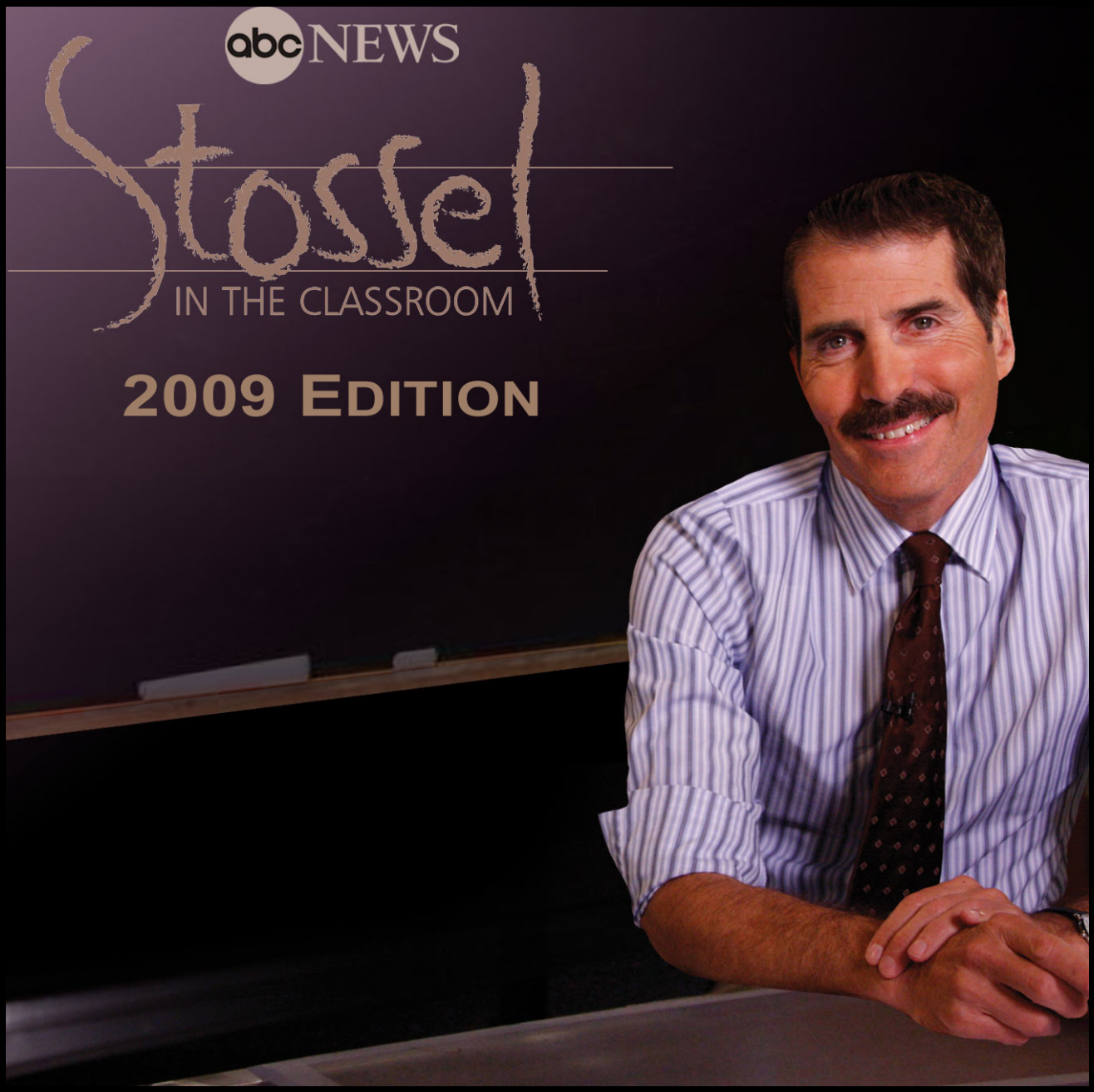
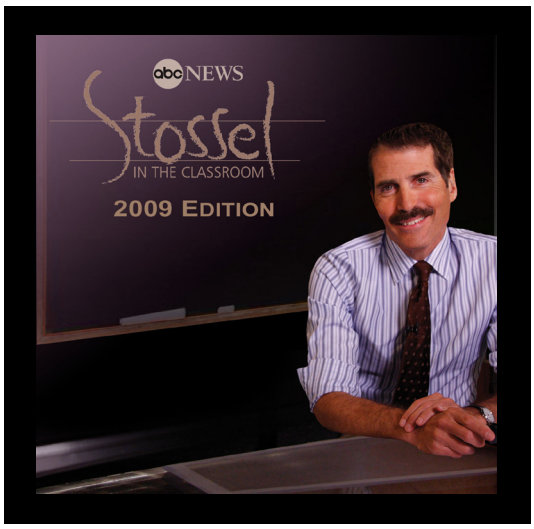


Guía Para Maestros para el DVD de 2009



Stossel En El Aula: Edición 2009

Nivel académico: Secundaria (grados 7º al 12º)
Áreas Temáticas: Estudios Sociales, Acontecimientos Actuales, Civismo/Gobierno, Ciencias Políticas, Economía, Psicología, Ciencia, el Medio Ambiente, Pensamiento Crítico y Periodismo
Escrito por: Rob Schimenz, Queens Vocational and Technical High School, Queens, NY

Tomado de: Stossel en el Aula: http://stosselintheclassroom.org
Para el sitio web de John Stossel: http://abcnews.go.com/2020/Stossel
Para otros productos de ABC News: http://abcnewsstore.com

Copyright 2009 ABC News. Derechos Reservados.

Stossel en el Aula:
Edición 2009

Contenidos

Calentamiento Global 2
Dirigiendo el País 5
Deuda y Responsabilidad 9
Mercados de Predicciones 12
Gasto Federal 16
La Natación y las Demandas 20
La Asistencia Médica y las Ganancias 23
Los Costos de la Asistencia Médica “Gratuita” .. 26
Otros Recursos 29

Debate sobre el calentamiento global

Duración del segmento: 8 minutos.

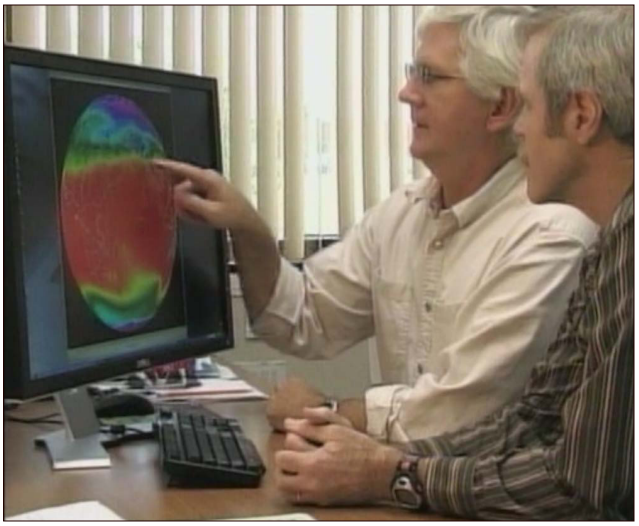
Descripción de la lección: El segmento sobre el calentamiento global demuestra que existen, en realidad, verdaderos debates sobre este tema. Uno de los debates es sobre si la actividad humana es la causa del calentamiento global o no. Otro debate es sobre quién puede decidir que el debate ha terminado.

Objetivos: Los estudiantes van a ser capaces de:

- Discutir el debate sobre el calentamiento global
- Analizar las posiciones de ambos lados en el debate
- Explicar una teoría alternativa sobre la causa del calentamiento global
- Evaluar la afirmación sobre el fin del debate sobre el calentamiento global.

Términos:

IPCC – Intergovernmental Panel on Climate Change (Panel Intergubernamental sobre el Cambio Climático).



Preguntas preliminares:

¿Qué es el calentamiento global? ¿Cuáles van a ser sus efectos sobre la Tierra y sobre nosotros? ¿Qué está causando el calentamiento global? ¿Qué hace usted que contribuye a este fenómeno? ¿Cómo sabe?

Preguntas para discusión:

- ¿Qué es lo que algunas personas dicen que está causando el calentamiento global?
- ¿Qué tan lejos debe ir el gobierno para limitar o restringir las actividades que creen que llevan al calentamiento global?
- Si hay evidencia abrumadora sobre la tendencia negativa de este fenómeno, ¿por qué hay personas como John Stossel que lo ponen en duda?
- ¿Piensa usted que el debate sobre el calentamiento global realmente ha concluido? ¿Por qué sí, o por qué no?
- ¿Cuál es la mejor manera de ganar en una discusión?
- Si la evidencia sobre la crisis del calentamiento global es tan sólida, ¿a qué se debe que quienes creen esto no atacan directamente los argumentos de quienes no están de acuerdo, para demostrar que sus argumentos no tienen peso?
- ¿Cuáles son los incentivos para los científicos que hablan a favor de la existencia de la crisis de calentamiento global? ¿Cuáles son los incentivos para los que niegan la crisis?

Discuta las siguientes líneas del video:

- Existe otro lado de la historia, y los científicos que han tratado de expresarlo han recibido amenazas.
- La mayor parte de las poblaciones de osos polares se mantienen estables, o están

creciendo.

- Los niños tienen miedo.
- Algunos dicen que faltan treinta años para que hayan consecuencias irreversibles. Eso no me afectará a mí.
- Un 86% de estadounidenses piensan que el calentamiento global es un problema serio.
- Un nuevo estudio científico muestra que, por primera vez, están encontrando osos polares ahogados.
- La real verdad inconveniente es que los incrementos en carbono vinieron después del aumento en la temperatura—usualmente cientos de años después.
- La temperatura subió antes.
- El debate terminó.
- El clima cambia; siempre ha cambiado.
- Hay personas que niegan el holocausto. También personas que niegan el cambio climático. Y, para ser honesto, yo no creo que difieren mucho los unos de los otros.
- Los negadores cofunden el tema y retrasan las soluciones.
- ¿Realmente ha llegado a este punto el debate? "Cállense. La disensión debe ser silenciada."
- Muchos buenos científicos no están de acuerdo con que sea principalmente culpa nuestra, y no piensan que vaya a ser una catástrofe.

Citas para discusión:

- Simplemente debemos de hacer todo lo que esté a nuestro alcance para desacelerar el calentamiento global antes de que sea demasiado tarde. La ciencia es clara. El debate sobre el calentamiento global ya terminó. – Arnold Schwarzenegger
- La amenaza que los humanos presentan al medio ambiente no es nada comparada con la amenaza que las políticas ambientalistas globales presentan a los seres humanos. – Fred L. Smith
- Las advertencias sobre el calentamiento global han sido extremadamente claras desde hace mucho tiempo. Nos enfrentamos a una crisis de cambio climático. Cada vez es peor. Estamos entrando a un período de consecuencias. – Al Gore
- La meta de la política práctica es mantener a la población alarmada—y pidiendo que se le proteja—asustándola con una serie sin fin de fantasmas, todos imaginarios. – H. L. Mencken
- La posibilidad de que la humanidad se haya extinguido en los próximos 50 años es de más o menos un 50%. Armas de destrucción masiva, enfermedades, en realidad, esto del calentamiento global me asusta demasiado. – Ted Turner
- El deseo de salvar a la humanidad es usualmente una falsa fachada para el deseo de gobernar. – H. L. Mencken
- Como alguien que vivió bajo el comunismo durante la mayor parte de su vida, me siento obligado a decir que hoy en día la principal amenaza a la libertad es el ambientalismo ambicioso, y no el comunismo. Esta ideología quiere reemplazar la evolución libre y espontánea de la humanidad con una especie de planeación central (ahora global). – Vaclav Klaus

Para más citas sobre el calentamiento global, visite

www.notable-quotes.com/g/global_warming_quotes.html

Actividades:

- Investigue la historia del cambio climático, desde la era glacial hasta el presente. Desarrolle una línea cronológica en un cartel. ¿Qué conclusiones puede sacar de esta investigación? ¿Cómo afecta esto su punto de vista sobre el calentamiento global?
- Thomas Sowell ha observado que hay varios elementos clave que la gente a la que él se ha referido como "los cruzados ideológicos del siglo veintiuno" tienen en común:
  - La afirmación de un gran peligro para la sociedad entera, un peligro del cual las masas de gente no se han dado cuenta.
  - Necesidad urgente de acción para prevenir la catástrofe venidera.
  - Necesidad de que el gobierno limite drásticamente el comportamiento peligroso de muchos para responder a las conclusiones de pocos.
  - Desprecio hacia quienes argumentan lo contrario, acusándolos de estar mal informados, de irresponsables, o de tener malos propósitos.
- Aplique las observaciones de Sowell al calentamiento global. Este puede ser un proyecto de grupo, en el cual cada estudiante en un grupo de cuatro investiga y presenta un reporte sobre cada uno de los elementos.
- Use el Internet para buscar el siguiente titular: "31,000 científicos rechazan la agenda del calentamiento global". Investigue este tema y prepare un reporte oral o escriba un ensayo explicando su importancia.
- Uno de los puntos que John Stossel presenta en el video es que la historia sobre el calentamiento global tiene dos lados. Piense sobre lo discutido en el video. Nos dijeron que los osos polares se están ahogando, pero también que la población de osos polares está estable, o creciendo. Va a encontrar que hay distintas maneras de explicar porqué se han ahogado algunos osos. Presente a la clase las distintas explicaciones.
- Una de las posibles soluciones para el problema del calentamiento global es establecer un sistema de canje; es decir, de fijación de límites máximos e intercambio de los derechos de emisión. Investigue estas propuestas para aprender cómo funcionarían. ¿Quién decidiría el nivel de emisiones para cada empresa? ¿Cómo afectaría esto a las empresas y a nosotros, los consumidores? ¿Cuáles serían los costos? Si el calentamiento global es causado por los humanos, ¿vale la pena establecer este tipo de legislación? ¿Y si no es causado por los humanos? ¿Existe, actualmente, suficiente evidencia para tomar esta decisión?
- En un artículo en el Internet, Al Gore dice que "A nadie le interesan las soluciones, a menos que piensen que existe un problema. Partiendo desde ese punto, creo que es apropiado exagerar en la presentación de los hechos sobre qué tan peligrosa es la situación. De esta manera se puede lograr que el público escuche las soluciones y la esperanza que tenemos de solucionar la crisis". Revise la entrevista, y explique a qué se refiere Gore cuando dice que "es apropiado exagerar en la presentación de los hechos sobre qué tan peligrosa es la situación".

  www.grist.org/news/maindish/2006/05/09/roberts/

- El precio de los alimentos está subiendo

a nivel mundial y Estados Unidos está recibiendo mucha de la culpa. ¿La razón? El etanol. Este es un producto derivado del maíz que está siendo usado como aditivo para reducir la cantidad de gasolina usada por los vehículos y así reducir la emisión de dióxido de carbono. Investigue el tema del etanol. ¿Cómo afecta la producción de etanol el costo de varios tipos de comida? ¿Es beneficioso reducir el uso de gasolina a costas de incrementar el precio de los alimentos? ¿Quiénes se ven más afectados por el incremento en el precio de los alimentos? ¿Quiénes promueven el uso del etanol? ¿Por qué?

- Revise algunas de las muchas presentaciones (incluyendo audio y presentaciones en PowerPoint) de la Conferencia Internacional sobre el Cambio Climático del Heartland Institute, en

  http://www.heartland.org/NewYork08/proceedings.cfm

- ¿Cuáles son algunas de las explicaciones alternativas para el calentamiento global? Resúmalas y preséntelas a la clase.

Dirigiendo el País

Duración del segmento: 2 minutos

Descripción de la lección: Este video presenta a John Stossel diciendo que el trabajo del presidente no es dirigir el país. Es la gente, dice él, quien dirige el país. Esta lección puede usarse para ilustrar las ideas de La Ilustración sobre las cuales está basado nuestro gobierno.

Objetivos: Los estudiantes serán capaces de:

- Identificar las características de un sistema federalista.
- Comparar y contrastar los términos "dirigir el país" y "dirigir el gobierno."
- Explicar el impacto de las ideas de La Ilustración sobre la creación del gobierno Americano.
- Evalúe los beneficios de un sistema de gobierno limitado.

Términos:

La Ilustración – Una extensión de la Revolución Científica durante la cual los filósofos hicieron énfasis sobre el uso de la razón para explicar el propósito y la mejor forma de gobierno.

Federalismo – Un sistema de gobierno basado sobre la división de poder entre los gobiernos nacionales, estatales y locales.

Libre Mercado – Un sistema económico dentro del cual la provisión de productos y servicios es generalmente organizada por compradores y vendedores sin interferencia por parte del gobierno. Usualmente se le identifica con el término francés "laissez-faire."

Gobierno Limitado – Término usado para explicar los poderes restringidos del gobierno: limitado constitucionalmente, limitado a asegurar los derechos naturales de la gente, así como poderes, deberes y responsabilidades limitadas.

Derechos Naturales – Concepto promulgado por John Locke en su Segundo Tratado sobre Gobierno. Dice que todo individuo nace con ciertos derechos "inalienables" y naturales. Estos son el derecho a la Vilda, Libertad y Propiedad.

Preguntas preliminares:

¿Quién dirige el país? ¿Quién dirige el gobierno? ¿Quién lo dirige a usted? ¿Por qué tenemos un gobierno? ¿Cuánto poder tiene el gobierno? ¿Cuánto poder debiera tener?

Preguntas para discusión:

- ¿Por qué se molesta John Stossel cuando oye el término "dirigir el país"?
- ¿Cuál es la diferencia entre "dirigir el país" y "dirigir el gobierno"?
- ¿Cuál es el rol de gobierno?
- Frecuentemente escuchamos el término "gobierno federal". ¿Qué significa? ¿Cuál es la diferencia entre el gobierno federal y el sistema federalista de gobierno?

- ¿Cuál es el rol del Presidente? ¿Del Congreso? ¿Del Gobernador?
- Durante La Ilustración, John Locke escribió sobre los Derechos Naturales. ¿Cuáles son estos derechos? ¿Cómo ayuda a asegurar la libertad la protección de esos derechos?
- ¿En qué manera coincide nuestro sistema de libre mercado con nuestro sistema de gobierno limitado?
- ¿Ha ido el gobierno más allá de proteger nuestros derechos naturales? Si sí, ¿en qué manera?
- ¿Se ha vuelto obsoleta la idea de derechos naturales y gobierno limitado? Si sí, ¿qué tipo de gobierno debiéramos tener?

Discuta las siguientes líneas del video:

- ¿Los políticos son tan importantes que si ellos no estuvieran en el poder, América se estancaría?
- En realidad, América es dirigida por millones de personas libres.
- La mayor parte de las mejores cosas de la vida no tienen nada que ver con el gobierno. (Pida a los estudiantes que relacionen esto con sus propias vidas).
- El gobierno no crea nuevos musicales… tampoco produce las drogas milagrosas de hoy en día… el gobierno no construye las máquinas que hacen autos o que
- proveen a América con su increíble variedad de comida, hogares, y ropa.
- La mayor parte de la vida, lo mejor de ella, continúa sin importar si este u otro político esté a cargo.
- El buen gobierno mantiene la paz y crea condiciones que permiten que estas cosas buenas florezcan.
- Los presidentes pueden hacer cosas tontas que empeoran nuestras vidas.

Citas para discusión:

- La pregunta hoy es la misma que ha estado presente durante toda la historia. ¿Debe el hombre gobernarse a sí mismo, o debe ser gobernado por una pequeña élite? – Thomas Jefferson
- Qué lástima que las únicas personas que sabe dirigir el país están ocupadas manejando taxis y cortando cabello. – George Burns
- El Congreso no tiene poder ilimitado para proveer por bienestar general, sino sólo los poderes que han sido específicamente enumerados. – Thomas Jefferson
- Si una nación valora cualquier cosa más que su libertad, perderá su libertad y la ironía de esto es que si es el confort o el dinero lo que valora más, perderá eso también. – William Somerset Maugham

Actividades:

- Crear una presentación de video de personas simplemente disfrutando de la vida.
- Usar una canción, o las letras de una canción para demostrar algunos ejemplos de “las mejores cosas de la vida.”
- Escribir un ensayo que explique cómo la Constitución de los Estados Unidos limita los poderes del gobierno.
- Investigar y presentar un reporte sobre casos de la Corte Suprema que tengan que ver con:
  - Derechos individuales y derechos naturales (por ejemplo *Korematsu v. U.S.*, *Kelo v. City of New London*)
  - Disputas entre el gobierno nacional y gobiernos estatales (por ejemplo *Gibbons v. Ogden*, *Gonzales v. Raich*)
- Enmienda IX a la Constitución de los

Estados Unidos: “La enumeración, en esta Constitución, de algunos derechos, no deberá interpretarse para negar o menoscabar otros que son retenidos por el pueblo.” Investigue casos de la Corte Suprema basados sobre esta enmienda. ¿Qué problemas presentaban estos casos, cómo fueron argumentados, y cómo fueron decididos?

- El propósito del gobierno es proteger los derechos individuales de sus ciudadanos. Dado que los derechos pueden ser atacados desde fuera o desde adentro de un país, el gobierno tiene que enfrentare a ambos tipos de amenaza. Esto requiere un ejército para la defensa del país y un sistema de policía para proteger a ciudadanos individuales de los ataques de otros individuos dentro del país (www.importanceofphilosophy.com) Usando artículos sobre acontecimientos actuales, demuestre qué ha hecho el gobierno para lidiar con estas amenazas.
- Investigue las ideas de Thomas Hobbes y de John Locke. Escriba un ensayo que explique sus puntos de vista distintos. ¿Qué ideas promueven más la libertad? ¿Bajo las ideas de quién cree usted que es mejor vivir? ¿Qué podemos hacer para asegurarnos de que estas ideas sean promovidas por las personas que ocupan cargos públicos?
- El gobierno de los Estados Unidos fue diseñado con un sistema de pesos y contrapesos también conocido como la división de los poderes del estado. Esta idea, promulgada por el pensador de La Ilustración, Barón de Montesquieu, buscaba asegurar que una rama del gobierno no se volviera demasiado poderosa y que los derechos de los ciudadanos no fueran robados la voluntad de la mayoría. Cada rama del gobierno recibió ciertos poderes limitados.

Investigue el sistema de pesos y contrapesos y presente a la clase un reporte sobre:

- Los poderes de cada rama del gobierno
- Cómo funciona el poder de pesos y contrapesos, dando ejemplos **concretos**
- c. Casos de la Corte Suprema que tengan que ver con la división de los poderes del estado.

Recursos:

Para información detallada sobre la Declaración de Independencia:

http://www.ushistory.org/Declaration/

Para leer la Constitución en internet:

http://www.usconstitution.net/const.html

El Proyecto de Federalismo del American Enterprise Institute:

http://www.federalismproject.org/

Para una explicación de la separación de poderes y ejemplos de conflictos constitucionales:

http://www.law.umkc.edu/faculty/projects/ftrials/conlaw/separationofpowers.htm

Constitutional Rights Foundation – para lecciones y programas

http://www.crf-usa.org/Foundation_docs/Foundation_lesson_declaration.htm

Para ver datos comparativos sobre el resto del mundo y para un mapa comparativo:

http://www.freetheworld.com/2007/EFW2007Presentation.ppt#56

http://www.freetheworld.com/pdf/Nov06EFWmap.pdf

El Cato Institute se enfoca en los principios de gobierno limitado, libertad individual, mercados libres, y paz:

http://www.cato.org

Para una discusión sobre el rol de la filosofía en el gobierno:

http://www.importanceofphilosophy.com/Politics_ProperGovernment.html

Ensayo de Leonard Read titulado Yo, Lápiz:

www.econolib.org/LIBRARY/Essays/rdPncl1.html

Libros:

- ***Leviathan***, por Thomas Hobbes
- ***On Liberty***, por John Stuart Mill
- ***Second Treatise of Government***, por John Locke
- ***The Federalist Papers***
- ***The Wealth of Nations***, por Adam Smith

Deuda y Responsabilidad

Duración del segmento: 5 minutos

Descripción de la lección: En una era de responsabilidad personal decreciente, tendemos a menospreciar a aquellos quienes nos tratan de hacer responsables por nuestros propios actos. Este segmento muestra la importancia de ser responsable y los efectos adversos de no serlo.

Objetivos:: Los estudiantes serán capaces de:

- Explicar las ventajas y las desventajas de tener tarjetas de crédito.
- Diferenciar entre el gasto responsable y el irresponsable.
- Evaluar las consecuencias no deseadas de gastar más de lo que uno puede pagar.
- Discutir la importancia de del comportamiento y del gasto responsable.

Términos:

Bancarrota – Declaración legal de que un deudor (una persona que debe dinero) es incapaz de pagar lo que le debe a creedores, usualmente bancos, tarjetas de crédito, y tiendas.

Deuda – lo que se debe a un acreedor, por ejemplo una hipoteca que se le debe a un banco, o la cuenta de tarjeta de crédito que ha sido usada para comprar bienes y servicios.

Costos de oportunidad – El costo de una alternativa que debe dejarse ir para poder perseguir una cierta acción. Puesto de otra manera, los beneficios que uno hubiese podido recibir, de haber optado por la alternativa. (www.investopedia.com)

Consecuencias no deseadas – Acciones de gente que tienen efectos no anticipados.

Preguntas preliminares:

- ¿Tiene usted una cuenta de banco? ¿Ahorra dinero?
- ¿Qué hace cuando quiere algo pero no tiene el dinero para comprarlo?
- ¿Alguna vez le ha prestado dinero a alguien? ¿Alguna vez ha tenido problemas recuperando su dinero?
- ¿Qué pensaría de un amigo que no le pagara de vuelta?

Preguntas para discusión:

- ¿En qué maneras podemos adquirir deuda? (préstamos de amigos, tarjetas de crédito, hipotecas, créditos para comprar autos, etc.)
- ¿Cuáles son los costos de oportunidad de gastar en crédito? [optar por consumir hoy requiere que renunciemos al consumo futuro (lo que uno deja de comprar... el costo de oportunidad) para pagar intereses]
- ¿Por qué piensa Rick Doane que su

empresa hace bien?

- ¿Conoce usted a alguien que sea dueño de un negocio? ¿Qué pasaría si sus clientes dejaran de pagar sus cuentas?
- ¿En qué maneras ayuda a los consumidores el hecho de usar tarjetas de crédito? ¿En qué maneras causa problemas?
- ¿Cuáles pueden ser algunas de las consecuencias no deseadas cuando la gente deja de pagar sus deudas?
- ¿Existe una conexión entre el hecho de pagar nuestras deudas y el ser responsables?
- ¿Hay alguna conexión entre ser un estudiante responsable y hacer sus tareas?

Discuta las siguientes líneas del video

- La gente que es consciente y paga sus cuentas a tiempo terminan pagando un precio más alto gracias a las malas deudas de aquellos pocos que no pagan a tiempo.
- Hay gente que incrementa su deuda de tarjeta de crédito justo antes de declarar bancarrota.
- Es deber de uno cuidarse a uno mismo.
- Parte del problema es el nuevo mundo de crédito fácil, como las ofertas de tarjeta de crédito que llegan en el correo.
- Piense en la manera en que antes se otorgaban los préstamos... Era una vergüenza no pagar sus deudas.
- Lo quiero, lo quiero, lo quiero, lo quiero ahora mismo. Hay un poco de estupidez en comprar cosas con dinero que no se tiene.
- Mucho de lo que se debe nunca se paga.
- América fue construida sobre deuda, pero el sistema funciona porque los prestamistas asumen que la mayor parte de la gente va a pagar lo que debe. De lo contrario, se vuelve más difícil para todos conseguir una hipoteca, financiar un auto, o construir un negocio.
- Los cobradores nos hacen un favor a todos, porque ayudan a que el sistema funcione.

Citas para discusión:

- La sabiduría convencional es que todos somos adictos [a las tarjetas de crédito] y que estamos luchando. La realidad es, de hecho, muy distinta y mucho menos aterradora. – Liz Pulliam Weston
- ¿Quiere 21 por ciento libre de riesgo? Pague sus tarjetas de crédito. – Andrew Tobias.
- No es sólo por lo que hacemos que se nos considera responsables, sino también por lo que no hacemos. – John Baptiste Moliére
- El saber no es suficiente; debemos aplicar lo que sabemos. Tener intenciones no es suficiente; debemos actuar. – Johann von Goethe
- Detesto este americanismo superficial que pretende hacerse rico por medio de crédito, obtener conocimiento a través de tertulias a la media noche, aprender sobre la economía de la mente a través de la frenología, obtener habilidades sin estudiar y maestría sin aprendizaje. – Ralph Waldo Emerson
- Nada solidifica y mantiene unidas las distintas partes de la sociedad como la fe o el crédito, lo cual sólo se puede mantener si la gente se ve obligada a pagar lo que le debe a otros. – Cicerón
- Recuerde que el crédito es dinero. – Benjamín Franklin
- No se puede escapar la responsabilidad

de mañana evadiéndola hoy. – Abraham Lincoln

- No es suficiente tener una buena mente. Lo más importante es usarla bien. – René Descartes

Actividades

- Un gran problema que enfrentan los que tienen tarjetas de crédito es la cantidad enorme de intereses que pagan porque sólo hacen el pago mínimo cada mes. Visite to www.bankrate.com/brm/calc/MinPayment.asp o www.csgnetwork.com/creditcardmincalc.html y use la calculadora de pagos mínimos. Asuma que tiene un saldo de $5,000 en su tarjeta, con un interés del 13% y un pago mínimo del 3%, o $25, lo que sea más alto.

  a. Haciendo el pago mínimo cada mes:

  1) ¿Cuánto se tardaría en pagar el saldo completo?

  2) ¿Cuánto habrá pagado en intereses al final?

  b. Ahora asuma que paga el doble del pago mínimo cada mes.

  1) ¿Cuánto se tardaría en pagar el saldo completo?

  2) ¿Cuánto habrá pagado en intereses al final?

  c. Desarrolle una gráfica con el tiempo que se tardaría en pagar y el interés que terminaría pagando.

  d. ¿Qué conclusiones puede sacar de este experimento y qué lecciones ha aprendido sobre los problemas asociados con hacer tan sólo el pago mínimo?

- Muchos negocios y abogados sacan nuncios en los diarios y en el Internet motivando a la gente a usar sus servicios para declarar bancarrota, pero no le dicen a los consumidores cuales son los efectos negativos de hacer esto. Usando el sitio de Dave Ramsey, (www.daveramsey.com/the_truth_about/bankruptcy_3018.html.cfm) escriba un reporte sobre las ramificaciones de declarar bancarrota.

- Diseñe un afiche que promueva la responsabilidad personal en el gasto. Desarrolle un eslogan que la gente pueda recordar.

- ¿Siempre asume responsabilidad por sus acciones? En la escuela, los maestros le dicen a los alumnos que siempre deben hacerse responsables por sus acciones. Escriba un ensayo sobre una ocasión en la cual usted asumió la responsabilidad por sus propias acciones a pesar que era posible evadirla.

- Más del 50% de los consumidores estadounidenses pagan sus tarjetas de crédito cada mes. ¿Qué pasa con los otros? ¿Cuánta deuda tienen? ¿Qué porcentaje de personas con tarjetas de crédito paga tarde? Recuerde, si le presentan porcentajes, estos pueden ser engañosos. Para una aclaración, lea el artículo de Liz Pullam Weston titulado "La verdad sobre la deuda de tarjeta de crédito," el cual puede encontrarse en http://moneycentral.msn.com/content/Banking/creditcardsmarts/P74808.asp.

Recursos:

Historia de las tarjetas de crédito y estadísticas actuales:

http://www.directlendingsolutions.com/Sitemap.htm

Una buena explicación de la ley de consecuencias no deseadas:

http://www.econlib.org/library/Enc/UnintendedConsequences.html

Una buena fuente para desarrollar buen carácter y responsabilidad en los estudiantes

http://www.goodcharacter.com/ISOC/Responsibility.html

Mercados de Predicciones

Duración del segmento: 9 minutos

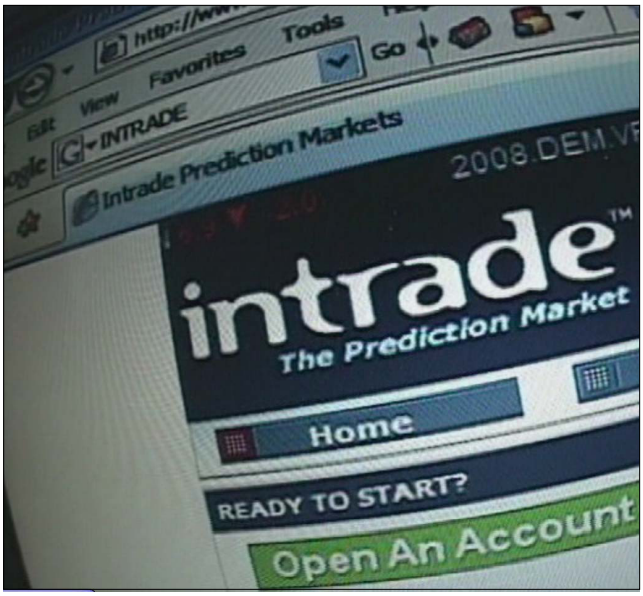
Descripción de la lección: Basado en el sitio web de Intrade, este segmento muestra la relación entre las predicciones y las apuestas, cuestiona la legalidad de algunos sitios de apuestas mientras otros se consideran ilegales, así como la similitud entre los mercados a futuros y la predicción del próximo ganador de American Idol.

Objetivos:

- Explicar porqué las muchedumbres pueden predecir el futuro más acertadamente que los "expertos"
- Comparar y contrastar los juegos de apuesta con la predicción del futuro
- Discutir si las apuestas deben ser legales o no en el futuro

Preguntas preliminares:

¿Cuáles son algunas de las razones por las que se hacen encuestas? ¿Por qué intenta la gente hacer predicciones? ¿Quién es más probable que tenga razón sobre un tema determinado, un experto, o un grupo de gente común?



Preguntas para discusión:

- ¿Debe permitirse que la gente vote por los ganadores de American Idol, Premios Grammy o Premios Emmy?
- Intrade se promociona como "El Mercado de Predicciones donde usted puede comprar y vender "acciones" sobre temas financieros, políticos, e clima, y otros". ¿Es realmente un mercado de predicciones, o sólo un sitio más para apuestas?
- ¿Cuál es la conexión entre las predicciones y el hacer predicciones?
- El video demostró que en el programa ¿Quién Quiere Ser un Millonario? el público tiene la razón el 91% del tiempo. ¿Le sorprende esto? ¿Por qué si o no?
- En el video se discutió la posibilidad de que el gobierno usara Intrade para predecir en dónde se va a llevar a cabo el próximo ataque terrorista, pero hubo tal indignación ante esta propuesta que la idea fue abandonada.
  - ¿Es esta una buena manera de predecir un ataque terrorista?
  - Relacione la idea de predecir ataques terroristas con la cita "La mejor manera de predecir el futuro es inventándolo" (Alan Kay)
  - Usar Intrade predeciría un ataque terrorista, ¿o lo causaría?
- ¿En qué se diferencia Intrade de empresas de encuestas como Gallup o Zogby?
- Según el Departamento de Justicia de EE.UU. las apuestas por Internet son ilegales. ¿Se puede considerar a Intrade como un sitio de apuestas?
- ¿Cuáles son las diferencias y las

similitudes entre la Prohibición (la enmienda XIX a la Constitución) y el prohibir las apuestas por Internet?

Discuta estas líneas del video:

- Intrade.com permite que la gente apueste sobre el futuro.
- Cuando supe que podíamos intercambiar acciones sobre política, pensé "¿Por qué hemos estado invirtiendo en el mercado de valores todo este tiempo?"
- Debido a que tanta gente aquí está invirtiendo su propio dinero, los precios aquí se han convertido en verdaderos indicadores de eventos futuros.
- Los grupos de apostadores tienden a tener razón aún cuando la gente en la TV está equivocada.
- Cuando pienso en muchedumbres pienso en turbas.
- La muchedumbre puede ser increíblemente inteligente.
- Estas son herramientas que potencialmente pueden llegar a ser muy útiles en la mejora de nuestra seguridad nacional.
- Los datos del mercado de Intrade son usados por la marina y la Reserva Federal, pero todavía no está claro como trataría el gobierno algo como Intrade.
- Estamos bastante seguros de que lo que estamos haciendo es legal.
- El estado promueve el juego, por medio de las loterías.
- No hay peor juego en el mundo que las loterías.
- ¿De manera que las loterías estatales son promovidas pero los mercados de predicciones electrónicos están prohibidos?

Citas para discusión:

- El juego debilita la fibra moral de la sociedad. – Gordon B. Hinckley
- Los vicios son tan sólo los errores que un hombre comete en la búsqueda de su propia felicidad. A diferencia de los crímenes, no implican malicia en contra de otros o interferencia con sus personas o su propiedad. – Lysander Spooner
- [El juego] es el hijo de la avaricia, el hermano de la iniquidad, y el padre de la malicia. – George Washington
- Un gobierno sabio y frugal que prevenga que los hombres se hagan daño los unos a los otros, que por lo demás los deje libres de regular sus propios planes—esto es, en resumen, un buen gobierno. – Thomas Jefferson
- Aquellos que tienen conocimiento no predicen. Los que predicen no tienen conocimiento. – Lao Tzu
- El juego es una enfermedad de bárbaros civilizados superficialmente. – Dean Inge
- Predigo un futuro de felicidad para los Americanos, si logran prevenir que el gobierno desperdicie el trabajo de la gente bajo el pretexto de cuidarlos. – Thomas Jefferson
- Acepto de corazón el lema que dice que el gobierno que mejor gobierna es el
- que menos gobierna. – Henry David Thoreau
- Está bien dicho que los hombres piensan en manada y ya se verá que se vuelven locos en manada, mientras que se recuperan y vuelven a la cordura sólo de uno en uno. – Charles Mackay
- Tratar de predecir el futuro es como tratar de manejar un camión en una carretera campo, de noche, con las luces apagadas,

y viendo por la ventana de atrás. – Peter F. Drucker

- Un corredor de apuestas es tan sólo un ladró que te deja usar tus propias manos. – Henry Morgan
- Si le apuesta a un caballo, eso es juego. Si le apuesta a que puede sacar tresases, eso es entretenimiento. Si le apuesta a que el precio del algodón va a subir tres punto, eso es hacer negocios. ¿Ve la diferencia? – Blackie Sherrod
- El juego conocido como "negocios" ve con desprecios al negocio conocido como "el juego." – Ambrose Bierce
- Señor, yo no digo que un jugador sea una persona deshonesta, pero digo que es una persona insocial, y poco rentable. El juego es una manera de transferir propiedad sin crear antes un bien. – Samuel Jonson

Actividades:

- Investigue las regulaciones de las apuesta en su estado y escriba un reporte. ¿Qué tipos de apuestas son legales y que tipos son ilegales? ¿Cuál es la diferencia?
- Lea *The Wisdom of Crowds*, por James Surowiecki, y escriba un reporte.
- En 1841, Charles Mackay escribió *Extraordinary Popular Delusions and the Mandes of Crowds*, en dónde incluye recuentos fascinantes de las burbujas especulativas conocidas como la Tulipomanía, la Burbuja del Mar del Sur, y la Confabulación de Mississippi, además de otras actividades como la cacería de brujas y la alquimia. El título parece contradecir la premisa detrás de *The Wisdom of Crowds*, ¿Pero es cierto? Lea ambos libros y escriba un ensayo comparativo.
- Investigue acerca de las loterías estatales. ¿Cuántos estados tienen loterías? ¿Qué ganancia le dejan las loterías a los gobiernos cada año? ¿Cuántos estados permiten otros tipos de juego? Prepare una presentación o una gráfica que incluya la información encontrada.
- Según el Departamento de Justicia de EE.UU., las apuestas por Internet son ilegales. Investigue los juegos de azar y lea el acta pasada en 2006 por el gobierno, prohibiendo los juegos de azar por Internet ("Unlawful Internet Gambling Enforcement Act of 2006"). Basado en esta investigación, ¿cree usted que Intrade es ilegal? Escriba un ensayo explicando sus conclusiones.
- Este segmento argumenta que apostar sobre el futuro tiene algunos beneficios. El patrocinio de las loterías por parte del gobierno implica que los juegos de azar son buenos. Un rol importante de la educación es lograr que los estudiantes presten atención a los distintos lados que componen cada tema. Busque información en el Internet si apostar compulsivamente es una enfermedad o no. Haciendo uso de fuentes creíbles, presente un reporte sobre su investigación.
- ¿Cómo funciona Intrade? ¿Cómo puede ganar dinero la gente? Observe los contratos actuales en Intrade.com. En la categoría de transporte hay un contrato llamado viajes espaciales. Investigue la empresa y sus planes. ¿Cree usted que la gente que apueste sobre ese contrato va a ganar? ¿Por qué piensa esto, basado en su investigación?
- John Stossel dice que Intrade es un mercado de futuros, como los mercados de bienes perecederos en los que la gente hace intercambios apostando sobre el precio futuro del petróleo, oro, etc... Investigue los mercados de bienes perecederos. ¿Qué es lo que se compra y vende en ellos? ¿Cuáles son las similitudes

y las diferencias entre éstos e Intrade?

Recursos:

Para estudiantes: cómo escribir un reporte sobre un libro:

http://www.infoplease.com/homework/wsbookreporths.html

- Para maestros: cómo enseñarle a los alumnos a escribir un reporte:

http://www.webenglishteacher.com/bookreports.html

Gasto Federal

Duración del segmento: 6 minutos

Descripción de la lección: Los legisladores federales parecen no tener límite cuandose trata de gastar los dólares que vienen de los impuestos. Este segmento explica la controversia que rodea la asignación de fondos públicos a proyectos específicos—el fenómeno conocido como "earmarks" y "pork-barrel spending" en inglés. Los legisladores hacen esto para recibir el apoyo de sus electores.

Objetivos: Los estudiantes podrán

- Explicar los términos "earmarks" y "pork-barrel spending"
- Diferenciar entre la deuda nacional y el déficit presupuestario.
- Entender el valor que tienen los earmarks para los legisladores.

Términos:

Déficit presupuestario – la diferencia entre los gastos y los ingresos anuales del gobierno.

Earmarks – fondos públicos asignados por el Congreso proyectos específicos que legisladores particulares apoyan para beneficiar a su estado o su distrito electoral.

Deuda nacional – El total que debe el gobierno a los dueños de instrumentos de deuda tales como bonos de la tesorería. Esta deuda puede verse como la acumulación del déficit presupuestario menos la acumulación del superávit.

Pork-barrel spending (gasto en barril) – Metáfora utilizada para describir la asignación de fondos públicos a proyectos gubernamentales que proveen beneficios tales como la creación de empleos para ciertos estados o localidades.

Responsabilidades sin fondos – compromisos asumidos en el pasado, o actualmente, para pagar algo en el futuro aunque no haya suficiente dinero proveniente de impuestos para cubrir ese compromiso.

Preguntas preliminares:

¿Qué le pasaría a sus padres si gastaran dinero en usted todo el tiempo y sin tomar en

cuenta sus ingresos? ¿Qué pasaría si se tratara de un oficial electo quien gastara dinero del gobierno en usted? ¿Es más probable que usted vote por un candidato que le promete proveer más para usted? ¿Por qué le interesaría a un candidato darle más a usted? ¿De dónde viene ese dinero? ¿Existen límites sobre lo que el gobierno puede gastar?

Preguntas de discusión:

- ¿Cuál es el enfoque en este debate sobre el gasto federal?
- ¿Cómo se le llama a la situación que ocurre cuando el gobierno gasta más dinero del que recibe? ¿Debe el gobierno gastar más de lo que recibe?
- Un déficit presupuestario hace que crezca la deuda nacional. ¿Cuánto cree usted que es actualmente la deuda nacional? (Escriba este número en la pizarra: $9,655,461,577,656.43. Esta era la deuda nacional hasta el 31 de agosto de 2008. Pida a los estudiantes que le digan cuánto dinero es eso. Luego dígales que la deuda ha estado creciendo a una tasa de 1.92 billones de dólares por día. Pídales que calculen la deuda actual.)
- ¿Por qué se opondría un senador a los earmarks? ¿Por qué trataría un candidato ser electo ofreciendo darle menos a usted? ¿No le preocuparía a él perder la próxima elección? ¿Por qué? ¿Por qué no?
- ¿Cuál es la diferencia entre los políticos profesionales y los ciudadanoslegisladores?
- ¿Quién es más probable que esté a favor de los earmarks? ¿Por qué?
- ¿Por qué le llaman “pork barrel spending” a los earmarks las personas que se oponen a ese tipo de gasto?
- ¿Acaso no sería más popular un legislador que apoya los proyectos especiales de sus colegas?
- ¿Qué insinúa el Senador Coburn sobre los earmarks cuando señala que el juramento que toman los senadores es a “defender la Constitución y hacer lo que sea mejor para el interés del país en general”?
- Sólo porque estos earmarks son criticados, ¿significa eso que son onerosos y que no ayudan?
- ¿Por qué no hay más personas—ya sea legisladores o ciudadanos—que se opongan a los earmarks?
- Según la Oficina de Administración y Presupuesto, en el año fiscal 2008 hubo 11,510 earmarks consistiendo en un total de $16,569,863,000. En promedio, ¿cuántos earmarks recibió cada distrito electoral?
- ¿A qué se refiere el Senador Coburn cuando pregunta por qué hemos de seguir haciendo cosas que encadenan a nuestros nietos?
- ¿A qué se refiere cuando usa el término “responsabilidad sin fondos”? ¿Por qué es esto un problema para el país?

Discuta las siguientes líneas del video:

- ¿Hay alguien que le diga “suficiente” a los poderosos?
- Yo diría que gastan dinero como marineros borrachos, pero los marineros gastan su propio dinero.
- Los congresistas suelen gastar su dinero para en proyectos especiales para sus propios estados.
- No necesito que un senador de Oklahoma venga a decirme qué es bueno para Missouri o que vaya a decirle a u senador de Washington lo que es bueno para el estado de Washington.

- Si funciona aquí, funciona allá. Su proyecto puede seguir.
- La gran pregunta moral de nuestra época ...es: ¿Es aceptable, moralmente,robarle la oportunidad y el futuro a la siguiente generación?
- El congreso le roba el dinero a usted, dice él, para gastarlo en cosas como el Museo de Teteras de Carolina del Norte.
- Le he venido a advertir al Senado, si lo que quieren es un toro herido en el piso del Senado, entonces aprueben esta enmienda.
- No soy un buen político, ya que obviamente estoy irritando a un montón de gente.
- Talvez Coburn está dispuesto a armar un poco de alboroto porque no es un político profesional. Es un obstetra que regresa a casa cada semana para atender a sus pacientes.

Citas para discusión:

- En general, el arte del gobierno consiste en quitarle todo el dinero posible a una parte de la ciudadanía, para dárselo a otra. – Voltaire.
- El congreso tiene el mismo derecho de priorizar cómo se gasta el dinero que tiene la rama ejecutiva. De lo contrario, se le está dando una gran cantidad de autoridad a burócratas en la rama ejecutiva. – Senador Judd Gregg.
- Los earmarks, es decir cuando miembros del Congreso adjuntan dinero para proyectos especiales bajo el camuflaje de grandes propuestas de gasto, se han convertido en una avenida para corrupción dentro del Congreso. – Congresista Jeff Flake.
- Los earmarks no son populares en los medios, pero son una manera en la cual el Congreso ejerce el poder sobre el bolsillo que le otorga la Constitución. – Senador Gordon Smith.
- Un gobierno que le roba a Pedro para pagarle a Pablo siempre puede contar con el apoyo de Pablo. – George Bernard Shaw
- Si ustedes han estado votando por políticos que les han prometido darles regalos a expensas de otros, no tienen por qué quejarse si luego les quitan dinero a ustedes para dárselo a otros, incluyendo ellos mismos. – Thomas Sowell.
- El punto que hay que recordar es que lo que el gobierno da, antes se lo tiene que quitar a alguien más. – John S. Coleman.
- Algunos earmarks son buenos, otros son malos, pero nos vamos a asegurar de que la gente esté enterada sobre ellos. – Congresista Steny Hoyer.
- No hay nada más fácil que gastar el dinero público. Parece que no le pertenece a nadie. La tentación de dárselo a alguien es enorme. – Calvin Coolidge.
- Darle dinero y poder al gobierno es como darle whiskey y las llaves de un auto a chicos adolescentes. – P.J. O'Rourke.

Actividades:

- Su senador decide oponerse a todos los earmarks y votar en contra de ellos, incluyendo los que benefician a su estado y a su distrito electoral. Usted conoce a gente que se beneficia de esos earmarks. Es un año de elecciones, y usted quiere involucrarse en la política. ¿Ayudaría con la campaña a favor de este senador, o se uniría a la del candidato opuesto? Explique su decisión en un ensayo.
- Desarrolle una gráfica que muestre el gasto federal durante este año.

- Pida a los estudiantes que participen en un debate sobre los earmarks para ganar puntos extra. Un grupo debe presentar argumentos a favor de la práctica actual de otorgar earmarks, y el otro grupo en contra. Los estudiantes deben de buscar información a favor de su lado, incluyendo ejemplos concretos que den soporte a su posición. Después de la presentación inicial, cada equipo tendrá la oportunidad de responder a los argumentos del otro lado. Después de esto, el resto de la clase puede participar. Al final del debate pida que la clase vote a favor o en contra de los earmarks.
- Cuando la gente saca préstamos, o usa tarjetas de crédito y mantiene un saldo mensual, acumula deuda y tiene que pagar intereses sobre esa deuda. Lo mismo pasa con el gobierno federal. ¿Cuánto gastó el gobierno federal este año? ¿Cuánto dinero recibió? ¿Cuánto fue el déficit presupuestario de este año? ¿En cuánto está la deuda nacional? ¿Cuál es la tasa de interés sobre la deuda nacional? Presente estos datos a la clase.
- En el video, John Stossel se refiere a Abraham Lincoln como un ciudadanolegislador que criticó el "deseo voraz por un cargo público..." Escriba un reporte sobre Abraham Lincoln, terminando con su elección a la presidencia. ¿Por qué criticó el deseo de los políticos de ocupar un cargo público?
- John Stossel se refirió al Senador Tom Coburn como el "Dr. No." El Senador Coburn no es el único legislador federal con ese apodo. Al Congresista Ron Paul, de Texas, también le dicen "Dr. No." Investigue sus carreras antes de ingresar a la política, lo que han hecho como miembros del Congreso, y lo que han hecho para ganarse ese apodo por qué.
- Los estudiantes pueden trabajar en grupo para formular los criterios que deben usarse para evaluar si un earmark específico es bueno o malo. Los estudiantes deben investigar ejemplos específicos y presentarlos al explicar sus criterios.
- Contacte la oficina de su congresista y pregunte qué earmarks han sido designados para su distrito. ¿Cuánto dinero se gastará en cada uno? Averigüe qué recibirán el dinero y los contribuyentes si se llevan a cabo estos proyectos.

Recursos:

Para obtener los últimos datos sobre la deuda nacional:

www.brillig.com/debt_clock/

Para una explicación sobre el gasto federal, los déficit, y la deuda:

http://www.federalbudget.com/

Para una lista de los miembros del congreso que no solicitan earmarks para su distrito o estado:

http://www.clubforgrowth.org/index.php

Para más información sobre los earmarks actuales:

http://earmarks.omb.gov/2008_appropriations_home.html

http://www.usaspending.gov/

La Natación y las Demandas

Duración del segmento: 4 minutos

Descripción de la lección: El segmento sobre los trampolines muestra que a veces, al tratar de eliminar riesgos, terminamos creando consecuencias no deseadas, limitando las oportunidades de la gente de aprender comportamientos más seguros e incrementar el riesgo.

Términos:

Responsabilidad jurídica – Cuando alguien es considerado responsable por peligros "irrazonables." Lo que "irrazonable" es usualmente determinado por los jurados.

Riesgo – El impacto potencialmente negativo de un evento futuro.

Consecuencias no deseadas – Las acciones de la gente tienen efectos no anticipados. Estos "Efectos secundarios" de una acción no son identificables inmediatamente, pero surgen con el tiempo.

Preguntas preliminares:

¿Qué es riesgo? ¿Qué es un riesgo innecesario? ¿Qué pasa con las camas elásticas? ¿Qué pasa con los trampolines? ¿Con las bicicletas? ¿Quién decide qué riesgos son necesarios y cuales son innecesarios? ¿Se debe prevenirnos de participar en acciones que no son seguras? ¿Y si nuestras acciones no presentan riesgos a otras personas?

Preguntas de discusión:

- ¿Por qué vendió la tierra alrededor de la laguna popular el departamento de bomberos de High Falls?
- ¿Por qué puso el nuevo dueño una cerca y letreros que dicen "prohibido el paso"?
- ¿Cuáles son algunos de los riesgos que tomamos en la vida?
- ¿Por qué coloca demandas la gente cuando se lastima? Si se lastiman por su propia culpa, ¿debieran poder recibir dinero por daños?
- La columna en el Wall Street Journal de Steve Moore se titula "Los abogados nos quitaron el trampolín". ¿Por qué le echa la culpa a los abogados?
- La investigación realizada por Steve Moore demostró que en 30 años, no hubo accidentes serios relacionados con el trampolín. ¿Qué demuestra eso? ¿Es posible decir que la historia nos dice algo sobre el futuro? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Cuál es la mayor fuente de accidentes en las piscinas, según Steve Moore?
- Según Moore, en qué manera pueden los trampolines incrementar la seguridad?
- Según el video, ¿cuál es una consecuencia no deseada de prohibir los trampolines en las piscinas?
- Según John Stossel, el tratar de eliminar

los riesgos para los niños tiene el riesgo adverso de volverlos más inseguros. ¿A qué se refiere?

- Si se previene que la gente haga cosas que otros consideran riesgosas, ¿significa esto que van a estar más seguros haciendo otras cosas?

Discuta estas líneas del video:

- Los grandes rituales del verano están siendo atacados.
- La gente lo demanda a uno por cualquier cosa.
- ¿Cuántos placeres veraniegos hemos perdido porque la gente tiene miedo de ser demandada?
- El gobierno dice que los accidentes en trampolines son poco comunes a nivel nacional.
- Pero puede haber un accidente—y una demanda. Es mejor eliminar todos los riesgos, incluso los buenos.
- Los abogados dicen que sólo demandan cuando existen riesgos innecesarios o negligencia, y dicen que sus demandas hacen que la vida sea más segura.
- Prohibir cosas no hace que la vida sea necesariamente más segura.
- Los trampolines pueden incrementar la seguridad en las piscinas.
- Los niños aprenden al poner a prueba los límites, al medir con cuánto pueden.

Citas:

- Yo pienso que todo individuo tiene el derecho natural de hacer lo que quiera con sí mismo y con el fruto de su trabajo, siempre y cuando no interfiera con los derechos de otras personas. – Abraham Lincoln.
- El resultado final de proteger a los hombres de los efectos de las tonterías es un mundo lleno de tontos. – Herbert Spencer.
- Sólo hay un derecho humano: el derecho de hacer lo que se te de la gana. Y con eso viene la única obligación humana: la obligación de asumir las consecuencias. – P.J. O'Rourke.
- No es responsabilidad del gobierno o del sistema legal el proteger a un ciudadano de sí mismo. – Juez Casey Percell.
- Aquellos que renunciarían a la libertad esencial en pos de una seguridad temporal no se merecen ni libertad ni seguridad. – Benjamín Franklin.
- La seguridad no existe en esta Tierra. Sólo la oportunidad. – Douglas MacArthur.

Actividades:

- En grupos, los estudiantes deben escoger un comportamiento riesgoso para discutir. ¿Cuáles son las consecuencias no deseadas de prohibir el comportamiento riesgoso? Explicar cómo los efectos secundarios de esta prohibición pueden resultar en consecuencias no deseadas.
- ¿Cuándo se ve su comportamiento afectado por riesgos percibidos? Explique por qué usted escoge asumir unos riesgos pero no otros.
- Produzca un anuncio público—puede ser serio, o cómico—sobre un tema real o percibido de seguridad, en el cual usted pide que se prohíba cierta actividad o producto. El anuncio puede presentarse en video (para TV), audio (para radio), PowerPoint, o en un rótulo.
- Hay gente que dice que las demandas son como la lotería. Incluso hay un libro titulado "The Lawsuit Lottery" ("La lotería de las demandas"). Lea el libro y escriba

un reporte.

- ¿Cuáles son algunos de los riesgos que tomamos en la vida? ¿Qué riesgos son asociados con actividades como zambullirse en una piscina, manejar un auto, caminar, correr, montar bicicleta, jugar deportes, correr, volar en avión, tomar un tren, ir de compras, ir a la escuela o al trabajo, subir las escaleras, tomar un ascensor, o incluso sentarse a ver TV en casa? Investigue las heridas o lesiones que pueden resultar de estas actividades, y presente una gráfica a la clase.
- Los abogados son criticados a menudo. Usualmente se defienden diciendo que la gente se burla de los abogados, hasta que los necesitan. Escriba un ensayo sobre lo que John Stossel llama el rol apropiado de los abogados y sobre las maneras en que los abogados son un detrimento a la sociedad.
  - "Necesitamos a los abogados. Los necesitamos para que nos defiendan si otros hacen trampa, si nos roban, si allanan nuestros derechos." – John Stossel, en Give Me a Break.
  - "Algunos abogados impiden la innovación porque cualquier cosa nueva expone al inventor a responsabilidad jurídica. Es más fácil no intentar." – John Stossel, en Give Me a Break.
- Muchos empresarios toman riesgos al desarrollar nuevos negocios, productos, o servicios. ¿Debemos de poner límites a eso también? ¿Qué le pasa a sus familias si la empresa fracasa? ¿Qué pasa con los contribuyentes si el empresario termina en la bancarrota? ¿Quién es, a fin de cuentas, responsible por los riesgos? ¿Cuáles son la diferencia y similitudes entre tomar riesgos en los negocios y tomar riesgos en la vida?
- Normalmente, la gente toma riesgos considerando únicamente los efectos inmediatos de un cambio, mientras que las personas que toman riesgos estratégicamente toman en consideración los efectos indirectos que sólo pueden observarse con el correr del tiempo. Discuta por qué uno debe siempre de considerar los efectos secundarios de sus acciones y las consecuencias no deseadas de sus decisiones. (Cortesía de Tawni Hunt Ferrarini, Northern Michigan University, 2008)
- Investigue qué productos y acciones han sido prohibidas por el gobierno, porque las considera inseguras. ¿Cuáles fueron los argumentos a favor y en contra de la prohibición de esos productos o acciones?
- La Comisión de Seguridad de Productos de EE.UU. tiene la obligación de "proteger al público de riesgos innecesarios que pueden resultar en heridas serias o muerte, asociados con más de 15,000 tipos de productos de consumo que se encuentran bajo la jurisdicción de la agencia." Revise algunas de las acciones tomadas por la comisión y presente un reporte a la clase.

Recursos:

Consumer Product Safety Commission

http://www.cpsc.gov/

Para una manera de analizar riesgos y beneficios a nivel de secundaria:

http://www.sciencenetlinks.com/Esheet.cfm?DocID=118

Un análisis del uso del sistema legal y la litigación como un arma:

http://overlawyered.com/

La Asistencia Médica y las Ganancias

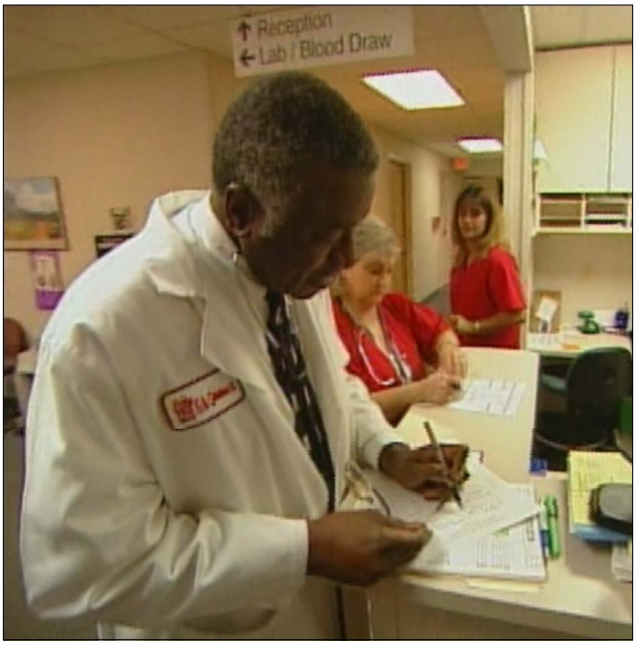
Duración del segmento: 7 minutos

Descripción de la lección: ¿Se deben los problemas con la asistencia médica a la avaricia y a las ganancias? Este segmento estudia el deseo de ganancias en medicina y demuestra la falta de conexión que existe entre los seguros médicos y el tratamiento médico eficiente.

Objetivos:

- Discutir algunos de los problemas asociados con la asistencia médica en Estados Unidos.
- Analizar el impacto del deseo de ganancia en la asistencia médica y las innovaciones médicas.
- Evaluar los beneficios y las desventajas de un sistema privado de asistencia y seguros médicos.

Términos:



Economía Planeada – A diferencia de una economía de libre mercado, las economías planeadas dependen del gobierno para la toma de decisiones y para el control. El fascismo y el comunismo son ejemplos de economías planeadas, pero no es necesario llegar a esos extremos al planear una economía. Países sociodemocráticos como Alemania y las naciones escandinavas también tienen economías planeadas hasta cierto punto.

Preguntas preliminares:

- ¿Cuáles son algunos de los problemas que la gente identifica con el sistema de asistencia médica en Estados Unidos?
- ¿Por qué hay tanta gente que quiere que el gobierno solucione estos problemas?
- ¿Por qué hay tanta gente que se queja del sistema de salud de EE.UU. mientras que los líderes de otras naciones vienen aquí para recibir tratamiento médico?
- En el video, John Stossel insinúa que los seguros médicos incrementan los costos médicos. ¿Cómo pasa esto?
- ¿Cómo podemos prevenir los problemas asociados con los seguros médicos?
- ¿Qué es el “deseo de ganancias”? ¿En qué maneras ayudan las ganancias a la innovación?
- ¿Cree usted que hay mejores maneras de proveer asistencia médica? ¿Cómo? Discuta estas líneas del video:
- La medicina no debiera tener nada que ver con las ganancias. Muchos dicen que debiera de tratarse de cuidar a la gente.
- Los seguros son un fondo de riesgo común. La gente que no se enferma paga por los que sí se enferman.
- El mayor problema con los seguros es que

crean malos incentivos. Nos lleva a gastar más sin pensar en el verdadero costo de cada cosa.

- ¿Qué pasaría si su seguro automovilístico cubriera los cambios de aceite y la gasolina?
- Imagínese qué distinta sería su vida si un seguro pagara por las otras cosas que usted necesita.
- El modelo de las ganancias es denigrado y hecho a un lado como si fuera maligno.
- Tienen menos incentivo para innovar si no hay ganancias.
- El gobierno solía ser muy eficiente. Logramos cosas como el derrocar a los Nazis.
- El gobierno casi nunca hace las cosas bien. El sector privado hace todo mejor porque tienen que competir.
- Las compañías de farmacéuticos que quieren hacer dinero mejoran nuestra
- calidad de vida y salvan vidas.
- Yo quiero que las compañías desarrollen curas para el Parkinson, para el cáncer, para el Alzheimer's.
- Cada año, miles de personas de países con asistencia médica gubernamental vienen a Estados Unidos para recibir tratamiento.
- Este es el país de la innovación médica; es aquí a donde viene la gente que quiere recibir tratamiento. Estamos, literalmente, rodeados por milagros médicos.

Actividades:

- Innovaciones médicas como las piernas y el corazón artificiales mostrados en el video fueron desarrolladas en Estados Unidos por el deseo de ganancias. Si este deseo es lo que motivó a los inventores de estos aparatos, ¿por qué hay gente que critica el deseo de ganancias?
- En el video, el ciclista Lance Armstrong, quien ha ganado cinco veces el Tour de Francia, dice "Francamente, si no fuera por Bristol-Myers Squibb, yo no estaría aquí." ¿Por qué? ¿Cómo lo ayudó Bristol-Myers Squibb? ¿Importa cuales son los motivos por los que una compañía farmacéutica desarrolla un medicamento, o importa únicamente el hecho de que crean productos que salvan y mejoran vidas?
- Si, como dice John Stossel, los seguros médicos pueden ser el problema, ¿qué podemos hacer? ¿Cómo hacía la gente para pagar los costos médicos antes de que existieran los seguros? ¿En qué manera puede ayudar a mantener los costos bajos el que la gente pague por sus propios tratamientos?
- John Mackey es uno de los fundadores de Whole Foods Market, una cadena de supermercados que vende alimentos orgánicos y naturales, como carne y aves libres de hormonas y de antibióticos. En video, Mackey dice que la manera en que pagamos por asistencia médica es ridícula. ¿Provee su compañía asistencia médica o seguro médico para sus empleados? ¿Cómo funciona el sistema de asistencia médica de Whole Foods? ¿Hay información disponible que indique si los empleados están contentos con este sistema? Busque información sobre el sistema de Whole Foods, y escriba un ensayo que responda estas preguntas.
- Comprar seguro médico es opcional. En este caso, la gente compra seguro consciente de que si no se enferman, su dinero va a usarse para pagar por quienes sí se enferman. Lo más probable es que un sistema nacional de asistencia médico no sea opcional. ¿Debiera cubrirse a todo mundo? ¿Y si la gente no quiere?

¿Por qué puede ser que haya gente que no quiere ser cubierta por un sistema nacional? ¿Está bien obligar a la gente a pagar por un sistema nacional? Y, si la los contribuyentes son obligados a pagar y el gobierno es responsable por la asistencia médica, ¿no debiera el gobierno de asegurarse de que usted se cuide a sí mismo? ¿Cree que eso llevaría al gobierno a regular lo que uno puede o no puede comer? ¿No debiera ser una responsabilifad del gobierno proteger a los contribuyente de los malos hábitos alimenticios de algunas personas? ¿Por qué?

- Hay gente que piensa que muchos problemas, como el alto precio de las drogas medicinales, sólo pueden solucionarse a través de intervención y regulación gubernamental. Hay otros que dicen que el gobierno sólo empeora la situación. ¿Qué piensa usted sobre este tema? Considere los siguientes puntos, para formar una opinión educada sobre ambos lados del debate.
  - ¿Debe el gobierno de intervenir e imponer un precio máximo para las drogas farmacéuticas?
  - ¿Cuáles son los beneficios de esta intervención?
  - ¿Cómo puede ser que respondan las compañías farmacéuticas a esta intervención?
  - ¿Cuáles pueden ser las consecuencias no deseadas? (Cortesía de Tawni Hunt Ferrarini, Northern Michigan University, 2008)
- Investigue los temas discutidos en el video. Escriba un ensayo que adopte una posición concreta y que resuma los resultados de su investigación. La pregunta concreta que debe responder es si una nacionalización del sistema de salud sería bueno o malo para nuestra sociedad. Presente su posición a la clase.
- Existe una organización llamada Médicos por un Sistema Nacional de Salud (http://www/pnhp.org) que promueve un sistema universal de asistencia médica en el cual una agencia pública o semi-pública cubre los costos de la asistencia médica, pero los tratamientos en sí son proveídos por el sector privado. ¿Cómo funcionaría este sistema? ¿Cuáles son sus ventajas y desventajas? ¿Cuáles son las consecuencias no deseadas, y los efectos inmediatos y secundarios?

Los Costos de la Asistencia Médica "Gratuita"

Duración del segmento: 6 minutos.

Descripción de la lección: ¿Son la avaricia y el deseo de tener ganancias lo que ha causado el problema con la asistencia médica en Estados Unidos? Este segmento Este segmento estudia el deseo de ganancias en medicina y demuestra la falta de conexión que existe entre los seguros médicos y el tratamiento médico eficiente.

Objetivos:

- Discutir algunos de los problemas asociados con la asistencia médica en Canadá.
- Comparar los sistemas de salud de Canadá y de Estados Unidos.
- Estimar los costos de implementar un sistema gubernamental de salud en Estados Unidos.

Preguntas preliminares:

¿Quién debe pagar por sus gastos médicos, sted o el gobierno? ¿Quién debe pagar por la universidad, por la vivienda, por la comida? ¿Por qué? ¿Cuál es la diferencia entre cada una de estas cosas? ¿Por qué debe pagar el gobierno por unas pero no por otras?

Preguntas de discusión:

- ¿Por qué crece la demanda por un producto o servicio cuando el precio es más bajo?
- Si los doctores trabajan para el gobierno, y el gobierno decide pagarles menos, ¿qué va a pasar con la oferta de doctores? ¿por qué?
- En la vida y en la economía hay que dejar de hacer una cosa cuando se decide hacer otra. Piense sobre esto en términos de su dinero. Luego, piénselo en términos de su vida. ¿Vale la pena tener un sistema gratuito de salud si a cambio de esto tenemos que esperar un gran tiempo para recibir tratamiento?
- ¿Qué opina del hecho que los perros reciben tratamiento médico más rápido que los humanos?
- ¿Por qué son ilegales las clínicas privadas en Canadá?
- El gobierno canadiense le dijo a la mujer que vino a EE.UU. a recibir tratamiento que su operación era opcional. La mujer dijo que "lo único opcional sobre esta operación es que yo opté por vivir". ¿Cómo puede cambiar Canadá su sistema para que este tipo de situaciones no ocurran?
- En Estados Unidos, suele ser que las compañías de seguros toman decisiones sobre el tratamiento de las personas, de la misma manera que el gobierno lo hace en Canadá. ¿Qué sistema podemos desarrollar para asegurarnos que sean los médicos y los pacientes quienes tomen las decisiones médicas?

- ¿Por qué hay tanta gente que quiere que EE.UU. copie los sistemas de Europa y Canadá?

Discuta estas líneas del video:

- ¿Qué pasa cuando hay algo gratis? La gente espera en fila.
- En los países donde la asistencia médica es gratis, el gobierno soluciona el problema del incremento en la demanda limitando los servicios.
- El Sistema Nacional de Salud británico ha prometido que va a reducir los tiempos de espera a menos de 18 semanas, pero eso todavía es más de cuatro meses.
- La gente se ponen en fila para recibir tratamiento, y algunos mueren. Eso es lo que pasa.
- A la mayoría de ciudadanos canadienses sí les gusta su sistema.
- Más de un millón de canadienses dicen que no pueden encontrar a un doctor familiar regular.
- La espera ha llevado a muchos canadienses a clínicas privadas.
- ¿Quiere una tomografía en Canadá? Las clínicas veterinarias dicen que pueden recibir a un perro al día siguiente. Para los humanos, la lista de espera es de un mes.

Actividades:

- En el video, el expresidente Bill Clinton dijo que "pienso que Canadá es un buen modelo de la dirección que el mundo del siglo XXI debe tomar." ¿Cómo funciona el sistema de salud canadiense? ¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos de este sistema? ¿Pesan más los beneficios o las desventajas? Explique.
- ¿Cómo va a terminar esta historia? Suponga que han transcurrido diez años.
- ¿Cómo ha cambiado el sistema de salud en EE.UU.? ¿Quién paga los costos?
- ¿Funciona bien? ¿Es mejor o peor que nuestro sistema actual?
- La Constitución no es sólo un sistema de gobierno. Está diseñada para proteger los derechos de los ciudadanos estadounidenses. Sin embargo, la gente no siempre está de acuerdo sobre lo que es y lo que no es un "derecho". Algunos dicen que la gente tiene derecho a recibir asistencia médica de parte del gobierno. Otros dicen que no hay derechos que vengan a costas de otras personas (o del gobierno). Por ejemplo, tenemos derecho a la libre expresión del pensamiento, pero no podemos obligar a un periódico a publicar lo que escribimos o a alguien a darnos un micrófono. La asistencia médica es un ejemplo de las cosas que se supone que debemos recibir del gobierno. ¿Cuáles son otros ejemplos? ¿Usted qué piensa? Si tenemos derecho a recibir cosas de parte del gobierno, ¿quién decide qué podemos recibir y qué no? ¿Cómo se diferencia esta idea de derechos con la idea detrás de la Constitución?
- Si el gobierno paga por la asistencia médica, como en Canadá, ¿no debiera de preocuparse de usar bien el dinero de los contribuyentes? Si usted fuera un burócrata en un sistema de salud público, ¿aprobaría un transplante de corazón para alguien de 65 años? ¿Y para alguien de 75 u 85? ¿Cuánto dinero del gobierno permitiría que se gaste en una persona que resultó herida en un accidente automovilístico causado por ella misma? ¿Cuánto gastaría en la víctima del accidente, con heridas similares? ¿Le gusta su trabajo? ¿Por qué?
- El Dr. Robert Berry fundó una clínica médica donde no acepta seguro médico en 2001 en Greeneville, Tennessee.

Testifió frente al Congreso en 2004 y fue nombrado Pionero en Prácticas Medicas en 2006 por una organización llamada Consumers for Healthcare Choices. Busque información sobre el Dr. Berry y lea su testimonio. ¿Qué tipo de sistema recomienda? ¿Qué argumentos usa para apoyar su idea? ¿Qué piensa usted de sus ideas? (http://www.aapsonline.org/freemarket/berry.htm)

- Use el debate sobre el sistema de salud para explicar por qué es importante que los estudiantes y otras personas entiendan e identifiquen los efectos secundarios y las consecuencias no deseadas de una acción.
- Piense sobre el sistema de salud que mejor funcionaría en Estados Unidos. Luego, escriba un resumen de cómo funcionaría este sistema. ¿Cuáles serían las consecuencias no deseadas de este sistema? Revise y mejore el sistema, si es necesario, y luego presente su propuesta a la clase.
- Physicians for a National Health Program (http://www.pnhp.org) y Association of American Physicians and Surgeons (http://www.aapsonline.org) son dos organizaciones compuestas por médicos que tienen puntos de vistas muy distintos sobre el futuro del sistema de salud. Visite sus websites y tome nota de sus posiciones. Compare y contrate sus puntos de vista y preséntelos a la clase.

Otros Recursos

Cuando se abre esta guía en una PC o Mac, usted puede hacer clic en cualquiera de los vínculos azules para tener acceso a los recursos de internet.

También puede encontrar una lista expandida y actualizada de recursos adicionales en:

http://stosselintheclassroom.org/more_resources.html

Los siguientes recursos y vínculos proveen un buen punto de partida para mayor exploración:

Center for Civic Education publica estándares nacionales de civismo y gobierno, así como programas para maestros y estudiantes como "We the People: The Citizen and the Constitution"
http://www.civiced.org/index.php?page=stds

EconEdLink y Thinkfinity proveen lecciones por Internet sobre conceptos y temas de estudios sociales y economía
http://www.marcopolosearch.org/MPSearch/Advanced_Search.asp?orgn_id=3

El website de Common Sense Economics incluye recursos para maestros y estudiantes, incluyendo actividades y tiras cómicas
http://www.commonsenseeconomics.com

EconomicsAmerica® ofrece una lista y una descripción de cada estándar nacional en temas económicos. También ofrece lecciones para cada concepto.
http://www.ncee.net/ea/standards/

Definiciones y conceptos económicos para Secundaria
http://www.econlib.org/library/Topics/HighSchool/HighSchoolTopics.html

Education World® publica varios enlaces a recursos sobre estudios sociales, historia de EE.UU. y civismo. El sitio incluye actividades que relacionan acontecimientos actuales a estos temas.
http://www.education-world.com/standards/national/soc_sci/index.shtml

Federal Resources for Educational Excellences provee enlaces a recursos educacionales sobre Historia de EE.UU., historia y gobierno, creados por varias agencias gubernamentales. Los recursos son libres de costo.
http://www.free.ed.gov/subjects.cfm?subject_id=178

Smithsonian Education ofrece recursos sobre historia y cultura de EE.UU.
http://www.smithsonianeducation.org/educators/index.html

Producido por Annenberg Media, Learner.org provee recursos en una gran variedad de temas.
http://www.learner.org

Recursos gratis y fáciles de usar, incluyendo planes de lecciones para maestros.
http://www.teach-nology.com

Una guía simple a la taxonomía de Bloom
http://www.tecweb.org/eddevel/edtech/blooms.html

Discovery Education provee planes de lecciones y recursos en varios temas
http://school.discoveryeducation.com

Graficas, organizadores, y otros recursos
http://school.discoveryeducation.com/schrockguide/assess.html - assessment rubrics

Library of Economics and Liberty ofrece recursos para maestros y estudiantes interesados en economía.
http://www.econlib.org/

Proyecto de Libertad Económica Global del Fraser Institute
http://www.freetheworld.com/

Gapminder es una organización no lucrativa que promueve el desarrollo global sostenible. Contiene gráficas, videos y otros recursos.
http://www.gapminder.org

National Council on Economic Education – EconomicsAmerica® incluye varias lecciones de economía
http://www.ncee.net/ea/index.php

El website de la Foundation for Economic Education tiene una biblioteca y una base de datos que contiene artículos de su publicación mensual, así como oportunidades de seminarios para estudiantes.
http://www.fee.org/

Una organización internacional trabajando para eliminar la corrupción
http://www.transparency.org

Lecciones y recursos para formar un carácter responsable
http://www.goodcharacter.com/

Recursos proporcionados por la Verizon Foundation
http://thinkfinity.org/

Videos producidos por productores de TV específicamente para usar en el aula:
http://www.izzit.org

ReadWriteThink es un trabajo conjunto entre la International Reading Association (IRA), el National Council of Teachers of English (NCTE), y la Verizon Foundation.
http://www.readwritethink.org/about.html

Recursos para estudiantes de Kindergarten a Grado 12
http://www.sciencenetlinks.com

Recursos para maestros de inglés
http://www.webenglishteacher.com

Cómo crear un video en wiki
http://www.commoncraft.com/video-wikis-plain-english

Cómo crear una presentación en wiki
http://www.slideshare.net/suesbent/how-to-create-a-wiki/

Los maestros que deseen sugerir otros recursos útiles pueden visitar nuestro website
http://stosselintheclassroom.org/

— Notes —

— Notes —

Stossel En El Aula: Edición 2009

http://stosselintheclassroom.org

Para el sitio web de John Stossel: http://abcnews.go.com/2020/Stossel

Para otros productos de ABC News: http://abcnewsstore.com