentes enfermedades? ¿Qué le puede suceder a las personas que comen alimentos contaminados?

Recursos:

Guías para la realización de debates:

<http://debate.uvm.edu/default.html>

http://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/socstud/frame_found_sr2/tns/tn-13.pdf

Una presentación interesante que explica cómo producir un PSA

<http://www.wiredsafety.org/wiredlearning/psa/>

S.T.O.P. -- Mesas Seguras Nuestra Prioridad -- [Safe Tables Our Priority] se describe a sí misma como "una organización nacional, sin fines de lucro, dedicada a la salud pública y la prevención de enfermedades y muertes causadas por patógenos transmitidos por alimentos":

<http://www.safetables.org/index.cfm>

Puntos de vista opuestos sobre la irradiación de alimentos:

Pro-Irradiación:

Consejo Americano sobre Ciencia y Salud [American Council on Science and Health]

<http://www.acsh.org/>

La Red de Información sobre la Radiación de la Universidad del Estado de Idaho tiene una gran cantidad de información sobre la irradiación de alimentos, incluyendo "Diez Preguntas Más Frecuentes Sobre la Irradiación de Alimentos" ["Ten Most Commonly Asked Questions on Food Irradiation"] y una larga lista de organizaciones que apoyan la irradiación de alimentos:

<http://www.physics.isu.edu/radinf/food.htm>

Anti-irradiación:

Centro para la Seguridad Alimentaria [Center for Food Safety]:

http://www.centerforfoodsafety.org/food_irrad.cfm

La Guardia de Comida y Agua [Food and Water Watch]:

<http://www.foodandwaterwatch.org/>

La Asociación de Consumidores Orgánicos tiene numerosos artículos sobre la irradiación de alimentos [Organic Consumers Association]:

<http://www.purefood.org/irradlink.html>

¡Zas! La irradiación y la muerte de los Alimentos, [Zapped! Irradiation and the Death of Food] por Wenonah Hauter y Mark Worth

Rescates para la Estupidez

Duración de Segmento: 7:03 minutos

Descripción de la Lección:

¿Quién es responsable cuando NOSOTROS cometemos errores? Cuando cometemos errores costosos, ¿quién debe pagar? Deberían nuestros vecinos, ser responsables por lo que hacemos? Este segmento considera los riesgos tomados por la gente y aquellos que pagan el precio.

Conceptos y Términos Clave:

Riesgo Moral - la teoría que mantiene que el aislamiento de las personas de las consecuencias de algunos o todos los riesgos que corren, hace que participen en las actividades de riesgo más que si ellos cargaran todos los costos asociados con ese riesgo.

Vocabulario:

Tontería - (sustantivo) sin sentido, sandez, chorrada

Prosaico - (adjetivo) común y corriente

Escasamente - (adverbio) poco disperso o distribuido

Objetivos:

Los estudiantes serán capaces de

- discutir los problemas asociados con la conducta imprudente.
- explicar las razones a favor y en contra de cargar a la gente con las consecuencias negativas de los riesgos que asumen..
- criticar o defender el uso de fondos de los contribuyentes para rescatar a las personas que toman riesgos tontos o innecesarios.
- debatir y explicar el riesgo moral.
- evaluar la validez del concepto del riesgo moral.

Actividades y Preguntas Preliminares:

¿Qué tipos de riesgos toma usted? ¿Toma cualquier riesgo tonto? ¿Quién es responsable cuando algo sale mal?

Utilice Pensar, Pareja, y Compartir en las respuestas de los estudiantes a las preguntas preliminares.

Guía de Visualización:

Se recomienda que los profesores muestren el segmento del video dos veces, una para permitir que los estudiantes vean el video y que se centren en los temas presentados, y una vez para darles tiempo para completar la guía de visualización. Después de que los estudiantes completen la guía de visualización, permítales unos minutos para compartir el trabajo en parejas y para verificar las respuestas.

Respuestas a la Guía de Visualización

1. errores
2. heroicos
3. vidas
4. insensatos
5. Internet
6. emergencia
7. temeraria
8. contribuyentes
9. responsable
10. otros

Rescates para la Estupidez: Guía de Visualización

Nombre _____

Fecha _____

Clase _____

Maestro _____

Instrucciones: mientras mira el vídeo, llene los espacios en blanco con las palabras correctas.

1. Usted, paga por sus propios _____.
2. Casi todos los días, los rescatistas asumen riesgos _____ para salvar a alguien, en alguna parte de América.
3. A veces, los rescatistas tratando de ayudar a otros, ponen sus propias _____ en riesgo.
4. A menudo, los aventureros que son rescatados se encuentran en problemas porque tomaron riesgos _____.
5. El _____ está repleto de ejemplos de comportamientos riesgosos.
6. Estás ocupando los servicios de _____. Helicópteros, tienen que venir por la Guardia Costera, 4.000 dólares por hora.
7. Aprendí más tarde que eso es una tontería. New Hampshire todavía recibe llamadas para rescate, aunque le cobra a la gente _____.
8. Este condado empezó a cobrar por rescates después de pagar \$ 5,000 para sacar un Jeep de una grieta en un cañón. Lo hicieron para proteger a los _____ locales.
9. Usted sabe, cuando la gente sale y hace cosas ridículas, yo creo que deberían ser considerados _____.
10. Vamos! Dame un respiro! ¿Por qué deberían las otras personas pagar por las personas que traen problemas a sí mismos? Deberían asumir la responsabilidad de los costos que imponen sobre _____.

Discusión y Análisis:

1. ¿Por qué las personas se arriesgan?
2. ¿Hay algunos riesgos más necesarios que otros? Dé ejemplos.
3. ¿Existen diferentes tipos de riesgos? ¿Es la extracción de petróleo lo mismo que andar en bicicleta en una montaña?
4. ¿Por qué deberían pagar los contribuyentes por la gente que toma riesgos tontos o innecesarios?
5. ¿Por qué deberían pagar los contribuyentes por cualquier riesgos tomados por otras personas?
6. Cuando las personas tienen accidentes de automóvil, ¿quién paga los costos? ¿Cómo podría afectar el seguro de auto nuestra forma de conducir? ¿Qué pasaría si no tuviéramos seguros de auto?
7. ¿Cuál es el propósito de los seguros? ¿Cómo papel juegan en lo que hacemos y cómo actuamos? ¿Cómo podrían los seguros ser una solución, en lugar de tener los contribuyentes pagando por la conducta de los demás?
8. El concepto de riesgo moral sugiere que, al utilizar fondos de los contribuyentes para rescatar a las personas que toman riesgos insensatos, la gente asumirá riesgos más insensatos. ¿Está de acuerdo? ¿Por qué / ¿Por qué no?
9. Si más gente decide tomar riesgos peligrosos e innecesarios, ¿que ocurrirá con los impuestos que las personas pagan?
10. Si el gobierno debe pagar por los riesgos razonables que las personas toman, ¿quién decidirá cuáles riesgos son razonables y cuáles riesgos no son razonables? ¿Debería el gobierno--y los contribuyentes--pagar por los costos de *cualquier* riesgo que las personas toman?

Discuta Estas Líneas del Vídeo:

1. Usted, pague por sus propios errores. Eso es lo que me gustaría decirle a todas las personas que toman riesgos tontos y esperan que el resto de nosotros paguen por su estupidez.
2. No hay ninguna sección en la ley sobre la estupidez porque todos podrían ser arrestado hoy por ello.
3. Yo no estoy pagando si te pierdes en el bosque. Aquí es América, y creo, tú sabes, que todos saltamos hacia arriba, nos ayudamos unos a otros.

4. ... ¿Por qué tienen que pagar los contribuyentes por el costo de rescatar a las personas que hacen cosas tan estúpidas?

5. Ya pagamos eso [el costo de los rescates] en el dinero recaudado de los impuestos que pagamos.

6. Si comienzas a cobrarle a la gente, la gente no va a llamar cuando realmente necesitan ayuda.

7. Usted sabe, cuando la gente sale y hace cosas ridículas, yo creo que deberían ser considerados responsable.

Citas para Discusión:

• Hoy, más que nunca, la vida debe ser caracterizada por un sentido de responsabilidad universal, no únicamente de nación a nación y humano a humano, sino también humanos a otras formas de vida. - *Dalai Lama*

• Libertad significa responsabilidad. Es por eso que la mayoría de los hombres la temen. - *George Bernard Shaw*

• Toma tu vida en tus propias manos, y que sucede? Algo terrible: nadie a quien culpar. - *Erica Jong*

• Hemos llegado al punto en que todo el mundo tiene un derecho y nadie tiene una responsabilidad. - *Newton Minow*

• No es posible escapar a la responsabilidad de mañana por evadiendo el presente. - *Abraham Lincoln*

• Carácter - La voluntad de aceptar la responsabilidad de su propia vida - es la fuente de donde empieza la autoestima. - *Joan Didion, "Caminando Hacia Belén"*

• Entre más libertad que disfrutamos, mayor es la responsabilidad que tenemos, hacia los demás, y hacia nosotros mismos. - *Oscar Arias Sánchez*

• No se puede aspirar a construir un mundo mejor sin mejorar a los individuos. Para tal fin, cada uno de nosotros debemos trabajar para nuestro propio mejoramiento, y al mismo tiempo compartir una responsabilidad general con toda la humanidad, con nuestro deber especial para ayudar a aquellos, a los que pensamos que podemos ser más útiles. - *Marie Curie*

• La acción no sale del pensamiento, sino de una disposición para la responsabilidad. - *G. M. Trevelyan*

- Hacerse adultos responsables, ya no es simplemente una cuestión de si los niños cuelgan sus pijamas o ponen las toallas sucias en el cesto, pero si se preocupan por sí mismos y por otros, y si ellos entienden que las tareas diarias están relacionadas con la forma en que tratamos este planeta. - *Eda LeShan*
- Los mejores años de tu vida son aquellos en los que decides que tú eres dueño de tus propios problemas. No culpas a tu madre, la ecología, o el presidente. Te das cuenta que controlas tu propio destino. - *Albert Ellis*
- Uno puede pasar la responsabilidad, pero no la discreción que viene con ella. - *Benvenuto Cellini*
- Demasiadas personas limitan su ejercicio a llegar a conclusiones precipitadas, acumulando facturas, exagerando la verdad, llendo hacia atrás, acostándose en el trabajo, dejando a un lado la responsabilidad y empujando su suerte. - *Autor desconocido*
- El noventa y nueve por ciento de los fracasos provienen de personas que tienen el hábito de hacer excusas. - *George Washington Carver*

Actividades:

1. "El Internet está repleto de ejemplos de comportamientos arriesgados", dice John Stossel. Investigue las diferentes maneras en que las personas toman riesgos tontos o innecesarios. Tome nota de los diferentes términos de búsqueda que utilice. En clase, demuestre e informe sobre algunas de sus conclusiones ¿Fueron algunas de las personas heridas o rescatadas? ¿Quién debería pagar los costos? ¿Por qué?
2. Escriba un diálogo bien desarrollado entre un contribuyente y una persona que tuvo que ser rescatado después de tomar un riesgo.
3. Las compañías petroleras asumen riesgos. Con la fuga de petróleo en el Golfo de México, los riesgos de la excavación petrolera en mar abierto son evidentes. Investigue e informe sobre las causas y los efectos de la fuga de petróleo en el Golfo de México.
4. Peligros morales no son medibles. ¿Cómo sabemos que existen? Investigue e informe sobre una o más áreas en las que los riesgos morales podrían entrar en juego: La Corporación Federal de Seguros de Depósitos (FDIC), el Programa Nacional de Seguros Contra Inundaciones (NFIP), los rescates del Fondo Monetario Internacional (IMF), la asistencia social, el seguro de desempleo y los subsidios para las familias monoparentales, entre otros.
5. Lea el artículo de John Stossel sobre el Programa Nacional de Seguros Contra Inundaciones. ¿Cómo se relaciona esto con la cuestión en el vídeo de las personas que toman riesgos tontos o innecesarios?
([Http://abcnews.go.com/Business/Insurance/story?id=94181](http://abcnews.go.com/Business/Insurance/story?id=94181))

6. "Subvencionado algo lo hace más popular." ¿Cómo se refiere esta cita al concepto de riesgo moral? Investigue la conexión entre las subvenciones y el riesgo moral.

7. ¿Qué pasa con aquellos que no pueden pagar por su rescate o tratamiento médico? Investigue la expresión "red de seguridad" [safety net], ya que se asocia a menudo con la ayuda del gobierno. ¿Qué significa ese término? ¿Cómo se utiliza generalmente? ¿Debería existir una "red de seguridad" para las personas que toman riesgos insensatos?

8. Hoy en día, escuchamos la expresión "demasiado grande para fracasar." Lea la declaración de Gary H. Stern, Presidente y Consejero Delegado del Banco de la Reserva Federal de Minneapolis. Resuma la declaración. ¿Qué significa la expresión? ¿Qué dice sobre el resultado de la política de "demasiado grande para fracasar"? ([Http://www.minneapolisfed.org/news_events/pres/sterntestimony05-06-09.cfm](http://www.minneapolisfed.org/news_events/pres/sterntestimony05-06-09.cfm)).

9. En un ensayo, presente los argumentos en favor y en contra de la facturación de las personas que son rescatadas.

10. Lea el artículo "Cuando Una Red de Seguridad Puede Resultar en Comportamientos Arriesgados" ["When a Safety Net Can Lead to Risky Behavior"] por David Leonhardt. Utilice el método de síntesis RAPS (leer, analizar, parafrasear, y compartir). (También hay una estrategia "RAP", que significa leer un párrafo o artículo. Preguntate a tí mismo, "¿Cuál fue la idea principal y dos detalles?" Dilo en tus propias palabras.) ([Http://www.nytimes.com/2008/03/18/business/18hazard.html](http://www.nytimes.com/2008/03/18/business/18hazard.html))

11. Escriba y cante una canción rap (o de otro tipo), ya sea en vivo o grabado, sobre las personas que asumen riesgos y las consecuencias que se enfrentan.

Recursos:

Una buena explicación de la estrategia de instrucción de Pensar, Pareja, y Compartir, con ejemplos:

<http://olc.spsd.sk.ca/DE/pd/instr/strats/think/index.html>

Riesgo moral - Uno de ocho videos breve sobre la economía, con ejemplos:

<http://www.freedomandprosperity.org/econ101/moralhazard/moralhazard.shtml>

Las lecciones de la responsabilidad de la infancia, por Walter Williams:

<http://econfaculty.gmu.edu/wew/articles/99/Moral-Hazards.htm>

Una presentación en PowerPoint por Jac Sykes y Chris Kirkland sobre el Programa Nacional de Seguros Contra Inundaciones:

<http://www.strom.clemson.edu/becker/prtm320/archive/Insurance101.ppt#1>

Un breve análisis de riesgo moral e incentivos:

http://www.heartland.org/article/24083/doesnt_anyone_care_about_moral_hazard_anymore.html

Dos artículos sobre el estado de New Hampshire cobrando por rescates:

"Estado Podrá Cobrar Más a los Excursionistas Por Los Rescates" ["State Will Be Able To Charge More Hikers For Rescues"]

<http://www.wmur.com/news/18401773/detail.html>

"Aquellos perdidos en la Naturaleza Podrán Encontrar un Cobro por el Rescate" ["Those Lost in Wilderness May Find Bill for a Rescue"]

http://www.nytimes.com/2008/12/29/us/29rescue.html?_r=2

Especies en Peligro de Extinción

Duración de Segmento: 7:01 minutos

Descripción de la Lección:

¿Cómo podemos salvar a las especies en peligro de extinción? ¿Por qué están en peligro de extinción? ¿Cuál es la solución? Este segmento presenta una solución alternativa para la disminución de los números de ciertas especies de animales y pone en duda los métodos comúnmente aceptados.

Conceptos y Términos Clave:

Especies en Peligro de Extinción - especies de animales o plantas que existen en cantidades tan pequeñas que se encuentran en peligro de extinción, particularmente las especies en peligro de extinción como resultado de la actividad humana.

Pensar Fuera de la Norma - Pensar de manera creativa, sin impedimentos ortodoxos o convencionales.

Tragedia de los Comunes - Generalmente, propiedad en común no se atiende así como propiedad privada. Específicamente, la situación en la que propiedad compartida-de uso común-es agotada de uno o más recursos ya que varias personas, actuando de forma independiente y supuestamente en su propio interés, a la larga agotarán un recurso compartido limitado, aun cuando es evidente que no esta en el interés a largo plazo de nadie.

Vocabulario:

Cazador Furtivo - (sustantivo) una persona que mata o captura animales salvajes ilegalmente.

Objetivos:

Los estudiantes serán capaces de

- identificar las formas en que las personas y los gobiernos tratan de proteger las especies en peligro de extinción.
- comparar y contrastar las diferentes maneras de salvar las especies en peligro de extinción.
- evaluar la efectividad de las diversas formas de salvar las especies en peligro de extinción.

Actividades y Preguntas Preliminares:

¿Por qué algunos animals estan en peligro de extinción? ¿Quién los pone en peligro?
¿Cómo podemos salvarlos de la extinción?

Utilice Pensar, Pareja, y Compartir en las respuestas de los estudiantes a las preguntas preliminares. Sugiera que "piensen fuera de la norma" en tratando de elaborar formas para salvar las especies en peligro de extinción. (Después del video, revise las respuestas de los estudiantes para ver que diferentes o parecidas son con la solución que John Stossel sugiere.)

Guía de Visualización:

Se recomienda que los profesores muestren el segmento del video dos veces, una para permitir que los estudiantes vean el video y que se centren en los temas presentados, y una vez para darles tiempo para completar la guía de visualización. Después de que los estudiantes completen la guía de visualización, permítales unos minutos para compartir el trabajo en parejas y para verificar las respuestas.

Respuestas a la Guía de Visualización:

1. comerlos
2. trabajado
3. posea
4. incentivo
5. protegerlos
6. cazadores furtivos
7. turismo
8. privada
9. crían
10. comerciable

Especies en Peligro de Extinción : Guía de Visualización

Nombre _____

Fecha _____

Clase _____

Maestro _____

Instrucciones: mientras mira el vídeo, llene los espacios en blanco con las palabras correctas.

1. Tigres tal vez estarán extintos dentro de poco. ¿Cómo podemos salvar a los tigres y a las otras especies en peligro de extinción? Bien, aquí hay una idea, vamos a _____ .
2. Pero el caso no está cerrado porque la ilegalización de la compra y venta no ha_____.
3. Terry Anderson, de PERC, el Centro de Recursos de la Propiedad y del Medio Ambiente [Property and Environment Resource Center], remarca que los gobiernos han fracasado repetidamente al tratar de salvar a los animales con la prohibición de su venta. PERC sugiere que lo contrario probablemente sería más exitoso. Permita que la gente _____ los animales salvajes, que los crien, y que los vendan.
4. Millones de estos animales una vez habitaron América. Pero hace 100 años, casi estaban extintos. ¿Por qué? Porque no les pertenecían a nadie. Los ganaderos, como los Knowles, no tenían un _____ para protegerlos. La gente simplemente los mataban y vendían sus pieles.
5. Así que la gente comenzó a cercar el bisonte, y a comerlo. Ahora, América tiene la mitad de un millón de bisonte. Esa es una manera de salvar a los animales. ¿Tiene los Estados Unidos una escasez de pollos? No, porque los comemos. ¿Tenemos una escasez de los visones? No. Porque la gente tiene una razón para _____.
6. Obviamente, esto tiene que parar. Pero esto es ingenuo. Mira el mundo real. En África, los rinocerontes se estaban desapareciendo. Los _____ estaban matandolos por sus cuernos. Los gobiernos africanos prohibieron la caza furtiva, pero sirvió de poco.
7. Brian Childs pasó años en África tratando de salvar el rinoceronte. Dijo que lo que finalmente funcionó fue permitiendo que los dueños de la tierra los posean, y ganen dinero con el _____.
8. Hay muchos más rinocerontes vivos en la tierra _____, donde no había rinocerontes hace 50 años, hace 40 años.
9. Y los encuentro totalmente convincente, porque no creo que se puede detener la naturaleza humana. Creo que la evidencia por esto es el hecho que donde _____ los animales, es donde los han mantenidos vivos.
10. Si hacemos los animales un producto _____, serán salvados.

Discusión y Análisis:

1. ¿Qué significa que algunos animales están en peligro de extinción?
2. ¿Por qué algunos animales están en peligro de extinción?
3. ¿De qué manera tratan los gobiernos a proteger las especies en peligro de extinción?
4. ¿Cómo es posible que un bien que no es propiedad de nadie tenga mayor probabilidad de ser abusado? Compare su jardín a un parque local. ¿Qué cree usted que significa la "tragedia de los comunes"?
5. ¿Qué dice John Stossel y la gente del Centro de Recursos de la Propiedad y del Medio Ambiente que es la mejor manera de salvar las especies en peligro de extinción?
6. ¿Comerlos, puede salvarlos de su extinción?
7. El bisonte ha pasado de ser casi extinto a abundante. ¿Cómo sucedió esto?
8. John Stossel compara bisontes y pollos, diciendo que la propiedad privada es lo que los mantiene abundante. ¿Sería malo la propiedad de los tigres, aun si fuera una manera de salvarlos de la extinción?
9. ¿Vale la pena intentar ideas que no son tradicionales, ideas que vienen de pensar "fuera de la norma", como la crianza de los tigres?

Discuta Estas Líneas del Vídeo:

1. Tigres tal vez estarán extintos dentro de poco. ¿Cómo podemos salvar a los tigres y a otras especies en peligro de extinción? Bien, aquí hay una idea, vamos a comerlos.
2. ...La ilegalización de la compra y venta no ha funcionado. La prohibición internacional ha estado en efecto por 33 años, pero la población de tigres salvajes ha seguido disminuyendo.
3. Millones de estos animales [bisontes] una vez habitaron América. Pero hace 100 años, casi estaban extintos. ¿Por qué? Porque no les pertenecían a nadie. Los ganaderos, como los Knowles, no tenían un incentivo para protegerlos. La gente simplemente los mataban y vendían sus pieles.
4. ¿Tiene los Estados Unidos una escasez de pollos? No, porque los comemos. ¿Tenemos una escasez de los visones? No. Porque la gente tiene una razón para protegerlos.
5. Mira el mundo real. En África, los rinocerontes se estaban desapareciendo. Los cazadores furtivos estaban matándolos por sus cuernos. Los gobiernos africanos prohibieron la caza furtiva, pero sirvió de poco.

6. Brian Childs pasó años en África tratando de salvar el rinoceronte. Dijo que lo que finalmente funcionó fue permitiendo que los dueños de la tierra los posean, y ganen dinero con el turismo. De repente, cada tribu tenía ... un incentivo para proteger sus propios rinocerontes.

7. Hay muchos más rinocerontes vivos en la tierra privada, donde no había rinocerontes hace 50 años, hace 40 años.

8. No creo que se puede detener la naturaleza humana. Creo que la evidencia por esto es el hecho que donde crían los animales, es donde los han mantenidos vivos.

9. ¿Así que, para salvar a los animales, debemos comerlos y los venderlos?

Citas para Discusión:

- Cada especie en nuestro planeta tiene un papel en el funcionamiento saludable de los ecosistemas naturales, de los que depende la humanidad. - *William H. Schlesinger*
- Compartimos este planeta con muchas especies. Es nuestra responsabilidad protegerlos, tanto por su bien y por el nuestro. - *Pamela A. Matson*
- Como niños, los animales pequeños nunca dejaron de fascinarnos; como adultos, podemos protegerlos con el fin de inspirar a los niños del futuro. - *Les E. Watling*
- Las personas pueden visitar santuarios sagrados e imaginar los espíritus y el murmullo de las voces de las generaciones pasadas. Asimismo, debemos ir a lugares naturales e imaginar los espíritus y los murmullos de las generaciones futuras esperando a vivir la diversidad de la naturaleza. - *Paul Dayton*
- Muchos de los hábitats de la Tierra, animales, plantas, insectos, e incluso los microorganismos que conocemos como raros tal vez no serán conocidos por las generaciones futuras. Tenemos la capacidad y la responsabilidad. Debemos actuar antes de que sea demasiado tarde. - El Dalai Lama

Actividades:

1. ¿Cuáles animales están actualmente en peligro de extinción? ¿En qué países están estos animales en peligro de extinción? ¿Cómo están los gobiernos u otros grupos dentro de esos países tratando de salvar a los animales en peligro de extinción?

2. ¿Por qué la gente caza animales hasta la extinción? ¿No da sentido evitar este problema? Investigue el concepto llamado "tragedia de los comunes." Realice una presentación en PowerPoint u otra presentación de diapositivas que muestra este concepto en relación a otros temas de la vida real. Asegúrese de incluir ejemplos visuales para demostrar cómo este concepto se aplica a la vida real.

3. ¿Importa si las especies de animales o plantas se extinguen? ¿Por qué? Investigue las razones por querer evitar que las formas de vida se extingan.
4. En grupos, investigue los argumentos a favor y en contra de la propiedad privada de las especies en peligro de extinción, y lleve a cabo un debate.
5. ¿Qué se necesita para poner una especie de animal o planta en la lista de especies en peligro de extinción? ¿Quién crea y actualiza la lista? ¿Cuáles especies han sido añadidos a la lista en los últimos dos años? ¿Por qué?
6. ¿Qué se necesita para quitar una especie de la lista de especies en peligro de extinción? ¿Quién crea y actualiza la lista? ¿Cuáles especies han sido retirados de la lista en los últimos pocos años? ¿Por qué?
7. ¿Le gustan los mosquitos? Las babosas? ¿Qué tal las abejas, las avispas, los avispones? ¿Sería tan malo si fueran a desaparecer de la tierra? Investigue uno o más de estos, y escriba un informe. Trate de encontrar e incluir razones para no querer que se extinga.
8. Pida que los estudiantes jueguen La Tragedia de los Conejos en la clase. Este juego permitirá que los estudiantes se diviertan mientras aprenden una lección valiosa.
El juego de La Tragedia de los Conejos: <http://www.izzit.org/games/index.php>
9. John Stossel señala que las formas convencionales de proteger las especies en peligro de extinción no siempre funcionan. Lea el artículo "Listas de las Especies en Peligro de Extinción Podrán Fracasar" ["Endangered Species Listings May Backfire"] (enlace abajo) sobre la Ley de Especies en Peligro de Extinción de los Estados Unidos. Resuma el artículo.
10. Realice un folleto tríptico sobre una especie en peligro de extinción. Investigue información acerca de la especie y el país o países en que vive, y las formas en que los gobiernos u otros grupos están tratando de salvarlo.
11. En un ensayo, presente las dos maneras de salvar animales de la extinción, tal como son presentados en el video. Utilice estadísticas y otros datos para formar una opinión acerca de qué lado del debate tiene más credibilidad. Explique por qué le da más peso a la evidencia presentada a un lado contra del otro.
12. Busque en las páginas web de la Conservación Internacional y del Centro de Recursos de la Propiedad y del Medio Ambiente. Compare y contraste las dos organizaciones.

Recursos:

Guías para la realización de debates:

<http://debate.uvm.edu/default.html>

http://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/socstud/frame_found_sr2/tns/tn-13.pdf

La Conservación Internacional [Conservation International]:

<http://www.conservation.org/Pages/default.aspx>

Criaturas de la Tierra en Peligro de Extinción: Una lista completa, listados por regiones:

http://earthsendangered.com/index_s.asp

"Listas de las Especies en Peligro de Extinción Podrán Fracasar" ["Endangered Species Listings May Backfire"] por John Stossel:

http://www.heartland.org/environmentandclimate-news.org/article/14038/Endangered_Species_Listings_May_Backfire.html

PERC - El Centro de Recursos de la Propiedad y del Medio Ambiente [Property and Environment Resource Center]

<http://www.perc.org/>

El juego de La Tragedia de los Conejos:

<http://www.izzit.org/games/index.php>

Ancianos Necesitados o Ancianos Codiciosos

Duración de Segmento: 6:20 minutos

Descripción de la Lección:

¿Viven las personas mayores a expensas de la juventud? ¿No deberían pagar por el cuidado de su propia salud? ¿Cuál fue el propósito de Medicare? ¿Quién es responsable de nuestra salud? Este segmento considera los costos del cuidado de la salud de las personas mayores y el futuro del programa de Medicare.

Conceptos y Términos Clave:

Baby Boomer - una persona nacida durante el auge de la posguerra de la Segunda Guerra Mundial, generalmente considerado 1946-1964.

Firma de Cabildeo (Lobbying Group) - una organización que trabaja para influir a los funcionarios elegidos o designados, pidiendo que los autores de políticas tomen una posición sobre una parte de la legislación.

Esquema Ponzi – nombrado en honor de Charles Ponzi, quien es famoso por haber ganado millones de dólares a través de un sistema de inversiones engañosas. El término "esquema Ponzi" se utiliza a menudo de forma intercambiable con el término "esquema de pirámide", en la que los inversionistas iniciales se pagan con dinero tomado de los inversionistas que entran después. El régimen se desmorona cuando un número insuficiente de nuevos inversionistas son traídos para pagar a los inversionistas anteriores.

Vocabulario:

Beneficiario - (sustantivo) una persona que recibe beneficios

Tsunami - (sustantivo) una ola de puerto destructiva. Metafóricamente, un tsunami es un evento desastroso que se produce sin aviso.

Objetivos:

Los estudiantes serán capaces de

- explicar el debate sobre los beneficios de Medicare.
- criticar o apoyar el uso por el gobierno de dinero recaudado de impuestos para el cuidado médico de todos los ciudadanos mayores.
- evaluar el programa de Medicare.

Actividades y Preguntas Preliminares:

¿En qué gasta dinero el gobierno que lo beneficia a usted directamente? ¿Por qué gasta ese dinero en usted? ¿Y qué pasa con los estadounidenses mayores, y personas de la tercera edad, qué programas tiene el gobierno para ellos? ¿Quién paga sus cuentas médicas? ¿De dónde obtiene el gobierno todo este dinero?

Utilice Pensar, Pareja, y Compartir en las respuestas de los estudiantes a las preguntas preliminares.

Guía de Visualización:

Se recomienda que los profesores muestren el segmento del video dos veces, una para permitir que los estudiantes vean el video y que se centren en los temas presentados, y una vez para darles tiempo para completar la guía de visualización. Después de que los estudiantes completen la guía de visualización, permítales unos minutos para compartir el trabajo en parejas y para verificar las respuestas.

Respuestas a la Guía de Visualización

1. ancianos
2. Medicare
3. todos
4. jóvenes
5. moralmente
6. seis
7. vida social
8. cuotas
9. votan
10. cabildeo
11. monetario

Ancianos Necesitados o Ancianos Codiciosos: Guía de Visualización

Nombre _____

Fecha _____

Clase _____

Maestro _____

Instrucciones: mientras mira el vídeo, llene los espacios en blanco con las palabras correctas.

1. Es un tema que empequeñece a todos lo demás. ¿No es hora que América haga menos para los _____?
2. Y a pesar de que a estas personas les está yendo muy bien, reciben una bonificación. Gracias a _____, que paga por la mayor parte de su atención médica.
3. A _____ les gusta recibir cosas gratis.
4. Profesora Regina Herzlinger de la Escuela de Administración de Empresas de Harvard, dice que Medicare estafa a los _____.
5. ¿Cómo se sienten _____ que están viviendo en estos hogares de \$ 300,000, \$ 500,000, y todavía no pagan por el cuidado de su propia salud?
6. El gobierno gasta alrededor de \$ _____ en las personas mayores por cada dólar que gasta en los niños.
7. Pero usted no está pagando por su nueva _____ en la oficina del médico, es el gobierno.
8. Algunos ancianos han dicho, "Hemos pagado nuestros _____." Con cada cheque de pago, el dinero fue descontado.
9. Y lo qué quieren las personas mayores, por lo general lo reciben, porque ellos _____.
10. En esta década, el AARP gastó \$150 millones en _____. Ellos publican anuncios recordando a los legisladores, "Los estamos observando."
11. Entiendo lo que los chicos están diciendo. Y hablando de un punto de vista estrictamente _____, tienen razón. Cuando llegan a nuestra edad, puede ser que no haya Medicare.

Discusión y Análisis:

1. ¿Qué es Medicare? ¿Quién es elegible para recibir beneficios?
2. ¿Como es justo que el gobierno pague para el cuidado de la salud de las personas con mucho dinero? ¿Qué pasa con las personas que no tienen mucho dinero?
3. ¿Debería el gobierno tratar a las personas de manera diferente por lo mucho que ganaban o cuánto han ahorrado?
4. Si usted ha guardado su dinero toda su vida, y sus vecinos gastaron su dinero, ¿cómo se sentiría acerca de otras personas o incluso el gobierno diciendo que sus vecinos merecen la atención médica gratuita, ya que no tienen dinero, pero usted no lo merece porque tiene dinero ahorrado?
5. ¿La subvención de la atención medica aumenta su demanda? ¿Qué ejemplo en el vídeo apoya esta idea?
6. ¿Están los contribuyentes pagando por la asistencia medica de las personas mayores, o están las personas de tercera edad recibiendo sus beneficios de haber pagado los impuestos de Medicare mientras trabajaban?
7. La deuda nacional es más de \$ 13 billones y está aumentando en promedio más de \$ 4 mil millones cada día. ¿Con toda la deuda que el gobierno está acumulando, no es tiempo de que el gobierno haga menos por toda la gente y comience a pagar los billones de dólares en deuda que ha amasado?
- 8 Actualmente, el gobierno de EE.UU. gasta cerca de \$ 2 por cada \$ 1 que recibe. El resto del dinero es prestado. Con esta deuda en cuenta, ¿debería estar pagando el gobierno por el cuidado de la salud de la gente?
9. ¿Cuál es el punto de seguros? Es Medicare un programa de seguros, o alguna otra cosa?

Discuta Estas Líneas del Vídeo:

1. ¿No es tiempo que América haga menos por las personas mayores?
2. Y a pesar de que estas personas están haciendo bastante bien, reciben una bonificación. Gracias a Medicare, usted paga por la mayor parte de su atención médica.
3. A todos les gusta recibir cosas gratis.
4. A menudo, Medicare permite ir al médico casi en forma gratis. Algunas de estas personas van al medico todo el tiempo.

5. Estos estudiantes de secundaria en Dayton, Ohio, dicen que están dispuestos a ayudar a los necesitados. De hecho, se ofrecen como voluntarios en un banco de alimentos. Pero están enojados por lo que el Medicare les obliga a pagar, hasta para las personas mayores ricas.

6. ¿Cómo se sienten moralmente que están viviendo en estos hogares de \$ 300,000, \$ 500,000, y todavía no pagan por el cuidado de su propia salud?

7. Yo contribuí [a Medicare] durante 40 años, ¿de acuerdo?

8. Promesas por valor de \$34 billón, no dinero en efectivo.

9. Medicare es el esquema Ponzi más grande del mundo.

10. Pero a la larga, alguien va a tener que renunciar a algunos tratamientos médicos que han estado recibiendo.

Citas para Discusión:

- A medida que envejecemos somos tan buenos como esa vieja botella de vino.... Finalmente alguien pagara mucho por nosotros, aun si es Medicare. - *Terri Mackinnon*
- Hay una acumulación masiva del futuro gasto de la Seguridad Social y del Medicare que va a explotar, y esto hace el problema mucho peor. - *Chris Edwards*
- Debido a programas como Medicare, el programa de medicamentos recetados de Medicare, y el Seguro Social, ahora tenemos el grupo más sano y más rico de personas mayores que el mundo jamás ha visto. - *James T. Walsh*
- Nunca pidas de otro lo que puedes hacer por ti mismo. - *Thomas Jefferson*
- Creo que debiéramos subvencionar algún tipo de asistencia medica para los pobres, pero Medicare subvenciona la atención medica de todo el mundo. - *James Q. Wilson*
- ¿Ha notado que la deuda está explotando? Y no es solo por Medicare. - *Ron Paul*
- Creo que ‘honrarás a tu padre’ y tu madre no sólo es un buen mandamiento para vivir, es una buena política pública. Por eso me siento tan fuertemente sobre Medicare. - *Barbara Mikulski*
- Medicare proporcionaba la igualdad garantizada de cobertura, algo que el sector privado no pudiera hacer. - *Bennie Thompson*
- Yo pongo a la economía entre las primeras y más importantes virtudes republicanas, y la deuda pública como el mayor de los peligros que hay que temer. Para mantener nuestra independencia, no debemos permitir que nuestros gobernantes nos carguen con deuda perpetua. - *Thomas Jefferson*

• Para la sociedad en total, nada viene como un "derecho" que se nos debe. Hasta la mera subsistencia tiene que ser producida La única manera en la que alguien puede tener derecho a algo que tiene que ser producido es forzar a otra persona a producirlo ... En cuanto más cosas se proporcionan como derechos, los beneficiarios trabajan menos, y los proveedores tienen que llevar más de la carga. - *Thomas Sowell*

Actividades:

1. ¿Por qué se creó Medicare? Investigue la historia del programa del gobierno federal de Medicare.
2. ¿Qué exactamente paga Medicare? Vaya a Medicare.gov, el Sitio Oficial del Gobierno de los EE.UU. para Medicare, e investigue para que tipo de tratamientos el gobierno paga. Presente sus resultados en un trabajo de investigación.
([Http://www.medicare.gov/coverage/home.asp](http://www.medicare.gov/coverage/home.asp))
3. ¿Qué es una esquema Ponzi? Investigue sobre Charles Ponzi y escriba una biografía sobre él.
4. Investigue e informese sobre las esquemas piramidales. ¿Qué son? ¿Cómo funcionan? ¿Por qué algunas personas llaman a Medicare y el sistema de Seguro Social esquemas piramidales?
5. El gobierno de los EE.UU. gasta actualmente cerca de \$2 por cada \$1 que recibe. El resto del dinero es prestado. Investigue el gasto público y los ingresos del gobierno. ¿De dónde viene el dinero? ¿Adónde se va? Produzca tablas y gráficas para demostrarlo.
6. Dibuje una caricatura política o cómic en el que una persona de tercera edad y un estudiante de secundaria discuten las implicaciones del gobierno pagando por el cuidado de la salud de las persona mayores.
7. Escriba un diálogo en el que intenta convencer a un persona de tercera edad de que el gobierno debería reducir el gasto de Medicare para no tener que pedir prestado tanto dinero. Asegúrese de incluir los argumentos de la persona mayor ficticia contra la reducción de los servicios de Medicare.
8. A veces, las personas mayores creen que los jóvenes argumentan en contra de gastar dinero en Medicare porque quieren que el gobierno gaste dinero en ellos. Realice una encuesta de su clase para ver cuantos de los otros estudiantes se sienten de esa manera. Luego, escriba y pronuncie un discurso a su clase, con el argumento de que el gobierno necesita reducir el endeudamiento y el gasto. Utilice visuales para ayudarle a plantear su punto. Después, realice otra encuesta de la clase. ¿Convenció a alguien?
9. En un ensayo, presente los argumentos para mantener Medicare como un programa para todas las personas mayores y los argumentos para convertir el programa de Medicare a uno basado en la necesidad.

10. Escriba y produzca un anuncio de servicio público (PSA) en el que uno o varios estudiantes de la secundaria piden que Medicare se mantenga como está o sea cambiado. Usted puede tomar cualquier posición que desee, a condición de que defienda con firmeza la posición que usted tome. El PSA puede ser presentado como un video (spot de TV), presentación de audio (spot de radio) presentación en PowerPoint, o en un guión gráfico. El PSA puede ser un proyecto de grupo o individual.

11. La AARP es uno de muchos grupos de cabildeo en los Estados Unidos. ¿Qué significa ejercer presión? Investigue grupos de cabildeo y la cantidad de dinero que gastan en los esfuerzos de cabildeo. ¿Cómo gastan su dinero estos grupos?

Recursos:

Una buena explicación de la estrategia instruccional de Pensar, Pareja, y Compartir, con ejemplos:

<http://olc.spsd.sk.ca/DE/pd/instr/strats/think/index.html>

Cómo escribir un trabajo de investigación:

<http://www.ipl.org/div/aplus/toc.htm>

<http://www.infoplease.com/homework/writingskills1.html>

<http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/658/01/>

Cómo escribir una biografía:

<http://www.infoplease.com/homework/wsbiography.html>

<http://homeworktips.about.com/od/biography/a/bio.htm>

Una presentación interesante que explica cómo producir un PSA

<http://www.wiredsafety.org/wiredlearning/psa/>

Las metáforas: que son y cómo usarlas correctamente. Un buen recurso para los profesores:

<http://www.how-to-study.com/study-skills/en/language-arts/7/metaphors/>

Información sobre la deuda nacional y Medicare, de la Fundación Peter G. Peterson

<http://www.pgpf.org/about/nationaldebt/>

Seis gráficos relacionados con el gasto de Medicare:

<http://perotcharts.com/category/challenges/medicare-and-medicaid/>

¿Quién Mató el Cuidado de la Salud? [*Who Killed Health Care*] por Profesora Regina Herzlinger

"Algunas Verdades Incómodas Sobre Medicare y el 'Nuevo Plan Publico'" ["Some Inconvenient Truths About Medicare and the New 'Public Plan'"] por Regina Herzlinger y Robert Book

http://www.realclearpolitics.com/articles/2009/07/25/some_inconvenient_truths_about_medicare_97617.html

"El Esquema Ponzi de Medicare" ["The Medicare Ponzi Scheme"] por John Stossel

http://townhall.com/columnists/JohnStossel/2009/05/20/the_medicare_ponzi_scheme

La Educación Preescolar Universal

Duración de Segmento: 7:01 minutos

Descripción de la Lección:

¿Deben ir todos los niños a la escuela preescolar? ¿Cuáles son las ventajas de un programa preescolar universal? ¿Valen el costo? ¿Es un programa preescolar universal la respuesta? Si es la respuesta, ¿cuál es la pregunta? Este segmento considera el debate sobre la educación preescolar universal.

Conceptos y Términos Clave:

Head Start - Según su declaración de misión, "Head Start es un programa nacional que promueve la preparación escolar por mejorando el desarrollo social y cognitivo de los niños a través de la provision de servicios educativos, sanitarios, nutricionales, sociales y otros servicios a los niños matriculados y sus familias."

Vocabulario:

Facilitar - (verbo) lograr, haciendo más fácil

Flagrante - (adjetivo) evidente y ofensivo

Miríada - (sustantivo) un gran número no especificado

Venerado - (verbo) considerado, con deferencia y con la ternura del sentimiento, como digno de un gran honor

Espín - (sustantivo) un punto de vista, énfasis, o una interpretación, con el fin de influir la opinion

Objetivos:

Los estudiantes serán capaces de

- identificar los argumentos en apoyo de y en contra de un programa preescolar universal.
- comparar y contrastar las ventajas y desventajas de proporcionar la educación preescolar universal.
- evaluar las dos partes en la discusión sobre un programa preescolar universal.

Actividades y Preguntas Preliminares:

¿Fue usted a una escuela preescolar? **Si es así, ¿qué aprendió?** ¿Qué hubiera hecho usted si no hubiera asistido el programa? Si no fue, ¿qué hizo cuando tenía cuatro años? ¿Cree que los niños que tuvieron una educación preescolar tenían una ventaja en el jardín de la infancia? ¿Por qué sus padres los envió o no a la escuela preescolar?

Guía de Visualización:

Se recomienda que los profesores muestren el segmento del video dos veces, una para permitir que los estudiantes vean el video y que se centren en los temas presentados, y una vez para darles tiempo para completar la guía de visualización. Después de que los estudiantes completen la guía de visualización, permítales unos minutos para compartir el trabajo en parejas y para verificar las respuestas.

Respuestas a la Guía de Visualización

1. Jardín de la infancia
2. gobierno
3. espín
4. facilitar
5. subvenciones
6. sobrepasen
7. otras opciones
8. Head Start
9. comportamientos
10. control

Un Programa Preescolar Universal: Guía de Visualización

Nombre _____

Fecha _____

Clase _____

Maestro _____

Instrucciones: mientras mira el vídeo, llene los espacios en blanco con las palabras correctas.

1. ¿Fuiste a una escuela preescolar? No lo hice, cuando yo era un niño, pocas personas lo hicieron. Pero ahora, hay un nuevo movimiento, educación universal antes del _____.
2. Y el 67% de los estadounidenses ahora están a favor de un programa preescolar universal, financiada por el _____.
3. Pero todo esto, es una estafa. Es como un tipo de _____ que quieren que todo el mundo crea.
4. A los padres se les esta diciendo que no somos capaces de _____ la educación de nuestro hijo ...
5. La mayoría de los niños estadounidenses ya asisten un programa preescolar. Los padres lo pagan por sí mismos. Si no les alcanza, hay _____ y hay programas gratis como Head Start. Pero con un programa preescolar universal, los contribuyentes pagarían por cada niño.
6. Hemos dejado que nuestras calificaciones bajen, nuestras escuelas se derrumben, la calidad de los maestros falle y que otras naciones nos _____.
7. Un programa preescolar universal crearía reglamentos de talla única para todos. Esto reduciría la competición. Mia tiene que trabajar duro para mejorar sus escuelas, ya que ella sabe que los padres tienen _____.
8. Por el segundo, tercer, cuarto grado, no pueden ver la diferencia entre los niños que fueron a _____ y los niños que no.
9. Estudios encuentran que demasiada educación preescolar puede provocar _____ revoltosos o agresivos.
10. Esta vez, vamos a hacerlo bien. No podemos hacerlo bien con Head Start, no podemos hacerlo bien con la carrera escolar pública, pero si usted nos da _____ del mercado preescolar en los Estados Unidos, esta vez, será de alta calidad.

Discusión y Análisis:

1. ¿Qué es un programa preescolar universal?
2. ¿Cree usted que todos los niños de cuatro años de edad están listos para ir a la escuela? ¿Qué tal los niños de tres años de edad? ¿Qué tan joven es demasiado joven?
3. ¿Pierden los niños por no estar en casa con un padre u otro adulto en un ambiente más pequeño y más personalizado?
4. ¿Debería un programa preescolar universal ser obligatorio o ser opcional? ¿Deben los padres tener opción a un programa preescolar para sus hijos?
5. ¿Por qué cree usted que la mayoría de los estadounidenses apoyarían un programa preescolar universal, financiado por el gobierno?
6. John Stossel, dijo que estudios encuentran que demasiada educación preescolar puede provocar comportamientos revoltosos o agresivos. ¿Qué podría causar esto?
7. En el video, Libby Doggett dice que, "Sus hijos aprenderán más en un programa preescolar que usted puede imaginar." ¿Qué van a aprender?
8. ¿Debería un programa preescolar universal ser incorporado al sistema escolar público? ¿Cuáles son algunas de las ventajas y desventajas?
9. John Stossel sugiere que un programa preescolar universal, financiado por el gobierno reducirá la competencia entre los programas preescolares. ¿Podría ser malo? ¿Por qué / ¿Por qué no?
10. ¿Tienen ya los niños demasiado tiempo organizado? No sólo tienen la escuela, sino también la iglesia, la Liga Pequeña, fútbol, baile y muchas otras actividades. ¿Deberían tener algún tiempo para crecer en un ambiente sin estructura?
11. ¿Cree usted que algunos padres ven programas preescolares como un servicio de cuidado de niños pagado por los contribuyentes? ¿Debería ser así? ¿Por qué / ¿Por qué no?
12. ¿Si un programa preescolar universal es instituido, quiénes además de los preescolares se beneficiarían? ¿Cuáles son los otros grupos involucrados?
13. ¿Cuál es el problema que un programa preescolar universal es supuesto a resolver?

Discuta Estas Líneas del Vídeo:

1. Todos los niños en los Estados Unidos deberían tener la oportunidad de empezar la escuela antes del jardín de infantes. ¿No es una idea maravillosa?
2. Por supuesto que suena bien. Todo lo que han oído hablar es de un pequeño programa preescolar para niños pequeños, y ¿cómo puedes decir no a los niños pequeños?
3. Pero todo esto, es una estafa. Es como un tipo de espín que quieren que todo el mundo crea.
4. La mayoría de los niños estadounidenses ya asisten un programa preescolar. Los padres lo pagan por sí mismos. Si no les alcanza, hay subvenciones y hay programas gratis como Head Start. Pero con un programa preescolar universal, los contribuyentes pagarían por cada niño.
5. ¿Por qué vamos a dejar que el sistema que ha fallado a nuestros hijos en sus estudios en este país a través del jardín de la infancia hasta la escuela secundaria, empiece con nuestros niños de 4 años de edad?
6. Hemos dejado que nuestras calificaciones bajen, nuestras escuelas se derrumben, la calidad de los maestros falle y que otras naciones nos sobrepasen.
7. ¿Por qué darle más control a un monopolio de las escuelas del gobierno que está luchando ahora?
8. Un programa preescolar universal crearía reglamentos de talla única para todos. Esto reduciría la competición. Mia tiene que trabajar duro para mejorar sus escuelas, ya que ella sabe que los padres tienen otras opciones.
9. Head Start es venerado por mejorando los resultados de las pruebas, pero por los grados tres o cuatro, esos aumentos se desaparecen, dice Lisa Snell, un experto en la política de la educación. Por el segundo, tercer, cuarto grado, no pueden ver la diferencia entre los niños que fueron a Head Start y los niños que no.
10. Estudios encuentran que demasiada educación preescolar puede provocar comportamientos revoltosos o agresivos.
11. Sus hijos aprenderán más en un programa preescolar que usted puede imaginar.
12. Ahora, con la economía tal como está, me estás diciendo que vamos a dedicar miles de millones de dólares que no tenemos? Es un desperdicio de dinero.

Citas para Discusión:

- ... se trata de personas que trabajan y los niños ... [proporcionando el acceso a programas preescolares] reconoce la lucha diaria y los problemas que la gente tiene en sus vidas. - *Christine Quinn C.*
- Un niño educado sólo en la escuela es un niño sin educación. - *George Santayana*
- Y debemos elevar el listón en cuanto se trata de programas de la enseñanza preescolar.... Hoy en día, algunos programas de enseñanza preescolar son excelentes. Algunos son mediocres. Y algunos están perdiendo lo que los estudios muestran son - por mucho - los años más formativos del los niños. - *Barack Obama*
- Según el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, el 62 por ciento de las madres de niños menores de 6 años de edad se encuentran ahora en la mano de obra. Como no es común que padres se queden en la casa, es razonable suponer que estas familias necesitan algún tipo de cuidado de niños. - *Judith Warner*
- Los que argumentan a favor de la educación preescolar universal ignoran la evidencia que indica que la educación preescolar es inapropiado para muchos niños de cuatro años de edad y que puede ser dañino para su desarrollo. - *Edward Ziglar*, co-fundador de Head Start
- Los niños pequeños están mejor en casa. Estan en peligro de demasiada institucionalización. Un niño se desarrolla naturalmente si los padres le dan al niño lo que necesita más de todo en sus años formativos-un montón de amor y atención. De esta manera, el cerebro puede desarrollarse libremente. - *Smith Michael*
- Una educación preescolar eficaz puede ayudar a que todos los niños esten listos para aprender el día en que comiencen la escuela y, más importante, ayudar a cerrar la enorme brecha que enfrenta a los niños en la pobreza. - *Eliot Spitzer*

Actividades:

1. Investigue el Programa Head Start y las afirmaciones en apoyo del programa, así como la crítica de que los logros alcanzados por los estudiantes en Head Start desaparecen en tres o cuatro años.
2. Desarrolle su propio programa preescolar. ¿Qué van hacer los niños? ¿Qué van a aprender? Sea específico en la planificación de su programa preescolar y de un día típico para un niño en ese programa ¿Cómo puede estar seguro de lo que decide enseñarles es mejor de lo que iban a aprender en sus casas? Presente su programa preescolar en una presentación en PowerPoint u otra presentación de diapositivas, o en un folleto producido por el programa preescolar que ha desarrollado.

3. ¿Cuáles son los argumentos a favor de enviar a los niños a la escuela antes del jardín de infantes? ¿Cuáles son los argumentos en contra a él? En un ensayo, presente los argumentos de ambos lados. Basado en el video y su investigación, decida qué lado del debate apoya más. Después de presentar los dos lados, asegúrese de explicar por qué apoya un lado y no el otro.

4. En el video, John Stossel, dice que el programa preescolar universal en Oklahoma y Georgia no ha tenido resultados impresionantes. ¿Cuáles han sido los resultados? Investigue los programas en estos dos estados e informe a su clase.

5. Se dice que el programa preescolar Perry en Michigan muestra los beneficios de la educación preescolar. Investigue el estudio HighScope del Programa Preescolar Perry (Perry HighScope Preschool Study). ¿Cómo fue conducido el estudio? Era típico de la mayoría de los programas preescolares? ¿Cuántos estudiantes participaron? ¿Cuánto tiempo duró el estudio? ¿Cuáles fueron los resultados?

6. Lleve a cabo un debate sobre los beneficios y los inconvenientes de un programa preescolar universal.

7. En el video, John Stossel dice que estudios encuentran que demasiada educación preescolar puede provocar comportamientos revoltosos o agresivos. Investigue esto. ¿Qué muestran estos estudios sobre el aumento del comportamiento malo? ¿Explican los estudios qué es de los niños en programas preescolares que resulta en este tipo de comportamiento?

8. En el video, Lisa Snell sugiere que puede ser que los beneficios de la educación preescolar no durarán. Lea "El Programa Preescolar Universal No Es Un Boleto de Oro: Por Qué el Gobierno No Debería Entrar en el Negocio Preescolar" ["Universal Preschool Is No Golden Ticket: Why Government Should Not Enter the Preschool Business"] o "Beneficios de Programas Preescolares No Duran Mucho" ["Benefits of Preschool Don't Last"]. Resuma el artículo que lea.

"El Programa Preescolar Universal No Es Un Boleto de Oro: Por Qué el Gobierno No Debería Entrar en el Negocio Preescolar" ("Universal Preschool Is No Golden Ticket: Why Government Should Not Enter the Preschool Business") por Darcy Ann Olsen, Cato Institute

http://www.cato.org/pub_display.php?pub_id=1192

9. Realice un folleto tríptico recomendando la educación preescolar universal. Investigue información sobre el programa preescolar universal y los beneficios que sus defensores afirman que el programa ofrece.

10. Dibuje una caricatura política en relación al debate sobre la educación preescolar universal.

Recursos:

Guías para la realización de debates:

<http://debate.uvm.edu/default.html>

http://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/socstud/frame_found_sr2/tns/tn-13.pdf

Oficina de Head Start - Administración para Niños y Familias, EE.UU. Departamento de Salud y Servicios Humanos [U.S. Department of Health and Human Services]

<http://www.acf.hhs.gov/programs/ohs/>

La Educación Preescolar Universal Ahora [Pre-K Now]

<http://www.preknow.org/>

"El Programa Preescolar Universal No Es Un Boleto de Oro: Por Qué el Gobierno No Debería Entrar en el Negocio Preescolar" ["Universal Preschool Is No Golden Ticket: Why Government Should Not Enter the Preschool Business"] por Darcy Ann Olsen, Cato Institute

http://www.cato.org/pub_display.php?pub_id=1192

"Beneficios de Programas Preescolares No Duran Mucho" ["Benefits of Preschool Don't Last"] por Darcy Ann Olsen, Cato Institute

<http://www.cato.org/research/education/articles/prebenefits.html>

La Patrulla Fronteriza

Duración de Segmento: 7:01 minutos

Descripción de la Lección:

¿Tiene que construir un muro los Estados Unidos para no dejar entrar a los extranjeros?
¿Cómo puede el gobierno proteger las fronteras de los Estados Unidos? ¿Quién está tratando de entrar y por qué algunas personas no quieren que entren? Este segmento considera la eficacia de la construcción de un muro entre los Estados Unidos y México.

Vocabulario:

Vigilante - (sustantivo) una persona que toma la ley en sus propias manos, un hacedor de la justicia autoproclamado, un miembro de un comité de voluntarios organizado para reprimir crimen cuando la aplicación de las leyes es visto como insuficiente

Impenetrable - (adjetivo) imposible de entrar o atravesar

Imperativo - (adjetivo) absolutamente necesario

Interdicción - (sustantivo) el acto de la prevención de las actividades, el avance de, o la entrada de

Objetivos:

Los estudiantes serán capaces de

- identificar las razones de la construcción del muro fronterizo y los argumentos en contra de su construcción.
- teorizar sobre cómo el gobierno puede proteger nuestras fronteras efectivamente.
- defender o criticar la construcción de la cerca fronteriza.

Actividades y Preguntas Preliminares:

¿Qué son los "inmigrantes ilegales" (o "indocumentados / ilegales")? ¿Cómo llegan?

¿Debe el gobierno tratar de detenerlos? ¿Qué debería hacer el gobierno?

Guía de Visualización:

Se recomienda que los profesores muestren el segmento del video dos veces, una para permitir que los estudiantes vean el video y que se centren en los temas presentados, y una vez para darles tiempo para completar la guía de visualización. Después de que los estudiantes completen la guía de visualización, permítales unos minutos para compartir el trabajo en parejas y para verificar las respuestas.

Respuestas a la Guía de Visualización

1. extranjeros
2. aseguradas
3. Patrulla Fronteriza
4. pared
5. miles
6. vida mejor
7. emigrantes
8. legalmente
9. Canadá
10. trabajo

La Patrulla Fronteriza: Guía de Visualización

Nombre _____

Fecha _____

Clase _____

Maestro _____

Instrucciones: mientras mira el vídeo, llene los espacios en blanco con las palabras correctas.

1. ¿Cómo se protege los Estados Unidos de los _____ que quieren venir aquí a gorronear? O a matarlos?
2. Estas fronteras tienen que ser _____. Estamos en guerra.
3. La _____, nosotros protegemos a los Estados Unidos.
4. Pero la frontera es larga. Agentes de la Patrulla Fronteriza no pueden estar en todas partes. Así que recientemente, el Congreso decidió que la mejor manera de proteger a los Estados Unidos es construir una _____.
5. Pero la cerca no ha detenido a los ilegales. Después de todo, la cerca es cientos de kilómetros de largo, pero la frontera es _____ de kilómetros de largo.
6. Ponen la mayoría en un autobús y los regresan a México. ¿Esto les enseñará una lección? ¿Convencerlos a no intentarlo de nuevo? Por supuesto que no. Ellos siguen intentando porque quieren la _____ que los Estados Unidos ofrece.
7. Y aún si construimos un muro impenetrable, uno con una altura de una milla, sólo resolvería parte del problema, porque muchos de los _____ indocumentados no entran a hurtadillas.
8. De hecho, la mitad de los ilegales que están en los Estados Unidos ahora entraron _____, a través de los puestos de control como este en San Diego, o volaron aquí y sobrepasaron el límite de una visa de turista o visa de estudiante.
9. El año pasado, más nacionales ilegales de Medio Oriente fueron capturadas cruzando de _____ que de México.
10. Debería ser, si quieres un _____, obtiene tus papeles y ven aquí a trabajar.

Discusión y Análisis:

1. ¿Qué tan efectivo es el muro fronterizo que se está construyendo?
2. ¿Hay una mejor manera de impedir a la gente entrando el país ilegalmente?
3. ¿Qué pasa con los que entran legalmente, pero sobrepasan sus visas? ¿Qué hacemos con ellos?
4. ¿Qué significa "proteger nuestras fronteras"? ¿Proteger contra quién?
5. John Stossel, dijo que el costo del muro de 1,078 kilometros es \$2 mil millones. ¿Cuál es el costo por kilometro? Por metro?
6. ¿Deberíamos hacer la entrada a los Estados Unidos más fácil par las personas que vienen aquí a trabajar? ¿Sería tan grande el problema si los contribuyentes consideraban que los inmigrantes ilegales no venían aquí para recibir asistencia del gobierno y beneficios?
7. ¿Cuál es el efecto de los inmigrantes, ambos legales e ilegales, que vienen a los Estados Unidos para trabajar? ¿Cómo afectan las tasas de mano de obra? ¿Cómo es esto un problema de oferta y demanda? ¿Mantienen los salarios bajos para los demás? ¿Quién es ayudado por eso? ¿Quién es herido?

Discuta Estas Líneas del Vídeo:

1. ¿Cómo se protege los Estados Unidos de los extranjeros que quieren venir aquí a gorronear? O a matarlos?
2. Pero la cerca no ha detenido a los ilegales. Después de todo, la cerca es cientos de kilómetros de largo, pero la frontera es miles de kilómetros de largo.
3. Ellos tratarán de llegar sobre la cerca, por debajo de la cerca, o tratarán de nadar alrededor.
4. No hay evidencia de que la cerca ha reducido el número de ilegales que cruzan.
5. Mejor trabajo. Mejores oportunidades. Más dinero. Me pueden agarrar una, dos, tres, cuatro, cinco veces, 10 veces, voy a cruzar.
6. Y aún si construimos un muro impenetrable, uno con una altura de una milla, sólo resolvería parte del problema, porque muchos de los emigrantes indocumentados no entran a hurtadillas.
7. De hecho, la mitad de los ilegales que están en los Estados Unidos ahora entraron legalmente, a través de los puestos de control como este en San Diego, o volaron aquí y

sobrepasaron el límite de una visa de turista o visa de estudiante. Un muro no los afectará.

8. Los terroristas del 11 de Septiembre vinieron aquí con visas de turistas y de estudiantes. Volaron a los Estados Unidos legalmente.

9. No sé cómo alguien no puede ver que la cerca es una pérdida de dinero estúpida.

10. ¿Qué tanto les vale a los estadounidenses no tener otro 11 de Septiembre?

11. Es tan difícil conseguir un permiso de trabajo temporal. Hay tantos trámites burocráticos que uno tiene que cumplir. Es más fácil cruzar la frontera.

Citas para Discusión:

- Las cercas buenas hacen buenos vecinos. - *Robert Frost*
- Y, por supuesto, millones de nosotros cruzamos la frontera para trabajar en casas y jardines estadounidenses, y las fábricas y talleres de carpintería y restaurantes, y si vas a un restaurante casi en cualquier lugar en los Estados Unidos, lo más probable es que los platos son lavados por un Mexicano. - *Alma Guillermoprieto*
- A medida que el número de empleos disponibles ha disminuido en los estados fronterizos como Texas, ciudades por todos los Estados Unidos han comenzado a ver un flujo de inmigrantes ilegales en busca de empleo. - *Spencer Bachus*
- Atención médica de emergencia para los extranjeros ilegales en la frontera suroeste ya está costando 200 millones dólares al año a los hospitales de la zona, y quizás otros \$ 100 millones en costos de cuidado extendido. - *Gary Miller*
- De hecho, el lugar donde se han procesado a más terroristas o terroristas potenciales, es nuestra frontera del Norte. - *Tom Tancredo*
- El problema que estamos enfrentando en la frontera no es un problema Democrático. No es un problema Republicano. Es un problema Americano. - *J. D. Hayworth*
- Hay un montón de gente que esperaron muchos años para convertirse en ciudadanos. Esta gente acaba de entrar por la frontera. - *Alvin Williams*
- Al animar a sus ciudadanos que violen nuestras fronteras, México está empujando una carga tremenda de la asistencia social sobre nuestros hombros, mientras también beneficia de las grandes cantidades de moneda estadounidense que estos trabajadores enviarán a sus familias. - *Spencer Bachus*
- La inmigración ilegal no es sólo una cuestión de interés en los estados a lo largo de nuestra frontera con México. Está afectando las economías locales, las escuelas, la atención de la salud y la seguridad pública en todo el país. - *Roger Wicker*

Actividades:

1. En grupos, investigue los argumentos a favor o en contra de la construcción de un muro en la frontera, y lleve a cabo un debate.
2. En el video, el ex congresista Duncan Hunter, dijo que "si quieres venir a los Estados Unidos, tienes que llamar a la puerta principal." Drew Carey dijo que, "es tan difícil conseguir un permiso de trabajo temporal. Hay tantos trámites burocráticos que uno tiene que cumplir. Es más fácil cruzar la frontera." ¿Qué difícil es inmigrar legalmente a los Estados Unidos? ¿Cuáles son las medidas necesarias? Vaya a la página web del Servicio de Inmigración y Naturalización para averiguar qué y cuánto tiempo se tarda en venir a los Estados Unidos y quedarse aquí legalmente.
3. ¿Por qué la gente trata de venir y quedarse en los Estados Unidos? Investigue las razones por las cuales las personas emigran.
4. ¿Le gustaría ser un agente de la Patrulla Fronteriza? ¿Cómo es ser un agente de la Patrulla Fronteriza? ¿Qué hacen? ¿Cuánto ganan? Investigue los requisitos de empleo y las funciones de los agentes de la Patrulla Fronteriza.
5. ¿Cuántas personas de otros países son permitidos a inmigrar legalmente a los Estados Unidos cada año? ¿Por cuáles razones son permitidos a venir aquí?
6. ¿Cuántos inmigrantes ilegales se encuentran en los Estados Unidos? ¿De qué países vienen? ¿Cómo podemos saber? Investigue e informe a la clase, usando tablas y gráficos para demostrar.
7. ¿Usted conoce algún inmigrante viviendo en los Estados Unidos sin estado legal? Lleve a cabo una entrevista. Asegúrese de que sus preguntas son educadas y estimulan el pensamiento
8. En un ensayo, presente los argumentos a favor de y en contra del muro fronterizo. (Puede ser que encuentre más de un argumento a favor del muro y más de un argumento en contra del muro) Utilice estadísticas y otros datos para formar una opinión sobre qué lado del debate tiene mas credibilidad. Explique por qué le da más peso a la evidencia presentada a un lado contra del otro.
9. ¿Quién es su representante en el Congreso? ¿Cómo votó sobre el muro en la frontera? Averigüe, y después escriba una carta a su representante apoyando u oponiendo dicha votación. Asegúrese de explicar por qué está escribiendo y apoye su posición con datos.
10. Realice una presentación en PowerPoint u otra presentación de diapositivas sobre la construcción del muro en la frontera o acerca de las personas que entran ilegalmente a los Estados Unidos.

11. Investigue la construcción del muro. Recuerde incluir el qué, quién, cuándo, dónde, por qué y cómo de la historia.

12. ¿Qué organizaciones apoyan la cerca fronteriza? ¿Qué organizaciones se oponen a la cerca? Investigue los grupos que participan en este debate.

Recursos:

Guías para la realización de debates:

<http://debate.uvm.edu/default.html>

http://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/socstud/frame_found_sr2/tns/tn-13.pdf

Cómo realizar una buena entrevista:

http://www.ehow.com/how_5288264_conduct-essay-journalism-writing-tips.html

<http://www.nychsj.com/resources/Techniques+of+Interviewing+-+OK.pdf>

<http://www.youtube.com/watch?v=4eOynrI2eTM> (5:08)

Inmigración: El Factor Beckham [Immigration: The Beckham Factor] – Video para reason.tv por Drew Carey:

<http://reason.tv/video/show/immigration> (4:42)

Jason Riley sobre los Inmigrantes: Déjelos Entrar [Jason Riley on Immigrants: Let Them In] - para reason.tv:

<http://reason.tv/video/show/wall-street-journals-jason-ril> (33:10)

Montana Minutemen - el grupo de vigilantes de la patrulla fronteriza a que se hace referencia en el video

<http://mountainminutemen.com/>

Déjelos Entrar: El Caso para las Fronteras Abiertas [Let Them In: The Case for Open Borders] por Jason L. Riley

Recursos Adicionales

- Center for Civic Education publica estándares nacionales de civismo y gobierno, así como programas para maestros y estudiantes como — “We the People: The Citizen and the Constitution”
<http://www.civiced.org/index.php?page=stds>
- Thinkfinity proveen lecciones por Internet sobre conceptos y temas de estudios sociales y economía
<http://thinkfinity.org/lesson-plans>
- El website de Common Sense Economics incluye recursos para maestros y estudiantes, incluyendo actividades y tiras cómicas
<http://www.commonseconomics.com>
- EconomicsAmerica® ofrece una lista y una descripción de cada estándar nacional en temas económicos. También ofrece lecciones para cada concepto.
<http://www.ncee.net/ea/standards/>
- Definiciones y conceptos económicos para Secundaria
<http://www.econlib.org/library/Topics/HighSchool/HighSchoolTopics.html>
- Education World® publica varios enlaces a recursos sobre estudios sociales, historia de EE.UU. y civismo. El sitio incluye actividades que relacionan acontecimientos actuales a estos temas.
http://www.educationworld.com/standards/national/soc_sci/index.shtml
- Federal Resources for Educational Excellences provee enlaces a recursos educacionales sobre Historia de EE.UU., historia y gobierno, creados por varias agencias gubernamentales. Los recursos son libres de costo.
http://www.free.ed.gov/subjects.cfm?subject_id=178
- Smithsonian Education ofrece recursos sobre historia y cultura de EE.UU.
<http://www.smithsonianeducation.org/educators/index.html>
- Producido por Annenberg Media, Learner.org provee recursos en una gran variedad de temas.
<http://www.learner.org>
- Recursos gratis i fáciles de usar, incluyendo planes de lecciones para maestros.
<http://www.teach-nology.com>
- Una guía simple a la taxonomía de Bloom
<http://www.tecweb.org/eddevel/edtech/blooms.html>

- Discovery Education provee planes de lecciones y recursos en varios temas
<http://school.discoveryeducation.com>
- Graficas, organizadores, y otros recursos
<http://school.discoveryeducation.com/schrockguide/assess.html>
- Library of Economics and Liberty ofrece recursos para maestros y estudiantes interesados en economía.
<http://www.econlib.org/>
- Proyecto de Libertad Económica Global del Fraser Institute
<http://www.freetheworld.com/>
- Gapminder es una organización no lucrativa que promueve el desarrollo global sostenible. Contiene gráficas, videos y otros recursos.
<http://www.gapminder.org>
- National Council on Economic Education – EconomicsAmerica® incluye varias lecciones de economía
<http://www.ncee.net/ea/index.php>
- El website de la Foundation for Economic Education tiene una biblioteca y una base de datos que contiene artículos de su publicación mensual, así como oportunidades de seminarios para estudiantes.
<http://www.fee.org/>
- Una organización internacional trabajando para eliminar la corrupción
<http://www.transparency.org>
- Lecciones y recursos para formar un carácter responsable
<http://www.goodcharacter.com/>
- Recursos proporcionados por la Verizon Foundation
<http://thinkfinity.org/>
- Videos producidos por productores de TV específicamente para usar en el aula:
<http://www.izzit.org>
- ReadWriteThink es un trabajo conjunto entre la International Reading Association (IRA), el National Council of Teachers of English (NCTE), y la Verizon Foundation.
<http://www.readwritethink.org/>
- Recursos para estudiantes de Kindergarten a Grado 12
<http://www.sciencenetlinks.com>

- Recursos para maestros de inglés
<http://www.webenglishteacher.com>
- Cómo crear un video en wiki
<http://www.commoncraft.com/video-wikis-plain-english>
- Cómo crear una presentación en wiki
<http://www.slideshare.net/suesbent/how-to-create-a-wiki/>
- La creación de proyectos de animación puede ser una adición interesante a cualquier aula.
xtranormal.com

Los maestros que deseen recomendar sitios como recursos adicionales para que sean incluidos en las próximas versiones de "Stossel en el Aula" pueden enviar sus sugerencias a custsvc@stosselintheclassroom.org, con la línea de sujeto "resource to add."

**Visítenos en internet en
<http://stosselintheclassroom.org/>**